

Załącznik do Uchwały Nr 41/2019 Rady Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 05 września 2019 r.

Program Studiów

kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia: profil praktyczny

Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne

Płock 2019

Ogólna charakterystyka studiów

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku	
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia:	Profil Praktyczny	
Umiejscowienie kierunku w dziedzinach nauk	<ul style="list-style-type: none"> - Dziedzina nauk społecznych, - Dziedzina nauk humanistycznych, - Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu 	
Forma studiów: (stacjonarne; niestacjonarne)	<ul style="list-style-type: none"> - studia stacjonarne - studia niestacjonarne 	
Liczba semestrów:	10 SEMESTRÓW / 5 LAT	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:	331 PKT ECTS	
Łączna liczba godzin dydaktycznych:	Studia stacjonarne: <ul style="list-style-type: none"> • 3870 godz. (w tym 720 godzin praktyk zawodowych) Studia niestacjonarne: <ul style="list-style-type: none"> • 3610 godz. (w tym 720 godzin praktyk zawodowych) 	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister; Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. (Dz. U. z 2014 r. , poz. 1145) w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania, absolwentów tego kierunku można zidentyfikować wśród specjalistów pod numerem: <ul style="list-style-type: none"> • 234113 Nauczyciel nauczania początkowego • 234201 Nauczyciel przedszkola 	
Specjalności:	-	
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz przygotowania i udoskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy	W procesie definiowania efektów uczenia się oraz przygotowania programu studiów uwzględniono zarówno opinie interesariuszy zewnętrznych (praktyków, pracodawców) jak i wewnętrznych (studentów, nauczycieli, absolwentów), czego potwierdzeniem są odpowiednie dokumenty stanowiące załączniki do niniejszego programu.	

Wymagania wstępne	Wymagania wstępne dla kandydatów określa uchwała Nr 43/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 16 kwietnia 2019 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w PWSZ w Płocku w roku akademickim 2019/2020.
-------------------	---

Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:

Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA studia jednolite magisterskie jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela: przedszkola, edukacji wczesnoszkolnej oraz języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej poprzez wyposażenie go w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) niezbędne do sprawowania opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej i edukacyjnej) wobec dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, zarówno w normie rozwojowej, jak również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Oferta edukacyjna na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna skierowana jest do osób, które są zainteresowane gruntownym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach edukacyjnych i prowadzenia zajęć wynikających z podstawy programowej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. Celem kształcenia jest wzbudzanie i rozwijanie u studentów aktywności poznawczej, przygotowanie do podejmowania działalności pedagogicznej w środowisku społecznym. Studia dają możliwość uzyskania wysokich kwalifikacji zawodowych.

Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (klasy I- III), będzie:

- dysponował WIEDZĄ ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną; uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych; wiedzą, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Międzyobszarowy charakter kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozwoli absolwentowi na zdobycie niezbędnej dla nauczyciela wiedzy z: dziedziny nauk społecznych, w tym: pedagogiki, nauk socjologicznych, psychologii, nauk o sztuce; dziedziny nauk humanistycznych, w tym: filozofii, historii, językoznawstwa, literaturoznawstwa; dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym: nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej. Absolwent będzie dysponował pogłębioną i rozszerzoną wiedzą umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju.
- posiadał UMIEJĘTNOŚCI obserwowania, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wyszukiwania, analizowania, oceniania i użytkowania informacji z wykorzystaniem różnorodnych źródeł. Umiejętnie wykorzysta i zintegruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do swoich wychowanków. Będzie posiadał umiejętność sprawnego dobierania metod i technik

współdziałania szkoły i rodziców, umiejętnego motywowania ich do współpracy, skutecznego prowadzenia rozmowy z rodzicami, także w sytuacjach konfliktowych. Będzie posiadał umiejętności praktyczne pozwalające mu na wyszukiwanie i korzystanie ze źródeł naukowych w formułowaniu odpowiedzi na problemy badawcze. Będzie rozpoznawał prawidłowości rozwojowe i symptomy zakłóceń w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; dokonywał diagnozy potrzeb, deficytów, predyspozycji i zdolności dzieci oraz właściwie dobierał metody i formy oddziaływań stymulujących wszechstronny ich rozwój. Będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu teorii do projektowania oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III, w tym do samodzielnego opracowania i realizacji planu pracy dydaktyczno-wychowawczej stosownie do obowiązujących uregulowań prawnych oraz do konstruowania sytuacji edukacyjnych. Będzie adekwatnie oceniał swoje możliwości i ograniczenia, dokonywał oceny własnej pracy i cech osobowych istotnych z punktu widzenia pracy nauczyciela oraz planował swój profesjonalny i osobowy rozwój.

- będzie cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI w zakresie rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego, samodzielnego podejmowania działań społecznych, podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy. Wykaże się kompetencjami społecznymi takimi jak: podmiotowe traktowanie dzieci, otwartość i refleksyjność na ich problemy, aktywne i twórcze podejście do rozwiązywania problemów, jak również odpowiedzialność za skutki własnego postępowania. Będzie potrafił pracować w grupie, będzie komunikatywny i profesjonalny w relacjach z dziećmi, ich rodzicami, współpracownikami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, dokonywał ich autodiagnozy i odczuwał potrzebę ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości.

- Absolwent nabywa uprawnienia umożliwiające zatrudnienie w placówkach przedszkolnych, w klasach I- III szkoły podstawowej, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, firmach specjalizujących się w opiece i edukacji dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

W ramach programu studiów realizowane będą efekty kształcenia dla PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ (profil praktyczny), z uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).

Wskazanie związku programu kształcenia z misją i strategią Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Inicjatywa utworzenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku nowego kierunku kształcenia PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (studia jednolite o profilu praktycznym) jest ściśle związana z misją i strategią Uczelni, a także misją Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych – jednostki organizacyjnej, z inicjatywy, której powstaje niniejszy kierunek. Program studiów na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA jest dostosowany do aktualnych wymagań prawnych stawianych uczelniom oraz trendów krajowych i międzynarodowych występujących na poziomie studiów wyższych.

W przyjętej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Płocku Misji zapisano, iż jest ona: „uczelnia publiczną, której misją jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy (...).Działania Uczelni stwarzają szansę dla młodzieży pochodzącej z Płocka i regionu północnego Mazowsza do zdobycia wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz umożliwiają solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Oferta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej wychodzi naprzeciw

intelektualnym aspiracjom mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijającym się potrzebom rynku pracy.¹”

Uruchomienie studiów jednolitych na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA pozwoli także zrealizować założenia zawarte w wizji Uczelni dotyczące rozbudowy oferty i poziomu kształcenia na nowych kierunkach i specjalnościach odpowiadających na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, w połączeniu z ciągłym doskonaleniem jakościowym i organizacyjnym procesu kształcenia. Studia będą utwierdzać silną pozycję Uczelni na rynku lokalnym i regionalnym, co przełoży się na intensyfikację kontaktów z krajowymi i zagranicznymi uczelniami wyższymi, samorządami lokalnymi i innymi podmiotami świadczącymi usługi edukacyjne czy podmiotami administracji publicznej i środowiska biznesowego.

Zgodnie z Misją Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych zapewnia (...) kształcenie na wysokim poziomie jakości usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych kadry nauczającej oraz nowoczesnych technik nauczania, aktywność naukowo-dydaktyczną studentów umożliwiające zdobycie wiedzy na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych².

Myśl przewodnia zawarta w misji Wydziału - Sama wiedza nie wystarczy, trzeba jeszcze umieć ją stosować – zakłada intensywną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi realizując kształcenie na kierunkach i specjalnościach utworzonych w odpowiedzi na lokalne i regionalne zapotrzebowanie rynku pracy oraz realizowanie konkurencyjnych programów kształcenia poprzez udział w ich tworzeniu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, korzystanie z informacji zwrotnych uzyskiwanych od Absolwentów Wydziału oraz Biura Zawodowych Praktyk Studenckich i Karier.

Misją Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku jest realizacja celów związanych z kształceniem studentów na wysokim poziomie przygotowania do aktywności zawodowej i ustawicznego rozwoju we współczesnym świecie. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych uznaje za wiodący cel:

- kształcenie studentów na najwyższym poziomie, zgodnie z najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki oraz wymaganiami rynku pracy;
- uzyskanie wysokiego poziomu zadowolenia Studentów wynikającego z jakości realizowanych usług kształcenia;
- podstawą osiągnięcia zakładanej jakości świadczonych usług jest systematyczne rozpoznanie potrzeb i oczekiwań Studentów oraz stała i przyjazna współpraca z nimi, jak też eliminowanie przyczyn ewentualnych błędów;
- wszyscy pracownicy angażują się w swoje obowiązki tak, aby swoją pracą podnieść jakość świadczonych usług;

Wydział przykłada także dużą wagę do rozwoju pracowników poprzez ciągłe stwarzanie warunków do podnoszenia ich kwalifikacji zawodowych.

Kierunek kształcenia PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA sprzyja także rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu jednostki ubiegającej się o w/w kierunek -Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz zwiększenia jej prestiżu i umacniania korzystnego wizerunku jako ośrodka dydaktycznego o istotnym znaczeniu dla miasta i regionu poprzez konkretne działania. Uruchomienie w/w kierunku umocni pozycję Wydziału jako ośrodka integracji środowiska edukacyjnego, instytucji pomocowych i bezpieczeństwa publicznego, podejmującego aktualne problemy zmian społecznych, dostarczającą praktyce wsparcia

¹ Strategia Rozwoju PWSZ w Płocku na lata 2016-2020.

² Strategia Rozwoju Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych w PWSZ w Płocku na lata 2016 – 2020.

teoretycznego poprzez prowadzenie badań naukowych wynikających z potrzeb miasta Płocka i regionu oraz realizację praktyk zawodowych w wielu podmiotach gospodarczych³.

Realizując powyższe założone cele, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku służy rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy i propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw. Można założyć, iż uruchomienie kierunku studiów PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA zwiększy szansę absolwentów Uczelni na rynku pracy, ponieważ jest to jedyny taki kierunek na rynku edukacyjnym Płocka i regionu.

Kierunek PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA realizuje zatem wszystkie zadania zgodnie z Misją i Strategią Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na lata 2016–2020, kładącą szczególny nacisk na wszechstronne przygotowanie absolwentów do podejmowania skutecznych decyzji i działań na coraz bardziej dynamicznym rynku pracy.

<p>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz przygotowania i udoskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy</p>	<p>W procesie definiowania efektów uczenia się oraz przygotowania programu studiów uwzględniono zarówno opinie interesariuszy zewnętrznych (praktyków, pracodawców) jak i wewnętrznych (studentów, nauczycieli, absolwentów), czego potwierdzeniem są odpowiednie dokumenty stanowiące załączniki do niniejszego programu.</p>
<p>Wymagania wstępne</p>	<p>Wymagania wstępne dla kandydatów określa uchwała Nr 43/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 16 kwietnia 2019 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w PWSZ w Płocku w roku akademickim 2019/2020.</p>
<p>Przewidywana liczba studentów (dla całego cyklu kształcenia) 331</p>	<p>Proporcja liczby nauczycieli akademickich do przewidywanej liczby studentów 1: 10</p>

Opis zakładanych efektów uczenia się

³ Strategia Rozwoju Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych PWSZ w Płocku na lata 2016-2020.

Pedagogika jako dyscyplina naukowa należy do grupy nauk społecznych. Efekty na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zasadniczo odnoszą się do obszarów kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych, ponieważ Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako nauka łączy przede wszystkim dwie perspektywy: społeczną dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się w kontekście możliwości rozwojowych dziecka w kolejnych cyklach życia, ale także medyczną obejmującą wybrane aspekty z zakresu zdrowia, profilaktyki i terapii człowieka. Podstawowym podmiotem zainteresowania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest dziecko - uczeń, w aspekcie jego wychowania, nauczania i uczeniem.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako dziedzina wiedzy spełnia funkcję opisową, teoretyczną, praktyczną oraz normatywną i ujmuje postrzeganie człowieka w perspektywie biologicznej, psychologicznej, społecznej i medycznej. Zasadniczym celem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest wspieranie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego przyrodzonymi zdolnościami i potencjałem rozwojowym w społecznych, kulturowych i przyrodniczych zależnościach.

W związku z tym Pedagogia przedszkolna i wczesnoszkolna zajmuje się projektowaniem działań umożliwiających:

* Przygotowanie dziecka do życia zgodnego z samym sobą (tworzenie sytuacji i warunków do kształtowania możliwości poznawczych uczniów, doskonalenie zmysłów, które dają dziecku możliwość różnorodności postrzegania zjawisk i procesów przyrodniczych i społecznych, aby uczniowie mogli przejść od dziecięcego do uporządkowanego, dorosłego rozumienia świata). Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, która pozwoli na kierowanie swoim postępowaniem. Wyrabianie wrażliwości w kontaktach z dziełami kultury i zjawiskami przyrody. Rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą (wewnętrzną). Przygotowanie do podejmowania dłuższych wysiłków intelektualnych i fizycznych. Rozbudzanie i stymulowanie wrażliwości i zdolności dziecka. Kształtowanie umiejętności precyzyjnego wyrażania swoich myśli w mowie i piśmie. Kształtowanie aktywności umysłowej i logicznego myślenia. Tworzenie sytuacji sprzyjających

poznaniu siebie, swoich potrzeb, możliwości intelektualnych, psychicznych i fizycznych. Tworzenie sytuacji do samokontroli i samooceny.

Kształtowanie potrzeby dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

-Przygotowanie dziecka do życia przyjaznego zgodzie przyjaznego innymi (socjalizacja dziecka) - stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole, pomaganie mu w dobrym funkcjonowaniu w szkole. Tworzenie sytuacji i warunków do kształtowania poprawnych relacji (uczeń – uczeń, dziecko – rodzice, uczeń – nauczyciel, dziecko – człowiek dorosły, dziecko – kraj), tworzenie warunków do współpracy w zespole, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności, wdrażanie do zrozumienia innych, uważnego słuchania, kulturalnego prowadzenia rozmowy, kształtowanie emocjonalnego i racjonalnego stosunku do ojczystego języka, wdrażanie do dbałości o kulturę wypowiedzi, orografii i stylu, kształtowanie poczucia przynależności do narodu, uczenie empatii i rozbudzanie wrażliwości na drugiego człowieka, zaznajamianie normami współżycia społecznego i wdrażanie do ich przestrzegania

* Przygotowanie do życia z przyrodą - poprzez tworzenie sytuacji do kontaktów z przyrodą. Wyrabianie potrzeby poszanowania przyrody, kształtowanie postaw proekologicznych, wdrażanie do aktywnego działania na rzecz ochrony środowiska, odpowiedzialność za środowisko, budzenie zainteresowań przyrodniczych.

* Przygotowanie do korzystania z zasobów informacyjnych cywilizacji- tworzenie sytuacji do posługiwania się podstawowymi nośnikami informacji (słowo), odbieranie i przekazywanie informacji gestem, ruchem, barwą, tempem wypowiedzi; odbieranie i przekazywanie informacji poprzez mówienie, mimikę, pantomimę, czytanie, pisanie malowanie, śpiewanie, schematy rysunkowe, symbole matematyczne; zapoznanie z metodami i technikami uczenia się; rozwijanie własnych strategii uczenia się; posługiwanie się przyborami szkolnymi, podstawowymi urządzeniami informacyjnymi i technicznymi Dla realizacji tych priorytetów podejmuje działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i terapeutycznym.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna koncentruje się na dziecku. Należy podkreślić, że w zakresie metod pracy i oddziaływania pedagogicznego niezbędne jest współdziałanie i współpraca z rodziną, specjalistami i środowiskiem lokalnym. Stąd też każdy nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej musi posiadać rzetelną wiedzę z zakresu dziedzin nauk społecznych (np. pedagogiki, psychologii, nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk o polityce i administracji, nauk o zarządzaniu i jakości), z dziedzin nauk humanistycznych (np. filozofii, językoznawstwa) oraz z dziedzin nauk medycznych i nauk o zdrowiu (np. nauk medycznych, nauk o zdrowiu).

