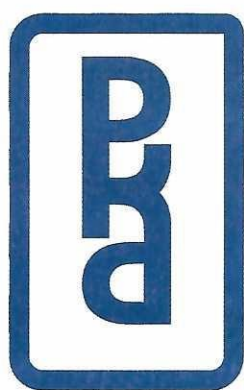


**MAZOWIECKA**  
UCZELNIA PUBLICZNA  
W PŁOCKU



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**

---

**Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku**

Plac Dąbrowskiego 2  
09-402 Płock

Dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

### Dla naboru 2021/2022

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Bezpieczeństwo wewnętrzne

1. Poziom/y studiów: 3 letnie studia licencjackie pierwszego stopnia

2. Forma/y studiów: stacjonarne .

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek,

Nauki o bezpieczeństwie – wiodąca, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	95,4	53%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o polityce i administracji	45	25%
2.	Nauki socjologiczne	9	5%
3.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	9	5%
4.	Nauki o zarządzaniu i jakości	10,8	6%
5.	Ekonomia i finanse	10,8	6%

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Obowiązujące obecnie efekty uczenia się zostały przyjęte uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku nr 28/2021 z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

### Bezpieczeństwo wewnętrzne – studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z efektami uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

(obowiązują od roku akademickiego 2021/2022)

### Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z efektami uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>		Wydział Nauk Społecznych	
<b>Kierunek studiów</b> (nazwa kierunku powinna być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)		Bezpieczeństwo wewnętrzne	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)		Studia pierwszego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b> (ogólnoakademicki, praktyczny)		Praktyczny	
<b>Umiejscowienie kierunku w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych (wraz z uzasadnieniem)*</b>		dziedzina nauk społecznych: 100% - nauki o bezpieczeństwie ( <b>dyscyplina wiodąca</b> ): 53% - nauki o polityce i administracji: 25% - nauki socjologiczne: 5% - nauki o komunikacji społecznej i mediach: 5% - nauki o zarządzaniu i jakości: 6% - ekonomia i finanse: 6%	
(1) Symbol	(2) Efekty uczenia się dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów I stopnia Kierunku administracja Profilu praktycznego absolwent osiąga następujące efekty uczenia się	(3) Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	(4) Wskazanie dyscyplin naukowych w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się
<b>WIEDZA</b> <b>Absolwent zna i rozumie:</b>			
BW1P_W01	podstawową wiedzę o charakterze nauk o bezpieczeństwie, zakresie badawczym, usytuowaniu	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie



	wśród nauk społecznych oraz relacjach nauki o bezpieczeństwie wewnętrznym z innymi dyscyplinami wiedzy.		
<b>BW1P_W02</b>	podstawową wiedzę z zakresu zagadnień społecznych, ekonomicznych, organizacji i zarządzania, politycznych, socjologicznych, psychologicznych, prawnych i wybranych innych tworzącą podbudowę dla rozumienia istoty bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie/ nauki o zarządzaniu i jakości/ekonomia i finanse
<b>BW1P_W03</b>	podstawową wiedzę na temat systemu politycznego państwa (oraz jego podsystemów: ekonomicznego, kulturowego, prawnego) i jego bezpieczeństwa.	P6S_WK	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_W04</b>	odstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.	P6S_WG	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_W05</b>	podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego.	P6S_WG	Nauki o komunikacji i mediach
<b>BW1P_W06</b>	podstawową wiedzę o roli organizacji społecznych, inicjatyw społecznych i działalności samorządu terytorialnego na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_W07</b>	ogólną wiedzę o czynnikach mających wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_W08</b>	podstawową wiedzę o wybranych koncepcjach bezpieczeństwa w rozwoju historycznym, i	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie



	ewolucji więzi społecznych ważnych dla bezpieczeństwa publicznego, społecznego i ekonomicznego.		
<b>BW1P_W09</b>	elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_W10</b>	podstawową wiedzę na temat podstaw prawnych, organizacji i zakresu działania instytucji tworzących państwowy aparat bezpieczeństwa wewnętrznego oraz prowadzących działalność gospodarczą w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_WK	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_W11</b>	podstawową wiedzę na temat ochrony praw człowieka w prawie międzynarodowym i krajowym.	P6S_WK	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_W12</b>	podstawową wiedzę o międzynarodowym systemie bezpieczeństwa, najważniejszych organizacjach międzynarodowych, do których należy Polska i wpływie prawa tworzonego w ich ramach na bezpieczeństwo wewnętrzne.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_W13</b>	podstawową wiedzę o wybranych zagrożeniach bezpieczeństwa wewnętrznego i sposobach przeciwdziałania im oraz ich zwalczania.	P6S_WG	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_W14</b>	podstawową wiedzę na temat konfliktów społeczno-politycznych we współczesnym świecie i ich wpływie na bezpieczeństwo wewnętrzne.	P6S_WK	Nauki o bezpieczeństwie

BW1P_W15	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych.	P6S_WK	Nauki o polityce i administracji
BW1P_W16	podstawową wiedzę na temat przepisów prawnych dotyczących zapobiegania zagrożeniom bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, bezpieczeństwa ludzi, ich mienia i środowiska oraz ich zwalczania.	P6S-WK	Nauki o bezpieczeństwie
BW1P_W17	uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w stosunkach międzyludzkich.	P6S-WK	Nauki socjologiczne
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>Absolwent potrafi:</b>			
BW1P_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, dotyczące sytuacji i zjawisk będących przyczyną zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie
BW1P_U02	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami bezpieczeństwa: politycznego, militarnego, ekonomicznego, społecznego, kulturowego, ekologicznego, publicznego, powszechnego i in.	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie
BW1P_U03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w tym posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z bezpieczeństwem	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie

	wewnętrznym.		
<b>BW1P_U04</b>	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zdań związanych z różnymi sferami bezpieczeństwa.	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U05</b>	wskazać podstawowe organizacje międzynarodowe zajmujące się bezpieczeństwem, w tym ich najważniejsze organy i zakres działania. W tym zwłaszcza organizacje działające w Europie.	P6S_UO	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U06</b>	Dokonać wskazania podstawowych organów państwa, ich kompetencji i usytuowanie w systemie władz publicznych oraz organów bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_UO	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_U07</b>	rozwiązywać konkretne problemy związane z bezpieczeństwem, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P6S_UO	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U08</b>	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki prawne i moralne konkretnych działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa.	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U09</b>	przygotować wystąpienia ustne i pisemne, w języku polskim i w języku obcym, w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem fachowej terminologii.	P6S_UK	Nauki o komunikacji i mediach
<b>BW1P_U10</b>	merytorycznie argumentować własne opinie w oparciu o poglądy innych autorów oraz formułować wnioski.	P6S_UK	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_U11</b>	interpretować i stosować przepisy prawne,	P6S_UU	Nauki o bezpieczeństwie



	szczególnie w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz określać zasady zapobiegania przestępczości.		
<b>BW1P_U12</b>	analizować podstawowe dokumenty z zakresu zarządzania kryzysowego.	P6S_UW	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_U13</b>	analizować rozwój funkcjonowania organów bezpieczeństwa wewnętrznego w ujęciu historycznym i kontekście kulturowym.	P6S_UW	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U14</b>	posługiwać się normami prawnymi z zakresu praw autorskich i pokrewnych.	P6U_UW	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_U15</b>	udzielać osobom poszkodowanym pierwszą pomoc przedmedyczną.	P6S_UO	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_U16</b>	Wykorzystać umiejętności językowe w zakresie bezpieczeństwa i in. nauk społecznych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskie Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także umie posługiwać się językiem specjalistycznym, zawodowym.	P6S_UK	Nauki o bezpieczeństwie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>Absolwent jest gotów do:</b>			
<b>BW1P_K01</b>	samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych, rozumie potrzebę nieustannego uczenia się i doksztalcenia zawodowego.	P6S_KK	Nauki o polityce i administracji
<b>BW1P_K02</b>	sprawnego funkcjonowania w instytucji z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego dla potrzeb obywateli, podmiotów gospodarczych oraz w zespołach reagowania kryzysowego.	P6S_KR	Nauki o bezpieczeństwie
<b>BW1P_K03</b>	postępowania etycznego	P6S_KR	Nauki socjologiczne

	w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.		
<b>BW1P_K04</b>	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO	Nauki o zarządzaniu i jakości/ekonomia i finanse
<b>BW1P_K05</b>	współdziałania w zespołach składających się ze specjalistów z różnych dziedzin wiedzy.	P6S_KK	Nauki o zarządzaniu i jakości/ekonomia i finanse
<b>BW1P_K06</b>	działania w sposób innowacyjny, będąc przygotowanym do elastycznego podejmowania wyzwań zawodowych. W sposób krytyczny przyjmuje informacje medialne.	P6S_KO	Nauki o zarządzaniu i jakości/ekonomia i finanse
<b>BW1P_K07</b>	identyfikacji problemów moralnych oraz dylematów etycznych związanych z wykonywaną pracą na rzecz bezpieczeństwa, a także potrafi wskazać optymalne rozwiązania, zgodne z prawem, zasadą gospodarności i kodeksem etyki zawodowej.	P6S_KR	Nauki o zarządzaniu i jakości/ekonomia i finanse
<b>BW1P_K08</b>	uczestniczenia w przygotowaniu różnych programów na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_KO	Nauki o bezpieczeństwie

Efekty dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia (rok naboru 2019/2020, 2020/2021) umieszczone zostały w załączniku 3.1. - Program studiów

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
<i>Witold Wojdyło</i>	prof. dr hab., Zakład Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie - przewodniczący
<i>Ivan Monolatii</i>	dr hab., profesor uczelni, Zakład Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Anna Nowacka</i>	dr, prorektor ds. nauki i rozwoju
<i>Paweł Kaczmarczyk</i>	dr, dziekan Wydziału Nauk Społecznych
<i>Bogdan Guziński</i>	dr, kierownik Zakładu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Małgorzata Panek</i>	dr, adiunkt w Zakładzie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Luiza Wyrębkowska</i>	dr, adiunkt w Zakładzie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Bartłomiej Różycki</i>	dr, adiunkt w Zakładzie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Arkadiusz Fordoński</i>	dr, zastępca przedstawiciela Wydziałowego ds. jakości kształcenia, przedstawiciel kierunku BW I ds. jakości kształcenia, Opiekun Praktyk Zawodowych BW I/II
<i>Marcin Polakowski</i>	dr, adiunkt w Zakładzie Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie
<i>Daniel Urbański</i>	dr, przedstawiciel kierunku BW II ds. jakości kształcenia
<i>Renata Skwarna</i>	mgr inż., przedstawiciel Wydziałowy ds. jakości kształcenia
<i>Anna Adamowska</i>	mgr, kierownik dziekanatu

Organ opiniujący:

prof. dr hab. Maciej Słodki – Rektor Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku



## SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów **3**

Prezentacja uczelni **12**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym **13**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się **13**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się **19**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie **26**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry **35**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie **41**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku **43**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku **46**

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia **50**

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach **59**

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów **60**

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów **65**

Część III. Załączniki **66**

## Prezentacja uczelni

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku jest pierwszą w historii miasta Płocka samodzielną Uczelnią publiczną, która została uruchomiona na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z 15 czerwca 1999 roku (Dz. U. Nr 55, poz. 577). Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 sierpnia 2019 r. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku została zmieniona nazwa na Mazowiecką Uczelnię Publiczną w Płocku.

Uczelnia działa na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668, t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 478), innych ustaw i przepisów dotyczących szkolnictwa wyższego oraz statutu.

Od 1 września 2016 roku funkcję Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku pełni prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki. W roku akademickim 2016/2017 wprowadzono zmiany w strukturze organizacyjnej Uczelni. Dotychczasowe trzy instytuty zostały przekształcone w wydziały: Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych oraz Wydział Nauk o Zdrowiu. Od 1 października 2020 r. obowiązują nowe nazwy dwóch wydziałów: Wydział Nauk Społecznych zastąpił Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki oraz Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki - Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych .

Kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego stopnia* rozpoczął swoje funkcjonowanie w roku akademickim 2016/2017 na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6052.9.2016.3.MD z dnia 8 czerwca 2016 r. Kierunek ten jest jednym z pięciu oferowanych na Wydziale Nauk Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Siedzibą wydziału jest budynek dydaktyczny usytuowany przy ul. Gałczyńskiego 28 w Płocku.



## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Misja Uczelni w Strategii Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku została sformułowana następująco: „W duchu poszanowania wartości humanistycznych i zgodnie z zasadami wolności nauczania i nauki:

- chcemy realizować nasze cele w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji;
- chcemy być nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju;
- chcemy kształcić na najwyższym poziomie, wyposażając absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb i wymogów rynku pracy;
- chcemy wytyczać nowe kierunki rozwoju, wykorzystując aktualną wiedzę i praktykę opartą na dowodach naukowych w doskonaleniu, ratowaniu i podtrzymywaniu wartości życia i zdrowia oraz warunków egzystencjalnych człowieka;
- chcemy rozwijać naszą działalność, czerpiąc informacje od ludzi, współpracując z ludźmi i osiągając efekty dla ludzi”.

Jako wizję w powyższej Strategii przyjęto, że: „Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku to prestiżowa i nowoczesna Uczelnia, realizująca na wysokim poziomie proces dydaktyczny i badania naukowe, ciesząca się renomą wśród pracodawców, uznaniem w kraju i rozpoznawalna za granicą, ceniona jako partner do współpracy”.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* nawiązuje do misji i Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021-2025, odpowiada także celom, które zostały określone w Strategii Wydziału na lata 2021-2025 i jest zgodna z polityką jakości kształcenia. Koncepcja kształcenia opiera się na celach strategicznych, a w szczególności na: „zapewnieniu wysokiej jakości procesu dydaktycznego i jego obsługi, rozwoju działalności naukowo-badawczej, optymalizacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym”. Cele te korelują z następującymi celami operacyjnymi: wzrostem atrakcyjności oferty dydaktycznej, w tym również studiów podyplomowych, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej związanej z uczeniem się przez całe życie, wzrostem skuteczności wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia i budowaniem kultury jakości, wzrostem efektywności współpracy z dotychczasowymi partnerami i pozyskaniem nowych, wymianą informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy, zaangażowaniem w podnoszenie konkurencyjności miasta i regionu, planowaniem, a także skutecznym zarządzaniem zasobami materialnymi. Realizacja celów strategicznych i operacyjnych za pomocą odpowiednio dobranych działań pozwala studentom zdobyć wiedzę teoretyczną na wysokim poziomie oraz umożliwia solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych w przyszłości. Kształcenie studentów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* opiera się na tworzeniu równowagi pomiędzy zdobywaniem wiedzy teoretycznej a umiejętnościami praktycznymi z uwzględnieniem potrzeb krajowego, regionalnego i lokalnego sektora bezpieczeństwa wewnętrznego. W związku z powyższym w procesie opracowania i tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* uczestniczą członkowie Rady Programowo-Dydaktycznej, w skład której wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studenci.

Studia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są studiami pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Kształcenie odbywa się w ramach studiów stacjonarnych.



Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* oferowane są dwie specjalności:

- bezpieczeństwo i porządek publiczny,
- bezpieczeństwo cyberprzestrzeni,

Oferta kształcenia na studiach pierwszego stopnia skierowana jest przede wszystkim do absolwentów szkół średnich o profilu ogólnokształcącym, mundurowym oraz o profilach, wykazujących predyspozycje i zainteresowania przedmiotami z zakresu nauk społecznych, w szczególności o bezpieczeństwie i prawnych, ale także zainteresowanych samodzielnym prowadzeniem działalności gospodarczej w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

## 2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Koncepcja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest spójna z misją Uczelni i Wydziału oraz odzwierciedla działania Uczelni na rzecz kształcenia kompetentnych kadr wyposażonych w specjalistyczną i praktyczną wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie i nauk o polityce i administracji. Ponadto odpowiada na potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno – gospodarczego. Kształtowane są kompetencje społeczne oraz w sposób świadomy została połączona praktyka obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego z wiedzą teoretyczną z zakresu teorii bezpieczeństwa, bezpieczeństwa wewnętrznego państwa i w Unii Europejskiej, bezpieczeństwa publicznego, społecznego, ekologicznego, ekonomicznego, prawa karnego, prawa administracyjnego, kryminologii i kryminalistyki, bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Wydział realizuje konsekwentnie cele kształcenia dotyczące:

1. programów studiów, które są zgodne z aktualnym stanem prawnym oraz aktualnym stanem wiedzy i praktyką sektora bezpieczeństwa wewnętrznego,
2. kompetencji dydaktycznych i praktycznych nauczycieli akademickich,
3. współpracy studentów, władz Uczelni i Wydziału z przedstawicielami miasta i regionu;
4. udziału studentów w życiu miasta i regionu;

Przedstawiciele praktyki sektora bezpieczeństwa wewnętrznego opiniują programy studiów oraz zgłaszają swoje sugestie w zakresie charakterystyki sylwetki przyszłego absolwenta kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* (opinie Interesariuszy zewnętrznych dot. programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* stanowią załącznik nr 3.2.)

