

Załącznik do Uchwały Nr 24/2021 Rady Programowo-Dydaktycznej Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 23 września 2021 r

Załącznik nr 1 do Wytycznych do opracowania programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku  
Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z efektami uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki
Kierunek studiów (nazwa kierunku powinna być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)	<b>Filologia</b>
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny)	praktyczny
Umiejscowienie kierunku w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych (wraz z uzasadnieniem)*	Wiodąca dyscyplina naukowa: językoznawstwo (60%) Pozostałe dyscypliny naukowe: literaturoznawstwo (15%) nauki o kulturze i religii (16%) pedagogika (9%) Filologia należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych. W obszarze nauk humanistycznych filologia ma ścisłe powiązania z takimi dyscyplinami jak językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz w pewnych zakresach z dyscyplinami nauki o kulturze i religii.

		<p>Ponadto w pewnych zakresach czerpie z nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki. Kierunek filologia dobrze wpisuje się w te dyscypliny, ponieważ wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów odwołują się do dorobku naukowego wchodzącego w ich zakres. Filologia jako nauka o języku, literaturze i kulturze jest rozpatrywana w szerokim ujęciu nauk humanistycznych, społecznych oraz innych nauk. Prowadzi do kształtowania kompetencji profesjonalnych oraz postaw osobowych i społecznych, które pozwalają absolwentom na odgrywanie aktywnej roli zawodowej i społecznej.</p>	
(1) Symbol	<p>(2) Efekty uczenia się dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów I stopnia Kierunku Filologia Profilu praktycznego absolwent osiąga następujące efekty uczenia się</p>	<p>(3) Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wymogów zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p>	<p>(4) Wskazanie dyscyplin naukowych w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się</p>

<b>Specjalizacja: nauczanie języka angielskiego</b>			
<b>WIEDZA</b>			
<b>absolwent zna i rozumie</b>			
K_W10	całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) w naukach filologicznych oraz ich specyfiki przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego	P6S_WG D.1/E.1.W1 C.W1	Językoznawstwo kulturoznawstwo literaturoznawstwo pedagogika
K_W11	całość uporządkowanej wiedzy ogólnej, teoretycznej i praktycznej, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzy szczegółowej obejmującej terminologię i metodologię z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej), a także z zakresu funkcjonowania oraz organizacji szkoły i placówek systemu oświaty	P6S_WG D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3 B.1.W1 B.1.W2 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 D. 2/E.2.W1 D. 2/E.2.W2 D. 2/E.2.W3  B.2.W1  B. 3.W1 B. 3.W2 B. 3.W3	Językoznawstwo kulturoznawstwo literaturoznawstwo pedagogika
K_W12	miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym; podstawę programową	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2	językoznawstwo

	nauczania języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym w kontekście wcześniejszego etapu, tj. wychowania przedszkolnego i dalszego kształcenia, tj. 3-etapu kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie nauczania języka angielskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego jako obcego		
K_W13	zasady integracji sprawności językowych i uczenia języka w całej kompleksowości wspólnie ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym oraz zasady projektowania i modyfikowania programów, procesu kształcenia i rozkładu materiału podporządkowane potrzebie kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, także poprzez stosowanie różnego rodzaju oceniania wspierającego rozwój ucznia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W15 B.1.W4 B.2.W5 B.2.W6 C.W.4 C.W.3 C.W.5	językoznawstwo pedagogika
K_W14	potrzebę rozwoju zawodowego i tworzenie warsztatu pracy nauczyciela oraz konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, zwłaszcza w kontekście kompetencji: wychowawczych, merytorycznych i dydaktycznych, w tym metod aktywizujących podnoszącym jakość kształcenia: badania, projektu, nauczania poprzez działanie, eksperyment, komunikację językową, interakcję oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej	D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W14 B.1.U7 B.1.U8 B.2.U2 B.2.U3 B.2.U4 C.U7	językoznawstwo kulturoznawstwo literaturoznawstwo
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi</b>			

K_U12	posługiwać się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej)	P6S_UW	Językoznawstwo kulturoznawstwo literaturoznawstwo pedagogika
K_U13	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych	P6S_UW D.1/E.1.U6 D.2/E.2.U1 B. 3.U1 B. 3.U2 B. 3.U3 D.2/E.2.U2 C.U1 C.U2 C.U3 C.U4 C.U6 C.U7	językoznawstwo pedagogika
K_U14	dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U5 B.1.U6 C.U1 C.U2 C.U3 C.U4 C.U6	językoznawstwo pedagogika

		C.U7	
K_U15	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie	P6S_UW D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 B. 3.U1 B. 3.U2 B. 3.U3 B.3.U6	językoznawstwo pedagogika
K_U16	zająć się działaniami organizującymi i wspierającymi rozwój oraz procesy uczenia się	P6S_UW D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U5 B.1.U6 B.2.U1 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7	językoznawstwo pedagogika
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do</b>			
K_K8	wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy	P6S_UK D.2/E.2.K1 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K4	Językoznawstwo kulturoznawstwo literaturoznawstwo pedagogika

	dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych	D.1/E.1.K2 B.3.K1 B.1.K1 B.1.K2 C.K1 C.K2	
K_K9	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9	Językoznawstwo pedagogika

Projekt efektów uczenia się obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022

Projekt efektów uczenia się został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Programowo-Dydaktyczną Wydziału Nauk Humanistycznych i informatyki na posiedzeniu w dniu 23.09.2021 r.

(Podpis Dziekana)

(z umieszczoną pod tabelą informacją, kiedy został zaopiniowany przez radę programowo-dydaktyczną oraz od którego roku akademickiego miałby obowiązywać) musi być podpisany przez dziekana.

\* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny naukowej, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się.

(1)

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się,

W - kategoria wiedzy,

U - kategoria umiejętności,

K (po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych.

(2)

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

(3)

W kolumnie tej należy wykorzystać symbole używane w rozporządzeniu ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

(4)

Wskazanie dyscyplin naukowych, w ramach których uzyskiwane są efekty uczenia się zgodnie z rozporządzeniu ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

**UWAGI I WSKAZÓWKI:**

W przypadku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera do tabeli należy dodać czwartą kolumnę, w której należy dokonać odniesienia do efektów uczenia się dla studiów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, określonych w odrębnym rozporządzeniu ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego; również w tym przypadku należy wykorzystać symbole używane w tym rozporządzeniu.