Efekty uczenia się dla kierunku studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będą realizowane na specjalnościach nauczycielskich, dlatego są one zgodne z następującymi przepisami:

Podstawowe akty prawne :

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 r. poz. 1668).
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. poz. 1818).
3. Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 - 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U. 2018. poz. 1861 z późniejszymi zmianami – DZ.U. poz. 787 z dnia 16 kwietnia 2019 r.)
oraz
6. Uchwała Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26 lutego 2019 roku w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać program studio.
7. Zarządzenie Nr 18/2019 Rektora PWSZ w Płocku z dnia 26 marca 2019 roku w sprawie określenia liczby godzin zajęć dydaktycznych na prowadzonych w PWSZ w Płocku kierunkach o profilu praktycznym.
8. Uchwała Nr 43/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 16 kwietnia 2019 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w PWSZ w Płocku w roku akademickim 2019/2020.
9. Uchwała Nr 58/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 18 czerwca 2019 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym, uwzględniają:

- 21 efektów w zakresie wiedzy,
- 20 efektów w zakresie umiejętności,
- 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika, odwołują się do trzech dziedzin: nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Tabela 1. Liczbowy i procentowy udział efektów uczenia się odnoszących się do poszczególnych dyscyplin naukowych

Efekty uczenia się w zakresie	Ogółem	Dziedzina nauk społecznych							Dziedzina nauk humanistycznych		Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	
		Pedagogika	Psychologia	Nauki społeczne	Nauki o komunikacji i mediach	Nauki o polityce i administracji	Nauki o zarządzaniu i jakości	Nauki o sztuce	Filozofia	Językoznawstwo	Nauki o zdrowiu	Nauki o kulturze fizycznej
Wiedzy	21	13	2	1	1	1	1	-	-	-	2	-
Umiejęt-ności	20	12	-	-	2	-	-	-	-	3	2	1
Kompe-tencji społecz-nych	8	3	1	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Ogółem	49	28	3	3	3	1	1	1	1	3	4	1
	100%	57,14%	6,12%	6,12%	6,12%	2,04%	2,04%	2,04%	2,04%	6,12%	8,16%	2,04%

Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z efektami uczenia się dla obszarów kształcenia

Wydział prowadzący kierunek studiów:		Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych	
Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia:		Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia:		Praktyczny	
Forma studiów:		Studia stacjonarne i niestacjonarne	
Umiejscowienie kierunku w dziedzinach i dyscyplinach nauki:		<p>1.Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogika - nauki socjologiczne - psychologia - nauki o sztuce - nauki o komunikacji i mediach - nauki o polityce i administracji - nauki o zarządzaniu i jakości <p>2.Dziedzina nauk humanistycznych Dyscypliny naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofia - językoznawstwo <p>3.Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscypliny naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauki o zdrowiu - nauki o kulturze fizycznej 	
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 - kod składnika opisu	Dyscypliny naukowe
W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie			
PPWJP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka (ucznia)	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG	Pedagogika

PPWJP _W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG	Nauki o polityce i administracji
PPWJP _W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG P7S_WK	Pedagogika
PPWJP _W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG	Nauki socjologiczne
PPWJP _W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG P7S_WK	Pedagogika
PPWJP _W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK	Nauki o zdrowiu
PPWJP _W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK	Pedagogika
PPWJP _W13	zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG	Psychologia
PPWJP _W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę	P7S_WG	Psychologia

	funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		
PPWJP _W15	różne typy i funkcje oceniania	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W16	rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia,	P7S_WK	Nauki o komunikacji i mediach
PPWJP _W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy	P7S_WG	Nauki o zdrowiu
PPWJP _W19	metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG	Pedagogika
PPWJP _W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	Nauki o zarządzaniu i jakości
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
PPWJP _U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7S_UW P7S_UO	Pedagogika
PPWJP _U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW	Pedagogika

PPWJP _U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UK P7S_UU	Nauki o komunikacji i mediach
PPWJP _U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UK	Pedagogika
PPWJP _U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7S_UK P7S_UO	Nauki o komunikacji i mediach
PPWJP _U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
PPWJP _U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW	Nauki o zdrowiu
PPWJP _U15	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu	P7S_UK	

	Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		Językoznawstwo
PPWJP _U16	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej dzieci lub uczniów	P7S_UK	Językoznawstwo
PPWJP _U17	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK	Językoznawstwo
PPWJP _U18	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW	Nauki o zdrowiu
PPWJP _U19	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW	Pedagogika
PPWJP _U20	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań	P7S_UW P7S_UO P7S_UU	Pedagogika
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:			
PPWJP _K01	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	P7S_KK P7S_KR	Filozofia
PPWJP _K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KR	Nauki o sztuce
PPWJP _K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO	Pedagogika
PPWJP _K04	efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO P7S_KR	Nauki socjologiczne
PPWJP _K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla	P7S_KR	Psychologia

	komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi		
PPWJP _K06	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska	P7S_KO	Nauki socjologiczne
PPWJP _K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KK	Pedagogika
PPWJP _K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KO	Pedagogika

Objaśnienie oznaczeń w symbolach

- PPWJP (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna studia Jednolite profil Praktyczny
- W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się
- P7S_WG, P7S_WK, P7S_WG/K – kod składnika opisu dotyczącego uczenia się w zakresie wiedzy
- P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU – kod składnika opisu dotyczącego uczenia się w zakresie umiejętności
- P7S_KR, P7S_KK, P7S_KO – kod składnika opisu dotyczącego uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji:

wiedza– zna i rozumie:

- P7S_WG – zakres i głębokość/kompletność perspektywy poznawczej i zależności
- P7S_WK – kontekst/ uwarunkowania, skutki

umiejętności – potrafi:

- P7S_UW – wykorzystanie wiedzy/rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania
- P7S_UK – komunikowanie się/odbieranie i tworzenie wypowiedzi,
- upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- P7S_UO – organizacja/planowanie i praca zespołowa
- P7S_UU – uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

kompetencje społeczne– jest gotów do:

- P7S_KK – oceny/krytyczne podejście
- P7S_KO – odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz
- interesu publicznego
- P7S_KR – rola zawodowa/ niezależność i rozwój etos

WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW

na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 z późniejszymi zmianami – Dz.U. poz. 787 z dnia 16 kwietnia 2019 r.)

wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów: kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	331
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	stacjonarne/niestacjonarne
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (nie mniej niż 50% ogółu)	247/247 stacjonarne/niestacjonarne
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nie dotyczy
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru (nie mniej niż 30% ogółu)	100/100 stacjonarne/niestacjonarne (stacjonarne/niestacjonarne)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	24/720 godz./ 24/720 godz./ stacjonarne/niestacjonarne

Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich		60/60 stacjonarne/niestacjonarne	
Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów:			
kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Nazwa modułu zajęć do wyboru	Forma/ Formy zajęć	łączna liczba godzin st/nst	Liczba punktów ECTS st/nst
Nauka języka obcego (student dokuje wyboru spośród lektoratów) A. Lektorat języka angielskiego B. Lektorat języka niemieckiego C. Lektorat języka rosyjskiego	ćwiczenia	240/240	14/14
Praktyka zawodowa (student dokuje wyboru miejsca dokonywania praktyk zawodowych)	ćwiczenia	720/720	24/24
Przedmioty fakultatywne (student dokuje wyboru 20 przedmiotów fakultatywnych)	ćwiczenia	400/380	48/48
Wykład ogólnouczelniany (student dokuje wyboru spośród pliku wykładów ogólnouczelnianych)	Wykład	30/30	2/2
Wykład ogólnowydziałowy (student dokuje wyboru spośród pliku wykładów ogólnowydziałowych)	Wykład	20/20	2/2
Seminarium (student dokuje wyboru w obrębie proponowanych zajęć seminaryjnych)	seminarium	60/60	10/10
Razem:		<u>1470 (37,98%)</u> 30% z 3870 h = <u>1161 h</u> / <u>1450 (40,16%)</u> 30% z 3610 h. = <u>1083 h</u>	<u>100 (30,21%)</u> 30% z 331 ECTS = <u>99,3 ECTS</u>

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Nazwa modułu zajęć	Forma/	Formy zajęć	łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ A				
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. podstawy działań pedagogicznych			
	Przedsiębiorczość i kultura pracy	ćwiczenia	15/15	2/2
	Filozofia	ćwiczenia	15/15	2/2
	Logika	ćwiczenia	10/10	1/1
	Socjologia	ćwiczenia	10/10	1/1
	Technologie informacyjne	ćwiczenia	30/30	1/1
	A.2. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
	Pedagogika przedszkolna	ćwiczenia	15/15	2/2
	Pedagogika wczesnoszkolna	ćwiczenia	15/15	2/2
	Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	15/15	2/2
	Pedagogika zabawy	ćwiczenia	10/10	1/1
	Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka	ćwiczenia	15/10	2/2
	A.3. podstawy psychologii dla nauczycieli			
	Wybrane zagadnienia z psychologii I i II	ćwiczenia	45/45	4/4
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	ćwiczenia	30/30	2/2
	Psychologia kliniczna	ćwiczenia	30/30	2/2
	A.4. psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			
	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	ćwiczenia	15/15	2/2
	Teorie uczenia się języka obcego	ćwiczenia	15/15	1/1
	Drama w edukacji lingwistycznej dzieci	ćwiczenia	15/10	1/1
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	ćwiczenia	15/10	2/2
	Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego	ćwiczenia	15/10	1/1

MODUŁ B				
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Podstawy języka polskiego	ćwiczenia	30/30	2/2
	B.2. Podstawy języki obcego	ćwiczenia	185/120	16/16
	• Gramatyka praktyczna I	ćwiczenia	30/25	4/4
	• Gramatyka praktyczna II	ćwiczenia	30/20	4/4
	• Sprawności zintegrowane I	ćwiczenia	30/15	3/3
	• Sprawności zintegrowane II	ćwiczenia	35/15	3/3
	• Fonetyka języka angielskiego	ćwiczenia	30/25	3/3
	• Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznego	ćwiczenia	30/20	2/2
	B.3. Podstawy matematyki	ćwiczenia	30/30	2/2
	B.4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (przyrody i komunikacji społecznej)	ćwiczenia	15/15	2/2
	B.5. Podstawy informatyki	ćwiczenia	15/15	1/1
	B.6. Podstawy plastyki	ćwiczenia	15/15	1/1
	B.7. Podstawy muzyki	ćwiczenia	15/15	1/1
B.8. Podstawy techniki	ćwiczenia	15/15	1/1	
B.9. Podstawy wychowania fizycznego	ćwiczenia	30/30	2/2	
B.10. Podstawy edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	15/15	1/1	
MODUŁ C				
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Biomedyczne podstawy rozwoju wychowania	ćwiczenia	15/15	2/2
	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	ćwiczenia	15/15	2/2
	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka	ćwiczenia	15/10	2/2
	Rytmika w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	20/20	2/2
	Literatura dziecięca	ćwiczenia	20/20	2/2
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	10/15	1/1

MODUŁ D				
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	ćwiczenia	15/15	1/1
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	15/15	2/2
MODUŁ E				
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Klasy I –III	ćwiczenia	360/280	32/32
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w klasach I –III	ćwiczenia	45/30	4/4
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w klasach I –III	ćwiczenia	45/30	5/5
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w klasach I – III	ćwiczenia	45/30	5/5
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I – III	ćwiczenia	45/30	5/5
	E.5. metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I –III	ćwiczenia	30/20	3/3
	E.6. metodyka edukacji plastycznej w klasach I –III	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.7. metodyka edukacji muzycznej w klasach I –III	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.8. metodyka edukacji technicznej w klasach I –III	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.9. metodyka wychowania fizycznego w klasach I – III	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.10. metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III	ćwiczenia	30/20	3/3
	Przedszkole	ćwiczenia	215/200	18/18
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu,	ćwiczenia	30/30	5/5
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	ćwiczenia	30/30	3/3
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	ćwiczenia	20/20	2/2
	E.5. metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	ćwiczenia	20/15	2/2

	E.6. metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	ćwiczenia	20/15	2/2
	E.7. metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu	ćwiczenia	20/15	2/2
	E.8. metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu, 1 ECTS	ćwiczenia	45/45	2/2
MODUŁ F				
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych	ćwiczenia	10/10	1/1
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	ćwiczenia	10/10	1/1
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	ćwiczenia	10/10	1/1
	Podstawy integracji sensorycznej	ćwiczenia	15/10	1/1
	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU)	ćwiczenia	10/10	1/1
MODUŁ G				
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi	Pierwsza pomoc przedmedyczna – 15 h, 1 ECTS	ćwiczenia	15/15	1/1
MODUŁ H				
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnością	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny	ćwiczenia	10/10	2/2
	Obszary i techniki diagnozy dziecka	ćwiczenia	30/30	3/3
	Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela	ćwiczenia	20/20	2/2

MODUŁ I				
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu	ćwiczenia	15/15	1/1
	Podstawy kultury języka	ćwiczenia	15/15	2/2
	Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy	ćwiczenia	30/30	3/3
MODUŁ J				
J. Praktyki zawodowe	J.1.1. praktyka obserwacyjna -60h, 2 ECTS	ćwiczenia	60/60	2/2
	J.1.2. praktyka terenowa - 180h, 4 ECTS	ćwiczenia	180/180	4/4
	J.1.3. praktyka indywidualna - 240h (2x120h), 10 ECTS	ćwiczenia	240/240	10/10
	J.1.4. praktyka ciągła - 240h (2 x120h) 8 ECTS	ćwiczenia	240/240	8/8
MODUŁ K				
K. Przygotowanie pracy dyplomowej	Metodologia badań pedagogicznych	ćwiczenia	30/15	1
	Praktyczne zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych	ćwiczenia	30/15	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Proseminarium dyplomowe • Seminarium dyplomowe 	ćwiczenia	30/30 60/60	2/2 6/6
Moduł ogólny (MO)				
MO	Lektorat (język obcy	ćwiczenia	240/240	14/14
	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60/60	-
Przedmioty Fakultatywne do wyboru (PFDW)				
PFDW/I	Przedmiot fakultatywny 1.	ćwiczenia	30/30	3/3
PFDW/A2	Przedmiot fakultatywny 2.	ćwiczenia	15/10	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 3.	ćwiczenia	30/30	3/3
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 4.	ćwiczenia	20/20	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 5.	ćwiczenia	30/30	3/3
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 6.	ćwiczenia	30/30	3/3
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 7.	ćwiczenia	30/30	3/3
PFDW/H	Przedmiot fakultatywny 8.	ćwiczenia	20/20	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 9	ćwiczenia	15/10	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 10.	ćwiczenia	30/30	4/4
PFDW/A2	Przedmiot fakultatywny 11.	ćwiczenia	15/10	2/2

PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 12.	ćwiczenia	15/15	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 13.	ćwiczenia	20/20	2/2
PFDW/F	Przedmiot fakultatywny 14.	ćwiczenia	15/15	4/4
PFDW/F	Przedmiot fakultatywny 15.	ćwiczenia	15/10	2/2
PFDW/C	Przedmiot fakultatywny 16.	ćwiczenia	15/15	2/2
PFDW/F	Przedmiot fakultatywny 17.	ćwiczenia	10/10	1/1
PFDW/A1	Przedmiot fakultatywny 18.	ćwiczenia	15/15	2/2
PFDW/F	Przedmiot fakultatywny 19.	ćwiczenia	10/10	1/1
PFDW/G	Przedmiot fakultatywny 20.	ćwiczenia	20/20	3/3
RAZEM			3155/2925	247/2 47

SZCZEGÓŁOWE WSKAŹNIKI PUNKTACJI ECTS

Moduły	Przedmioty	Liczba punktów ECTS (Łączna liczba punktów, w tym wykładów i ćwiczeń jest taka sama na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z wyjątkiem jednego przedmiotu – zaznaczono kolorem czerwonym)	Charakter zajęć obligatoryjny/ fakultatywny	Przynależność do obszaru kształcenia (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednego obszaru kształcenia)
MODUŁ A				
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. podstawy działań pedagogicznych			
	Pedagogika ogólna	3 - wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Pedagogika porównawcza	1- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	2 - wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Teoria wychowania	3- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Historia myśli pedagogicznej	3- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Pedeutologia	1- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Przedsiębiorczość i kultura pracy	2(1wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	Filozofia	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	Logika	1-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Socjologia	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	Pedagogika społeczna	1 - wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Technologie informacyjne	1-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Etyka ogólna i zawodowa	2- wykład	obligatoryjny	nauki humanistyczne nauki społeczne

Ochrona własności intelektualnej	1- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
A.2. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Pedagogika przedszkolna	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
Pedagogika wczesnoszkolna	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
Dydaktyka ogólna	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
Pedagogika zabawy	1-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
Pedagogika twórczości i zdolności	2- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym -	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
A.3. podstawy psychologii dla nauczycieli			
Wybrane zagadnienia z psychologii I i II	10(6wykład +4ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
Psychologia kliniczna	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
A.4. psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			
Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
Teorie uczenia się języka obcego	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
Drama w edukacji lingwistycznej dzieci	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne

MODUŁ B				
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Podstawy języka polskiego	6(4wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	B.2. Podstawy języki obcego, 20 ECTS:			
	• Gramatyka praktyczna I	4-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	• Gramatyka praktyczna II	4-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	• Sprawności zintegrowane I	3-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	• Sprawności zintegrowane II	3-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	• Fonetyka języka angielskiego ,	3-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	• Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznego	3-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	B.3. Podstawy matematyki,	6(4wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	B.4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (przyrody i komunikacji społecznej)	4(2wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	B.5. Podstawy informatyki.	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	B.6. Podstawy plastyki	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	B.7. Podstawy muzyki	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	B.8. Podstawy techniki	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
B.9. Podstawy wychowania fizycznego	6(4wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu	
B.10. Podstawy edukacji zdrowotnej	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu	
MODUŁ C				
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku	Biomedyczne podstawy rozwoju wychowania	5(3wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu

przedszkolnym i młodszym wiekiem szkolnym	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III	2- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu
	Rytmika w przedszkolu i szkole	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Literatura dziecięca	2-ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	2(1wykład +1ćwiczenia) stacjonarne 2-ćwiczenia niestacjonarne	obligatoryjny	nauki społeczne
	Strategie działań twórczych	2- wykład	fakultatywny	nauki społeczne
	Teatr w praktyce edukacyjnej	3-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I - III	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Warsztat umiejętności wychowawczych	3-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania –	3-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny- 30 h, 3 ECTS	3-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Muzyczne instrumenty szkolne	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne

	Pracownia malarstwa i rysunku	2-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+) Sztuka argumentacji w teorii i praktyce	4-ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne/ nauki humanistyczne
MODUŁ D				
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	3 (2 wykład +1ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	4(2wykład +2ćwiczenia)	obligatoryjny	nauki społeczne
MODUŁ E				
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Klasy I –III			
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w klasach I –III	5- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w klasach I –III	5- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w klasach I – III	5- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I – III	5- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.5. metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I –III	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.6. metodyka edukacji plastycznej w klasach I –III	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.7. metodyka edukacji muzycznej w klasach I – III	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.8. metodyka edukacji technicznej w klasach I –III, 3 ECTS	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.9. metodyka wychowania fizycznego w klasach I – III	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne//nauki

				medyczne i nauki o zdrowiu
	E.10. metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu
Przedszkole				
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne /nauki społeczne
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.5. metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.6. metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.7. metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	E.8. metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne//nauki medyczne i nauki o zdrowiu
MODUŁ F				
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa	1-wykład	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu

	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu
	Podstawy integracji sensorycznej	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne
	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU)	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu
	Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych -	1- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu
	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne
	<u>(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)</u> Działania prewencyjno-profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem	4- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu
MODUŁ G				
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura	Podstawy prawa i organizacji oświaty	2- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Prawna ochrona dziecka	1- wykład	obligatoryjny	nauki społeczne
	Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	3- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne

przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnościami	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki medyczne i nauki o zdrowiu/nauki społeczne	
	Bezpieczeństwo i higiena pracy		obligatoryjny	nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu	
MODUŁ H					
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnościami	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne	
	Obszary i techniki diagnozy dziecka	3- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne	
	Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela	2- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne	
MODUŁ I					
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki medyczne i nauki o zdrowiu	
	Podstawy kultury języka	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne/ nauki społeczne	
	Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy	3- ćwiczenia	fakultatywny	nauki społeczne	
MODUŁ J					
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka	J.1.1. praktyka obserwacyjna -	2- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne
		J.1.2. praktyka terenowa	4- ćwiczenia	obligatoryjny	
		J.1.3. praktyka	10- ćwiczenia	obligatoryjny	

		indywidualna –			
		J.1.4. praktyka ciągła	8- ćwiczenia	obligatoryjny	
MODUŁ K					
K. Przygotowanie pracy dyplomowej	K.1. Metodologia badań pedagogicznych		1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne/n auki medyczne i nauki o zdrowiu
	K.2. Praktyczne zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych		1- ćwiczenia	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne// nauki medyczne i nauki o zdrowiu
	K.3. Seminarium dyplomowe • Proseminarium dyplomowe • Seminarium dyplomowe		2- proseminarium 6- seminarium	obligatoryjny	nauki społeczne/nauki humanistyczne// nauki medyczne i nauki o zdrowiu
Przedmioty wynikające z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia,	Wychowanie fizyczne		-	obligatoryjny	nauki społeczne
	Lektorat (język obcy)		14 - ćwiczenia	obligatoryjny	nauki humanistyczne
	Przedmiot ogólnouczelniany		2- wykład	fakultatywny	nauki humanistyczne/ nauki społeczne/ nauki medyczne i nauki o zdrowiu

studia magisterskie stacjonarne/niestacjonarne

Moduły	Przedmioty	LICZBA PUNKTÓW ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia stacjonarne/niestacjonarne
MODUŁ A				
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. podstawy działań pedagogicznych			
	Pedagogika ogólna	2/2	-	3/3
	Pedagogika porównawcza	1/1	-	1/1
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	1/1	-	2/2
	Teoria wychowania	2/2	-	3/3
	Historia myśli pedagogicznej	2/2	-	3/3
	Pedeutologia	1/1	-	1/1
	Przedsiębiorczość i kultura pracy	2/2	1/1	2/2
	Filozofia	2/2	1/1	5/5
	Logika	1/1	-	1/1
	Socjologia	1/1	1/1	3/3
	Pedagogika społeczna	1/1	-	1/1
	Technologie informacyjne	1/1	1/1	1/1
	Etyka ogólna i zawodowa	1/1	-	2/2
	Ochrona własności intelektualnej	1/1	-	1/1
	Wybrane zagadnienia społeczeństwa	1/1	1/1	2/2

	wielokulturowego - PFDW			
A.2. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
	Pedagogika przedszkolna	2/2	2/2	5/5
	Pedagogika wczesnoszkolna	2/2	2/2	5/5
	Dydaktyka ogólna	2/2	2/2	5/5
	Pedagogika zabawy	1/1	1/1	1/1
	Pedagogika twórczości i zdolności	1/1	-	2/2
	Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka - PFDW	1/1	1/1	2/2
	Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym - PFDW	1/1	1/1	2/2
A.3. podstawy psychologii dla nauczycieli				
	Wybrane zagadnienia z psychologii I i II	4/4	2/2	10/10
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	3/3	2/2	5/5
	Psychologia kliniczna	2/2	2/2	2/2
A.4. psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci				
	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	1/1	1/1	2/2
	Teorie uczenia się języka obcego	1/1	1/1	2/2
	Drama w edukacji lingwistycznej dzieci	1/1	1/1	2/2
	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	1/1	1/1	2/2
	Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego	1/1	1/1	2/2
MODUŁ B				
	B.1. Podstawy języka polskiego	2/2	1/1	6/6
B.2. Podstawy języki obcego, 20 ECTS:				
	• Gramatyka praktyczna I	2/1	2/1	4/4
	• Gramatyka praktyczna II	2/1	2/1	4/4

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	• Sprawności zintegrowane I	2/1	2/1	3/3
	• Sprawności zintegrowane II	2/1	2/1	3/3
	• Fonetyka języka angielskiego ,	2/1	2/1	3/3
	• Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznego	1/1	1/1	3/3
	B.3. Podstawy matematyki,	3/3	2/2	6/6
	B.4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (przyrody i komunikacji społecznej	2/2	1/1	4/4
	B.5. Podstawy informatyki.	2/2	1/1	3/3
	B.6. Podstawy plastyki	2/2	1/1	3/3
	B.7. Podstawy muzyki	2/2	1/1	3/3
	B.8. Podstawy techniki	2/2	1/1	3/3
	B.9. Podstawy wychowania fizycznego	3/3	2/2	6/6
B.10. Podstawy edukacji zdrowotnej	2/2	1/1	3/3	
MODUŁ C				
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Biomedyczne podstawy rozwoju wychowania	2/2	1/1	5/5
	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	1/1	1/1	2/2
	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III	1/1	-	2/2
	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka w normie i z dysfunkcją rozwojową	1/1	1/1	2/2
	Rytmika w przedszkolu i szkole	1/1	1/1	2/2
	Literatura dziecięca	1/1	1/1	2/2
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	1/1	1/1	2/2

	Strategie działań twórczych- POWDW	1/1	-	2/2
	Teatr w praktyce edukacyjnej - PFDW	2/2	2/2	3/3
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III -PFDW	1/1	1/1	2/2
	Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu - PFDW	1/1	1/1	2/2
	Warsztat umiejętności wychowawczych - PFDW	2/2	2/2	3/3
	Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania –PFDW	2/2	2/2	3/3
	Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny- 30 h, 3 ECTS – PFDW	2/2	2/2	3/3
	Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci –PFDW	1/1	1/1	2/2
	Muzyczne instrumenty szkolne– PFDW	1/1	1/1	2/2
	Pracownia malarstwa i rysunku– PFDW	1/1	1/1	2/2
	<u>(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)</u> Sztuka argumentacji w teorii i praktyce – PFDW	2/2	2/2	4/4
MODUŁ D				
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	2/2	1/1	3/3
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	2/2	1/1	4/4
MODUŁ E				
	Klasy I –III			
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w klasach I –III	2/2	2/2	5/5

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	E.2. metodyka nauczania języka obcego w klasach I –III	2/2	2/2	5/5	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w klasach I – III	2/2	2/2	5/5	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I – III	2/2	2/2	5/5	
	E.5. metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I –III	2/2	2/2	3/3	
	E.6. metodyka edukacji plastycznej w klasach I –III	2/2	2/2	3/3	
	E.7. metodyka edukacji muzycznej w klasach I – III	2/2	2/2	3/3	
	E.8. metodyka edukacji technicznej w klasach I –III, 3 ECTS	2/2	2/2	3/3	
	E.9. metodyka wychowania fizycznego w klasach I – III	2/2	2/2	3/3	
	E.10. metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III	2/2	2/2	3/3	
	Przedszkole				
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	2/2	2/2	3/3	
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	2/2	2/2	3/3	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	2/2	2/2	3/3	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	1/1	1/1	2/2	
	E.5. metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	1/1	1/1	2/2	

	E.6. metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	1/1	1/1	2/2
	E.7. metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu	1/1	1/1	2/2
	E.8. metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu	2/2	2/2	2/2
MODUŁ F				
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa	1/1	-	1/1
	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych	1/1	1/1	1/1
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	1/1	1/1	1/1
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	1/1	1/1	1/1
	Podstawy integracji sensorycznej	1/1	1/1	1/1
	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU)	1/1	1/1	1/1
	Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - PFDW	1/1	1/1	1/1
	Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - PFDW	1/1	1/1	1/1

	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – PFDW	1/1	1/1	1/1
	(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+) Działania prewencyjno-profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem - PFDW	2/2	2/2	4/4
MODUŁ G				
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełno sprawnościami	Podstawy prawa i organizacji oświaty	1/1	-	2/2
	Prawna ochrona dziecka	1/1	-	1/1
	Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – PFDW	1/1	-	3/3
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1/1	1/1	1/1
	Bezpieczeństwo i higiena pracy			
MODUŁ H				
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny	1/1	1/1	2/2
	Obszary i techniki diagnozy dziecka -	2/2	2/2	2/2
	Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela - PFDW	1/1	1/1	2/2
MODUŁ I				
	Emisja i higiena głosu			

I. Kultura języka		1/1	1/1	2/2	
	Podstawy kultury języka	1/1	1/1	2/2	
	Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy - PFDW	2/2	2/2	3/3	
MODUŁ J					
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka	J.1.1. praktyka obserwacyjna -	-	3/3	2/2
		J.1.2. praktyka terenowa	-	7/7	4/4
		J.1.3. praktyka indywidualna -	-	9/9	10/10
		J.1.4. praktyka ciągła	-	9/9	8/8
MODUŁ K					
K. Przygotowanie pracy dyplomowej	K.1. Metodologia badań pedagogicznych	2/1	2/1	1/1	
	K.2. Praktyczne zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych	2/1	2/1	1/1	
	K.3. Seminarium dyplomowe • Proseminarium dyplomowe • Seminarium dyplomowe	2/2 3/3	2/2 3/3	2/2 6/6	
Razem		167/160	158/151	315/315	
Przedmioty wynikające z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku	Wychowanie fizyczne	-	-	-	
	Lektorat (język obcy)	10/10	10/10	14/14	
	Przedmiot ogólnouczelniany	2/2	-	2/2	

w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia,				
Razem		179/172	168/161	331/331

Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020
Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk
Humanistycznych i Społecznych w dniu 5 września 2019 r.

Wydział prowadzący kierunek studiów: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Kierunek studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia: praktyczny
Forma studiów: studia stacjonarne
Liczba semestrów: dziesięć
Liczba punktów ECTS: 300
Łączna liczba godzin dydaktycznych: 3870 (w tym 720 godz. praktyk zawodowych) Wykłady: 765 h Ćwiczenia: 3015 h (2295 h ćwiczeń + 720 h praktyki) Proseminarium + Semina: 90 h

Legenda:

Kod modułu:

- A. - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
- A.1. - Podstawy działań pedagogicznych
- A.2. - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- A.3. - Podstawy psychologii dla nauczycieli
- A.4. - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
- B. - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
- C. - Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
- D. - Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III
- E. - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
- F. - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej
- G. - Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura

przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

H. - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

I. - Kultura języka

K. - Przygotowanie pracy dyplomowej

MO – Moduł ogólny

PODW – Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru

POWDW – Przedmiot ogólnowidziałowy do wyboru

PFDW/A1 – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Podstawy działań pedagogicznych

PFDW /A2 - Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

PFDW /C – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

PFDW /F – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej

PFDW /G – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

PFDW /H – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Semestr I

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
TI	Technologie informacyjne	A1	30	-	30	-	-	Zo	1
WF	Wychowanie fizyczne	MO	30	-	30	-	-	Zo	-
F	Filozofia	A1	30	15	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
WZP II	Wybrane zagadnienia psychologii I	A3	45	30	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
PO	Pedagogika ogólna	A1	30	30	-	-	-	E	3
TW	Teoria wychowania	A1	30	30	-	-	-	E/	3
BPRW	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	C	45	30	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
PPOO	Podstawy prawa i organizacji oświaty	G	15	15	-	-	-	Zo	2
WPS	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	A1	15	15	-	-	-	Zo	2
PKP	Przedsiębiorczość i kultura pracy	A1	30	15	15	-	-	Zo/Zo	2(1+1)
HMP	Historia myśli pedagogicznej	A1	30	30	-	-	-	E	3
Razem			330	210	120	-	-	-	31

Semestr II

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
OVI	Ochrona własności intelektualnej	A1	15	15	-	-	-	Zo	1
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	1
WF	Wychowanie fizyczne	MO	30	-	30	-	-	Zo	-
PPP	Pierwsza pomoc przedmedyczna	G	15	-	15	-	-	Zo	1
EOZ	Etyka ogólna i zawodowa	A1	15	15	-	-	-	E	2
DO	Dydaktyka ogólna	A2	45	30	15	-	-	E	5(3+2)
S	Socjologia	A1	20	10	10			E/Zo	3(2+1)
P	Pedeutologia	A1	15	15	-	-	-	E	1
PRW	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	A3	60	30	30	-	-	E/Zo	5(3+2)
WZP II	Wybrane zagadnienia z psychologii II	A3	45	15	30	-	-	E/Zo	5(3+2)
KJ	Podstawy kultury języka	I	15	-	15	-	-	Zo	2
PF1	Przedmiot fakultatywny 1*	PFDW/I	30	-	30	-	-	Zo	3
POWDW	Wykład ogólnowydziałowy Strategie działań twórczych	POWDW	20	20	-	-	-	Zo	2
Razem			355	150	205	-	-	-	31

Przedmiot fakultatywny 1*: Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy / Transformacja sposobu komunikowania się pokolenia X, Y, Z – bilans zysków i strat

Semestr III

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30		-	Zo	1
L	Logika	A1	10		10			Zo	1
PP	Pedagogika przedszkolna	A2	45	30	15	-	-	E	5(3+2)
PW	Pedagogika wczesnoszkolna	A2	45	30	15	-	-	Zo	5(3+2)
PTZ	Pedagogika twórczości i zdolności	A2	30	30	-	-	-	E	2
PJOSZ 1	Podstawy języka obcego. Sprawności zintegrowane I	B2	30	-	30	-	-	E	3
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Fonetyka języka angielskiego	B2	15	-	15	-	-	Zo	1
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna I	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
PJP	Podstawy języka polskiego	B1	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PM	Podstawy matematyki	B3	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PESP	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	B4	30	15	15	-	-	Zo	4(2+2)
PWF	Podstawy wychowania fizycznego	B9	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PF2	Przedmiot fakultatywny 2*	PFDW/A2	15	-	15	-	-	Zo	2
Razem			355	150	205	-	-	-	35