Absolwent powinien cechować się: znajomością zagadnień związanych z szeroko pojętym sektorem bezpieczeństwa wewnętrznego, stosowania prawa w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia życia i zdrowia, znajomością zagadnień odnoszących się do zasad funkcjonowania służb, organów ścigania, instytucji z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego, jednostek samorządu terytorialnego, funkcjonowania usług w sektorze ochrony osób, mienia oraz informacji niejawnych, z podstawami prawnymi, strukturą, zadaniami i metodami działania służb mundurowych, biegłym opanowaniem języka obcego, wykorzystaniem technologii informatycznych, znajomością prawa.

Zachodzi zatem związek między kształceniem w zakresie nauk o bezpieczeństwie a obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Na potrzeby rynku pracy kształceni są: specjaliści w zakresie obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego i administracji publicznej, zarządzania kryzysowego, cyberbezpieczeństwa, ochrony państwa, potencjalni funkcjonariusze służb mundurowych, samodzielnicy pracownicy struktur administracji państwowej, samorządowej, zaangażowanych w zapewnienie bezpieczeństwa i porządku publicznego, kadra zarządzająca, jak i osoby, które w przyszłości będą prowadziły własną działalność gospodarczą w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.



3. *Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.*

W procesie opracowania koncepcji kształcenia, a następnie jej doskonalenia biorą udział interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) i wewnętrzni (pracownicy dydaktyczni i badawczo-dydaktyczni, studenci oraz przedstawiciel pracowników niebędących nauczycielami akademickimi), którzy stanowią Radę Programowo-Dydaktyczną. Jest to organ doradczy i opiniodawczy, funkcjonujący w strukturze Wydziału. Skład Rady Programowo-Dydaktycznej jest określony w Statucie. Kompetencje tego organu obejmują m.in.: opiniowanie efektów uczenia się i programów studiów, analizę bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu studiów, opiniowanie nowych kierunków studiów oraz specjalności kształcenia. Ponadto członkowie Rady Programowo-Dydaktycznej dokonują oceny procesu kształcenia zgodnie z obowiązującym w Uczelni wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia.

Doskonalenie procesu kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* poprzedzone jest konsultacjami w zakresie konstrukcji programu studiów, np. sekwencji prowadzonych zajęć dydaktycznych, realizowanych treści lub wprowadzania nowych przedmiotów z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa i administracji publicznej oraz pracownikami Uczelni i studentami. W celu pogłębienia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, Uczelnia podpisała wiele umów, m. in. z: Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, urzędami miast i gmin, których zakres obejmuje również organizację wykładów otwartych, warsztatów i realizację praktyk zawodowych.

Interesariusze zewnętrzni wskazywali na rolę kompetencji społecznych nabywanych w trakcie kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Skuteczne komunikowanie, umiejętność współdziałania w grupie i budowania relacji międzyludzkich, kreatywność i gotowość do ciągłego doskonalenia się, to pożądane przez przyszłych pracodawców kompetencje miękkie.

Liczne sugestie dotyczące praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są realizowane przez: zwiększenie wymiaru praktyk zawodowych, wprowadzenie przedmiotów praktycznych, realizacja zajęć z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, wizyty studyjne, wykłady otwarte i spotkania w ramach funkcjonowania kół naukowych.

4. *Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.*

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* o profilu praktycznym oferowanych specjalności jest przygotowany do samodzielnej działalności zawodowej w strukturach administracji państwowej, samorządowej w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Posiada niezbędną wiedzę i umiejętności do fachowego funkcjonowania w sektorze prywatnym i usług w obszarze ochrony osób, mienia oraz informacji niejawnych. Zna normy prawne funkcjonowania, strukturę, zadania i metody działania Policji, Straży Granicznej, Straży Pożarnej, Wojska Polskiego i Ratownictwa Medycznego. Zna realne i potencjalne zagrożeniami bezpieczeństwa wewnętrznego w ujęciu międzynarodowym, krajowym i regionalnym. Posiada wiedzę i umiejętności do profesjonalnego funkcjonowania w strukturach zarządzania w sytuacjach kryzysowych od szczebla gminy do województwa. Jest przygotowany do kierowania małymi zespołami ludzi, zbierania, hierarchizowania, przetwarzania i przekazywania informacji. Potrafi skutecznie stosować metody diagnozowania, zapobiegania, zwalczania zagrożeń porządku publicznego. Posiada wiedzę o polskich, unijnych i międzynarodowych podmiotach i regulacjach prawnych dotyczących bezpieczeństwa i porządku publicznego. Posługuje się językiem specjalistycznym i fachową terminologią z zakresu bezpieczeństwa, prawa i administracji. Posiada wiedzę z obszaru historii państwa i prawa, doktryn politycznych, prawnych, zna koncepcje i myśli ustrojowo-administracyjne, socjologiczno-ekonomiczne stanowiące uzupełnienie kompetencji z zakresu nauk o bezpieczeństwie. Zna zasady



etyki, posiada ukształtowaną postawę aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, umiejętności interpersonalne, komunikacyjne umożliwiające pełnienie w przyszłości wielu ról zawodowych. Integralnym celem kształcenia jest rozwój osobowy studentów: rozwijanie ich zdolności poznawczych, umiejętności logicznego myślenia oraz formułowania trafnych ocen. Studia motywują do poszerzania zainteresowań poznawczych i społecznych oraz kształtują potrzebę samodoskonalenia. Przynoszą absolwentów do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz edukacji przez całe życie.

Absolwent kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata. Ukończenie studiów daje przygotowanie do podjęcia pracy w sferze publicznej i prywatnej. Absolwenci mogą podjąć pracę w sektorze administracji publicznej, samorządowej, w instytucjach państwowych, a także w sektorze prywatnym na stanowiskach pracownika administracji państwowej i samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej. Mogą także kandydować do służby w instytucjach państwowych o charakterze mundurowym m. in. takich jak: Policja, Wojsko Polskie, Straż Graniczna, czy poszukiwać zatrudnienia w podmiotach związanych z ochroną osób, obiektów i ochrony tajemnicy.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są przygotowani do realizacji koncepcji kształcenia przez całe życie.

##### 5. *Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.*

Koncepcja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest zgodna z Deklaracją Bolońską, uwzględnia modelowe procedury i dobre praktyki Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji i Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*:

- interdyscyplinarny charakter kształcenia polegający na integracji treści programowych z wiodącej dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek, tzn. nauk o bezpieczeństwie na studiach I stopnia z treściami z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, prawnych, ekonomii i finansów, o komunikacji społecznej i mediach. Zdobyte kompetencje wynikające z tak sprofilowanego procesu kształcenia poszerza możliwości zatrudnienia, nie ograniczając ich tylko do sektora publicznego, zwiększa szanse na rynku pracy, otwierając drogę do podjęcia pracy w wielu sektorach związanych z realizacją zadań publicznych państwa w zakresie ochrony terytorium, zapewnienia bezpieczeństwa społecznego, gospodarczego, ekologicznego w wymiarze regionalnym, krajowym i międzynarodowym;
- pogrupowanie przedmiotów w moduły/grupy kształcenia oraz sekwencja ich realizacji umożliwiająca osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla tego kierunku;
- doskonalenie programu studiów uwzględniające potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego;
- ukierunkowanie realizacji programu studiów na kształtowanie umiejętności praktycznych, np. sześciomiesięczne praktyki zawodowe, duża liczba zajęć ćwiczeniowych, konwersatoryjnych oraz laboratoryjnych;
- intensywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie organizacji wykładów otwartych, warsztatów i spotkań z ekspertami i praktykami obszaru bezpieczeństwa i administracji;
- realizacja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z wykorzystaniem potencjału własnej kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej, posiadającej również doświadczenie praktyczne;
- wykorzystanie w procesie dydaktycznym specjalistycznej pracowni bezpieczeństwa wewnętrznego.

##### 6. *Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.*



Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* o profilu praktycznym uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o *Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz.U. z 2016 r. poz. 64, t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 226 ) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji określone w Rozporządzeniu *Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego* z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 *Polskiej Ramy Kwalifikacji* (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218)

Kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia pierwszego stopnia został przypisany do dziedziny nauk społecznych, przy czym jako dyscyplinę wiodącą wskazano: nauki o bezpieczeństwie (53%), a dyscypliny wspomagające: nauki o polityce i administracji (25%), ekonomia i finanse (6%), nauki o zarządzaniu i jakości (6%), nauki socjologiczne (5%), nauki o komunikacji społecznej i mediach (5%).

Efekty uczenia się zostały zatwierdzone uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku nr 28/2021 z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Kierunkowe efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* obejmują 41 efektów uczenia się, w tym 17 efektów uczenia się z kategorii wiedza, 16 efektów uczenia się z kategorii umiejętności, oraz 8 efektów uczenia się z kategorii kompetencji społecznych.

Kluczowe, kierunkowe efekty uczenia się związane są z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* i obejmują:

- podstawową wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie, prawa, socjologii, zagadnień społecznych, politycznych, instytucji tworzących aparat bezpieczeństwa wewnętrznego i mechanizmów ich funkcjonowania, ochrony praw człowieka, wiedzy na temat zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego i zapobiegania tym zagrożeniom; przykładowe efekty uczenia się zaprezentowano poniżej:

Tabela 1. Kierunkowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*:

Symbol	Absolwent zna i rozumie:
BW1P_W01	podstawową wiedzę o charakterze nauk o bezpieczeństwie, zakresie badawczym, usytuowaniu wśród nauk społecznych oraz relacjach nauki o bezpieczeństwie wewnętrznym z innymi dyscyplinami wiedzy
BW1P_W02	podstawową wiedzę z zakresu zagadnień społecznych, ekonomicznych, organizacji i zarządzania, politycznych, socjologicznych, psychologicznych, prawnych i wybranych innych tworzącą podbudowę dla rozumienia istoty bezpieczeństwa wewnętrznego
BW1P_W03	podstawową wiedzę na temat systemu politycznego państwa (oraz jego podsystemów: ekonomicznego, kulturowego, prawnego) i jego bezpieczeństwa
BW1P_W04	podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne
BW1P_W09	elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych
BW1P_W11	podstawową wiedzę na temat ochrony praw człowieka w prawie międzynarodowym i krajowym
BW1P_W13	podstawową wiedzę o wybranych zagrożeniach bezpieczeństwa wewnętrznego i sposobach przeciwdziałania im oraz ich zwalczania
BW1P_W17	uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w stosunkach międzyludzkich



- umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego do realizacji zadań praktycznych; przykładowe efekty uczenia się zaprezentowano poniżej:

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się z zakresu umiejętności na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne

Symbol	Absolwent potrafi:
BWIP_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, dotyczące sytuacji i zjawisk będących przyczyną zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego.
BWIP_U02	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami bezpieczeństwa: politycznego, militarnego, ekonomicznego, społecznego, kulturowego, ekologicznego, publicznego, powszechnego i in.
BWIP_U04	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami bezpieczeństwa.
BWIP_U06	dokonać wskazania podstawowych organów państwa, ich kompetencji i usytuowanie w systemie władz publicznych oraz organów bezpieczeństwa wewnętrznego.
BWIP_U07	rozwiązywać konkretne problemy związane z bezpieczeństwem, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań.
BWIP_U08	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki prawne i moralne konkretnych działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa.
BWIP_U11	interpretować i stosować przepisy prawne, szczególnie w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz określać zasady zapobiegania przestępczości.
BWIP_U13	analizować rozwój funkcjonowania organów bezpieczeństwa wewnętrznego w ujęciu historycznym i kontekście kulturowym.

- kompetencje społeczne odnoszące się do: dokonania własnych działań i modyfikacji w pracy zawodowej, jak i etycznego aspektu pracy zawodowej, rozumienia potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, świadomości roli bezpieczeństwa wewnętrznego, polityki i administracji oraz zarządzania i finansów w procesie podejmowania decyzji w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego; przykładowe efekty uczenia się zaprezentowano poniżej:

Tabela 3. Kierunkowe efekty uczenia się z zakresu kompetencji na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne:

Symbol	Absolwent jest gotów do:
BWIP_K01	do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności profesjonalnych, rozumie potrzebę nieustannego uczenia się i dokształcania zawodowego.
BWIP_K02	do sprawnego funkcjonowania w instytucji z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego dla potrzeb obywateli, podmiotów gospodarczych oraz w zespołach reagowania kryzysowego.
BWIP_K03	postępowania etycznego w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
BWIP_K08	uczestniczenia w przygotowaniu różnych programów na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rozwinięciem kierunkowych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są efekty uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów tworzących plan studiów i zawarte są w kartach przedmiotu.



Przyjęte efekty uczenia się na studiach I stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* wpisują się w przyjętą koncepcję kształcenia, odpowiadając poziomowi i przyjętemu profilowi studiów. Osiągnięcie przez absolwentów kierunku przyjętych efektów umożliwi im aplikowanie o pracę w podmiotach pozostających w strukturach sektora bezpieczeństwa wewnętrznego, administracji publicznej oraz podmiotów prywatnych, a także aktywne uczestniczenie w życiu społeczności na płaszczyźnie lokalnej, regionalnej, krajowej oraz międzynarodowej.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

1. *Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.*

Kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia rozpoczął swoje funkcjonowanie w roku akademickim 2016/2017 na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6052.9.2016.3.MD z dnia 8 czerwca 2016 r. Aktualnie obowiązujące zmiany w programie studiów dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia pierwszego stopnia zostały opracowane zgodnie z wytycznymi do opracowania programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku zatwierdzonych uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 25 maja 2021 r w sprawie Wytycznych do opracowania programów studiów i zatwierdzone Uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku nr 28/2021 z dnia 22 czerwca 2021 r. w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Dobór treści ujętych w programach studiów został przeprowadzony w oparciu o wiedzę na temat potrzeb rynku pracy oraz z uwzględnieniem specyfiki dyscyplin naukowych, do których przypisany jest kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Szczegółowe omówienie przyporządkowania wspomnianych dyscyplin zostało dokonane w ramach opisu kryterium niniejszego raportu. Dobór treści kształcenia podlega także aktualizacjom w oparciu m.in. o sygnały płynące z otoczenia społecznego. W ten sposób możliwa jest próba ukierunkowania obu kierunków studiów w stronę kształtowania umiejętności praktycznych (zarówno „kompetencji miękkich”, jak i *stricte* specjalistycznych), niezbędnych w pracy zawodowej.

Kluczowe treści kształcenia realizowane na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* wyrażone są:

- w module przedmiotów kierunkowych, który obejmuje m.in.: Rozpoznanie i prognozowanie zagrożeń, Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie, Mechanizmy powstawania, eskalacji i rozwiązywania konfliktów, Etykę zawodową funkcjonariuszy służb państwowych, Bezpieczeństwo społeczne, Teorię bezpieczeństwa, Wybrane zagadnienia bezpieczeństwa w Internecie, Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Bezpieczeństwo wewnętrzne w Unii Europejskiej, Bezpieczeństwo państwa, Podstawy prawa wykroczeń i powstępowania w sprawach o wykroczenie, Ochronę danych osobowych i informacji niejawnych, Wybrane zagadnienia profilaktyki i prewencji, Ochronę osób, mienia, obiektów i obszarów, Podstawy kryminologii i kryminalistyki;
- w module przedmiotów podstawowych, który obejmuje m.in.: Naukę o państwie i prawie, Wprowadzenie do psychologii, Aparat bezpieczeństwa państwa i ochrony prawnej, System polityczny RP, Socjologię.



Specjalistyczny charakter studiów przejawia się w modułach przedmiotów specjalnościowych, które obejmują:

- dla specjalności bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: Bezpieczeństwo techniczne i teleinformatyczne, Podstawy programowania, Zagadnienia prawne dotyczące cyberprzestrzeni, Zarządzanie danymi osobowymi w cyberprzestrzeni, Pozyskiwanie i zabezpieczanie dowodów elektronicznych, Wykrywanie i zwalczanie przestępczości komputerowej, Biały wywiad i otwarte źródła informacji, Media i komunikacja społeczna w Internecie, Wybrane zagrożenia społeczne w cyberprzestrzeni, Bezpieczeństwo aplikacji mobilnych;
- dla specjalności bezpieczeństwo i porządek publiczny: Podstawy prawa karnego, Komunikowanie w sytuacjach kryzysowych, Samorząd terytorialny w III RP, Podstawy prawa administracyjnego, Zachowanie i postępowanie w sytuacjach zagrożenia, Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego, Podstawy pracy funkcjonariuszy mundurowych, Zwalczanie terroryzmu, Zwalczanie przestępczości, Projektowanie działań w zakresie bezpieczeństwa.

Treści poszczególnych przedmiotów są ściśle powiązane z zakładanymi efektami uczenia się, z których zarówno jedne, jak i drugie zostały szczegółowo przedstawione w kartach przedmiotów. Przykładowe powiązania pomiędzy treściami programowymi a kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów pierwszego na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* przedstawiono w załączniku nr 3.3.

Istotnym elementem programu studiów jest kształcenie w zakresie znajomości języka obcego: na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* obejmujące łącznie 180 godzin zajęć. Najczęściej wybieranym językiem wśród proponowanych języków (język angielski, niemiecki, rosyjski) jest język angielski. Dzięki kształceniu w zakresie znajomości języka obcego studenci, zgodnie ze standardami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, mają możliwość nabycia biegłości językowej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

2. *Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Zróźnicowanie tematyczne zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* determinuje fakt wykorzystywania przez prowadzących różnorodnych metod dydaktycznych, wybieranych stosownie do formy prowadzenia przedmiotu, jego swoistości oraz założonych do zrealizowania efektów uczenia się. Jednym z kryteriów doboru odpowiednich metod kształcenia jest także priorytet aktywizacji studentów, którego realizacja ma prowadzić do ich czynnego udziału w zajęciach dydaktycznych, przyswojenia wiedzy, umiejętności i kompetencji zarówno specjalistycznych, związanych z tematyką studiów, jak i „miękkich”, pozwalających kontynuować proces uczenia się także samodzielnie.

W związku z powyższym, zasadniczo na zajęciach stosuje się dwie grupy metod: metody podające – głównie na wykładach oraz do pewnego stopnia na seminariach, jak i aktywizujące formy prowadzenia zajęć – na ćwiczeniach i seminariach. W przypadku wykładów główną metodą prowadzenia zajęć jest wykład z prezentacją multimedialną, pozwalającą na zwarte przedstawienie głównych teoretycznych punktów węzłowych z zakresu treści kształcenia danego przedmiotu. Jednocześnie w celu aktywizacji studentów dąży się do jak najczęstszego stosowania metod wykładu problemowego i konwersatoryjnego.



Zróznicowanie programów studiów odzwierciedlone jest w różnorodności metod kształcenia wykorzystywanych na zajęciach ćwiczeniowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia na tych zajęciach należy zaliczyć:

- analizę tekstów z dyskusją (teksty są wybierane z literatury przedmiotu w języku polskim lub angielskim)
- analizę innych źródeł wiedzy (dane statystyczne, mapy, źródła internetowe, fotografie, teksty źródłowe, materiały audiowizualne)
- metodę projektów (studenci w ramach zajęć wykonują przede wszystkim projekty wdrożeniowe lub praktyczne, natomiast na zajęciach metodologicznych także badawcze)
- gry symulacyjne (decyzyjne);
- „burzę mózgów”
- pracę w grupach;
- analizę przypadków (i przedstawianie wniosków podczas zajęć)
- debaty i dyskusje;
- wygłaszanie referatów (przygotowanych przez studentów samodzielnie, jednak w kontakcie z prowadzącym zajęcia, indywidualnie lub w grupach, zwykle wraz z prezentacją multimedialną);
- rozwiązywanie zadań praktycznych podczas zajęć lub w ramach pracy domowej (z jednoczesną analizą wyników na zajęciach)
- przygotowanie dłuższych wypowiedzi pisemnych (prac licencjackich).

W ramach procesu przygotowania pracy dyplomowej ze studentami kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* omawia się zwykle poszczególne etapy przygotowania pracy dyplomowej, a następnie analizuje jej poszczególne części. Seminarium są prowadzone przy użyciu metod podających (wykład, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny), jak i aktywizujących (dyskusja, przedstawianie przez studentów postępów w realizacji pracy, konsultacje indywidualne). W przypadku studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* seminarium poprzedza jednosemestralne proseminarium, na którym prezentowane i omawiane są przede wszystkim kwestie metodologiczne oraz wstępne koncepcje prac.

W procesie kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* (studia pierwszego stopnia) wykorzystywane są techniki informacyjno-komunikacyjne. Studenci korzystają z pracowni komputerowych wyposażonych w odpowiednie oprogramowanie, służące realizacji określonych efektów uczenia się, zwłaszcza w przypadku takich zajęć jak np. Technologie informacyjne. Zajęcia te są prowadzone na zasadzie wykonywania praktycznych zadań problemowych lub projektowych.

### 3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* nie uwzględnia prowadzenia zajęć w formie kształcenia zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykładowcy Mazowieckiej Uczelni Publicznej mają jednak możliwość korzystania z platformy e-learningowej Moodle, umożliwiającej wspomaganie stacjonarnego procesu kształcenia poprzez m.in. zamieszczanie materiałów dydaktycznych, publikowanie określonych zadań lub testów, a w razie konieczności przeprowadzanie zaliczeń w formie zdalnej. Od października 2020 r. podobne możliwości są oferowane wykładowcom Mazowieckiej Uczelni Publicznej w ramach platformy Microsoft Teams, a także innych narzędzi pakietu Microsoft Office (m.in. Microsoft Sharepoint, Microsoft Forms).

Od października 2020 r., przez cały rok akademicki 2020/2021 zajęcia na Uczelni były prowadzone wyłącznie synchronicznie przy wykorzystaniu narzędzia Microsoft Teams. W roku akademickim 2021/2022 zajęcia w ramach omawianych kierunków są prowadzone stacjonarnie, jednak w indywidualnych przypadkach oraz w sytuacji izolacji lub kwarantanny części studentów



przewiduje się możliwość prowadzenia zajęć dwutorowo: stacjonarnie z transmisją poprzez wymienione wcześniej narzędzia wykorzystywane w ramach kształcenia na odległość.

W nauczaniu zdalnym również wykorzystywany jest system informacji dla studentów i wykładowców Wirtualna Uczelnia (WU), uwzględniający między innymi możliwość korzystania z protokołów zaliczeniowych, egzaminacyjnych, informacji o ocenach, komunikacji ze studentami oraz generowania raportów dotyczących wykonanych w danym semestrze zajęć. W ramach wdrażania systemu kształcenia zdalnego na Uczelni, nauczycieli akademickich zobowiązano do archiwizowania wszystkich wykonanych przez studentów zadań i prac wykonanych w systemie zdalnym.

*4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.*

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Zgodnie z § 7 Regulaminu Studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku studenci z orzeczoną niepełnosprawnością lub ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi mogą ubiegać się o dostosowanie procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej. Wsparcie dla studenta może dotyczyć w tym przypadku m.in. organizacji zajęć uzupełniających z przedmiotów przewidzianych w programie studiów, organizacji zajęć sportowych dostosowanych do rodzaju posiadanej niepełnosprawności, zapewnienia usług specjalistów podczas zajęć dydaktycznych lub egzaminów, np. tłumacza języka migowego, indywidualnego dostosowania materiałów dydaktycznych, pomocy asystenta itp.

Jak stanowi § 15 Regulaminu Studiów studenci uzdolnieni i szczególnie wyróżniający się, którzy uzyskali po pierwszym roku studiów pierwszego lub drugiego stopnia średnią ocen co najmniej na poziomie 4,40 mogą wnioskować do Dziekana o możliwość kontynuowania studiów na danym kierunku z uwzględnieniem indywidualnego planu i programu studiów. Przyjmowana jest zasada, że efekty uczenia się i ich liczba powinna być taka sama, a liczba ECTS nie może być mniejsza jak w obowiązującym planie studiów na danym semestrze. Dziekan może wyznaczyć opiekuna naukowego, który będzie sprawował opiekę naukową nad nie więcej niż trzema studentami realizującymi indywidualny program studiów.

Z kolei zgodnie z § 16 Regulaminu Studiów osoby wyróżniające się w nauce, niepełnosprawne lub chorujące przewlekle, studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów, studentki w ciąży lub studenci będący rodzicami, przyjęci w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, osoby znajdujące się w trudnej sytuacji życiowej mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów na podstawie wniosku złożonego do Dziekana.

Indywidualna organizacja studiów wymaga ustalenia indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów, jednak bez przedłużenia lub skrócenia terminu ukończenia studiów oraz nie zwalnia z uzyskania zaliczeń i praktyk zawodowych oraz składania egzaminów w terminach określonych w organizacji roku akademickiego.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą także zgodnie z § 18 Regulaminu Studiów uzyskać pomoc opiekuna roku. Natomiast osoby mające trudności w kontaktach społecznych mogą liczyć na wsparcie psychologa (kontakt udostępniony na stronie internetowej).

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku posiada liczne udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych w postaci wind, szerokich drzwi, łazienek dostosowanych do osób niepełnosprawnych. Uczelnia inwestuje również w zakup sprzętu specjalistycznego ułatwiającego proces kształcenia.



Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki wspiera studentów z niepełnosprawnością, stwarzając im tym samym warunki do pełnego uczestniczenia we wszystkich obszarach życia akademickiego, w tym:

- reprezentowania interesów niepełnosprawnych studentów przed Władzami Uczelni i na zewnątrz,
- udzielania pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci niepełnosprawni,
- organizowania seminariów, warsztatów dot. niepełnosprawności, integracja studentów niepełnosprawnych,
- współpracy z pełnomocnikami/rzecznikami ds. osób/studentów z innych uczelni, instytucjami rządowymi, samorządowymi i organizacjami samorządowymi wspierającymi osoby niepełnosprawne, w celu wymiany doświadczeń i realizowania wspólnych działań.

Ponadto Uczelnia realizuje działania związane z zapewnianiem dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności:

- przepisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1696, t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1062)
- przepisy Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 848).

O dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb osób niepełnosprawnych dba m.in. Koordynator ds. dostępności i Rzecznik ds. studentów niepełnosprawnych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

*5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.*

Kształcenie na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* w ramach studiów pierwszego stopnia trwa 6 semestrów. Łącznie w trakcie toku wymienionych studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 punktów ECTS. Każdy z semestrów na studiach stacjonarnych trwa 15 tygodni dydaktycznych. Przewidziana jest także tygodniowa przerwa międzysemestralna. Udział w zajęciach dydaktycznych typu praktycznego jest obowiązkowy. Czas trwania kształcenia uwzględnia nakład pracy własnej studenta oraz zajęcia pozostające w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela, co umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się. Sumaryczna liczba godzin dydaktycznych określona w planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* wynosi – niezależnie od wybranej specjalności – 1890 godzin.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zajęcia dydaktyczne wymagające bezpośredniego kontaktu stanowią 57,78% (104 punkty ECTS).

Program studiów zakłada równomierne obciążenie studenta pracą, co przejawia się w stałej liczbie 30 punktów ECTS, przyporządkowanej dla każdego semestru studiów. W programie studiów określone zostały punkty ECTS dla odpowiednich przedmiotów/grup przedmiotów do wyboru – jest to 35% (63 punkty ECTS) wszystkich punktów, niezależnie od specjalności. Z kolei procentowy udział liczby punktów ECTS, które student uzyskuje, realizując grupy zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych wynosi 62% (111 ECTS) dla każdej specjalności.

W ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe, czyli lektoratów na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studenci zdobywają 8 punktów ECTS, co stanowi 4,4% uzyskiwanych w czasie całych studiów. W roku akademickim 2020/2021 w języku angielskim prowadzony był przedmiot fakultatywny swobodnego wyboru: *Economic inequality and its social impact. Selected issues.*



6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć.

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia zapewniają realizację przedmiotowych efektów uczenia się. Główne formy zajęć oferowanych na obu kierunkach to: wykłady i ćwiczenia. Ponadto w ramach studiów realizowane są seminaria. Ilość godzin realizowanych w poszczególnych formach zajęć przedstawiono w tabeli 4.

Tabela 4. Ilość godzin realizowanych w ramach poszczególnych form zajęć

Forma zajęć	Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia I stopnia)	Liczebność grupy
Wykład	630-675	cały rocznik
Ćwiczenia	1125-1170	minimum 20 osób
Seminarium	90	12

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Praktyki zawodowe realizowane są na podstawie Regulaminu Praktyk Zawodowych Wydziału Nauk Społecznych oraz Regulaminu Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała Nr 17/2021 z dnia 20 kwietnia 2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku). Praktyki zawodowe na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* stanowią integralną część programu studiów oraz procesu kształcenia.

Cele praktyki zawodowej:

- 1) Praktyczne poznanie zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa lub instytucji w otoczeniu wewnętrznym i zewnętrznym oraz pozyskanie wiedzy w zakresie właściwej organizacji pracy na poszczególnych stanowiskach.
- 2) Nabywanie doświadczeń wpływających na przygotowanie i samodzielną realizację zadań zawodowych.
- 3) Kształtowanie umiejętności wykorzystania i powiązania wiedzy teoretycznej, zdobytej podczas studiów, ze zdolnościami praktycznymi.
- 4) Rozwijanie kompetencji współpracy zespołowej oraz odpowiedzialności zawodowej. Poznanie środowiska zawodowego i obowiązujących zasad etyki zawodowej.

Praktyka na studiach pierwszego stopnia kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* realizowana jest w wymiarze 6 miesięcy, czyli 720 godzin zegarowych (960 godzin dydaktycznych) od cyklu kształcenia 2021/2022. Dla cykli kształcenia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2021/2022 wymiar praktyk wynosił 720 godzin dydaktycznych. Obecnie formalne zaliczenie praktyk następuje w semestrze III w wymiarze 240 godzin dydaktycznych, w semestrze IV w wymiarze 360 godzin dydaktycznych oraz w semestrze V w wymiarze w wymiarze 360 godzin dydaktycznych.

Od strony organizacyjnej za proces przygotowania i koordynacji praktyk odpowiada Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, które współpracuje z pracodawcami, opiekunami zakładowymi i uczelnianymi, przygotowuje umowy i dokumentację praktyk, organizuje spotkania informacyjne dla studentów rozpoczynających praktyki.



Ze strony Wydziału, opieką nad studentami odbywającymi praktykę zajmują się opiekunowie praktyk, którzy czuwają nad prawidłowym przebiegiem realizacji praktyk zawodowych. Współpracują oni z opiekunami w placówkach, w razie potrzeby udzielają pomocy, przekazują informacje dotyczące praktyk oraz dokonują zaliczenia praktyki na podstawie: opinii wystawionej studentowi przez nauczyciela-opiekuna w placówce i prowadzonej przez niego dokumentacji (dziennika praktyk). Opiekunowie praktyki ze strony Uczelni są zobowiązani do przeprowadzenia w ciągu jednego roku akademickiego hospitacji miejsc praktyki minimum 10% studentów danego kierunku. Hospitacje miejsc praktyki dokumentowane są kartą hospitacji.

Pracownicy Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier oraz wydziałowi opiekunowie praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk w instytucjach i firmach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. W razie potrzeby omawiane są zagadnienia związane z organizacją i przebiegiem praktyki. Kontakt ten pozwala na bieżąco kontrolować przebieg praktyki oraz rozwiązywać ewentualne kwestie sporne. Efekty hospitacji miejsc praktyk i kontaktów ze studentami mają odniesienie w sprawozdaniach z realizacji praktyk, które są częścią systemu jakości kształcenia.

Uczelnia pozyskuje miejsca praktyk poprzez nawiązywanie współpracy z pracodawcami działającymi na lokalnym rynku pracy. Z przedstawicielami firm/instytucji, których profil działalności jest zgodny z kierunkiem kształcenia lub posiadają w strukturze organizacyjnej dział bezpośrednio związane ze studiowaną przez studentów specjalnością, konsultowana jest możliwość realizacji praktyk, omawiane są możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz możliwości organizacyjne (ilość miejsc praktyk, zapewnienie stanowisk pracy dla studentów oraz opieki wyznaczonych pracowników). Okazją do nawiązania kontaktów z pracodawcami są między innymi inicjatywy organizowane przez Wydział np. wszelkiego rodzaju spotkania i konferencje oraz rozmowy podczas Rad Programowo-Dydaktycznych. Ponadto, Biuro Studenckich praktyk zawodowych i wydziałowi opiekunowie praktyk podejmują inicjatywy mające na celu pozyskanie nowych miejsc praktyk.