Przedmiot fakultatywny 2*: Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka/Wczesna edukacja i wychowanie dziecka wobec wyznań współczesności

Semestr IV

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	1
PJOSZ 2	Podstawy języka obcego. Sprawności zintegrowane II	B2	30	-	30	-	-	E	3
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Fonetyka języka anielskiego	B2	20	-	20	-	-	Zo	2
PJOGP 1	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna I	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
PJP	Podstawy języka polskiego	B1	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
PM	Podstawy matematyki	B3	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
PWF	Podstawy wychowania fizycznego	B9	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PWZ	Podstawy edukacji zdrowotnej	B10	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PPL	Podstawy plastyki	B6	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PMU	Podstawy muzyki	B7	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PAD	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	C	15	-	15	-	-	Zo	2
SMNU	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
PF3	Przedmiot fakultatywny 3*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Praktyka zawodowa obserwacyjna	J	60	-	60	-	-	Zo	2
Razem			395	90	305	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 3*: Teatr w praktyce edukacyjnej / Zajęcia teatralne z elementami dramy w przedszkolu i klasach I – III									

Semestr V

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Z	1
PJOKz EWO KA	Podstawy języka obcego. Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznym	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
PJOGP 2	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna II	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
DSwN JA	Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
TUOJO	Teorie uczenia się opanowania języka obcego	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
DEP	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	D	30	15	15	-	-	E	3(2+1)
DEW	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	D	30	15	15	-	-	E	4(2+2)
PT	Podstawy techniki	B8	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
MEPP	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	E11	30	-	30	-	-	Zo	3
MMP	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	E13	30	-	30	-	-	Zo	3
MESPP	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	E14	20	-	20	-	-	Zo	2
EiHG	Emisja i higiena głosu	I	15	-	15	-	-	Zo	2
PF4	Przedmiot fakultatywny 4*	PFDW/C	20	-	20	-	-	Zo	2
PODW	Przedmiot ogólnouczelniany	PODW	30	30	-	-	-	Zo	2
PZ	Praktyka zawodowa terenowa (przedszkole)	J	90	-	90	-	-	Zo	2
Razem			415	75	340	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 4*: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I - III / Metody stymulacji aktywności dzieci w przedszkolu i klasach I - III									

Semestr VI

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	60	-	60	-	-	E	4
PJOKz EWO KA	Podstawy języka obcego. Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznym	B2	15	-	15	-	-	Zo/E	1
PJOGP 2	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna II	B2	15	-	15	-	-	Zo/E	2
MJOP	Metodyka edukacji języka obcego w przedszkolu	E12	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Pedagogika zabawy	A2	10	-	10	-	-	Zo	1
PI	Podstawy informatyki	B5	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
MEPLP	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	E15	20	-	20	-	-	Zo	2
MEMU P	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	E16	20	-	20	-	-	Zo	2
METiIP	Metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu	E17	20	-	20	-	-	Zo	2
MWFiE Z	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu	E18	45	-	45	-	-	Zo	2
MEP	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I – III	E1	45	-	45	-	-	Zo	5
PF5	Przedmiot fakultatywny 5*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PF6	Przedmiot fakultatywny 6*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Praktyka zawodowa terenowa (edukacja wczesnoszkolna)	J	90	-	90	-	-	Zo	2
Razem			460	15	445	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 5*: Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny / Organizacja imprez w środowisku lokalnym									
Przedmiot fakultatywny 6*: Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania/ Komunikacja wspomagająca i alternatywna									

Semestr VII

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	3
GZA	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
MBP	Metodologia badań pedagogicznych	K	30	-	30	-	-	E	1
MEJO	Metodyka edukacji języka obcego w klasach I -III	E2	45	-	45	-	-	Zo	5
MEM	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I -III	E3	45	-	45	-	-	Zo	5
MESP	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I -III	E4	45	-	45	-	-	Zo	5
PF7	Przedmiot fakultatywny 7*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PF8	Przedmiot fakultatywny 8*	PFDW/H	20	-	20	-	-	Zo	2
PF9	Przedmiot fakultatywny 9*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
PZ	Praktyka asystencka indywidualna (przedszkole)	J	120	-	120	-	-	Zo	5
Razem			395	-	395	-	-	-	33
Przedmiot fakultatywny 7*: Warsztat umiejętności wychowawczych / Przywództwo w edukacji									
Przedmiot fakultatywny 8*: Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela/ Profilaktyka wypalenia zawodowego									
Przedmiot fakultatywny 9*: Pracownia malarstwa i rysunku / Język reklamy									

Semestr VIII

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	3
DwEL	Drama w edukacji lingwistycznej dzieci	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
MEPL	Metodyka edukacji plastycznej w klasach I -III	E6	30	-	30	-	-	Zo	3
MEMU	Metodyka edukacji muzycznej w klasach I - III	E7	30	-	30	-	-	Zo	3
MET	Metodyka edukacji technicznej w klasach I - III	E8	30	-	30	-	-	Zo	3
PF10	Przedmiot fakultatywny 10 * (przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	4
PF11	Przedmiot fakultatywny 11*	PFDW/A2	15	-	15	-	-	Zo	2
PF12	Przedmiot fakultatywny 12*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
P	Proseminarium	K	30	-	-	-	30	Zo	2
PZ	Praktyka asystencka ciągła (przedszkole)	J	120	-	120	-	-	Zo	4
	Praktyka asystencka indywidualna (edukacja wczesnoszkolna)	J	120	-	120	-	-	Zo	5
RAZEM			465	-	435	-	30	-	33
Przedmiot fakultatywny 10*: Współczesne konflikty kulturowe / Sztuka argumentacji w teorii i praktyce									
Przedmiot fakultatywny 11*: Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym / Środowisko rodzinne w kulturze szkoły									
Przedmiot fakultatywny 12*: Muzyczne instrumenty szkolne / Metody rozwijania inteligencji wielorakich									

Semestr IX

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
PZSwBP	Praktyczne zastosowanie statystyki w badaniach pedagogicznych	K	30	-	30	-	-	E	1
SE	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III	C	15	15	-	-	-	Zo	2
PK	Psychologia kliniczna	A3	30	-	30	-	-	E	2
PPP	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa	F	10	10	-	-	-	Zo	1
MWF	Metodyka wychowania fizycznego w klasach I -III	E9	30	-	30	-	-	Zo	3
MEZ	Metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I -III	E10	30	-	30	-	-	Zo	3
OiTD	Obszary i techniki diagnozy dziecka	H	30	-	30	-	-	Zo	3
PF13	Przedmiot fakultatywny 13*	PFDW/C	20	-	20	-	-	Zo	2
PF14	Przedmiot fakultatywny 14* (przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)	PFDW/F	30	-	30	-	-	Zo	4
PF15	Przedmiot fakultatywny 15*	PFDW/F	15	-	15	-	-	Zo	2
PF16	Przedmiot fakultatywny 16*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
S	Seminarium	K	30	-	-	-	30	Zo	3
PZ	Praktyka asystencka ciągła (edukacja wczesnoszkolna)	J	120	-	120	-	-	Zo	4
RAZEM			405	25	350	-	30	-	32
Przedmiot fakultatywny 13*: Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu / Aktywna integracja społeczna dzieci									
Przedmiot fakultatywny 14*: Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem / Patologie społeczne									
Przedmiot fakultatywny 15*: Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Mediacje i coaching rodzicielski									
Przedmiot fakultatywny 16*: Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci / Warsztaty kreatywności									

Semestr X

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
LO	Literatura dziecięca	C	20	-	20	-	-		2
MEITIK	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I - III	E5	30	-	30	-	-	Zo	3
WZESD	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka	C	15	-	15	-	-		2
PSP	Pedagogika społeczna	A1	15	15	-	-	-	Zo	1
RPSZ	Rytmika w przedszkolu i szkole	C	20	-	20	-	-	Zo	2
WKDR	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny	H	15	-	15	-	-	Zo	2
POD	Prawna ochrona dziecka	G	10	10	-	-	-	Zo	1
PPO	Pedagogika porównawcza	A1	10	10	-	-	-	E	1
DZ	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	C	20	10	10	-	-	Zo	2(1+1)
EiW.MP wKI	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych	F	10	-	10	-	-	Zo	1
MZWCZi P	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	F	10	-	10	-	-	Zo	1
MZWM	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	F	10	-	10	-	-	Zo	1
PIS	Podstawy integracji sensorycznej	F	15	-	15	-	-	Zo	1
DN	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU)	F	10	-	10	-	-	Zo	1
PF17	Przedmiot fakultatywny 17*	PFDW/F	10	-	10	-	-	Zo	1

PF18	Przedmiot fakultatywny 18*	PFDW/A1	15	-	15	-	-	Zo	2
PF19	Przedmiot fakultatywny 19*	PFDW/F	10	-	10	-	-	Zo	1
PF20	Przedmiot fakultatywny 20*	PFDW/G	20	-	20	-	-	Zo	3
SD	Seminarium dyplomowe		30	-	-	-	30	Zo	3
RAZEM			295	50	215	-	30	-	31
Przedmiot fakultatywny 17*: Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka									
Przedmiot fakultatywny 18*: Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego / Edukacja wielokulturowa w szkole									
Przedmiot fakultatywny 19*: Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości									
Przedmiot fakultatywny 20*: Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych / Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych									

*Przedmioty fakultatywne 1-18 do wyboru spośród:	**Oferta przedmiotów ogólnouczelnianych obejmuje:	***Oferta przedmiotów ogólnowydziałowych obejmuje:
<ul style="list-style-type: none"> - Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy - Transformacja sposobu komunikowania się pokolenia X, Y, Z – bilans zysków i strat - Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka - Wczesna edukacja i wychowanie dziecka wobec wyznań współczesności - Teatr w praktyce edukacyjnej - Zajęcia teatralne z elementami dramy w przedszkolu i klasach I – III - Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III - Metody stymulacji aktywności dzieci w przedszkolu i klasach I - III - Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny - Organizacja imprez w środowisku lokalnym - Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Trening kreatywności; - Techniki sprawności umysłu; - Konflikt w rodzinie, biznesie i kulturze; - Język w dyplomacji; - Język migowy; - Zdrowie prokreacyjne; - Historia matematyki; - Komputerowe wspomaganie obliczeń; - Zastosowanie matematyki w pracy aktuarusza; - Konstrukcje geometryczne; - Systemy zarządzania treścią; - Administracja platformami e-learningowymi; - Przetwarzanie obrazów; - Publikowanie w sieci; - Język obcy w medycynie 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie działań twórczych - Wprowadzenie do kultury języka - Kreowanie wizerunku osobistego - Wybrane problemy polityki społecznej

<ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja wspomagająca i alternatywna - Warsztat umiejętności wychowawczych - Przywództwo w edukacji - Pracownia malarstwa i rysunku - Język reklamy - Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela - Profilaktyka wypalenia zawodowego - Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym - System opieki i wsparcia rodziny w Polsce - Muzyczne instrumenty szkolne - Metody rozwijania inteligencji wielorakich - Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym - Środowisko rodzinne w kulturze szkoły - Muzyczne instrumenty szkolne - Metody rozwijania inteligencji wielorakich - Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu - Aktywna integracja społeczna dzieci - Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych - Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci - Warsztaty kreatywności - Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego - Edukacja wielokulturowa w szkole - Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości - Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Mediacje i coaching rodzicielski 		
---	--	--

Przedmioty prowadzone w języku angielskim – Współczesne konflikty kulturowe – Sztuka argumentacji w teorii i praktyce – Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem – Patologie społeczne		
--	--	--

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację zajęć z przygotowania bibliotecznego oraz zajęć z BHP, które zostaną zrealizowane w I semestrze. Zgodnie z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia, ww zajęciom nie przypisuje się punktów ECTS

studia magisterskie stacjonarne

Moduły	Zajęcia w obrębie danego modułu, liczba godzin, liczba punktów ECTS	Ogólna liczba godzin w module	Ogona liczba punktów ECTS dla danego modułu
MODUŁ A			
	A.1. podstawy działań pedagogicznych	310 (wymagane 300)	80
	Pedagogika ogólna – 30 h , 3 ECTS		
	Pedagogika porównawcza -10 h, 1 ECTS		
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – 15 h, 2 ECTS		
	Teoria wychowania -30 h, 3 ECTS		
	Historia myśli pedagogicznej – 30 h, 3 ECTS		
	Pedeutologia – 15 h , 1 ECTS		
	Przedsiębiorczość i kultura pracy – 30 h, 2 ECTS		
	Filozofia – 30 h, 5 ECTS		
	Logika – 10 h, 1 ECTS		
	Socjologia –20 h, 3 ECTS		
	Pedagogika społeczna – 15 h, 1 ECTS		
	Technologie informacyjne -30 h, 1 ECTS		
	Etyka ogólna i zawodowa - 15 h, 2 ECTS		
	Ochrona własności intelektualnej – 15 h , 1 ECTS		
	Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego -15 h , 2 ECTS - PFDW		

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.2. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	205 (wymagane 180)	
	Pedagogika przedszkolna - 45 h, 5 ECTS		
	Pedagogika wczesnoszkolna - 45 h, 5 ECTS		
	Dydaktyka ogólna - 45 h, 5 ECTS		
	Pedagogika zabawy - 10 h, 1 ECTS		
	Pedagogika twórczości i zdolności - 30 h, 2 ECTS		
	Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka - 15 h, 2 ECTS - PFDW		
	Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym - 15 h, 2 ECTS - PFDW	180	
	A.3. podstawy psychologii dla nauczycieli		
	Wybrane zagadnienia z psychologii I i II - 2 x 45 h = 90 h, 10 ECTS (2 x 5 ECTS)		
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza - 60 h, 5 ECTS		
	Psychologia kliniczna - 30 h, 2 ECTS	75 (wymagane 60)	
	A.4. psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		
	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego - 15 h, 2 ECTS		
	Teorie uczenia się języka obcego - 15 h, 2 ECTS		
	Drama w edukacji lingwistycznej dzieci - 15 h, 2 ECTS		
Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej - 15 h, 2 ECTS			
Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego - 15 h, 2 ECTS			
MODUŁ B			
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Podstawy języka polskiego, 6 ECTS	60	57
	B.2. Podstawy języki obcego, 20 ECTS:	185 (wymagane 120)	
	• Gramatyka praktyczna I, 4 ECTS	30	
	• Gramatyka praktyczna II, 4 ECTS	30	
	• Sprawności zintegrowane I, 3 ECTS	30	
	• Sprawności zintegrowane II, 3 ECTS	30	
	• Fonetyka języka angielskiego, 3 ECTS	35	
	• Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznego, 3 ECTS	30	
B.3. Podstawy matematyki, 6 ECTS	60		

	B.4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (przyrody i komunikacji społecznej, 4 ECTS	30	
	B.5. Podstawy informatyki. 3 ECTS	30	
	B.6. Podstawy plastyki, 3 ECTS	30	
	B.7. Podstawy muzyki, 3 ECTS	30	
	B.8. Podstawy techniki, 3 ECTS	30	
	B.9. Podstawy wychowania fizycznego, 6 ECTS	60	
	B.10. Podstawy edukacji zdrowotnej, 3 ECTS	30	
MODUŁ C			
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Biomedyczne podstawy rozwoju wychowania – 45 h , 5 ECTS	405 (wymagane 400)	45
	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły – 15 h, 2 ECTS		
	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III – 15h, 2 ECTS		
	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka w normie i z dysfunkcją rozwojową -15h, 2 ECTS		
	Rytmika w przedszkolu i szkole -20 h, 2 ECTS		
	Literatura dziecięca– 20 h, 2 ECTS		
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – 20 h, 2 ECTS		
	Strategie działań twórczych- 20h, 2 ECTS – POWDW		
	Teatr w praktyce edukacyjnej – 30 h, 3ECTS - PFDW		
	Ocenianie i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III -20h, 2 ECTS - PFDW		
	Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu – 20 h, 2 ECTS - PFDW		
	Warsztat umiejętności wychowawczych – 30h, 3 ECTS - PFDW		
	Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania – 30 h, 3 ECTS - PFDW		
	Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny- 30 h, 3 ECTS – PFDW		
	Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci – 15h , 2 ECTS – PFDW		
Muzyczne instrumenty szkolne-15 h, 2 ECTS – PFDW			

	Pracownia malarstwa i rysunku – 15 h, 2 ECTS – PFDW <u>(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)</u> Sztuka argumentacji w teorii i praktyce – 30 h, 4 ECTS – PFDW		
MODUŁ D			
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	Dydaktyka edukacji przedszkolnej – 30 h, 3 ECTS	60	7
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej – 30 h, 4 ECTS		
MODUŁ E			
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Klasy I –III	360	57 575 (wymagane 480)
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w klasach I –III, 5 ECTS	45	
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w klasach I –III, 5 ECTS	45	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w klasach I – III, 5 ECTS	45	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I – III, 5 ECTS	45	
	E.5. metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.6. metodyka edukacji plastycznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.7. metodyka edukacji muzycznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.8. metodyka edukacji technicznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.9. metodyka wychowania fizycznego w klasach I – III, 3 ECTS	30	
	E.10. metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III, 3 ECTS	30	
	Przedszkole	215	
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu, 2 ECTS	20	

	E.5. metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu, 2 ECTS	20		
	E.6. metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu, 2 ECTS	20		
	E.7. metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu, 2 ECTS	20		
	E.8. metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu, 2 ECTS	45		
MODUŁ F				
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa – 10 h, 1 ECTS	130 (wymagane 120)	14	
	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych – 10 h, 1 ECTS			
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania - 10 h, 1 ECTS			
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – 10 h, 1 ECTS			
	Podstawy integracji sensorycznej – 15 h, 1 ECTS			
	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU) - 10h, 1 ECTS			
	Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych -10 h, 1 ECTS - PFDW			
	Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -10 h, 1 ECTS - PFDW			
	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – 15 h, 2 ECTS - PFDW			
<u>(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)</u> Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem – 30h, 4 ECTS - PFDW				
MODUŁ G				
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w	Podstawy prawa i organizacji oświaty – 15 h, 2 ECTS	60	7	
	Prawna ochrona dziecka – 10 h, 1 ECTS			
	Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – 20 h, 3 ECTS - PFDW			

tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełno sprawnościami	Pierwsza pomoc przedmedyczna – 15 h, 1 ECTS			
	Bezpieczeństwo i higiena pracy			
MODUŁ H				
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny – 15h, 2 ECTS		65 (wymag a-ne 60)	7
	Obszary i techniki diagnozy dziecka -30 h, 3 ECTS			
	Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela – 20 h, 2 ECTS - PFDW			
MODUŁ I				
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu – 15 h, 2 ECTS		60	7
	Podstawy kultury języka – 15 h, 2 ECTS			
	Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy – 30 h , 3 ECTS - PFDW			
MODUŁ J				
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka	J.1.1. praktyka obserwacyjna - 60h, 2 ECTS	720 (wymag a-ne 240)	24 (wymagane 10 ECTS)
		J.1.2. praktyka terenowa - 180h, 4 ECTS		
		J.1.3. praktyka indywidualna - 240h (2x 120h), 10 ECTS		
		J.1.4. praktyka ciągła - 240h (2 x120h) 8 ECTS		
MODUŁ K				
K. Przygotowanie pracy dyplomowej	K.1. Metodologia badań pedagogicznych – 30h, 1 ECTS		150 (wymag a-ne 120)	10
	K.2.Praktyczne zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych - 30h, 1ECTS			
	K.3. Seminarium dyplomowe • Proseminarium dyplomowe – 30 h, 2 ECTS • Seminarium dyplomowe – 60 h (2 x 30 h) 6 ECTS (2x3 ECTS)			
Razem			3540 (wymag a-ne 2800) (2820h + 720h praktyki)	315 (wymagane 301)
Wychowanie fizyczne – 60 h				

Przedmioty wynikające z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia,	Lektorat (język obcy) – 240 h, 14 ECTS	330	16 ECTS
	Przedmiot ogólnouczelniany – V semestr - 30 h, 2 ECTS		
Razem		3870	331

Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk

Humanistycznych i Społecznych w dniu 5 września 2019 r.

(Podpis Dziekana)

Wydział prowadzący kierunek studiów: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
Kierunek studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia: praktyczny
Forma studiów: studia niestacjonarne
Liczba semestrów: dziesięć
Liczba punktów ECTS: 331
Łączna liczba godzin dydaktycznych: 3610(w tym 720 godz. praktyk zawodowych) Wykłady: 710 h Ćwiczenia: 2810 h (2090 h ćwiczeń + 720 h praktyki) Proseminarium + Semina: 90 h

Legenda:

Kod modułu:

- A. - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
 - A.1. - Podstawy działań pedagogicznych
 - A.2. - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 - A.3. - Podstawy psychologii dla nauczycieli
 - A.4. - Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
- B. - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
- C. - Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

- D. - Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III
- E. - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów
- F. - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej
- G. - Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
- H. - Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
- I. - Kultura języka
- K. - Przygotowanie pracy dyplomowej
- MO – Moduł ogólny
- PODW – Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru
- POWDW – Przedmiot ogólnowydziałowy do wyboru
- PFDW/A1 – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Podstawy działań pedagogicznych
- PFDW /A2 - Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- PFDW /C – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
- PFDW /F – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej
- PFDW /G – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
- PFDW /H – Przedmiot fakultatywny do wyboru z modułu Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Semestr I

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
TI	Technologie informacyjne	A1	30	-	30	-	-	Zo	1
WF	Wychowanie fizyczne	MO	30	-	30	-	-	Z	-
F	Filozofia	A1	30	15	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
WZP II	Wybrane zagadnienia psychologii I	A3	45	30	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
PO	Pedagogika ogólna	A1	30	30	-	-	-	E	3
TW	Teoria wychowania	A1	30	30	-	-	-	E/	3
BPRW	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	C	45	30	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
PPOO	Podstawy prawa i organizacji oświaty	G	15	15	-	-	-	Zo	2
WPS	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	A1	15	15	-	-	-	Zo	2
PKP	Przedsiębiorczość i kultura pracy	A1	30	15	15	-	-	Zo/Zo	2(1+1)
HMP	Historia myśli pedagogicznej	A1	30	30	-	-	-	E	3
Razem			330	210	120	-	-	-	31

Semestr II

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
OWI	Ochrona własności intelektualnej	A1	15	15	-	-	-	Zo	1
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	1
WF	Wychowanie fizyczne	MO	30	-	30	-	-	Z	-
PPP	Pierwsza pomoc przedmedyczna	G	15	-	15	-	-	Zo	1
EOZ	Etyka ogólna i zawodowa	A1	15	15	-	-	-	E	2
DO	Dydaktyka ogólna	A2	45	30	15	-	-	E/Zo	5(3+2)
S	Socjologia	A1	15	5	10			E/Zo	3(2+1)
P	Pedeutologia	A1	10	10	-	-	-	E	1
PRW	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	A3	60	30	30	-	-	E/Zo	5(3+2)
WZP II	Wybrane zagadnienia Z psychologii II	A3	45	15	30	-	-	E/Zo	5(3+2)
KJ	Podstawy kultury języka	I	15	-	15	-	-	Zo	2
PF1	Przedmiot fakultatywny 1*	PFDW /I	30	-	30	-	-	Zal./o	3
POWDW	Wykład ogólnowydziałowy Strategie działań twórczych	POWDW	20	20	-	-	-	Zo	2
Razem			345	140	205	-	-	-	31
Przedmiot fakultatywny 1*: Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy / Transformacja sposobu komunikowania się pokolenia X, Y, Z – bilans zysków i strat									

Semestr III

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30		-	Zo	1
L	Logika	A1	10		10			Zo	1
PP	Pedagogika przedszkolna	A2	45	30	15	-	-	E	5(3+2)
PW	Pedagogika wczesnoszkolna	A2	45	30	15	-	-	Zo	5(3+2)
PTZ	Pedagogika twórczości i zdolności	A2	15	15	-	-	-	E	2
PJOSZ 1	Podstawy języka obcego. Sprawności zintegrowane I	B2	15	-	15	-	-	E	3
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Fonetyka języka angielskiego	B2	10	-	10	-	-	Zo	1
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna I	B2	10	-	10	-	-	Zo	2
PJP	Podstawy języka polskiego	B1	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PM	Podstawy matematyki	B3	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PESP	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	B4	30	15	15	-	-	Zo	4(2+2)
PWF	Podstawy wychowania fizycznego	B9	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PF2	Przedmiot fakultatywny 2*	PFDW/A 2	10	-	10	-	-	Zo	2
Razem			310	135	175	-	-	-	35

Przedmiot fakultatywny 2*: Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka/Wczesna edukacja i wychowanie dziecka wobec wyznań współczesności

Semestr IV

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	1
PJOSZ 2	Podstawy języka obcego. Sprawności zintegrowane II	B2	15	-	15	-	-	E	3
PJOFJ A	Podstawy języka obcego. Fonetyka języka angielskiego	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
PJOGP 1	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna I	B2	15	-	15	-	-	Zo	2
PJP	Podstawy języka polskiego	B1	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
PM	Podstawy matematyki	B3	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
PWF	Podstawy wychowania fizycznego	B9	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PWZ	Podstawy edukacji zdrowotnej	B10	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PPL	Podstawy plastyki	B6	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PMU	Podstawy muzyki	B7	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
PAD	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	C	15	-	15	-	-	Zo	2
SMNU	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
PF3	Przedmiot fakultatywny 3*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Praktyka zawodowa obserwacyjna	J	60	-	60	-	-	Zo	2
Razem			375	90	285	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 3*: Teatr w praktyce edukacyjnej / Zajęcia teatralne z elementami dramy w przedszkolu i klasach I – III									

Semestr V

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Z	1
PJOKz EWO KA	Podstawy języka obcego. Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznym	B2	10	-	10	-	-	Zo	2
PJOGP 2	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna II	B2	10	-	10	-	-	Zo	2
DSwN JA	Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego	A4	10	-	10	-	-	Zo	2
TUOJO	Teorie uczenia się opanowania języka obcego	A4	15	-	15	-	-	Zo	2
DEP	Dydaktyka edukacji przedszkolnej	D	30	15	15	-	-	E	3(2+1)
DEW	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej	D	30	15	15	-	-	E	4(2+2)
PT	Podstawy techniki	B8	30	15	15	-	-	Zo	3(2+1)
MEPP	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	E11	30	-	30	-	-	Zo	3
MMP	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	E13	30	-	30	-	-	Zo	3
MESPP	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	E14	20	-	20	-	-	Zo	2
EiHG	Emisja i higiena głosu	I	15	-	15	-	-	Zo	2
PF4	Przedmiot fakultatywny 4*	PFDW/C	20	-	20	-	-	Zo	2
PODW	Przedmiot ogólnouczelniany	PODW	30	30	-	-	-	Zo	2
PZ	Praktyka zawodowa terenowa (przedszkole)	J	90	-	90	-	-	Zo	2
Razem			400	75	325	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 4*: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I - III / Metody stymulacji aktywności dzieci w przedszkolu i klasach I - III									

Semestr VI

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	60	-	60	-	-	E	4
PJOKz EWO KA	Podstawy języka obcego. Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznym	B2	10	-	10	-	-	Zo/E	1
PJOGP 2	Podstawy języka obcego. Gramatyka praktyczna II	B2	10	-	10	-	-	Zo/E	2
MJOP	Metodyka edukacji języka obcego w przedszkolu	E12	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Pedagogika zabawy	A2	10	-	10	-	-	Zo	1
PI	Podstawy informatyki	B5	30	15	15	-	-	E/ Zo	3(2+1)
MEPLP	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	E15	15	-	15	-	-	Zo	2
MEMU P	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	E16	15	-	15	-	-	Zo	2
METiIP	Metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu	E17	15	-	15	-	-	Zo	2
MWFiE Z	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu	E18	45	-	45	-	-	Zo	2
MEP	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I – III	E1	30	-	30	-	-	Zo	5
PF5	Przedmiot fakultatywny 5*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PF6	Przedmiot fakultatywny 6*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PZ	Praktyka zawodowa terenowa (edukacja wczesnoszkolna)	J	90	-	90	-	-	Zo	2
Razem			420	15	405	-	-	-	35
Przedmiot fakultatywny 5*: Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny / Organizacja imprez w środowisku lokalnym									
Przedmiot fakultatywny 6*: Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania/ Komunikacja wspomagająca i alternatywna									

Semestr VII

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	3
GZA	Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej	A4	10	-	10	-	-	Zo	2
MBP	Metodologia badań pedagogicznych	K	15	-	15	-	-	E	1
MEJO	Metodyka edukacji języka obcego w klasach I –III	E2	30	-	30	-	-	Zo	5
MEM	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I –III	E3	30	-	30	-	-	Zo	5
MESP	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I –III	E4	30	-	30	-	-	Zo	5
PF7	Przedmiot fakultatywny 7*	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	3
PF8	Przedmiot fakultatywny 8*	PFDW/H	20	-	20	-	-	Zo	2
PF9	Przedmiot fakultatywny 9*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
PZ	Praktyka asystencka indywidualna (przedszkole)	J	120	-	120	-	-	Zo	5
Razem			330	-	330	-	-	-	33
Przedmiot fakultatywny 7*: Warsztat umiejętności wychowawczych / Przywództwo w edukacji									
Przedmiot fakultatywny 8*: Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela/ Profilaktyka wypalenia zawodowego									
Przedmiot fakultatywny 9*: Pracownia malarstwa i rysunku / Język reklamy									

Semestr VIII

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zalicz.	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
JO	Język obcy	MO	30	-	30	-	-	Zo	3
DwEL	Drama w edukacji lingwistycznej dzieci	A4	10	-	10	-	-	Zo	2
MEPL	Metodyka edukacji plastycznej w klasach I -III	E6	30	-	30	-	-	Zo	3
MEMU	Metodyka edukacji muzycznej w klasach I - III	E7	30	-	30	-	-	Zo	3
MET	Metodyka edukacji technicznej w klasach I - III	E8	30	-	30	-	-	Zo	3
PF10	Przedmiot fakultatywny 10 * (przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)	PFDW/C	30	-	30	-	-	Zo	4
PF11	Przedmiot fakultatywny 11*	PFDW/A2	10	-	10	-	-	Zo	2
PF12	Przedmiot fakultatywny 12*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
P	Proseminarium	K	30	-	-	-	30	Zo	2
PZ	Praktyka asystencka ciągła (przedszkole)	J	120	-	120	-	-	Zo	4
	Praktyka asystencka indywidualna (edukacja wczesnoszkolna)	J	120	-	120	-	-	Zo	5
RAZEM			455	-	425	-	30	-	33
Przedmiot fakultatywny 10*: Współczesne konflikty kulturowe / Sztuka argumentacji w teorii i praktyce									
Przedmiot fakultatywny 11*: Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym / Środowisko rodzinne w kulturze szkoły									
Przedmiot fakultatywny 12*: Muzyczne instrumenty szkolne / Metody rozwijania inteligencji wielorakich									

Semestr IX

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
PZSwBP	Praktyczne zastosowanie statystyki w badaniach pedagogicznych	K	15	-	15	-	-	E	1
SE	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III	C	15	15	-	-	-	Zo	2
PK	Psychologia kliniczna	A3	30	-	30	-	-	E	2
PPP	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa	F	10	10	-	-	-	Zo	1
MWF	Metodyka wychowania fizycznego w klasach I -III	E9	30	-	30	-	-	Zo	3
MEZ	Metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I -III	E10	20	-	20	-	-	Zo	3
OiTd	Obszary i techniki diagnozy dziecka	H	30	-	30	-	-	Zo	3
PF13	Przedmiot fakultatywny 13*	PFDW/C	20	-	20	-	-	Zo	2
PF14	Przedmiot fakultatywny 14* (przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)	PFDW/F	30	-	30	-	-	Zo	4
PF15	Przedmiot fakultatywny 15*	PFDW/G	10	-	10	-	-	Zo	2
PF16	Przedmiot fakultatywny 16*	PFDW/C	15	-	15	-	-	Zo	2
S	Seminarium	K	30	-	-	-	30	Zo	3
PZ	Praktyka asystencka ciągła (edukacja wczesnoszkolna)	J	120	-	120	-	-	Zo	4
RAZEM			375	25	320	-	30	-	32
Przedmiot fakultatywny 13*: Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu / Aktywna integracja społeczna dzieci									
Przedmiot fakultatywny 14*: Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem / Patologie społeczne									
Przedmiot fakultatywny 15*: Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Mediacje i coaching rodzicielski									
Przedmiot fakultatywny 16*: Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci / Warsztaty kreatywności									