Z wybranymi firmami/instytucjami, podpisywane są umowy o prowadzeniu praktyk, które stanowią deklarację przyjęcia praktykantów. Aktualnie Uczelnia współpracuje z kilkunastoma jednostkami, między innymi z: Urzędem Miasta Płocka, Starostwem Powiatowym w Płocku, Komendą Miejską Policji w Płocku, Strażą Miejską w Płocku, Sądem Rejonowy w Płocku, Biurem Ochrony i Usług Detektywistycznych „Spartan” s.c. w Płocku, Agencją Ochrony VIPER SECURITY w Gostyninie, Polskim Towarzystwem Nauk Politycznych, Sekcją Piłki Ręcznej Wisła Płock.

Studenci mogą również samodzielnie znaleźć miejsce praktyki, jeżeli profil działalności danej firmy/instytucji jest zgodny z programem praktyki i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W tym przypadku akceptacji miejsca praktyki wybranego przez studenta dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni, na podstawie złożonej przez studenta karty wstępnej praktyki, która stanowi oświadczenie danej instytucji o gotowości przyjęcia studenta na praktykę. Pracodawcy przed przyjęciem studentów na praktyki zawodowej zapoznają się z ich programem, w którym zawarty jest opis efektów uczenia się. Studenci rozpoczynają odbywanie praktyk po podpisaniu trójstronnej umowy o prowadzeniu praktyk, która określa wymiar, termin praktyki oraz zasady jej realizacji. Pracodawca przyjmujący praktykanta, wyznacza spośród pracowników zakładowego opiekuna, który nadzoruje przebieg praktyki oraz dokonuje oceny studenta. Umożliwienie realizacji praktyki w miejscu wskazanym przez studenta jest podyktowana tym, że duża część studentów pochodzi spoza Płocka i w ich środowisku lokalnym funkcjonują firmy lub instytucje (np. urzędy gmin), które dają im możliwość praktycznego przygotowania do zawodu. Taka praktyka jest okazją do zaprezentowania się z jak najlepszej strony, co niekiedy skutkuje uzyskaniem przez studenta pracy po zakończeniu studiów.



Zaliczenia praktyki, na podstawie dostarczonej przez studenta dokumentacji (dziennika praktyki, arkusza oceny) dokonuje opiekun praktyk wyznaczony przez dziekana wydziału spośród pracowników dydaktycznych. W celu zwiększenia kontroli nad realizacją praktyki wprowadzono w dzienniku praktyk konieczność szczegółowego opisanie przez studenta tzw. mini-zadania, czyli konkretnego działania, które zostało wykonane przez studenta podczas praktyki. Wykonanie zadania jest zatwierdzane przez zakładowego opiekuna praktyki. Do opisu student może dołączyć materiały potwierdzające wykonanie zadania. Wykaz miejsc realizacji praktyk zawodowych stanowi załącznik 3.4.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

1. *Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.*

Aktualne zasady przyjęć na kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne* (studia pierwszego stopnia) w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku reguluje Uchwała nr 21/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 25 maja 2021 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w roku akademickim 2022/2023.

Na podstawie uchwały rekrutacyjnej podczas postępowania rekrutacyjnego na rok akademicki 2021/2022 brano pod uwagę:

- na studia pierwszego stopnia przyjmowanie kandydatów następuje na podstawie postępowania kwalifikacyjnego, którego zasadniczym elementem jest wynik egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura) lub wynik egzaminu dojrzałości lub ukończenia szkoły średniej (stara matura). Zasady i tryb przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia – określa tabela nr 2. Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (IB) traktowani są, jak osoby posiadające świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie egzaminu maturalnego. Poziom SL traktowany jest jako poziom podstawowy (PP), natomiast poziom HL traktowany jest jako poziom rozszerzony (PR). Jeśli na danym kierunku stosowane są przeliczniki dla danego przedmiotu czy poziomu egzaminu, mają one również zastosowanie do matury międzynarodowej, przeliczonej na wyniki egzaminu maturalnego, dla odpowiedniego poziomu. O przyjęcie na studia decyduje liczba uzyskanych punktów zgodnie z zasadami określonymi w uchwale Senatu.
- Szczególne zasady odnoszą się do laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego.

Warunkiem rozpoczęcia rekrutacji jest rejestracja kandydata w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), dokonanie opłaty rekrutacyjnej i złożenie wymaganych dokumentów określonych w uchwale. Postępowanie kwalifikacyjne na poszczególne kierunki studiów przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana przez Dziekana Wydziału. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są jawne. Z przebiegu postępowania rekrutacyjnego sporządza się protokoły zbiorcze.

Szczegółowe wyniki rekrutacji na studia pierwszego na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* przedstawia poniższa tabela nr 5.

Tabela 5. Wyniki rekrutacji na Wydziale Nauk Społecznych kierunek *bezpieczeństwo wewnętrzne* - studia pierwszego stopnia stacjonarne

<b>Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia stacjonarne) - pierwszego stopnia</b>			
Rok akademicki	Rekrutacja: Zarejestrowani kandydaci	Rekrutacja: Kandydaci, którzy potwierdzili	Liczba studentów przyjętych na I rok

		podjęcie studiów	
2019/2020	69	52	52
2020/2021	54	42	42
2021/2022	57	34	34

2. *Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.*

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są regulowane w Mazowieckiej Uczelni Publicznej Zarządzeniem nr 71/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 22 września 2016 r. w sprawie zasad ustalania różnic wynikających z programów kształcenia oraz terminów ich zaliczenia przez studentów. Określenie różnic programowych odbywa się poprzez porównanie programów studiów – zrealizowanych dotychczas przez studenta i aktualnie obowiązującego studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Określenie różnic programowych ma na celu uzupełnienie efektów uczenia się i zaliczenie przedmiotów wymaganych do uzyskania pełnych uprawnień zgodnych z kierunkiem i specjalnością studiów dla danego cyklu kształcenia. Różnice wynikające z programów studiów ustala powołany na Wydziale Nauk Społecznych zespół ds. różnic programowych, który sporządza protokół z różnic programowych i przedkłada do zatwierdzenia Dziekanowi Wydziału. Na Wydziale Nauk Społecznych obowiązuje następująca decyzja Dziekana:

- decyzja nr 9/2020 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 1 października 2020 r. w sprawie uzupełnienia różnic programowych na studiach pierwszego stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne;

3. *Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.*

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku normuje Uchwała Senatu PWSZ w Płocku nr 79/2019 z dnia 10 września 2019 r., której załącznikiem jest regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym poziomie i profilu.

Weryfikacją efektów uczenia się oraz oceną ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się oraz Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Komisja powoływana jest każdorazowo na wniosek kandydata.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się należy:

- a) formalna weryfikacja wniosku;
- b) ocena możliwości potwierdzania efektów uczenia się, wskazanych przez kandydata;
- c) ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się;
- d) przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się;
- e) dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się;
- f) sporządzenie protokołu;
- g) przedstawienie Dziekanowi Wydziału rekomendacji w sprawie przedstawionego wniosku.



Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie studiów i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Weryfikacja obejmuje analizę dokumentacji złożonej przez wnioskodawcę oraz egzamin. Dziekan może powołać koordynatorów ds. potwierdzania efektów uczenia się, którzy pełnią rolę doradcą dla kandydata. Wnioskodawca składa do Dziekana wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się oraz dokumenty określone w Regulaminie. Po analizie dokumentów Przewodniczący Komisji zarządza przeprowadzenie egzaminu. Po zakończeniu procesu Komisja rekomenduje Dziekanowi potwierdzenie lub niepotwierdzenie efektów uczenia się.

#### 4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* w Mazowieckiej Uczelni Publicznej reguluje zarządzenie nr 87/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przygotowania prac dyplomowych (magisterskich, licencjackich, inżynierskich) wraz z określoną procedurą antyplagiatową oraz dokumentacją egzaminu dyplomowego w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (załączniki do zarządzenia).

Prace dyplomowe przygotowywane są w ramach seminariów dyplomowych prowadzonych przez promotorów. Promotor odpowiada za pracę studenta, ocenia ją pod względem merytorycznym i metodologicznym. Następnie praca jest kierowana do JSA. Promotor zapoznaje się z raportem, weryfikując poprawność pracy oraz analizując współczynniki, po czym przekazuje raport z JSA wraz z uzasadnieniem w sprawie dopuszczenia do egzaminu dyplomowego do Dziekanatu wydziału. Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta. Uzyskanie pozytywnych recenzji dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego. Informacje dotyczące składu komisji, trybu jej prac oraz przebiegu egzaminu dyplomowego określa regulamin studiów. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego dyplomowanych w roku akademicki 2020/2021 stanowi załącznik 2.6.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją w skład której wchodzi: przewodniczący oraz dwóch członków. Przewodniczącym komisji może być nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Członkami komisji są promotor i recenzent lub inny nauczyciel akademicki spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w formie ustnej.

Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja w niejawnej części posiedzenia ustala końcową ocenę pracy dyplomowej, uwzględniając oceny promotora i recenzenta oraz odpowiedzi studenta. Kończącą ocenę egzaminu dyplomowego ustala się jako średnią arytmetyczną ocen otrzymanych za odpowiedzi na zadane pytania. W przypadku pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego komisja podejmuje decyzję o uzyskaniu właściwego tytułu zawodowego i dyplomu ukończenia studiów. Następnie ustala ostateczny wynik studiów. Z przebiegu egzaminu sporządza się protokół. Wynik egzaminu dyplomowego wraz z podaniem ocen egzaminu i ostatecznej oceny studiów ogłasza studentowi przewodniczący komisji w obecności jej członków, bezpośrednio po jego złożeniu. Po zdaniu egzaminu dyplomowego praca dyplomowa zostaje wprowadzona do ogólnopolskiego repozytorium prac dyplomowych przez Dziekanat wydziału.

W okresie ograniczeń pandemicznych egzaminy dyplomowe na Wydziale Nauk Społecznych przeprowadzane były w ramach synchronicznego kontaktu online, co oznacza, że student oraz członkowie komisji egzaminu dyplomowego uczestniczą w egzaminie w tym samym czasie, ale w różnych miejscach. Egzaminy dyplomowe realizowane były przy wykorzystaniu aplikacji Google Meet będącej składnikiem pakietu elektronicznej poczty służbowej. Proces związany z przebiegiem

egzaminu dyplomowego w formie online określony został w instrukcji Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 3 listopada 2020 r. zgodnie z zarządzeniem nr 46/2020 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w sprawie funkcjonowania Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenieniem się koronawirusa SARS-CoV-2.

5. *Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.*

Monitorowanie i ocena postępów studenta odbywa się z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji studentów Bazus. Oprócz dokumentacji elektronicznej w systemie prowadzona jest dokumentacja w wersji papierowej.

Poniższe tabele przedstawiają dane dotyczące odsiewu studentów na Wydziale Nauk Społecznych z podziałem na poszczególne lata studiów. Uwzględnione zostały trzy ostatnie roczniki studiów stacjonarnych na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Tabela 6. Skala odsiewu na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*

<b>Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia stacjonarne) - pierwszego stopnia rok akademicki 2019/2020</b>				
Liczba studentów	I rok 2019/2020	II rok 2018/2019	III rok 2017/2018	Razem
Rozpoczynających	52	46	57	155
skreślonych	16	-	3	19
Odsiew %	30,77%	-	5,26%	12,26%
<b>Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia stacjonarne) - pierwszego stopnia rok akademicki 2020/2021</b>				
Liczba studentów	I rok 2020/2021	II rok 2019/2020	III rok 2018/2019	Razem
Rozpoczynających	42	36	46	124
skreślonych	16	2	4	22
Odsiew %	38,09%	5,55%	8,69%	17,74%
<b>Bezpieczeństwo wewnętrzne (studia stacjonarne) - pierwszego stopnia rok akademicki 2021/2022*</b>				
Liczba studentów	I rok 2021/2022	II rok 2020/2021	III rok 2019/2020	Razem
Rozpoczynających	34	29	29	92
skreślonych	2	-	-	2
Odsiew %	5,88%	-	-	2,17%

\*stan na dzień 23 listopada 2021 r.



W roku akademickim 2020/2021 zostało skreślonych z listy studentów I, II i III roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia 22 studentów na 124 studentów studiujących na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Głównymi przyczynami skreśleń jest niepodjęcie studiów oraz rezygnacja. Liczbowo i procentowo największy odsiew studentów jest na I roku studiów, na II i III roku studiów odsiew studentów mieści się w przedziale 2-4 studentów. Ogółem skreślenia – 22 osoby stanowi 17,74 %.

#### 6. *Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.*

Funkcjonujące w Mazowieckiej Uczelni Publicznej zasady sprawdzania i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Występują one w postaci procedury dotyczącej systemu weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Podlegają jej wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne oraz wszyscy studenci Uczelni. Przedmiotem procedury weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów jest przedstawienie obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego, że założone i umieszczone w sylabusach efekty uczenia się zostały osiągnięte. Prowadzenie weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach (ocenach) studentów, a te w średniej arytmetycznej ocen uzyskanych w danym roku akademickim, jak również w całym okresie studiowania przez studenta.

Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, projektów czy testów sprawdzających. Jednocześnie wiążą się również z archiwizacją prac studentów, do której zobligowany jest każdy nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczne. Ogólną formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin lub zaliczenie z oceną.

Przed zaliczeniem przedmiotu kończącego się egzaminem student powinien zaliczyć ćwiczenia z tego przedmiotu oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Natomiast, aby zaliczyć przedmiot kończący się zaliczeniem z oceną student powinien zaliczyć ćwiczenia. Szczegółowe wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusie.

Po zakończeniu danego roku akademickiego analiza osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się wraz z opinią nauczycieli akademickich oraz wnioskami i propozycjami działań doskonalących jest jednym z głównych zagadnień poruszanych na Radzie Programowo-Dydaktycznej. Procedury (metody) weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia przez studentów dotyczą przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, studenckich praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

W systemie oceny prac zaliczeniowych, projektowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące metody weryfikacji efektów uczenia się:

- metody weryfikacji wiedzy: kolokwia, egzaminy/zaliczenie pisemne, egzaminy/zaliczenie ustne, testy pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego itp.;
- metody weryfikacji umiejętności: projekt, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja ustna, przygotowanie prezentacji multimedialnej, rozwiązywanie zadań, praca w terenie, dyskusje i debaty, rzadziej egzamin pisemny lub ustny;
- metody weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach, dyskusje i debaty, prezentowane postawy.



Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów można zaliczyć:

- w odniesieniu do przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach, aktywność, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego przedmiot itp.;
- w odniesieniu do przedmiotów kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, obecność na zajęciach, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy śródsesemstralnej itp.

Z kolei w odniesieniu do realizowanych praktyk osiągnięcie założonych efektów uczenia się następuje poprzez ocenę każdego z nich, a jest weryfikowane przez osobę wydającą opinię o praktykach ze strony podmiotu, w którym jest ona realizowana. Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych odbywa się także poprzez regularnie przeprowadzane kontrole praktyk, których szczegółowe zasady i cele są określone w regulaminie praktyk.

Studia kończą się napisaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym w postaci obrony pracy i egzaminu końcowego. Warunkiem uzyskania kwalifikacji (efektów uczenia się poświadczonych dyplomem) jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów, w tym planu studiów, otrzymanie pozytywnej oceny promotora i recenzenta z pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Szczegółowe zasady dotyczące procesu dyplomowania określają Regulamin studiów oraz Zasady dyplomowania. Oceny pracy dyplomowej dokonują promotor i powołany przez Dziekana recenzent. Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w całym okresie studiów. Ma formę ustną i składa się z obrony pracy dyplomowej oraz egzaminu końcowego.

Z kolei w odniesieniu do nauczycieli – każdy z nich po zakończeniu realizacji przedmiotu przygotowuje sprawozdanie z osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (*Instrukcja nr 8 WSZJK. W sprawie weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku*). W sprawozdaniu wykładowca informuje o rozkładzie ocen uzyskanych przez studentów, przyjętych kryteriach oceniania studentów oraz określa, czy założone efekty uczenia się w ramach danego przedmiotu zostały osiągnięte. W przypadku rozbieżności wykładowca przedstawia propozycję korekty celów, efektów uczenia się oraz metod kształcenia, a także sposobów weryfikacji zdobytych kompetencji w ramach danego przedmiotu. Sprawozdanie z osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów wraz z ewentualnym planem naprawczym dostarczane jest do dziekanatu w terminie tygodnia od dnia zakończenia poprawkowej sesji egzaminacyjnej letniej i zimowej i jest ono przedmiotem analizy Dziekana Wydziału, który po zakończonym semestrze przeprowadza rozmowy z nauczycielami osiagającymi zbyt niską efektywność kształcenia w celu wskazania im istniejących problemów i rozwiązań w tym zakresie. Sprawozdanie z osiągniętych przez studentów efektów uczenia się umieszczane jest również w teczce dokumentującej osiągnięcia studentów.