Semestr X

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Rodzaj modułu	Liczba godzin w semestrze					Forma zaliczenia	ECTS
			Razem	W	Ćw.	K	S		
LO	Literatura dziecięca	C	20	-	20	-	-		2
MEITIK	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I - III	E5	20	-	20	-	-	Zo	3
WZESD	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka	C	15	-	15	-	-		2
PSP	Pedagogika społeczna	A1	15	15	-	-	-	Zo	1
RPSZ	Rytmika w przedszkolu i szkole	C	20	-	20	-	-	Zo	2
WKDR	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny	H	10	-	10	-	-	Zo	2
POD	Prawna ochrona dziecka	G	10	10	-	-	-	Zo	1
PPO	Pedagogika porównawcza	A1	10	10	-	-	-	E	1
DZ	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	C	15	-	15	-	-	Zo	2
EiW.MP wKI	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych	F	10	-	10	-	-	Zo	1
MZWCZiP	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	F	10	-	10	-	-	Zo	1
MZWM	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	F	10	-	10	-	-	Zo	1
PIS	Podstawy integracji sensorycznej	F	10	-	10	-	-	Zo	1
DN	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach	F	10	-	10	-	-	Zo	1

	edukacyjnych (IPET, WOPFU)								
PF17	Przedmiot fakultatywny 17*	PFDW/F	10	-	10	-	-	Zo	1
PF18	Przedmiot fakultatywny 18*	PFDW/A 1	15	-	15	-	-	Zo	2
PF19	Przedmiot fakultatywny 19*	PFDW/F	10	-	10	-	-	Zo	1
PF20	Przedmiot fakultatywny 20*	PFDW/F	20	-	20	-	-	Zo	3
SD	Seminarium dyplomowe		30	-	-	-	30	Zo	3
RAZEM			270	35	205	-	30	-	31
Przedmiot fakultatywny 17*: Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka									
Przedmiot fakultatywny 18*: Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego / Edukacja wielokulturowa w szkole									
Przedmiot fakultatywny 19*: Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości									
Przedmiot fakultatywny 20*: Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych / Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych									

*Przedmioty fakultatywne 1-18 dowyboru spośród:	**Oferta przedmiotów ogólnuczelnianych obejmuje:	***Oferta przedmiotów ogólnowydziałowych obejmuje:
<ul style="list-style-type: none"> - Teatr w praktyce edukacyjnej - Zajęcia teatralne z elementami dramy w przedszkolu i klasach I – III - Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III - Metody stymulacji aktywności dzieci w przedszkolu i klasach I - III - Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny - Organizacja imprez w środowisku lokalnym - Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania - Komunikacja wspomagająca i alternatywna - Warsztat umiejętności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - Trening kreatywności; - Techniki sprawności umysłu; - Konflikt w rodzinie, biznesie i kulturze; - Język w dyplomacji; - Język migowy; - Zdrowie prokreacyjne; - Historia matematyki; - Komputerowe wspomaganie obliczeń; - Zastosowanie matematyki w pracy aktuarusza; - Konstrukcje geometryczne; - Systemy zarządzania treścią; 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie działań twórczych - Wprowadzenie do kultury języka - Kreowanie wizerunku osobistego - Wybrane problemy polityki społecznej

<ul style="list-style-type: none"> - Przywództwo w edukacji - Pracownia malarstwa i rysunku - Język reklamy - Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela - Profilaktyka wypalenia zawodowego - Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym - System opieki i wsparcia rodziny w Polsce - Muzyczne instrumenty szkolne - Metody rozwijania inteligencji wielorakich - Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym - Środowisko rodzinne w kulturze szkoły - Muzyczne instrumenty szkolne - Metody rozwijania inteligencji wielorakich - Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu - Aktywna integracja społeczna dzieci - Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych - Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych - Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci - Warsztaty kreatywności - Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego - Edukacja wielokulturowa w szkole - Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości - Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Mediacje i coaching rodzicielski 	<ul style="list-style-type: none"> - Administracja platformami e-learningowymi; - Przetwarzanie obrazów; - Publikowanie w sieci; - Język obcy w medycynie 	
---	---	--

<p>Przedmioty prowadzone w języku angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współczesne konflikty kulturowe - Sztuka argumentacji w teorii i praktyce - Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem - Patologie społeczne 		
---	--	--

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację zajęć z przygotowania bibliotecznego oraz zajęć z BHP, które zostaną zrealizowane w I semestrze. Zgodnie z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia, ww zajęciom nie przypisuje się punktów ECTS

studia magisterskie niestacjonarne

Moduły	Zajęcia w obrębie danego modułu, liczba godzin, liczba punktów ECTS	Ogólna liczba godzin w module	Ogólna liczba punktów ECTS dla danego modułu
MODUŁ A			
	<p>A.1. podstawy działań pedagogicznych</p> <p>Pedagogika ogólna – 30 h , 3 ECTS</p> <p>Pedagogika porównawcza -10 h, 1 ECTS</p> <p>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – 15 h, 2 ECTS</p> <p>Teoria wychowania -30 h, 3 ECTS</p> <p>Historia myśli pedagogicznej – 30 h, 3 ECTS</p> <p>Pedeutologia – 10 h , 1 ECTS</p> <p>Przedsiębiorczość i kultura pracy – 30 h, 2 ECTS</p> <p>Filozofia – 30 h, 5 ECTS</p> <p>Logika – 10 h, 1 ECTS</p> <p>Socjologia –15 h, 3 ECTS</p> <p>Pedagogika społeczna – 15 h, 1 ECTS</p> <p>Technologie informacyjne -30 h, 1 ECTS</p> <p>Etyka ogólna i zawodowa - 15 h, 2 ECTS</p> <p>Ochrona własności intelektualnej – 15 h , 1 ECTS</p>	300	80

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Wybrane zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego -15 h , 2 ECTS - PFDW		
	A.2. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	180	
	Pedagogika przedszkolna - 45 h, 5 ECTS		
	Pedagogika wczesnoszkolna - 45 h, 5 ECTS		
	Dydaktyka ogólna - 45 h , 5 ECTS		
	Pedagogika zabawy – 10 h, 1 ECTS		
	Pedagogika twórczości i zdolności – 15 h, 2 ECTS		
	Współczesne koncepcje edukacji i wychowania małego dziecka -10 h, 2 ECTS		
	Modele współpracy placówek edukacyjnych ze środowiskiem rodzinnym - 10 h, 2 ECTS - PFDW		
	A.3. podstawy psychologii dla nauczycieli		
	Wybrane zagadnienia z psychologii I i II – 2 x 45 h = 90 h, 10 ECTS (2 x 5 ECTS)		
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza – 60 h, , 5 ECTS		
	Psychologia kliniczna – 30 h, 2 ECTS		
	A.4. psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	60	
	Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego – 15 h, 2 ECTS		
	Teorie uczenia się języka obcego - 15 h, 2 ECTS		
Drama w edukacji lingwistycznej dzieci – 10 h, 2 ECTS			
Gry i zabawy anglojęzyczne w edukacji lingwistycznej – 10 h, 2 ECTS			
Dydaktyka specjalna w nauczaniu języka obcego – 10 h, 2 ECTS			
MODUŁ B			
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako przygotowanie do	B.1. Podstawy języka polskiego, 6 ECTS	60	57
	B.2. Podstawy języki obcego, 20 ECTS:	120	
	• Gramatyka praktyczna I, 4 ECTS	25	
	• Gramatyka praktyczna II, 4 ECTS	20	
	• Sprawności zintegrowane I, 3 ECTS	15	
	• Sprawności zintegrowane II, 3 ECTS	15	
	• Fonetyka języka angielskiego , 3 ECTS	25	
	• Konwersacje z elementami wiedzy o kraju anglojęzycznego , 3 ECTS	20	
	B.3. Podstawy matematyki, 6 ECTS	60	

integracji treści nauczania	B.4. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (przyrody i komunikacji społecznej, 4 ECTS	30	
	B.5. Podstawy informatyki. 3 ECTS	30	
	B.6. Podstawy plastyki, 3 ECTS	30	
	B.7. Podstawy muzyki, 3 ECTS	30	
	B.8. Podstawy techniki, 3 ECTS	30	
	B.9. Podstawy wychowania fizycznego, 6 ECTS	60	
	B.10. Podstawy edukacji zdrowotnej, 3 ECTS	30	
MODUŁ C			
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Biomedyczne podstawy rozwoju wychowania – 45 h , 5 ECTS	400	45
	Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły – 15 h, 2 ECTS		
	Innowacyjne strategie edukacyjne w przedszkolu i klasach I - III – 15h, 2 ECTS		
	Wybrane zagadnienia edukacji seksualnej dziecka w normie i z dysfunkcją rozwojową -15h, 2 ECTS		
	Rytmika w przedszkolu i szkole -20 h, 2 ECTS		
	Literatura dziecięca- 20 h, 2 ECTS		
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej – 15 h, 2 ECTS		
	Strategie działań twórczych- 20h, 2 ECTS – POWDW		
	Teatr w praktyce edukacyjnej – 30 h, 3ECTS - PFDW		
	Ocenianie i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I – III -20h, 2 ECTS - PFDW		
	Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu – 20 h,2 ECTS - PFDW		
	Warsztat umiejętności wychowawczych – 30h, 3 ECTS - PFDW		
	Nowe technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie kształcenia i wychowania – 30 h, 3 ECTS - PFDW		
	Inspiracje artystyczne w pedagogice ulicy – projekt pedagogiczny- 30 h, 32 ECTS – PFDW		
Metody i techniki rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci – 15h , 2 ECTS – PFDW			

	Muzyczne instrumenty szkolne-15 h, 2 ECTS – PFDW		
	Pracownia malarstwa i rysunku – 15 h, 2 ECTS – PFDW		
	(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+)		
	Sztuka argumentacji w teorii i praktyce – 30 h, 4 ECTS – PFDW		
MODUŁ D			
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	Dydaktyka edukacji przedszkolnej – 30 h, 3 ECTS	60	7
	Dydaktyka edukacji wczesnoszkolnej – 30 h, 4 ECTS		
MODUŁ E			
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Klasy I –III	280	480
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w klasach I –III, 5 ECTS	30	
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w klasach I –III, 5 ECTS	30	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w klasach I – III, 5 ECTS	30	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I – III, 5 ECTS	30	
	E.5. metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w klasach I –III, 3 ECTS	20	
	E.6. metodyka edukacji plastycznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.7. metodyka edukacji muzycznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.8. metodyka edukacji technicznej w klasach I –III, 3 ECTS	30	
	E.9. metodyka wychowania fizycznego w klasach I – III, 3 ECTS	30	
	E.10. metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III, 3 ECTS	20	
	Przedszkole	200	
	E.1. metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.2. metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.3. metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu, 3 ECTS	30	
	E.4. metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu, 2 ECTS	20	
			57

	E.5. metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu, 2 ECTS	15		
	E.6. metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu, 2 ECTS	15		
	E.7. metodyka edukacji technicznej i informatycznej w przedszkolu, 2 ECTS	15		
	E.8. metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu, 2 ECTS	45		
MODUŁ F				
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i poradnictwo w świetle przepisów prawa – 10 h, 1 ECTS	120	14	
	Edukacja integracyjna i włączająca. Metodyka pracy w klasach integracyjnych – 10 h, 1 ECTS			
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie - 10 h, 1 ECTS			
	Metodyka zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – 10 h, 1 ECTS			
	Podstawy integracji sensorycznej – 10 h, 1 ECTS			
	Dokumentacja nauczyciela dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (IPET, WOPFU) - 10h, 1 ECTS			
	Arteterapia w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych -10 h, 1 ECTS - PFDW			
	Socjoterapeutyczne metody pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -10 h, 1 ECTS - PFDW			
	Praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – 10 h, 2 ECTS - PFDW			
(przedmiot prowadzony w języku angielskim na poziomie B2+) Działania prewencyjno- profilaktyczne w stosunku do dzieci zagrożonych uzależnieniem – 30h, 4 ECTS - PFDW				
MODUŁ G				
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły w	Podstawy prawa i organizacji oświaty – 15 h, 2 ECTS	60	7	
	Prawna ochrona dziecka – 10 h, 1 ECTS			
	Negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów wychowawczych – 20 h, 3 ECTS - PFDW			

tym zakresie, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełno sprawnościami	Pierwsza pomoc przedmedyczna – 15 h, 1 ECTS			
	Bezpieczeństwo i higiena pracy			
MODUŁ H				
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny – 10h, 2 ECTS		60	7
	Obszary i techniki diagnozy dziecka -30 h, 3 ECTS			
	Rozwój zawodowy i osobisty nauczyciela – 20 h, 2 ECTS			
MODUŁ I				
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu – 15 h, 2 ECTS		60	7
	Podstawy kultury języka – 15 h, 2 ECTS			
	Sposoby komunikacji interpersonalnej i współpracy – 30 h , 3 ECTS - PFDW			
MODUŁ J				
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka	J.1.1. praktyka obserwacyjna - 60h, 2 ECTS	720 (wymagane 240)	24 (wymagane 10 ECTS)
		J.1.2. praktyka terenowa – 180h, 4 ECTS		
		J.1.3. praktyka indywidualna – 240h (2x 120h), 10 ECTS		
		J.1.4. praktyka ciągła - 240h (2 x120h) 8 ECTS		
MODUŁ K				
K. Przygotowanie pracy dyplomowej	11.1. Metodologia badań pedagogicznych – 15h, 1 ECTS		120	10
	11.2. Praktyczne zastosowania statystyki w badaniach pedagogicznych - 15h, 1 ECTS			
	11.3. Seminarium dyplomowe <ul style="list-style-type: none"> • Proseminarium dyplomowe – 30 h , 2 ECTS • Seminarium dyplomowe – 60 h (2 x 30 h) , 6 ECTS (2x3 ECTS) 			
Razem			3280 (wymagane 2800) (2560h + 720h praktyki)	315 (wymagane 301)

Przedmioty wynikające z Uchwałą Nr 17/2019 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 26.02.2019 r. w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia,	Wychowanie fizyczne - 60 h	330	16 ECTS
	Lektorat (język obcy) - 240 h, 14 ECTS		
	Przedmiot ogólnouczelniany - V semestr - 30 h, 2 ECTS		
Razem		3610	331

Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW

KIERUNEK: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Wymiar i formy realizacji praktyk zawodowych

1. Studenci realizują praktykę zawodową w wymiarze **720 godzin** zajęć przewidzianych w programie kształcenia kierunku na profilu praktycznym w systemie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Miejsca odbywania praktyki zawodowej pozwalają na realizację efektów kształcenia dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, są to placówki systemu oświaty i wychowania, przede wszystkim kl. I-III szkół podstawowych oraz przedszkola.
2. Przebieg praktyki:

Tab. 1.

ROK STUDIÓW	SEMESTR	ILOŚĆ GODZIN	RODZAJ PRAKTYK	PUNKTY ECTS
II	3	---	---	---
	4	60 w tym 30 godz. język angielski 30 godz. przedszkole, w tym 15 godz. obserwacji zajęć języka angielskiego 30godz. edukacja wczesn. w tym 15 godz. obserwacji zajęć języka angielskiego	OBSERWACYJNA	2
III	5	90 godz. przedszkole w tym 30 godz. język angielski	TERENOWA 1x6 godz./tydzień	4
	6	90 godz. edukacja wczesn. w tym 30 godz. język angielski		
IV	7	120 godz. przedszkole w tym 35 godz. język angielski	INDYWIDUALNA 1 stud./1 naucz. +1 zajęcia pokazowe (edukacja przedszkolna) + 1zajęcia pokazowe (język	5

			angielski)	
	między 7/8	120/30 godz. przedszkole w tym 30 godz. język angielski	CIĄGŁA	4
	8	120 godz. edukacja wczesnoszkolna w tym 35 godz. język angielski	INDYWIDUALNA 1 stud./1 naucz. +1 zajęcia pokazowe (edukacja wczesnoszkolna) + 1zajęcia pokazowe (język angielski)	5
	między 8/9	120/30 godz. edukacja wczesnoszkolna w tym 30 godz. język angielski	CIĄGŁA	4
		Ogółem: 720 h w tym 220 h język angielski		24 pkt ECTS

3. Formy i rodzaje praktyki:

a) Praktyka obserwacyjna

Praktyka obserwacyjna posiada charakter zwiedzania i lustracji placówek edukacyjnych oraz obserwacji pracy nauczyciela, którego celem jest zapoznanie studentów z zadaniami, strukturą organizacyjną, organizacją pracy, poznaniem bazy materialnej w zależności od rodzaju i funkcji placówki (Załącznik nr 1: Informacja dotycząca przebiegu praktyki obserwacyjnej).

b) Praktyka terenowa

Podczas praktyki terenowej studenci obserwują zajęcia prowadzone przez nauczyciela, wykonują zlecone przez opiekuna zadania, uczestniczą aktywnie w przygotowaniu imprez szkolnych, samodzielnie prowadzą fragmenty zajęć/lekcji próbnych. Dzięki praktyce wyrabiają umiejętności analizowania rozwiązań organizacyjnych, metodycznych i merytorycznych, stosowanych przez nauczyciela na danym stanowisku pracy. Studenci odbywają praktykę w trakcie roku akademickiego (np. 1 w tyg. po 6 godzin). (Załącznik nr 2: Informacja dotycząca przebiegu praktyki terenowej).

c) Praktyka ciągła

Praktyka ciągła ma charakter próbnej pracy zawodowej, odbywa się w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Praktyka ta powinna sprzyjać posługiwaniu się w działaniu zdobytą podczas studiów wiedzą oraz zdobywaniu doświadczeń w przygotowaniu i

samodzielnym prowadzeniu działań praktycznych (Załącznik nr 3: Instrukcja dotycząca przebiegu praktyki ciągłej).

d) Praktyka indywidualna

Praktyka indywidualna ma charakter przygotowania do pracy na stanowisku nauczyciela-wychowawcy, kształtowania umiejętności dostrzegania i analizowania sytuacji edukacyjnej, podejmowania zadań polegających na sprawdzeniu projektowanych rozwiązań metodycznych. Student jest zobowiązany przygotować i poprowadzić lekcję pokazową (Załącznik nr 4: Informacja dotycząca przebiegu praktyki indywidualnej).

2. Zasady realizacji praktyk zawodowych

1. Miejsca praktyk zawodowych zapewnia Uczelnia zgodnie z porozumieniami/umowami o prowadzenie praktyk zawodowych. Istnieje również możliwość wyboru miejsca odbywania praktyki przez studentów, jednak musi być ono zgodne z profilem specjalności i wymaga pisemnej akceptacji wydziałowego koordynatora praktyk.
2. Praktyki mogą odbywać się na zasadzie umowy o pracę, umowy-zlecenia, stażu lub w formie nieodpłatnej pracy studenta na rzecz jednostki. Szczegóły w ramach tej kwestii regulują indywidualne umowy w sprawie praktyk zawarte między Uczelnią a jednostką, w której praktyka ma być realizowana.
3. Podstawą odbywania praktyki jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej (Załącznik nr 5). W przypadku samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyki zawodowej, student wypełnia kartę wstępną praktyki zawodowej (Załącznik nr 6).
4. Warunkiem dopuszczenia studenta do realizacji praktyki jest posiadanie ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków.
5. W trakcie trwania praktyk przewiduje się możliwość ich obserwacji przez opiekuna/wydziałowego koordynatora praktyk wyznaczonego przez Dziekana Wydziału.
6. Praktyka zawodowa odbywa się po pierwszym roku studiów i jest ściśle związana z programem kształcenia.

3. Cele praktyki zawodowej

Celem praktyk jest osiągnięcie przez studentów zakładanych w programie studiów efektów kształcenia, umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, zapoznanie

ze specyfiką placówek edukacyjnych, przede wszystkim przedszkola i szkoły podstawowej w zakresie:

- poznania całokształtu pracy opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej placówki, a także jej roli w środowisku lokalnym,
- poznania zakresu zadań oraz specyfiki pracy nauczyciela realizującego program edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela uczącego języka angielskiego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej, stosowanych przez niego form i metod pracy, a także prowadzonej dokumentacji,
- obserwacji relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem (stosunek do dzieci, udzielanie pomocy),
- wyrabianie umiejętności dostrzegania i analizowania rozwiązań metodycznych stosowanych przez nauczyciela,
- obserwacji procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- pogłębiania znajomości metod i form nauczania, wychowania i wsparcia oraz ich praktycznego wykorzystania,
- nabywania umiejętności zarządzania zespołem klasowym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- samodzielnego prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
- organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze.
- krytycznej oceny wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie studiów, poprzez twórczą konfrontację z empiryczną rzeczywistością – ugruntowanie wiedzy i posiadanych sprawności lub ich weryfikacja.

4. Obowiązki studenta, pracodawcy i Uczelni podczas praktyki zawodowej

1. Obowiązkiem studentów jest:

- a) realizowanie praktyki według planu ustalonego z pracodawcą pełniącym funkcję opiekuna z ramienia zakładu pracy,
- b) obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w wykonywaniu zadań praktycznych, realizacja projektów pod kierunkiem opiekunów praktyk,
- c) prowadzenie dokumentacji zajęć,

- d) samodzielne wykonywanie innych zadań praktycznych w miejscu odbywania praktyki, wynikających z programu kształcenia.
2. Obowiązkiem opiekuna praktyki z ramienia pracodawcy jest:
- a) organizacja i realizacja praktyki obserwacyjnej w miejscu pracy zgodnie z kierunkiem kształcenia,
 - b) organizacja praktycznych zadań zawodowych dla studentów na terenie pracodawcy zgodnie z programem kształcenia na kierunku,
 - c) angażowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w realizacji szerokiego spektrum zadań zawodowych,
 - d) dokonanie oceny praktyki poprzez wypełnienie karty oceny przebiegu praktyki zawodowej (Załącznik nr 2 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej).
3. Praktykę zawodową zalicza i dokonuje wpisu do indeksu wydziałowy koordynator praktyk lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki - opiekun praktyki na podstawie:
- a) karty oceny przebiegu praktyki zawodowej (Załącznik nr 2 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej),
 - b) dziennika praktyki studenta,
 - c) raportu z praktyki studenta (Załącznik nr 1 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej).

5. Uwagi końcowe

1. Studenci starający się o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki zawodowej dostarczają do Dziekana Wydziału, zaświadczenie o zatrudnieniu i zajmowanym stanowisku (Załącznik nr 7) lub zaświadczenie o prowadzeniu działalności gospodarczej (Załącznik nr 8).
Decyzję o zaliczeniu w/w pracy w poczet praktyki zawodowej podejmuje Dziekan Wydziału w oparciu o opinię wydziałowego koordynatora praktyk zawodowych.
2. Jeżeli student nie uzyska zaliczenia praktyki organizowanej przez Uczelnię, powtórna jej realizację jest zobowiązany zorganizować we własnym zakresie z pomocą wydziałowego koordynatora praktyki zawodowej.

5. Dokumentacja praktyki

1. Załącznik nr 5: Umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej
 - a) Załącznik nr 1 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej: raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej
 - b) Załącznik nr 2 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej: karta oceny przebiegu praktyki zawodowej
2. Załącznik nr 6: Karta wstępna praktyki zawodowej
3. Załącznik nr 7: Oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach pracy zawodowej
4. Załącznik nr 8: Oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach prowadzonej działalności gospodarczej
5. Załącznik nr 9: Plan dziennika praktyki pedagogicznej

Załącznik nr 1

INFORMACJA

dotycząca przebiegu praktyki obserwacyjnej studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Praktyka obserwacyjna ma na celu stworzenie możliwości poznania placówki z pozycji przyszłego nauczyciela-wychowawcy oraz potwierdzenia lub zmiany wyboru kierunku kształcenia.

Zadania praktyki obserwacyjnej:

- zapoznanie studentów z zadaniami, strukturą organizacyjną, organizacją pracy, poznaniem bazy materialnej placówki
- umożliwienie studentom zdobycia odpowiedniego zasobu spostrzeżeń i doświadczeń pedagogicznych,
- poznanie typowych czynności wykonywanych przez nauczyciela w toku codziennej pracy,
- obserwacja relacji między nauczycielem a uczniem (stosunek do dzieci, udzielanie pomocy),
- podejmowanie samorzutnych prób włączania się studentów w czynności nauczania i wychowania,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- poznanie podstawowej dokumentacji pracy nauczyciela,
- projektowanie i wykonywanie pomocy dydaktycznych (w miarę potrzeby),
- organizowanie z dziećmi gier i zabaw podczas przerw międzylekcyjnych lub zajęć świetlicowych, określenie roli wychowawcy.

Obowiązki nauczycieli-opiekunów:

- obserwacja zachowania studentów podczas pobytu w placówce (punktualność, aktywność, kultura osobista, zainteresowanie pracą nauczyciela uczniów, umiejętność nawiązywania kontaktów z dziećmi itp.),
- udostępnienie do wglądu dokumentacji pracy nauczyciela (opiekuna-wychowawcy),

- wskazanie na dzieci napotykające na trudności w nauce i wymagające pomocy oraz dzieci uzdolnione,
- omawianie zajęć, w których uczestniczą studenci, udzielanie odpowiedzi na ich pytania.

Obowiązkiem studentów jest:

- odbyć wszystkie formy praktyki,
- wypełnić zadania zlecone przez nauczyciela-opiekuna,
- prowadzić dokumentację przebiegu praktyki pedagogicznej, niezbędną do zaliczenia praktyki.

Informacja dotycząca przebiegu praktyki terenowej studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Zadania praktyki śródrocznej:

- kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania sytuacji edukacyjnej,
- podejmowanie zadań polegających na sprawdzeniu projektowanych rozwiązań metodycznych,
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela,
- uczestnictwo w przygotowaniu imprez szkolnych, wycieczek,
- udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami,
- udział w pracy pedagoga szkolnego, świetlicy i biblioteki,
- prowadzenie lekcji i zajęć próbnych.

Praktyka śródroczna z elementami samodzielnie prowadzonych lekcji/zajęć realizowana jest w związku z realizacją poszczególnych przedmiotów związanych bezpośrednim przygotowaniem zawodowym.

Obowiązki studenta:

- odbycie praktyki według ustalonego harmonogramu,
- obserwacja lekcji i zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna,
- podejmowanie samorzutnych prób włączania się w czynności wykonywane przez nauczyciela-opiekuna,
- obserwacja zachowania uczniów oraz relacji uczniów między uczniem a prowadzącym zajęcia,
- przygotowanie się do prowadzenia lekcji i zajęć próbnych, które obejmuje:
 - o zapoznanie z uwagami programu nauczania przedmiotu, dotyczącymi zagadnienia objętego tematem lekcji/zajęć,
 - o zapoznanie z odpowiednimi rozdziałami podręczników stosowanych w klasie, w której prowadzi lekcje,
 - o przestudiowanie zleconej przez nauczyciela-opiekuna lektury metodycznej i merytorycznej,

- przygotowanie konspektu oraz potrzebnych pomocy naukowych,
- konspekt zajęć próbnych sprawdza i poprawia nauczyciel-opiekun, przynajmniej na 2 dni przed ich prowadzeniem,
- student przygotowując konspekt może w razie potrzeby zwrócić się z prośbą o konsultację do nauczyciela-metodyka,
- aktywne uczestnictwo w omawianiu lekcji/zajęć, dokonywanie samooceny własnych działań,
- prowadzenie dokumentacji realizacji praktyki (teczkę praktyki zawodowej),
- zapoznanie się z dokumentacją praktyk nauczyciela-opiekuna.

Postawę studenta podczas realizacji praktyki śródrocznej powinna cechować: punktualność, aktywność, kultura osobista, zainteresowanie uczniem i jego problemami, umiejętność nawiązania z nim kontaktu. Zaliczenia i oceny praktyki dokonuje nauczyciel-opiekun według następującej skali ocen:

bardzo dobry (5)

dobry (4)

dostateczny (3)

Jeżeli student nie przestrzega zaleceń zawartych w instrukcji, praktyki nie zalicza.

Załącznik nr 3

Instrukcja
dotycząca przebiegu praktyki pedagogicznej ciągłej studentów
Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Praktyka pedagogiczna ciągła ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej, umożliwia kandydatom na nauczycieli:

- wypróbowanie swoich umiejętności wychowawczo-dydaktycznych w naturalnych warunkach,
 - pogłębienie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej nauczyciela,
 - ukształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego nauczyciela-wychowawcy.
1. Student winien zgłosić się do szkoły na tydzień przed rozpoczęciem praktyki, aby uzyskać niezbędne informacje od nauczyciela-opiekuna, u którego będzie odbywać praktykę.
 2. Podczas praktyki studenci przebywają na terenie placówki 6 godzin dziennie.
 - a. Przez dwa dni obserwują zajęcia dydaktyczno-wychowawcze (lekcyjne i pozalekcyjne) prowadzone przez nauczyciela-opiekuna.
 - b. Przez 13 dni prowadzą samodzielnie 2 lekcje próbne w ciągu dnia oraz inne zajęcia pozalekcyjne przygotowane pod kierunkiem nauczyciela opiekuna.
 - c. Do prowadzenia lekcji i zajęć próbnych przygotowują się na piśmie (konspekt).
 - d. Przygotowują niezbędne pomoce naukowe.
 - e. Biorą czynny udział w przygotowaniu imprez szkolnych i wycieczek organizowanych w okresie praktyki z udziałem nauczyciela-opiekuna.
 - f. Pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych, w szatni, w świetlicy.

- g. Pełnią obowiązki wychowawców klasowych w zakresie zleconym przez nauczyciela-opiekuna.
 - h. Biorą udział w posiedzeniu rady pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami (o ile w tym czasie jest organizowane).
3. W czasie trwania praktyki, student prowadzi dokumentację praktyki, tzn.: rejestruje przebieg jej realizacji każdego dnia, przygotowuje konspekty prowadzonych samodzielnie lekcji i zajęć próbnych.
 4. Nauczyciel-opiekun zatwierdza konspekt przygotowanych przez studenta zajęć i lekcji próbnych, najpóźniej w dniu poprzedzającym ich prowadzenie, hospituje i ocenia te zajęcia, a umotywowaną ocenę wpisuje do konspektu.
 5. Przy ocenie lekcji próbnych, nauczyciel-opiekun powinien między innymi brać pod uwagę:
 - a. Formułowanie tematów i celów lekcji oraz ich adekwatność.
 - b. Układ metodyczny i czasowy lekcji dostosowany do typu, celów, treści, poziomu i wieku uczniów.
 - c. Dobór metod i form organizacyjnych.
 - d. Przygotowanie i wykorzystanie pomocy naukowych.
 - e. Przestrzeganie zasad higieny, stosowanie ćwiczeń i zabaw odprężających.
 - f. Stosunek do uczniów, atmosferę na zajęciach/lekcjach.
 - g. Umiejętność wykorzystania przez studenta literatury metodycznej.
 6. Podczas omawiania prowadzonych lekcji i zajęć zwraca uwagę na:
 - samoocenę w odniesieniu do realizowanych celów i zadań,
 - umiejętność wyjaśnienia własnego postępowania zaleceniami programowymi, wiedzą metodyczną i merytoryczną.

Po omówieniu lekcji nauczyciel-opiekun zaleca, w razie potrzeby uzupełnienie wiedzy metodycznej lub merytorycznej, wskazując odpowiednią bibliografię.

7. W ostatnim dniu praktyki dyrektor szkoły organizuje spotkanie nauczycieli-opiekunów i praktykantów w celu omówienia jej przebiegu.
8. Nauczyciel-opiekun opisuje i ocenia przebieg praktyki studenta w arkuszu praktyki. Ocenę za praktykę zatwierdza dyrektor placówki.

Informacja dotycząca przebiegu praktyki indywidualnej studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Kierunek: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Praktyka indywidualna ma na celu przygotowanie studenta do pracy na stanowisku nauczyciela-wychowawcy, kształtowania umiejętności dostrzegania i analizowania sytuacji edukacyjnej, podejmowania zadań polegających na sprawdzeniu projektowanych rozwiązań metodycznych.

1. Zadania praktyki indywidualnej:

- obserwacja pracy nauczyciela podczas dokonywania oceny uczniów zgodnej z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi systemami oceniania,
- obserwacja uczniów pod kątem progresji ich rozwoju,
- zaprojektowanie i realizacja lekcji/zajęcia pokazowej z zastosowaniem metod, technik i strategii nauczania-uczenia się w praktyce oraz zindywidualizowanego podejścia do uczniów/dzieci,
- przygotowanie projektu np. uroczystości okolicznościowej, imprezy klasowej, konkursu tematycznego,
- przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy wychowawczej w klasie/grupie we współpracy z wychowawcą/pedagogiem szkolnym.

2. Obowiązki studenta:

- realizowanie praktyki według planu ustalonego z nauczycielem opiekunem,
- wypełnianie zadań zleconych przez nauczyciela-opiekuna,
- przygotowanie konspektów /scenariuszy/ i innych materiałów do samodzielnie prowadzonych fragmentów zajęć lub zajęć+ próbnych,
- prowadzenie dokumentacji przebiegu praktyki,
- przestrzeganie zasad zachowania obowiązujących w placówce i umów zawartych z nauczycielem-opiekunem.