Na zakończenie każdego roku akademickiego założone do osiągnięcia efekty uczenia się są przedmiotem analizy na Radzie Programowo-Dydaktycznej z udziałem nauczycieli akademickich. Wówczas ocenia się stopień ich realizacji i podejmuje decyzje o ewentualnym podjęciu działań doskonalących (np. kwestii właściwego przyporządkowania nauczycieli akademickich do poszczególnych form zajęć, jak również ewentualnej modyfikacji sposobów weryfikacji efektów uczenia się czy właściwego ich określenia itp.).



7. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów. W kartach przedmiotu umieszczone są metody sprawdzania efektów uczenia się, które obejmują, m.in. formę egzaminu (pisemnego lub ustnego), kolokwia, prezentacje, projekty oraz prace zaliczeniowe. Przed rozpoczęciem zajęć w semestrze studenci są informowani o metodach sprawdzania efektów uczenia się oraz wymaganiach. Prowadzący zajęcia przekazują studentom pisemną lub ustną informację zwrotną. Oceny formujące umożliwiają regularne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Istotną rolę w monitorowaniu jakości kształcenia oraz w ocenie realizacji efektów uczenia się odgrywają hospitacje zajęć, które przyczyniają się do poprawy jakości procesu dydaktycznego. Hospitacje prowadzone są przez Dziekana WNS lub osoby przez niego wyznaczone z wykorzystaniem arkusza oceny hospitacji zajęć dydaktycznych. Zalecenia pohospitacyjne dotyczą m.in. diagnozy opinii studentów na temat dostępności zalecanej literatury przedmiotu; wymagań wobec studentów (własnych pomysłów zadań i ćwiczeń); mobilizacji studentów do większej aktywności; większej samodzielności studentów w realizacji stawianych zadań dydaktycznych; formułowania zadań dydaktycznych stawianych studentom.

Kolejnym ważnym elementem mającym wpływ na podnoszenie jakości kształcenia jest ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów w semestrze zimowym i letnim. Obejmuje ona ocenę m. in. w zakresie sprecyzowania wymagań stawianych studentom, sposobu przekazywania treści, organizację przebiegu zajęć. Ankietyzacja zajęć odbywa się poprzez elektroniczny system Bazus, z którego rozsyłane są ankiety. Studenci wypełniają ankietę korzystając z zakładki w Wirtualnej Uczelni. Z wyników ankiet sporządzany jest Raport z oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, a opinie studentów przekazywane są osobom prowadzącym zajęcia i omawiane na posiedzeniu Rady Programowo – Dydaktycznej WNS.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku przeprowadzono także badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z którego przygotowano szczegółowy raport dla Wydziału Nauk Społecznych za rok akademicki 2020-2021. Studenci odpowiadali m. in. na pytania dotyczące formy i poziomu prowadzenia zajęć zdalnych, występowania trudności przy prowadzeniu zajęć w takiej formule, a także wyrażali swoje sugestie na temat poprawy jakości kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na swoim kierunku studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku realizacji praktyki zawodowej odbywa się na podstawie dziennika praktyk zawierającego opis miejsca praktyki, działania studenta, temat i opis mini zadania zawodowego oraz samoocenę studenta, a także arkusza oceny praktyki zawodowej dokonanej przez pracodawcę (tzw. karty oceny przebiegu praktyki zawodowej) oraz sprawozdania z efektów uczenia się wypełnionego przez pracodawcę. Duży nacisk jest położony na nabywanie przez studentów (w wyniku odbycia praktyk) kompetencji społecznych, takich jak umiejętność pracy w zespole, radzenia sobie w stresujących sytuacjach, myślenia w sposób kreatywny i przedsiębiorczy. Opiekun z ramienia zakładu pracy może wskazać braki w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz przekazać swoje sugestie w odniesieniu do programu/procesu kształcenia wypełniając ankietę sprawozdania z efektów uczenia się. Analiza dokumentacji, uwag i spostrzeżeń uczestników praktyk są podstawą do sporządzenia ogólnego sprawozdania z osiągniętych efektów uczenia się, które zawiera ewentualny program naprawczy.



Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego przeprowadzana jest regularnie podczas zajęć z lektoratu. Ocenie podlega przygotowanie studentów do ćwiczeń językowych oraz ich aktywność i zaangażowanie. Studenci otrzymują ocenę na koniec semestrów II, III, IV na podstawie sporządzanych prac pisemnych, prezentacji, indywidualnych odpowiedzi ustnych, pracy w grupie, udziału w dyskusji prowadzonej w języku obcym. Ponadto przeprowadzane są pisemne testy gramatyczno-leksykalne w trakcie trwania semestru oraz egzamin końcowy (po V semestrze) na poziomie biegłości B2.

*Uzupełnienie informacji dotyczących kryterium:*

1. *Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów.*

Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych wynika z treści zawartych w kartach poszczególnych przedmiotów i jest zgodna z przyjętymi efektami uczenia się oraz realizowanymi specjalnościami. Przykładowe tematy prac etapowych i egzaminacyjnych przedstawiono w załączniku nr 3.5.

2. *Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.*

Obowiązkowym elementem programu studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest przygotowanie pracy dyplomowej. Przygotowanie metodyczne i merytoryczne do pisania pracy dyplomowej na studiach I stopnia odbywa się w trakcie seminarium dyplomowego. Praca dyplomowa jest wykonywana pod kierunkiem promotora w ramach seminarium dyplomowego realizowanego w wymiarze 30 godzin. Praca dyplomowa odzwierciedla wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, właściwe dla poziomu i praktycznego profilu kształcenia.

Problematyka prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia jest ściśle powiązana z kierunkiem *bezpieczeństwo wewnętrzne* oraz wybraną przez studenta specjalnością kształcenia. Zakres tematyczny odnosi się do: bezpieczeństwa wewnętrznego, powszechnego, społecznego, ekonomicznego, politycznego, bezpieczeństwa i porządku publicznego, aspektów prawnych i instytucjonalnych bezpieczeństwa wewnętrznego, administracji publicznej, samorządu terytorialnego, systemów zwalczania przestępczości i terroryzmu, patologii społecznych.

Prace licencjackie w większym stopniu mają charakter opisowo-analityczny i zawierają część teoretyczną (prezentującą przegląd literatury przedmiotu w odniesieniu do tematyki pracy) oraz część empiryczną, która może stanowić prezentację wyników własnych, studium przypadku, analizę dokumentacji źródłowej (sprawozdania, raporty, materiały statystyczne).

W pracach licencjackich podejmowane są następujące czynności poznania:

- badania opisowe;
- badania wyjaśniające, przeprowadzone z wykorzystaniem następujących metod: interpretacyjnych, analitycznych, porównawczych, przyczynowo-skutkowych, korelacyjnych.

Badania mają najczęściej charakter ilościowy, rzadziej jakościowy. Wykorzystywane są następujące techniki badawcze: obserwacja, zbieranie i analiza danych wtórnych, ankieta, wywiad i studium przypadku.

3. *Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów.*

Po zakończeniu realizacji przedmiotu w danym roku akademickim wykładowcy przedstawiają sprawozdania z zakładanych i osiągniętych efektów uczenia się. Wypisują przy tym efekty, które zostały osiągnięte w stopniu niezadawalającym i proponują plan naprawczy (m.in. zmiany metod, form, sposobów realizacji przedmiotu, modyfikację treści, celów itd.).



Na podstawie sprawozdań z weryfikacji efektów uczenia się złożonych przez wykładowców, powołany na Wydziale Nauk Społecznych zespół ds. jakości kształcenia (którego członkiem jest także przedstawiciel studentów) na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, monitoruje proces realizacji efektów uczenia się na poziomie każdego przedmiotu, jak i na poziomie dyplomowania. Zespoły dokonują analizy wybranych losowo prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i dyplomowych oraz proponują zmiany, ulepszenia oraz plany naprawcze.

Testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, protokoły egzaminów oraz dokumenty związane z procesem dyplomowania dokumentowane są w formie papierowej lub elektronicznej.

4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Obecnie głównym źródłem informacji o losach zawodowych absolwentów są raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Raporty dotyczące absolwentów poszczególnych roczników zawierają informacje na temat: czasu poszukiwania pracy przez absolwentów oraz form i stabilności zatrudnienia, wynagrodzeń absolwentów za pracę etatową oraz z innych źródeł, porównanie wynagrodzeń, czasu poszukiwania pracy i ryzyka bezrobocia absolwentów z doświadczeniem i bez doświadczenia pracy przed dyplomem oraz w zależności od ich miejsca zamieszkania.

Analiza danych na temat losów zawodowych absolwentów przeprowadzana jest corocznie w semestrze zimowym. Raporty na temat karier zawodowych absolwentów poszczególnych kierunków przekazywane są Pełnomocnikowi Rektora ds. jakości kształcenia, który sporządza ogólnouczelniane sprawozdanie w tym zakresie. Opracowane sprawozdania Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia przedstawia przedstawicielom właściwego organu samorządu studenckiego oraz Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki. Na podstawie sprawozdania opracowywane są wnioski i propozycje dotyczące poprawy jakości kształcenia, ewentualnego dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dane na temat losów zawodowych absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są omawiane podczas posiedzeń Rady Programowo-Dydaktycznej na Wydziale Nauk Społecznych.

Dane dotyczące ekonomicznych losów absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z 2019 roku przedstawiają poniższe tabele.

Tabela 7. Dane dotyczące bezrobocia i poszukiwania pracy absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z 2019 r.

Kierunek studiów, stopień	Liczba absolwentów	Odsetek absolwentów, którzy posiadali doświadczenie przed uzyskaniem dyplomu	Czas poszukiwania pracy w miesiącach	Względny Wskaźnik Bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	Względny Wskaźnik Bezrobocia do 31.01.2020 r.
Bezpieczeństwo wewnętrzne, studia I stopnia	39	12,8	4,45	0,74	0,58
<b>Ogółem</b>	<b>39</b>	<b>12,8</b>	<b>4,45</b>	<b>0,74</b>	<b>0,58</b>

Zgodnie z danymi na dzień 31.12.2020 r. dotyczącymi absolwentów z rocznika 2019 82,1% absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* kontynuowało kształcenia na studia drugiego stopnia. 25 absolwentów kontynuowało studia na drugim stopnia na

kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną* Mazowieckiej Uczelni Publicznej. 17,90% absolwentów (7 osób) było zarejestrowanych jako bezrobotni. 12,8% absolwentów (5 osób) miało przed uzyskaniem dyplomu doświadczenie w pracy etatowej lub samozatrudnieniu.

Względny Wskaźnik Bezrobocia w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu wynosił 0,74, natomiast do 31.12.2020 r. – 0,58. Wartości te pokazują, że przeciętne bezrobocie wśród absolwentów jest dużo niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Ponad połowa absolwentów (51,3%) zdobyła do 31.12.2020 r. doświadczenie jakiegokolwiek pracy, dla 41% absolwentów była to praca etatowa. 7,7% procent absolwentów (3 osoby) uzyskało zatrudnienie w służbach mundurowych. Średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów to 4,45 miesiąca.

Dane dotyczące bezrobocia i poszukiwania pracy wskazują na dużą aktywność absolwentów kierunku Ekonomia na rynku pracy. Duża część absolwentów rozpoczyna pracę już na etapie studiów.

Tabela 8. Dane dotyczące zarobków absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* z 2019 r.

	Średnia zarobków w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	do 31.12.2020 r.
Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto	1953,92 zł	2345,09 zł
Mediana średnich wynagrodzeń brutto	2017,25 zł	2247,62 zł
Względny Wskaźnik Zarobków	0,41	0,47

Średnie wynagrodzenie brutto - średnia miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł.

Względny Wskaźnik Zarobków - wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

Zarobki absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* to średnio 1953,92 zł brutto w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu oraz 2345,09 zł brutto według danych na dzień 31.12.2020 r. Z danych można wywnioskować, że wynagrodzenia stopniowo wzrastają. Względny Wskaźnik Zarobków pokazuje, że wynagrodzenie absolwentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* to około połowa średniego wynagrodzenia w miejscu ich zamieszkania. Absolwenci studiów są zazwyczaj na początku swojej drogi zawodowej, dlatego ich zarobki są stosunkowo niskie.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

1. *Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.*

Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na pierwszym stopniu kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* potwierdzone są osiągnięciami dydaktycznymi, naukowymi oraz doświadczeniem praktycznym.



Liczba oraz struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich została przedstawiona poniżej w formie tabelarycznej.

Tabela 9. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni (według stanu na dzień 15 listopada 2021r.)

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli, dla których Uczelnia stanowi		
		Podstawowe miejsce pracy	Dodatkowe miejsce pracy	
		Umowa o pracę	Umowa o pracę	
			W pełnym wymiarze czasu pracy	W niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	17	10	6	1
Doktor habilitowany	17	11	5	1
Doktor	49	43	5	1
Pozostali	67	56	0	11
<b>Razem:</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>14</b>

Nauczyciele akademicy stanowią 80% ogółu zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, natomiast 20% stanowi zatrudnienie jako dodatkowe miejsce pracy.

Tabela 10. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Nauk Społecznych (według stanu na dzień 15 listopada 2021 r.)

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli, dla których Uczelnia stanowi		
		Podstawowe miejsce pracy	Dodatkowe miejsce pracy	
		Umowa o pracę	Umowa o pracę	
			W pełnym wymiarze czasu pracy	W niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	3	2	1	0
Doktor habilitowany	4	2	2	0
Doktor	14	14	0	0
Pozostali	9	7	0	2
<b>Razem:</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Nauczyciele akademicy stanowią 83,33% zatrudnionych na Wydziale Nauk Społecznych jako podstawowym miejscu pracy, natomiast 16,67% stanowi zatrudnienie jako dodatkowe miejsce pracy.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zajęcia prowadzone są łącznie przez 26 nauczycieli akademickich, w tym: 1 profesora, 3 doktorów habilitowanych, 14 doktorów, 8 magistrów.

Większość osób prowadzących zajęcia zatrudnionych jest na Uczelni na podstawowym miejscu pracy. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia mieści się m.in. w takich dyscyplinach naukowych jak: nauki o bezpieczeństwie, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, nauki prawne. Wśród osób z wykształceniem magisterskim zatrudnione są osoby z doświadczeniem

zawodowym z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego i administracji. Ponadto, osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne i wspierające proces dydaktyczny to lektorzy nauki języków obcych z wykształceniem filologicznym oraz nauczyciele wychowania fizycznego.

Struktura kwalifikacji kadry, z uwagi na dorobek naukowy oraz zawodowy, ma charakter kompleksowy. Wiedza merytoryczna, jaką dysponuje kadra pozwala na przekazanie studentom aspektów teoretycznych wiedzy oraz bogate doświadczenie praktyczne pozwala wykształcić u studentów umiejętności praktycznego myślenia związanego z bezpieczeństwem wewnętrznym i administracją. W efekcie taki zasób wiedzy teoretycznej i doświadczenia praktycznego pozwala na realizację efektów uczenia się na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* pierwszego stopnia.

W roku akademickim 2020/2021 nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne wykorzystywali metody i techniki kształcenia na odległość. Sekcja Informatyki i Bezpieczeństwa Informacji Wydziału Nauk Społecznych przeszkoliła pracowników w kierunku wykorzystania platformy Microsoft TEAMS.