3. Obowiązki nauczyciela-opiekuna praktyki:

- podawanie tematów zajęć próbnych oraz niezbędnych wskazówek do jej przygotowania: np. zakres materiału, który powinien być

- zrealizowany, literaturę pomocniczą, którą student powinien wykorzystać w przygotowaniu się do lekcji,
- w razie potrzeby udzielanie studentowi pomocy w przygotowaniu konspektu zajęć,
 - udostępnianie znajdujących się w szkole środków dydaktycznych,
 - sprawdzanie konspektów zajęć i ocenianie ich,
 - mobilizowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, w imprezach klasowych, szkolnych i w zebraniach z rodzicami,
 - wskazywanie praktykantom dzieci wymagających pomocy i zachęcać do dodatkowej pracy z nimi,
 - zaliczanie praktyki, dokonanie jej oceny, napisanie opinii na temat przydatności studenta (lub nie) do zawodu nauczyciela, umotywowanie tej opinii.
 -

Załącznik nr 5

UMOWA

o organizację studenckiej praktyki zawodowej nr.....

zawarta w dniu w.....

pomiędzy:

....., **Z**
siedzibą w
KRS/wpis do ewidencji, **REGON**,
NIP, **zwanym/-ą dalej Organizatorem,**
reprezentowanym/-ą przez:

.....

a

Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku, Pl. Dąbrowskiego 2, 09-402,
zwaną dalej Uczelnią, reprezentowaną przez:

Prof. nadzw. dr hab. n. medycznych Macieja Słodkiego - Rektora
Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku:

oraz

Panią/Panem.....

.....,

zamieszkałą/zamieszkałym w

.....

zwaną/zwanym dalej **Praktykantem.**

§ 1

Uczelnia kieruje **Praktykanta** do odbycia praktyki zawodowej na terenie
i pod kierownictwem **Organizatora**, w terminie oddo

.....

§ 2

1. **Organizator** zobowiązuje się do stworzenia warunków niezbędnych do
zrealizowania praktyki zgodnie z programem uzgodnionym pomiędzy
stronami oraz zapewni:

- 1) odbywanie praktyki w warunkach niebędących warunkami
szkodliwymi dla zdrowia w rozumieniu przepisów prawa pracy;

- 2) odpowiedniego stanowiska pracy dla **Praktykanta**, zgodnie z założeniami uzgodnionego programu praktyk;
 - 3) zapoznanie **Praktykanta** z zakładowym regulaminem pracy, przepisami w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisami w zakresie bezpieczeństwa przeciwpożarowego oraz przepisami o ochronie tajemnicy zawodowej;
 - 4) nadzór nad wykonywaniem przez **Praktykanta** zadań wynikających z programu praktyk.
2. Do uzgodnienia programu praktyki upoważnieni są:
- 1) ze strony **Uczelni**:
Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku;
 - 2) ze strony **Organizatora**

.....
(imię i nazwisko, stanowisko)

§ 3

1. **Uczelnia** zobowiązana jest do sprawowania nadzoru merytoryczno-wychowawczego nad przebiegiem praktyki.
2. Obowiązki, o których mowa w ust.1, pełni w imieniu **Uczelni** opiekun praktyki, który upoważniony jest do kontroli realizacji programu praktyki oraz do rozstrzygania, w porozumieniu z przedstawicielem **Organizatorem**, wszelkich spraw związanych z przebiegiem praktyki.

§ 4

Praktykant zobowiązuje się do zrealizowania praktyki zgodnie z ustalonym programem,
a ponadto do:

- 1) przestrzegania zasad odbywania praktyki określonych przez **Uczelnię**,
- 2) przestrzegania ustalonego przez **Organizatora** porządku i dyscypliny pracy,
- 3) przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej,
- 4) przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez **Organizatora**.

§ 5

1. Po zakończeniu praktyki **Praktykant** sporządza raport z jej przebiegu i przedstawia go do zatwierdzenia **Organizatorowi** oraz Pełnomocnikowi Rektora ds. Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier ze strony **Uczelni**. Wzór raportu stanowi Załącznik nr 1.
2. **Organizator** praktyki dokonuje oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia danego **Praktykanta**, przy użyciu karty oceny przebiegu praktyki zawodowej (Załącznik nr 2).
3. Działania opisane w ust. 1 i 2 stanowią podstawę do podjęcia przez **Uczelnię** decyzji o zaliczeniu **Praktykantowi** praktyki przewidzianej programem kształcenia.

§ 6

1. Z zastrzeżeniem ust.2, praktyka jest nieodpłatna i z tytułu jej odbycia **Praktykantowi** nie przysługują roszczenia finansowe – ani w stosunku do **Uczelni**, ani w stosunku do **Organizatora**.
2. W przypadku gdy **Organizator** praktyki zdecyduje o możliwości otrzymania przez **Praktykanta** wynagrodzenia z tytułu pracy wykonywanej w trakcie odbywania praktyki, stosowna umowa zawierana jest pomiędzy **Organizatorem** a **Praktykantem**, bez udziału i pośrednictwa **Uczelni**.
3. W okresie odbywania praktyki **Praktykant** zobowiązany jest posiadać ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej oraz od następstw nieszczęśliwych wypadków. Dokument potwierdzający ubezpieczenie stanowi załącznik do niniejszej umowy.

§ 7

1. Umowa zostaje zawarta na czas realizacji programu praktyk.
2. Każda ze stron może rozwiązać umowę w każdym czasie.
3. Wszelkie spory mogące wynikać z niniejszego porozumienia rozstrzygają: ze strony UCZELNI – Rektor, zaś ze strony ORGANIZATORA –
.....
4. W przypadku gdy sprawa nie zostanie rozstrzygnięta polubownie właściwym do jej rozpatrzenia będzie Sąd właściwy dla miejsca siedziby UCZELNI.

§ 8

1. Wszelkie zmiany umowy mogą nastąpić tylko w formie pisemnej, w drodze aneksu do umowy.
2. Umowa niniejsza sporządzona została w 3 jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze Stron.

PRAKTYKANT

ORGANIZATOR

REKTOR MAZOWIECKIEJ
UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU

Załącznik nr 1 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej

RAPORT

Z PRZEBIEGU STUDENCKIEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Imię i nazwisko studenta

Numer albumu..... Wydział
kierunek studiów specjalność rok studiów
.....

Czas trwania praktyki oddo
..... (.....godzin)

Podmiot gospodarczy lub instytucja oraz komórka organizacyjna, w której realizowana była praktyka:

Nr umowy o praktykę

Przebieg Praktyki

(zadania, czynności)

.....
.....
.....
.....

(data i podpis studenta)

Potwierdzam opisany przebieg praktyki

.....

(data, pieczęć i podpis Opiekuna praktyki ze strony pracodawcy)

Załącznik nr 2 do umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej

**Karta Oceny
przebiegu praktyki pedagogicznej studenta
Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku**

Imię i nazwisko studenta:
.

Nr albumu Rok akademicki:
.

Specjalność:
.

Miejsce praktyki:
.

Czas trwania praktyki:
.

Objaśnienia:

S – student

Przy każdym zdaniu proszę zakreślić jedną z cyfr: 1 - słabo, 2 - dostatecznie, 3 - dobrze, 4 - bardzo dobrze

1. Organizacja i planowanie

- S. jest aktywny (na) w procesie przygotowania lekcji/zajęć 1 2 3 4
- S. prawidłowo przygotowuje scenariusze lekcji/zajęć 1 2 3 4
- S. formułuje cele lekcji/zajęć 1 2 3 4
- S. wykorzystuje literaturę pomocniczą w przygotowaniu lekcji/zajęć
1 2 3 4
- S. koreluje treści poszczególnych przedmiotów 1 2 3 4
- S. logicznie planuje treści edukacyjne 1 2 3 4
- S. projektuje i przygotowuje środki dydaktyczne i inne pomoce 1 2 3 4

2. Umiejętności przedmiotowe i dydaktyczne

- S. sprawia, że uczniowie/dzieci rozumieją istotę treści lekcji/zajęć 1 2 3
4
- S. dozuje i różnicuje tempo lekcji/zajęcia 1 2 3 4
- S. potrafi wyćwiczyć ważne umiejętności 1 2 3 4
- S. integruje treści w czasie lekcji/zajęć 1 2 3 4
- S. indywidualizuje proces dydaktyczny 1 2 3 4

- S. skłania uczniów/dzieci do aktywności i samodzielności na lekcjach/zajęciach 1 2 3 4
- S. dobiera i stosuje różnorodne metody nauczania/uczenia się 1 2 3 4
- S. różnorodnie organizuje pracę uczniów/dzieci na lekcji/zajęciach 1 2 3 4
- S. reaguje na nieprzewidziane wydarzenia w czasie lekcji/zajęć 1 2 3 4
- S. dokonuje kontroli i oceny pracy uczniów/dzieci 1 2 3 4
- S. panuje nad porządkiem w klasie 1 2 3 4
- S. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy 1 2 3 4

3. Refleksja

- S. potrafi analizować własne zachowanie 1 2 3 4
- S. szuka odpowiedzi na zadawane przez siebie pytania 1 2 3 4
- S. wykorzystuje uwagi i wskazówki nauczyciela-opiekuna praktyki 1 2 3 4

Inne uwagi i spostrzeżenia o pracy praktykanta

.....

.....

.....

.....

.....

Ogólna ocena za praktykę (w skali ocen: 5, 4+, 4, 3+, 3, 2)

.....

.....

Podpis nauczyciela-opiekuna praktyki

.....

Pieczęć placówki
dyrektora placówki

Podpis i pieczęć

załącznik nr 6

Karta wstępna praktyki zawodowej
(wypełnić przed podpisaniem umowy o studencką praktykę zawodową)

DANE STUDENTA	
IMIĘ I NAZWISKO	
NR ALBUMU	
WYDZIAŁ	
KIERUNEK	
FORMA STUDIÓW	
STOPNIEŃ STUDIÓW (licencjackie/magisterskie)	
ROK STUDIÓW	
NR TEL., ADRES E-MAIL	
PODSTAWOWE INFORMACJE ORGANIZACYJNE WS. PRAKTYKI	
PRZEWIĐYWANA LICZBA GODZIN PRAKTYKI:	
TERMINY: ROZPOCZĘCIA I ZAKOŃCZENIA PRAKTYKI	
DANE ZAKŁADU PRACY: - pieczętka zakładu pracy albo nazwa, numer NIP i REGON, adres, telefon kontaktowy	
PRZEDSTAWICIEL ZAKŁADU PRACY ¹ (osoba upoważniona do zawarcia umowy)	
OPIEKUN PRAKTYKI (imię, nazwisko, stanowisko osoby wskazanej przez zakład pracy) ²	
AKCEPTACJA WYDZIAŁOWEGO KOORDYNATORA PRAKTYK (ze strony uczelni)	(podpis)

Podpis studenta:

¹ obowiązek uzyskania potwierdzenia spoczywa na studencie odbywającym praktykę

² podpis potwierdza zapoznanie się z programem praktyki zawodowej oraz deklarację realizacji zakładanych efektów kształcenia

Załącznik nr 7

1. Oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach pracy zawodowej

Imię i nazwisko..... student/ka roku
nr albumu studia stacjonarne / niestacjonarne*,
licencjackie/magisterskie* Wydział

.....
kierunek

Oświadczam, że w terminie od do
odbyłem/łam praktykę zawodową w wymiarze godzin w ramach
wykonywanej pracy zawodowej, której charakter spełnia wymagania
przewidziane w programie kształcenia.

.....
/nazwa zakładu pracy, adres, NIP....., REGON
...../

.....
W czasie trwania praktyk wykonywałem/łam następujące czynności:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
(można załączyć dodatkowe informacje na odrębnej kartce)

miejsce i data

podpis studenta

2. OŚWIADCZENIE ZAKŁADU PRACY:

Oświadczam, że Pan/i,

jest/była* zatrudniony/a w.....

/nazwa zakładu pracy/

na podstawie, na stanowisku

.....

wymiar zatrudnienia,

Wykonywane przez ww. osobę czynności zawodowe w okresie

..... obejmowały zagadnienia zgodne z programem

kształcenia.

miejsowość i data
upoważnionej/przedstawiciela zakładu pracy

podpis i pieczęć osoby

3. ZALICZENIE PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTA

imię i nazwisko studenta

Proponuję zaliczyć w poczet praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów wykonywaną pracę zawodową:

- w całości
- w części (proszę określić wymiar).....
- nie zaliczyć*

data i czytelny podpis

Wydziałowego Koordynatora Praktyk

Po zasięgnięciu opinii Wydziałowego Koordynatora Praktyk, zaliczam wykonywaną pracę zawodową w poczet praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów:

- w całości
- w części (proszę określić wymiar).....
- nie zaliczam*

data, podpis i pieczęć

Dziekana Wydziału

*właściwe podkreślić

Załącznik nr 8

1. Oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach prowadzonej działalności gospodarczej

Imię i nazwisko..... student/ka roku

nr albumustudia stacjonarne/niestacjonarne*,
licencjackie/magisterskie*

Wydział

kierunek

Oświadczam, że w terminie od do
odbyłem/łam praktykę zawodową w wymiarze godzin w ramach
prowadzonej działalności gospodarczej, której charakter spełnia wymagania
przewidziane w kierunkowym programie praktyki

.....

/nazwa działalności, adres,NIP.....,REGON
...../

.....

W czasie trwania praktyk wykonywałem/łam następujące czynności:

.....

.....

.....

.....

.....

(można załączyć dodatkowe informacje na odrębnej kartce)

.....
miejsowość i data
studenta

.....
podpis

Załącznik: dokument potwierdzający prowadzoną działalność gospodarczą

2. Zaliczenie praktyki zawodowej studenta

imię i nazwisko studenta

Proponuję zaliczyć w poczet praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów pracę wykonywaną w ramach prowadzonej działalności gospodarczej:

- w całości
- w części (proszę określić wymiar)
- nie zaliczyć*

data i czytelny podpis

Wydziałowego Koordynatora Praktyk

Po zasięgnięciu opinii Wydziałowego Koordynatora Praktyk, zaliczam pracę zawodową wykonywaną w ramach prowadzonej działalności gospodarczej w poczet praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów:

- w całości
- w części (proszę określić wymiar)
- nie zaliczam*

data, podpis i pieczęć

Dziekana Wydziału

*właściwe podkreślić

Plan dziennika praktyki pedagogicznej

I. Praktyka obserwacyjna

1. Informacja dotycząca praktyki obserwacyjnej
2. Zwiedzanie i lustracja placówek
3. Obserwacja lekcji/zajęć
4. Inne działania studenta
5. Uwagi i wnioski studenta

II. Praktyka terenowa

1. Informacja dotycząca praktyki terenowej
2. Opis miejsca praktyki
3. Obserwacja lekcji/zajęć
4. Zajęcia/lekcje próbne
5. Konspekty zajęć/lekcji próbnych
6. Inne działania studenta
7. Uwagi i wnioski studenta

III. Praktyka indywidualna

1. Informacja dotycząca praktyki indywidualnej
2. Opis miejsca praktyki
3. Obserwacja lekcji/zajęć
4. Zajęcia/lekcje próbne
5. Konspekty zajęć i lekcji próbnych
6. Karta obserwacji ucznia/dziecka
7. Inne działania studenta
8. Samoocena studenta

IV. Praktyka ciągła

1. Informacja dotycząca praktyki ciągłej
2. Opis miejsca praktyki
3. Obserwacja lekcji/zajęć
4. Zajęcia/lekcje próbne
5. Konspekty zajęć i lekcji próbnych
6. Inne działania studenta
7. Samoocena studenta

Strategia współpracy nauczyciela-opiekuna ze studentami

1. Maksymalne zagospodarowanie czasu zróżnicowaną aktywnością studenta.
2. Stworzenie klimatu zaufania, co daje możliwość zadawania pytań i wymiany spostrzeżeń.
3. Zaplanowanie czasu na indywidualne rozmowy (oprócz konsultacji).
4. Stawianie studenta w sytuacjach standardowych i nietypowych wymagających samodzielnych poszukiwań i twórczości.
5. Włączanie studenta w działania wykraczające poza działalność lekcyjną.
6. Ustalenie i omówienie ze studentami kryteriów oceny scenariusza, zajęć i praktyk.
7. Oparcie współpracy ze studentami na kontrakcie zaakceptowanym przez obie strony.
8. Dzielenie się ze studentami własnymi doświadczeniami dotyczącymi pracy z dzieckiem, rodzicami i realizacji treści.
9. W sytuacjach trudnych dla studenta życzliwe wyjaśnienie, instruowanie i zachęcanie do studiowania i samodzielnego poszukiwania rozwiązań.
10. Planowanie pracy z grupą, co wiąże się z ustaleniami zadań grupowych i indywidualnych na okres praktyki.
11. W sytuacjach możliwych uwzględnianie oczekiwań studenta dotyczących rodzaju zadań, które chciałby realizować jeśli argumentacja jest przekonująca.
12. Poznanie się, umożliwiające wykorzystanie zasobów tkwiących w nauczycielu i studentach (specjalne uzdolnienia, możliwości).
13. Ewaluacja pobytu studenta na praktyce z zastosowaniem narzędzia akceptowanego przez obie strony.
14. Partnerska współpraca nauczyciela-opiekuna, studenta i nauczyciela metodyka w zakresie działań organizacyjno-merytorycznych.