Tabela 11. Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów – *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

<b>Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego stopnia</b>	<b>Osiągnięcia jednostki z okresu 5 lat w zakresie ocenianych kierunków</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja wykładów otwartych z przedstawicielami różnych ośrodków akademickich w ramach Płockich Debat o Polityce i Bezpieczeństwie:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Dyskusję z udziałem dra Marcina Polakowskiego i mgra Jakuba Ligora na temat wyborów prezydenckich w USA (listopad 2016 r.),</li> <li>b) Dyskusję z udziałem Księdza Profesora dra hab. Ireneusza Mroczkowskiego na temat sporów ideowych w Trzeciej Rzeczypospolitej (styczeń 2017 r.),</li> <li>c) Wykład dr hab., Profesora UMK Grzegorza Radomskiego na temat bezpieczeństwa kulturowego (luty 2017 r.),</li> <li>d) Wykład Prof. dra hab. Antoniego Dudka (UKSW) na temat tradycji solidarności i jej wpływu na politykę Trzeciej Rzeczypospolitej (marzec 2017 r.);</li> </ol> </li> <li>2. Organizacja przez studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> warsztatów (2017 r.):             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) z Panią Agnieszką Leszczyńską, specjalistką w zakresie badań z użyciem wykrywacza kłamstw.</li> <li>b) Przedstawicielem Centralnego Biura Antykorupcyjnego (spotkanie dotyczyło możliwości rekrutacji do służby specjalnej).</li> </ol> </li> <li>3. Organizacja wizyty studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> w płockiej Komendzie Miejskiej Policji, kwiecień 2017;</li> <li>4. Organizacja Konferencji Naukowej <i>Bezpieczeństwo publiczne w erze globalizacji</i> (listopad 2017 r.). Konferencja odbyła się na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych PWSZ w Płocku;</li> <li>5. Współorganizacja:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wraz z Wydziałem Politologii i Studiów Międzynarodowych UMK oraz Katedrą Teorii Stosunków Międzynarodowych UKSW Międzynarodowej Konferencji Naukowej: <i>Problemy i wyzwania współczesnego świata w perspektywie stosunków międzynarodowych</i>, Ostromecko 10-11 kwietnia 2018 r.;</li> <li>b) wraz z Katedrą Myśli Politycznej Wydziału Politologii i Studiów Międzynarodowych UMK Konferencji Naukowej: <i>20 lat reformy samorządu terytorialnego – próba ewaluacji</i>”, Toruń 7 czerwca 2018 r.</li> </ol> </li> </ol>



	<p>6. Finalizacja dwóch projektów badawczych:</p> <p>a) Bezpieczeństwo Polski i Unii Europejskiej w kontekście kryzysu migracyjnego. W projekcie wzięli udział przedstawiciele polskich ośrodków akademickich. Efektem projektu była praca zbiorowa: <i>Kryzys migracyjny a bezpieczeństwo Polski i Unii Europejskiej. Wybrane aspekty</i>, red. A. Lewandowski, I. Monolatii, M. Polakowski, Płock 2017, ss. 252.</p> <p>b) Bezpieczeństwo społeczne w wymiarze lokalnym i ogólnopństwowym. W projekcie wzięli udział przedstawiciele polskich ośrodków akademickich. Efektem projektu była publikacja książkowa <i>Bezpieczeństwo społeczne w wymiarze lokalnym i ogólnokrajowym</i>, red. A. Rumianowska, A. Fordoński, D. Urbański, Płock 2018.</p> <p>7. Organizacja przez studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> warsztatów:</p> <p>a) 08.03.2018 r. warsztaty pt. <i>Profilowanie kryminalne</i>, prowadzący mgr Piotr Dymek;</p> <p>b) 22.03.2018 r. warsztaty pt.: <i>Wiktymologia w procesie profilowania kryminalnego</i>, prowadzący mgr Piotr Dymek;</p> <p>8. Zorganizowanie Międzynarodowej Konferencji Naukowej <i>Bezpieczeństwo społeczności lokalnych</i> – Płock, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych PWSZ w Płocku 15-16 maja 2019 r.,</p> <p>9. Zorganizowanie Seminarium we współpracy z oddziałem płockim Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych, pt: <i>Kształtowanie się narracji historycznych oraz sporów o historię</i> (dr Bartłomiej Różycki), Płock, WNHS Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, listopad 2019;</p> <p>10. Udział studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> w realizacji badań w ramach projektu <i>Political Preferences</i>; (Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Wrocławski). W ramach projektu prowadzone są ogólnopolskie badania elektoratu. Studenci z Koła Naukowego pomagali w realizacji badania ankietowego, 2019 r.;</p> <p>11. Wyjazd studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> do Sejmu, listopad 2019 r.;</p> <p>12. Udział studentów ze Studenckiego Koła Naukowego <i>Bezpieczny Obywatel – Bezpieczne Państwo</i> w szkoleniu zorganizowanym na strzelnicy w Płocku (trening strzelecki), maj 2019 r.;</p> <p>13. Zorganizowanie Seminarium we współpracy z oddziałem płockim Polskiego Towarzystwa Nauk Politycznych, pt: <i>Opozycja parlamentarna w Polsce na przykładzie VII i VIII kadencji Sejmu</i> (dr Arkadiusz Lewandowski). Płock, WNHS Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, marzec 2020;</p> <p>14. Opublikowanie przez studenta Mateusza Gąsiorowskiego pracy pt: <i>Niemiecka filozofia prawa XX wieku wobec problemów konstytucjonalizmu</i>, red. Łukasz Perlikowski, Kamil Jesiołowski, Fundacja Societas et Ius, Toruń 2018 (rec.) „Dialogi Polityczne”, 2019, nr 87-93;</p> <p>15. Studenci z kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną wygłosili referaty podczas zorganizowanego przez Interdyscyplinarne Studenckie Koło Nauk Społecznych w dniu 26 maja 2021 r. Seminarium Naukowego pt: <i>Współczesne koncepcje i metody zarządzania zasobami ludzkimi</i>;</p> <p>16. Organizacja wykładu otwartego pt: <i>Czy jesteśmy cyber (nie)bezpieczni?</i>, wykład wygłoszony przez Andrzeja Karpińskiego Dyrektora ds. bezpieczeństwa BIK, 27 maja 2021 r.;</p>
--	---



	<p>17. Prace nad utworzeniem Pracowni Bezpieczeństwa Wewnętrznego, zakup specjalistycznego sprzętu, październik 2021 r.</p> <p>18. Organizacja wykładu otwartego poświęconego służbie w Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego wykład wygłoszony przez przedstawiciela ABW, 18 listopada 2021 r.</p>
--	---

2. *Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.*

Zasadą stosowaną do obsady zajęć dydaktycznych jest zgodność dorobku naukowego i kompetencji merytorycznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z dyscypliną, z którą te zajęcia są powiązane. Zgodność ta potwierdzona jest dorobkiem naukowym, w szczególności z dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o polityce i administracji, zaś w przypadku niektórych przedmiotów z zakresu dyscypliny nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o zarządzaniu i jakości oraz innych dyscyplin naukowych odpowiednich dla danego przedmiotu. Spośród kadry Zakładu Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie większość nauczycieli akademickich legitymuje się bogatym doświadczeniem praktycznym w zakresie prowadzonych zajęć. Zatem podstawowym założeniem polityki kadrowej jest taki dobór kadry, która posiada doświadczenie dydaktyczne, zawodowe oraz odpowiedni dorobek naukowy.

Zajęcia prowadzące do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych realizowane są w formie ćwiczeń oraz seminariów. Zajęcia te w szczególności realizowane są przez osoby związane z działalnością zawodową (załącznik 3.6.). Szczegółowy wykaz zajęć praktycznych jest przedstawiony w programie studiów - załącznik 2.1., natomiast szczegółowa obsada zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* pierwszego stopnia oraz harmonogram zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia w semestrze zimowym stanowią odpowiedni załączniki 2.2. i 2.3.

3. *Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.*

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na pierwszym stopniu kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* łączą zajęcia dydaktyczne z działalnością naukową lub działalnością zawodową. Działalność naukowa i publikacje pracowników WNS zostały zestawione w załączniku 2.4., natomiast doświadczenie zawodowe zostało zaprezentowane w załączniku 3.6.

W ramach Mazowieckiej Uczelni Publicznej funkcjonuje Kolegium Nauk o Polityce i Administracji, którego członkami w dużej mierze są nauczyciele akademicy Wydziału Nauk Społecznych. Realizuje ono zadania z zakresu prowadzenia badań i opracowywania publikacji naukowych. Funkcjonowanie Kolegium pozwoli Mazowieckiej Uczelni Publicznej wziąć udział w planowanej ewaluacji działalności naukowej. Kolegium składa się z N = 16 osób. Informacja na temat efektów działania Kolegium Nauk o Polityce i Administracji przedstawione zostały w załączniku 3.7.

4. *Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Uczelnia prowadzi politykę kadrową służącą zarówno potrzebom naukowym, jak i dydaktycznym, zatrudniając najlepszych kandydatów wyłonionych w otwartych konkursach. Zasady i tryb przeprowadzania konkursów określa § 81 Statutu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Na



system realizowanej polityki kadrowej składają się w szczególności przepisy zawarte w Statucie Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w Zasadach polityki kadrowej w odniesieniu do nauczycieli akademickich zatrudnionych w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Zarządzenie Nr 104/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 19 grudnia 2019 r.).

Polityka kadrowa na kierunku studiów *bezpieczeństwo wewnętrzne* realizowana jest w oparciu o:

- potrzeby w zakresie kształcenia, uwarunkowane liczbą realizowanych godzin dydaktycznych przez osoby zatrudnione na stanowiskach nauczycieli akademickich,
- szczegółową analizę posiadanych zasobów kadrowych w perspektywie krótko i długookresowej,
- możliwości finansowe Wydziału.

Podstawowym celem polityki kadrowej jest zatrudnianie nauczycieli akademickich o bogatym doświadczeniu dydaktycznym i naukowym oraz pozyskiwanie nowych kadr z doświadczeniem praktycznym w zakresie nauk o bezpieczeństwie, nauk o polityce i administracji, a także nauk prawnych. W procesie obsady zajęć dydaktycznych uwzględnia się przede wszystkim wiedzę i umiejętności nauczyciela akademickiego niezbędne do prowadzenia poszczególnych zajęć, mając szczególnie na uwadze:

- doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć,
- konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi,
- wyniki hospitacji i ankietyzacji przedmiotów i nauczycieli,
- aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi przedmiotami.

Ocena jakości kadry jest zgodna z obowiązującym na Uczelni Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Nr 35/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku) oraz z Zarządzeniem Nr 12/2020 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 23 kwietnia 2020 w sprawie kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

Ocena nauczycieli akademickich dokonywana jest przez studentów w formie ankietyzacji. Wyniki oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry są tematem dyskusji na Radzie Programowo-Dydaktycznej oraz zebraniach. Dziekan Wydziału przeprowadza również indywidualne rozmowy z nauczycielami akademickimi.

Ponadto, ocenę zajęć dydaktycznych przeprowadza się w formie hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacji dokonuje Dziekan, bądź Kierownik Zakładu lub inna osoba wyznaczona przez Dziekana. Wyniki hospitacji są przedstawiane pracownikom.

Wyniki ankiet oraz hospitacji pozwalają ukierunkować kadrę dydaktyczną oraz doskonalić jej warsztat metodyczno-dydaktyczny. Powyższe wyniki mają zatem wpływ na ustawiczny rozwój kadry.

##### 5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia stwarza warunki do rozwoju kadry dydaktycznej, badawczo-dydaktycznej a przede wszystkim dla pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, poprzez:

- granty naukowe, granty wewnętrzne na badania naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, pomoc w publikowaniu prac na zewnątrz Uczelni, nagrody za osiągnięcie naukowe,



urlopy naukowe (Zarządzenie Nr 69/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 października 2019 r.),

- umożliwienie publikacji w Wydawnictwie Naukowym Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (wydawnictwo zostało ujęte w wykazie MEiN wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe), w tym wsparcie materialne (Regulamin Wydawnictwa Naukowego Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku – Zarządzenie Nr 81/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 19 listopada 2019 r., Zarządzenie Nr 31/2020 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 11 sierpnia 2020 r.),
- możliwość publikacji w czasopismach naukowych, wydawanych przez Wydawnictwo Uczelni, które zostały ujęte w wykazie czasopism naukowych MEiN: „Społeczeństwo. Edukacja. Język” oraz „Rocznik Towarzystwa Naukowego Płockiego”.
- utworzenie w 2016 r. Działu Nauki, którego celem jest wspomaganie pracowników w ich rozwoju naukowym poprzez organizowanie tematycznych szkoleń, dokumentowanie dorobku naukowego oraz udzielanie porad w zakresie aktywności publikacyjnej i naukowej,
- utworzenie w 2016 r. uczelnianej bazy dokumentującej dorobek naukowy pracowników,
- umożliwienie wyjazdów do uczelni zagranicznych w ramach Programu Erasmus+.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

1. *Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.*

Efektywnej realizacji zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* służy nowoczesny i bardzo dobrze wyposażony budynek Wydziału o powierzchni blisko 5400 m<sup>2</sup>. Znajdują się w nim pomieszczenia służące obsłudze studentów oraz 26 sal dydaktycznych, w tym m. in. aula na 270 miejsc wyposażona w nowoczesny system audiowizualny. Studenci mogą korzystać z czterech pracowni komputerowych z osiemdziesięcioma stanowiskami, które są sukcesywnie modernizowane.

Wyposażenie sal dydaktycznych stanowi ponadto nowoczesny sprzęt multimedialny. W budynku dostępny jest szybki Internet przewodowy i bezprzewodowy. Zajęcia sportowe odbywają się w hali sportowej, w której znajdują się m.in. sale do aerobiku, siłownia, bilard, szatnia sportowa. Studenci mogą przygotowywać się w warunkach adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej i nabywać umiejętności poprzez m.in. wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i specjalistycznych pakietów oprogramowania, (wyposażenie sal wykładowych – załącznik 2.5.1.).

2. *Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w której prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.*

Praktyka zawodowa jest realizowana w jednostkach organizacyjnych i podmiotach działających w zakresie bezpieczeństwa i obronności. Są to m. in. jednostki organizacyjne Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, organy administracji państwowej i samorządowej – w szczególności działy zajmujące się bezpieczeństwem, zarządzaniem kryzysowym, ochroną danych oraz agencje ochrony osób i mienia.

Zakłady pracy, w których odbywają się praktyki są wyposażone w odpowiednie systemy, narzędzia i oprogramowanie komputerowe umożliwiające studentom zdobywanie praktycznych umiejętności z



wykorzystaniem nowoczesnych technologii. W trakcie praktyk studenci mają możliwość zapoznania się z elektronicznym obiegiem dokumentów, funkcjonowaniem Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, z działaniem systemów monitoringu i telewizji przemysłowej CCTV, systemami kontroli obiektów, m.in. systemem przeciwpożarowym Schrack, systemem BMS – inteligentny budynek, system SSWIN (system sygnalizacji napadu i włamania), systemem monitorującym typu Dyskam DGG 16K.

3. *Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.*

Na Uczelni przygotowane są specjalistyczne stanowiska dla wykładowców do prowadzenia zajęć zdalnych, zawierają one: kompletną jednostkę komputerową, kamerkę internetową, mikrofon, głośniki, lampę oświetleniową. Uczelnia wykorzystuje oprogramowanie takie jak: Moodle (wszyscy studenci oraz wykładowcy posiadają osobiste konta), Microsoft Teams (wszyscy studenci oraz wykładowcy posiadają osobiste konta), Google Meets. Ponadto w budynku Wydziału przygotowano hotspoty oraz komputery na korytarzu, które mogą być wykorzystywane przez studentów. W ramach zajęć zdalnych prowadzone są zarówno wykłady, jak również zajęcia bezpośrednio kształtujące umiejętności praktyczne studentów (konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria).

4. *Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.*

Budynek Wydziału jak również pozostałe budynki Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, co umożliwia pełny udział w procesie kształcenia oraz zapobiega wykluczeniu. Wyposażenie adresowane do odbiorców z niepełnosprawnościami stanowią m.in. podjazdy, platformy dla wózków, windy z systemem dźwiękowym, miejsca parkingowe, odpowiednio skonfigurowane punkty sanitarne, drzwi niewymagające użycia dużej siły podczas otwierania, szerokie hole, antypoślizgowe posadzki, biurka z regulowaną wysokością (załącznik 2.5.2.).

5. *Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.*

W budynku przy ul. Gałczyńskiego 28 są cztery pracownie komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem, które mogą być wykorzystywane przez studentów do wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej (załącznik 2.5.1.)

6. *System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.*

Zasoby biblioteczne są systematycznie dostosowywane do potrzeb studentów. Biblioteka Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku posiada 53 187 jednostki inwentarzowe. Pracownicy Biblioteki składają zapytania, natomiast nauczyciele akademicy zgłaszają potrzeby zakupu określonych pozycji literaturowych, które mogą również wynikać ze spostrzeżeń studentów. Biblioteka posiada też zasoby elektroniczne. Bazy danych dostępne w Bibliotece są następujące:



Academica, CINAHL, ePNP, Ibuk Libra, LEX – System Informacji Prawnej, Wirtualna Biblioteka Nauki

Wykaz zbiorów Biblioteki oraz szczegółowe dane dotyczące infrastruktury zawiera załącznik 2.5.3.

7. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Monitorowanie stanu technicznego bazy lokalowej dokonywane jest na bieżąco przez administratorów budynków. W jednostce prowadzony jest okresowy przegląd i ocena jakości infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów oraz nowych inwestycji. Jednostka w sposób ciągły inwestuje w zakup sprzętu umożliwiającego realizację zadań dydaktycznych przewidzianych w programie kształcenia. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany, wymieniany i poddawany okresowym przeglądom.

Każdego roku wszystkie komórki administracyjno-organizacyjne oraz wydziały zgłaszają propozycję zakupu potrzebnych materiałów, sprzętów i środków dydaktycznych. oraz przygotowują samoocenę, w ramach której sygnalizują m.in. trudności związane z bazą dydaktyczną i naukową, proponując konkretne rozwiązania w tym zakresie.

Pracownicy Uczelni posiadają możliwość korzystania z serwisu Helpdesk, który odpowiedzialny jest za przyjmowanie zgłoszeń od użytkowników oraz kontrolę ich rozwiązania, stanowiącą tak zwany pojedynczy punkt kontaktu.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

1. *Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz ich wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych*

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

Najszerszą formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są praktyki studenckie. Opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmujących studentów na praktyki uczestniczą w procesie kształtowania koncepcji kształcenia poprzez wypełnienie po zakończeniu zrealizowanej praktyki arkusza oceny, w którym mogą wyrazić swoje uwagi dot. ewentualnych braków odnośnie wiedzy i umiejętności studentów oraz mogą zaproponować zmiany w odniesieniu do programu kształcenia. Z wybranymi opiekunami zakładowymi opiekun z ramienia Uczelni przeprowadza też wywiady kwestionariuszowe. Rezultaty tych konsultacji stają się podstawą do działań w ramach Rady Dydaktyczno-Programowej oraz Zespołów ds. Jakości Kształcenia.

Aktualnie Uczelnia współpracuje w kwestii praktyk z kilkunastoma jednostkami, między innymi z: Urzędem Miasta Płocka, Starostwem Powiatowym w Płocku, Komendą Miejską Policji w Płocku, Strażą Miejską w Płocku, Sądem Rejonowy w Płocku, Biurem Ochrony i Usług Detektywistycznych „Spartan” s.c. w Płocku, Agencją Ochrony VIPER SECURITY w Gostyninie, Polskim Towarzystwem Nauk Politycznych, Sekcją Piłki Ręcznej Wisła Płock. W 2021 podpisane porozumienia z kilkoma dalszymi podmiotami, którymi są:

- Sąd Rejonowy w Płocku
- Starostwo Powiatowe w Płocku
- Kancelaria Komornicza Komornika Sądowego przy Sądzie Rejonowym w Płocku Szymona Żebrowskiego
- Kancelaria Adwokacka Panek, Adw. Konrad Panek



• Stowarzyszenie: Centrum Innowacji Społeczeństwa Informacyjnego, Prezes Beata Puda

Wydział Nauk Społecznych realizując program studiów o profilu praktycznym kładzie duży nacisk na kształtowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* pierwszego stopnia. Kluczową rolę we współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni wspomniana już Rada Programowo-Dydaktyczna, której skład, kompetencje i zakres działania opisano w kryterium 1. Posiedzenia Rady odbywają co najmniej raz na trzy miesiące i zapewniają:

- wymianę poglądów przy dokonywaniu zmian w programach studiów, kartach przedmiotu;
- wymianę poglądów na temat modyfikowania koncepcji kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* i możliwości wprowadzania zajęć ukierunkowanych na zdobywanie umiejętności praktycznych,
- informację na temat organizowanych konkursów na najlepszą pracę dyplomową,
- analizę losów absolwentów kierunku na podstawie raportu ELA oraz raportu Barometr zawodów w województwie mazowieckim.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przybiera także inne formy i obejmuje:

- współpracę w zakresie organizacji wykładów otwartych, warsztatów dla studentów;
- współpracę w zakresie aktywizacji działalności kół naukowych, np. wyjazdy i wyjscia studyjne;
- aktywne uczestnictwo studentów i pracowników w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości, organizowanym przy współpracy z Urzędem Miasta Płocka, podmiotami i instytucjami subregionu płockiego oraz innymi uczelniami;
- aktywne uczestnictwo pracowników Wydziału w przedsięwzięciach wspierających rozwój lokalny, np. współpraca przy opracowaniu Strategii Rozwoju Miasta Płocka, udział w posiedzeniach Miejskiej Rady Pracy, Targi Pracy, udział w konferencjach i spotkaniach organizowanych przez Prezydenta Miasta Płocka oraz Starostę Płockiego;
- współorganizowanie konferencji naukowych, w tym obejmowanie patronatem Prezydenta Miasta Płocka i Marszałka Województwa Mazowieckiego inicjatyw o charakterze naukowym, w które zaangażowani byli pracownicy oraz studenci, takich jak konferencje naukowe: „Bezpieczeństwo społeczności lokalnych. Zagrożenia. Wyzwania. Perspektywy rozwoju”, „Współczesne problemy ekonomii, zarządzania, finansów, ubezpieczeń i bankowości” czy też „Człowiek – Duchowość – Wychowanie”;
- Badanie potrzeb lokalnego rynku pracy subregionu płockiego. Zapotrzebowanie na nowe kompetencje absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (badanie przeprowadzone w ramach projektu PO WER).

W roku akademickim 2019/2020 Uczelnia przystąpiła do programu Legia Akademicka, uruchomionego przez Ministerstwo Obrony Narodowej, w którym wzięło udział 25 studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Edukacja wojskowa w ramach Legii Akademickiej obejmowała część teoretyczną realizowaną przez Uczelnię zgodnie z opracowanym przez Ministra Obrony Narodowej programem szkoleniowym oraz część praktyczną (ćwiczenia wojskowe) organizowaną przez Ministra Obrony Narodowej. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne prowadzone były przez zawodowych żołnierzy. Część praktyczna realizowana była w różnych jednostkach wojskowych w Polsce. Wzięcie udziału w programie dało studentom możliwość zdobycia pierwszych stopni wojskowych oraz zaliczenia części godzin praktyk zawodowych.

W roku akademickim 2017/2018 Uczelnia przystąpiła do projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt, w którym wzięło udział 43 studentów (w tym 10 z kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*) miał na celu rozwój



kompetencji studentów poprzez zwiększenie wymiaru praktyk zawodowych do 6 miesięcy. Projekt pozwolił na nawiązanie współpracy z nowymi instytucjami oraz uściślenie kontaktu z instytucjami, które współpracowały już z Uczelnią. W opracowanie programu praktyk pilotażowych byli zaangażowani również pracodawcy i wyznaczeni przez nich opiekunowie praktyk.

Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier prowadzi również działania wspólnie z Płocką Filią Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie, dzięki czemu studenci mogą skorzystać z usługi doradztwa zawodowego oraz wziąć udział w bezpłatnych warsztatach.

2. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym organizowane są posiedzenia Rady Programowo-Dydaktycznej, podczas których przyjmowane są uchwały oraz protokołowane opinie i uwagi interesariuszy. Wydział przedstawia również wyniki tej współpracy w sprawozdaniu rocznym, które stanowi część sprawozdania z oceny funkcjonowania Uczelni podlegającego ocenie Senatu.

Ponadto za przygotowanie, ewaluację i zmiany programu studiów odpowiada Zespół ds. Jakości Kształcenia, składający się z nauczycieli akademickich rekomendowanych przez Dziekana, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów reprezentujących poszczególne kierunki kształcenia. Na podstawie uchwały nr 36/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku w sprawie zmian w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia do Systemu Zapewnienia Jakości dołączono nową procedurę dotyczącą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku. Zgodnie z procedurą w sprawie tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadza corocznie przegląd programów studiów, który obejmuje, m.in. analizę dostosowania programu do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz warunki realizacji programu, w tym adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych Wydziału. Do raportu z przeglądu programu, Zespół ds. Jakości Kształcenia dołącza propozycje zmian, m.in. w oparciu o uwagi zgłaszane przez przedstawicieli rynku pracy oraz opiekunów praktyk zawodowych. W przypadku tworzenia programu studiów dla nowej specjalności w ramach obowiązującego programu studiów podejmowane działania obejmują swoim zakresem, m.in. konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne uzasadniające potrzebę utworzenia nowego programu studiów dla nowej specjalności.

Uwagi zgłaszane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programów studiów zbierane są również w ramach procedury dotyczącej weryfikowania efektów uczenia się. Każdorazowo po zakończeniu semestru zimowego i letniego Zespoły ds. Jakości Kształcenia przygotowują sprawozdanie z przeprowadzonych analiz wraz z propozycją zmian. W sprawozdaniu zawarte zostają, m.in. uwagi i propozycje składane przez opiekunów praktyk z ramienia zakładów pracy oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Opinie interesariuszy zewnętrznych na temat przydatności określonych kompetencji na rynku pracy zbierane są za pomocą następujących narzędzi:

- a) ankiet/pisemnych opinii zebranych w gronie potencjalnych pracodawców, w tym opiekunów praktyk zawodowych z ramienia zakładów pracy;
- b) spotkań z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, m.in. w ramach Konwentu (obecnie Rady Uczelni);
- c) prognoz z instytucji analizujących rynek pracy.



## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

1. *Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).*

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku działa zgodnie z polityką internacjonalizacji, która została wprowadzona w Uczelni w 2012 r. w celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Głównym celem polityki jest zapewnienie, aby Uczelnia stała się wiodącym, lokalnym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym, który jest aktywnie obecny na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego.

Cele szczegółowe umiędzynarodowienia procesu kształcenia dotyczą m.in.:

1. Zapewnienia kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej, która będzie sprawnie poruszała się w międzynarodowym środowisku szkolnictwa wyższego, posiadała wysokie kompetencje językowe, jak również realizowała wyjazdy w celach szkoleniowych, naukowych oraz dydaktycznych w ramach programu Erasmus+.
2. Zapewnienia wysokiego poziomu procesu dydaktycznego i jego obsługi, poprzez poszerzenie na potrzeby programu Erasmus+ oferty przedmiotów prowadzonych w języku obcym na niefilologicznych kierunkach kształcenia, poszerzenia oferty edukacyjnej Uczelni o kierunki i specjalizacje umożliwiające absolwentom tych kierunków odnalezienie się na międzynarodowym rynku pracy, jak również wymianę wiedzy i doświadczeń z zagranicznymi uczelniami partnerskimi.
3. Realizowania działalności naukowo-badawczej i szkoleniowej, poprzez poszerzenie i zacieśnienie współpracy naukowo-badawczej z europejskimi i poza europejskimi ośrodkami akademickimi, wymianę kadry naukowo-dydaktycznej oraz wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+, organizowanie międzynarodowych konferencji, projektów i przygotowywanie publikacji wspólnie z zagranicznymi partnerami.
4. Nowoczesnej organizacji i rozwoju Uczelni, poprzez ciągle wdrażanie działań wyrównujących szanse studentów pochodzących z małych miejscowości na zaistnienie na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego i rynku pracy oraz działań wymierzonych przeciwko dyskryminacji rasowej, narodowościowej i językowej, m.in. w oparciu o założenia i politykę programu Erasmus, jak również respektowanie potrzeb studentów niepełnosprawnych.
5. Angażowania studentów we wszelkiego rodzaju działania naukowe i organizacyjne, wynikające ze współpracy międzynarodowej prowadzonej przez Uczelnię, które są realizowane głównie w ramach Programu Erasmus+, ale również w działania zmierzające do łamania stereotypów związanych z kulturami, obyczajami i tradycjami innych krajów.

Program Erasmus+ realizowany w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku od 2013 r. jest głównym elementem podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w naszej Uczelni. Główne cele Programu Erasmus+ realizowanego w naszej Uczelni to:

1. Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia uczelni poprzez rozwijanie współpracy z partnerami zagranicznymi,
2. Zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników naukowych i administracyjnych,
3. Wymiana dobrych praktyk i doświadczeń,
4. Rozwój programów studiów w języku angielskim,
5. Uwrażliwianie i uświadamianie społeczności akademickiej w kontekście funkcjonowania Uczelni w szeroko pojętym świecie akademickim UE, w tym w odniesieniu do wielokulturowości, komunikacji międzykulturowej, potrzeby stałego doskonalenia się (np. językowego) i otwartości na innych.



2. *Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.*

Uczelnia zapewnia studentom studiów pierwszego stopnia naukę języka obcego w wymiarze 180 godzin realizowanych w trakcie 4 semestrów, co pozwala na osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2 zgodnie ze standardami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Istotny jest także kontakt z kadrą akademicką oraz studentami z innych krajów w ramach programu ERASMUS +, gdyż stanowi nie tylko znakomitą okazję do doskonalenia własnych umiejętności językowych oraz międzykulturowych, ale także wzmacnia poczucie pewności siebie, otwartości wobec innych kultur oraz uczy wzajemnej współpracy.

3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.*

Możliwość praktycznego wykorzystania umiejętności z zakresu języka obcego stanowi bodziec do systematycznego poszerzania wiedzy z zakresu studiowanego kierunku poprzez korzystanie z literatury obcojęzycznej. W ramach zajęć językowych – szczególnie w ostatnim V semestrze nauki – studenci samodzielnie przygotowują w języku obcym prezentacje na interesujące ich zagadnienia związane z przyszłą pracą zawodową, pozwala to na poszerzenie i utrwalenie znajomości słownictwa specjalistycznego. Ocenie podlega także umiejętność poprowadzenia oraz uczestniczenia dyskusji w języku obcym na temat omawianej na zajęciach problematyki. W ramach Wydziału Nauk Społecznych od roku akademickiego 2021/2022 rozpoczęło działalność koło językowe: Studenckie Koło Naukowe „Język angielski w biznesie”. Koło skierowane jest do studentów, którzy chcieliby nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu języka angielskiego biznesowego. Pozyskiwana wiedza obejmuje słownictwo, typowe dla sytuacji mających miejsce w pracy i w biznesie a także wybrane zagadnienia gramatyczne, które umożliwiają czytelną komunikację. Jednym z elementów zajęć jest również komunikacja biznesowa, czyli praktyczne ćwiczenia w porozumiewaniu się w języku angielskim na tematy związane z ekonomią, biznesem, mediami i administracją.

4. *Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.*

Dotychczas Uczelnia podpisała 56 porozumień z uczelniami partnerskimi w następujących krajach: Albania, Bośnia i Hercegowina, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czarnogóra, Czechy, Estonia, Grecja, Gruzja, Hiszpania, Litwa, Łotwa, Mołdawia, Portugalia, Rumunia, Serbia, Słowenia, Teneryfa, Turcja, Ukraina, Włochy.

Od czasu wdrożenia programu Erasmus+ Uczelnia zrealizowała ponad 60 wyjazdów studentów na studia i na praktyki zawodowe oraz ponad 120 przyjazdów studentów na studia i na praktyki zawodowe, jak również ponad 60 wyjazdów i ponad 80 przyjazdów nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych.

Ze względu na sytuację związaną z pandemią koronawirusa wprowadzono Zarządzenie Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku i wstrzymano wszelkie wyjazdy służbowe pracowników, wyjazdy studentów oraz przyjmowanie gości w ramach współpracy międzynarodowej - większość wyjazdów i przyjazdów, zaplanowanych na semestr letni 2019/2020 oraz rok akademicki 2020/2021 nie odbyło się. W roku akademickim 2020/2021 podjęto decyzję o kontynuowaniu realizowania programu Erasmus+ w formie wirtualnej, z



możliwością zmiany formy wirtualnej na stacjonarną, jeżeli sytuacja związana z pandemią koronawirusa ulegnie poprawie.

W latach akademickich 2019/2020 oraz 2020/2021 na Wydziale Nauk Społecznych zrealizowano łącznie 8 mobilności studenckich (8 przyjazdów) oraz 17 mobilności kadry akademickiej (13 wyjazdów i 4 przyjazdy). Żadna ze zrealizowanych mobilności studenckich nie dotyczyła ocenianych kierunków kształcenia, natomiast w przypadku mobilności kadry akademickiej na ocenianym kierunku studiów I stopnia *bezpieczeństwo wewnętrzne* zrealizowano jedną mobilność (wyjazd). Szersze informacje na temat Programu Erasmus+ zawarto w załączniku 3.8.

5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.*

Aktywność wykładowców w ramach programu Erasmus+ zestawiono w tabeli 12.

Tabela 12. Przyjazdy nauczycieli akademickich na Wydział Nauk Społecznych w ramach programu Erasmus+ w okresie 2018/2019-2021/2022

Imię i nazwisko	Nazwa uczelni wysyłającej	Tematyka realizowanych wykładów
Vitalii Rybchak	Uman National University of Horticulture - Ukraina	- Znaczenie funkcjonowania inteligentnego miasta i inteligentnego regionu dla działań władz samorządowych.
Oleksandr Nepochatenko	Uman National University of Horticultur - Ukraina	- Działalność gospodarcza mieszkańców wsi na Ukrainie.
Veljko M. Mijuskovic	University of Belgrade - Serbia	- Analiza faz zarządzania strategicznego (planowanie, organizacja, kontrolowanie).
Jelena Stankovic	Singidunum University - Serbia	- Meta komunikacja w codziennym życiu. - Meta komunikacja w komunikacji biznesowej.
Goran Lalic	Megatrend University - Serbia	- Regionalne integracje gospodarcze. Modele i przykłady. - Umowa o wolnym handlu i unia celna. Model współpracy gospodarczej między krajami.
Aleksandra Tosovic	Megatrend University - Serbia	- Identyfikacja kluczowych pojęć dotyczących głównych obszarów handlu międzynarodowego i przewagi konkurencyjnej krajów. - Pomiar konkurencyjności przez światowe forum gospodarczej bank światowy. - Badanie nowych sposobów oceny innowacyjności, kapitału ludzkiego i konkurencyjności na różnych etapach rozwoju.
Svetislav Paunović	Union University in Belgrade - Serbia	- Rozwój przedsiębiorczości w czasach kryzysów (szanse i wyzwania). - Finansowanie projektów biznesowych w zakresie przedsiębiorczości. - Edukacja w zakresie przedsiębiorczości.
Nilcan Mert	Ardahan University - Turcja	Metody i podejścia mierzenia kapitału ludzkiego
Veljko M. Mijuskovic	University of Belgrade - Serbia	- Analiza faz zarządzania strategicznego (planowanie, organizacja, kontrolowanie).

6. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Dzięki Programowi Erasmus+ nasi studenci i pracownicy mogą poszerzać swoją wiedzę, doskonalić umiejętności, jak również dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniami poza granicami Polski. Oddziaływanie projektu w przypadku naszej Uczelni należy rozpatrywać przede wszystkim w kontekście podnoszenia stopnia jej umiędzynarodawiania, ale również stwarzania możliwości współpracy w środowisku międzynarodowym. Udział w programie Erasmus+ pozwala naszym studentom zweryfikować pewne założenia, jakie poczynili w związku ze swoimi studiami, jak również daje możliwość zestawienia tych założeń z realiami panującymi w zagranicznych instytucjach partnerskich oraz szansę na lepsze zaplanowanie dalszego rozwoju zawodowego i osobistego. W aspekcie długoterminowym, udział w Programie Erasmus+, poza osobistymi korzyściami jego stypendystów, daje Uczelni możliwość realizacji przyjętej misji i strategii związanej z promowaniem postaw proeuropejskich i otwartości na rozwój globalnego społeczeństwa.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku prawidłową realizację Programu Erasmus+ nadzorują Rektor, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, Koordynator ds. Programu Erasmus+ oraz Kierownik Działu Promocji i Współpracy, natomiast wszelkie działania związane z realizacją programu prowadzi Koordynator ds. Programu Erasmus+ we współpracy z Koordynatorami Wydziałowymi oraz ze wszystkimi jednostkami, których udział jest niezbędny dla realizacji tych działań. W celu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia corocznie przygotowywane jest sprawozdanie z działalności Programu Erasmus+ w ramach Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

Dział Promocji i Współpracy, w skład którego wchodzi Koordynator ds. Programu Erasmus +, prowadzi szereg działań, mających na celu zmotywowanie studentów Uczelni do wyjazdów międzynarodowych:

1. Spotkania ze studentami podczas zajęć, w trakcie których Koordynator przedstawia zasady rekrutacji i możliwości wyjazdów w ramach studiów,
2. Spotkania studentów z osobami (studenci, pracownicy administracyjni, wykładowcy), które już uczestniczyły w wyjazdach w ramach programu. Na ww. spotkaniach stypendyści programu Erasmus rekomendują tę formę studiowania, przedstawiając zalety wyjazdów, jak i kwestie finansowe, organizacyjne i logistyczne,
3. Kampania informacyjna poprzez stronę internetową - aktualności na temat rekrutacji, relacje z wyjazdów studentów i pracowników do Uczelni partnerskich,
4. Kampania informacyjna na terenie budynków Uczelni (Wydziały, Rektorat, Dom Studenta) – informacje dotyczące rekrutacji do programu Erasmus + są wywieszane na tablicach informacyjnych,
5. Kampania w social-mediach – w ostatnim roku akademickim podjęliśmy zintensyfikowane działania w social-mediach motywujące studentów do wyjazdów w ramach programu. Nasi stypendyści prezentują poprzez social-media relacje, zdjęcia oraz filmy z wyjazdów.
6. Studenci wspierający realizację programu Erasmus + (stypendyści, Grupa Wsparcia Językowego) otrzymali specjalne wyróżnienia Rektora Uczelni za działania na rzecz programu,
7. Program Erasmus+ jest promowany przy wielu dodatkowych wydarzeniach skierowanych do studentów Uczelni (Światowy Tydzień Przedsiębiorczości) oraz kandydatów na studia (Dzień Otwarty),



8. Uczelnia dba o promocję programu Erasmus + już na etapie rekrutacji. We wszystkich materiałach promocyjnych dla przyszłych studentów (ulotka, informator, film) zawarta jest informacja o możliwości wyjazdu na studia lub praktyki w ramach programu.
9. Studenci są zachęceni do udziału w konferencjach międzynarodowych; zgodnie z zasadami przyjętymi w regulaminie świadczeń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku udział (wygłoszenie referatu lub prezentacja posteru) w konferencji międzynarodowej jest wysoko punktowany osiągnięciem naukowym.

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

System wsparcia studentów na Uczelni i Wydziale tworzony jest przy współdziałaniu organów ogólnouczelnianych (Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Biuro Praktyk i Karier Zawodowych, Samorząd Studencki), jak też pracowników Wydziału, organizacji studenckich i praktyków. Obejmuje on pomoc naukową, dydaktyczną, materialną oraz wsparcie w rozwoju społecznym i jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Sprzyja on realizacji założonych efektów uczenia dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Studenci z orzeczoną niepełnosprawnością lub ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi mogą uzyskać wsparcie w procesie kształcenia, m.in. zgodnie z Regulaminem dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Zarządzenie Nr 66 / 2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 17 października 2019 roku).

Wsparcie ma zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

Wsparcie dla studenta może dotyczyć między innymi:

- organizacji zajęć uzupełniających z przedmiotów przewidzianych w programie studiów,
- organizacji zajęć sportowych dostosowanych do rodzaju posiadanej niepełnosprawności,
- zapewnienia usług specjalistów podczas zajęć dydaktycznych lub egzaminów, np. tłumacza języka migowego
- wypożyczenia sprzętu specjalistycznego na zajęcia dydaktyczne, zaliczenia oraz w procesie samokształcenia, np. notebooka, dyktafonu, powiększalnika,
- dostosowania materiałów dydaktycznych, np. druk w powiększonej czcionce, nagranie audio, zapis elektroniczny, druk w brajlu.
- zmiany formy zdawania zaliczeń, egzaminów, np. z pisemnej na ustną i odwrotnie,
- wydłużenia czasu egzaminu i innych form zaliczeń,
- pomocy asystenta,
- pomocy psychologicznej,
- doradztwa zawodowego.

Każdy przypadek osoby ubiegającej się o przyznanie wsparcia procesu kształcenia rozpatrywany jest indywidualnie, zgodnie z ideą wyrównywania szans edukacyjnych oraz racjonalnego dostosowania potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub choroby. Korzystanie ze wsparcia w postaci dostępu przez studentów do środków trwałych lub wartości niematerialnych i prawnych w trakcie odbywania zajęć i procesu samokształcenia może odbywać się na zasadzie wypożyczenia.



Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów z niepełnosprawnością w roku akademickim 2021/2022 w Uczelni wdrożono wytyczne tworzenia dokumentów dostępnych cyfrowo (zał. do zarządzenia nr 51/2021 z dnia 6 września 2021 r.)

## 2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,

Na Uczelni funkcjonuje system wsparcia materialnego, z którego korzysta ponad 1/3 studentów. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej otrzymać mogą stypendium socjalne, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach, określonych w Regulaminie świadczeń, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności lub inne równoważne, mogą uzyskać stypendium dla osób niepełnosprawnych. Natomiast studentom, którzy osiągnęli wyróżniające wyniki w nauce, wysokie wyniki sportowe, osiągnięcia naukowe czy artystyczne, przysługuje stypendium Rektora. Studentom, którzy znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, przyznawane są zapomogi.

W roku akademickim 2021/2022 w Uczelni przyznano po raz pierwszy stypendia w ramach programu „Grant na start”. Do tego stypendium wytypowani zostali studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, którzy uzyskali dwa najwyższe wyniki na każdym z wydziałów Uczelni w postępowaniu kwalifikacyjnym w bieżącym roku akademickim.

W przypadku realizacji praktyk zawodowych, studenci mogą liczyć na wsparcie opiekuna praktyk we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. studenckich praktyk zawodowych i karier. Przed rozpoczęciem praktyk organizowane są spotkania informacyjne, podczas których studenci otrzymują informacje na temat celów i zadań praktyki, praw i obowiązków związanych z praktyką oraz miejsc i terminów ich realizacji. Studenci zostają również zapoznani z zakładanymi efektami uczenia się oraz dokumentacją jej przebiegu.

Okazją do wsparcia studentów była również realizacja projektu pozakonkursowego o charakterze koncepcyjnym pt. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Studenci zakwalifikowani do projektu otrzymywali przez 5 miesięcy realizacji praktyki stypendium oraz refundację dodatkowych kosztów poniesionych podczas realizacji praktyk.

W celu wspierania studentów w procesie uczenia się przeprowadza się następujące działania:

- powołuje się opiekunów roku, którzy odpowiedzialni są, m.in. za stałe informowanie studentów o ich prawach, obowiązkach, toku studiów oraz działaniach podejmowanych na rzecz podnoszenia jakości kształcenia
- przeprowadza się corocznie spotkania (konsultacje) z przedstawicielami studentów z każdego kierunku, specjalności i roku studiów. Spotkania przeprowadzane są, m.in. w celu omówienia ewentualnych problemów dydaktycznych i organizacyjnych.
- organizuje się ze studentami spotkania informacyjne (adaptacyjne). Na spotkania zapraszani są również: przedstawiciele samorządu studenckiego, Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Praktyk Zawodowych oraz Koordynator ds. Programu Erasmus+.
- zakłada się koła naukowe. W roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Nauk Społecznych funkcjonowały następujące sekcje: Interdyscyplinarne Studenckie Koło Nauk Społecznych; Sekcja Bezpieczeństwo wewnętrzne; Sekcja Rządni sukcesu; Sekcja Komunikatywni marketingowcy; Studenckie Koła Naukowe Ekonomistów; Sekcja Finanse, rachunkowość i ubezpieczenia; Sekcja Ekonometrii i Statystyki. Od roku akademickiego 2021/2022 swoją działalność rozpoczęło Koło naukowe „Język angielski w biznesie”.

Na Wydziale Nauk Społecznych aktywnie działają Studenckie Koła Naukowe objęte opieką merytoryczną ze strony opiekunów kół. Działalność w ramach kół naukowych, ale także poza nimi



wiąże się ze wsparciem ze strony Uczelni oraz wykładowców WNS w zakresie organizacji konferencji oraz prezentacji referatów, będących wynikiem badań naukowych studentów. Nauczyciele akademicy współpracują ze studentami pisząc wspólnie artykuły naukowe, dzięki czemu mają oni możliwość publikacji w czasopiśmie naukowych wydawanych przez Uczelnię lub monografiach.

Uczelnia w ramach wsparcia studentów ambitnych finansuje wyjazdy na konferencje oraz wyjazdy studyjne pozwalające rozwijać ich zainteresowania naukowe. Dodatkowymi motywatorami do działania dla studentów z pewnością są przyznawane stypendia Rektora za osiągnięcia naukowe, konkursy na najlepszą pracę licencjacką, magisterską, czy też na najlepszy referat zaprezentowany podczas konferencji, za które przyznawane są nagrody pieniężne lub rzeczowe finansowane ze środków Uczelni lub przez pozyskanych sponsorów. Ponadto studenci mają możliwość udziału w bezpłatnych kursach realizowanych z projektów unijnych np. Office, Grafika komputerowa.

Warto zauważyć, że inicjatywy członków kół naukowych podejmowane są w ramach różnych sekcji działających na Wydziale, ale także w ramach Uczelni. Ścisła współpraca społeczności akademickiej, zarówno tej zrzeszonej, jak również studentów działających poza kołami naukowymi przynosi wszystkim wymierne korzyści.

Ponadto przedstawiciele studentów zaangażowani są w życie Uczelni zasiadając w organach i ciałach Uczelni oraz Wydziału m.in. w: Radzie Uczelni, Senacie, Komisji stypendialnej, Komisji dyscyplinarnej ds. studentów, Radzie bibliotecznej, Radzie Programowo – Dydaktycznej, Zespołach ds. jakości kształcenia. Studenci często są także członkami zespołów czy komitetów powstających doraźnie, np. w związku z organizacją przedsięwzięć jubileuszowych.

Pierwszym kołem naukowym stworzonym z myślą o studentach kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* było koło „Bezpieczny Obywatel. Bezpieczne Państwo”. Jego opiekunami zostali dr Arkadiusz Lewandowski oraz mgr Piotr Dymek. W ramach koła przeprowadzono m. in. następujące działania:

- dyskusję z udziałem dra Marcina Polakowskiego i mgra Jakuba Ligora na temat wyborów prezydenckich w USA (listopad 2016 r.),
- dyskusję z udziałem Księdza Profesora dra hab. Ireneusza Mroczkowskiego na temat sporów ideowych w Trzeciej Rzeczypospolitej (styczeń 2017 r.),
- wykład dr hab., Profesora UMK Grzegorza Radomskiego na temat bezpieczeństwa kulturowego (luty 2017 r.),
- wykład Prof. dra hab. Antoniego Dudka (UKSW) na temat tradycji solidarności i jej wpływu na politykę Trzeciej Rzeczypospolitej (marzec 2017 r.),
- spotkanie na temat: *Profilowanie kryminalne*. Były to warsztaty z zakresu budowania profili kryminalnych n/n sprawców przestępstw w sprawach związanych głównie z motywacją sprawców zabójstw na tłach seksualnym/ekonomicznym/urojeniowym,
- warsztaty o tematyce: *Wiktymologia w procesie profilowania kryminalnego*. (prowadzący: Piotr Dymek, marzec 2018),
- wyjazd członków koła do Muzeum Powstania Warszawskiego (maj 2018),
- szkolenie strzeleckie zorganizowane przez mgra Piotra Dymka we współpracy ze stowarzyszeniem „Wiarus” (czerwiec 2018),
- wsparcie konferencji: Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Płock Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, maj 2019 r.,
- udział w szkoleniu na strzelnicy w Płocku (trening strzelecki), maj 2019 r.,
- wyjazd studentów do Sejmu (15 osób, listopad 2019).



Przeprowadzono także spotkania warsztatowe i praktyczne, prowadzone przez pracowników instytucji związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym:

- spotkanie z Panią Agnieszką Leszczyńską, specjalistką w zakresie badań z użyciem poligrafu (tzw. „wykrywacza kłamstw”),
- spotkanie z przedstawicielem Centralnego Biura Antykorupcyjnego (spotkanie dotyczyło możliwości rekrutacji do służby specjalnej),
- wyjście chętnych studentów z kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* do płockiej Komendy Miejskiej Policji podczas którego będąc pod opieką pani Joanny Łopatowskiej studenci mogli zwiedzić budynek komendy oraz poznać informacje na temat możliwości odbycia praktyk w Komendzie oraz ewentualnej przyszłej pracy w zawodzie Policjanta,
- spotkanie studentów *bezpieczeństwa wewnętrznego* z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji w Płocku Panem Krzysztofem Piaskiem. Spotkanie dotyczyło możliwości podjęcia pracy w Policji, oczekiwań jakie stawiane są kandydatom i warunków rekrutacji.

Koło było też zaangażowane w pomoc w realizacji badań w ramach projektu 'PoliticalPreferences' (Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Wrocławski). W ramach projektu prowadzone są ogólnopolskie badania elektoratu. Studenci z Koła Naukowego pomagali w realizacji badania ankietowego.

Pandemia wstrzymała część działań (między innymi planowaną na 2020 rok konferencję „Mity, symbole, stereotypy. Polityka pamięci i narracje w polityce. W setną rocznicę Bitwy Warszawskiej 1920 r.”). Po przywróceniu nauczania w trybie stacjonarnym oraz w efekcie reorganizacji Uczelni, dalsze działania planowane są w ramach Interdyscyplinarnego Studenckiego Koła Nauk Społecznych posiadającego sekcje:

- Sekcja Bezpieczeństwo wewnętrzne
- Sekcja Rządni sukcesu
- Sekcja Komunikatywni marketingowcy

Działania realizowane przez Koło:

- wykład otwarty „BANKOWOŚĆ WOBEC OBECNYCH I PRZYSZŁYCH WYZNAWAŃ”, wykład Krzysztofa Pietraszkiewicza Prezesa ZBP organizowany dla Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, 11 maja 2021 r.,
- wykład otwarty NIE STÓJ – INWESTUJ, Roman Asyngier z Fundacji Giełdy Papierów, Wartościowych S.A. Program Nowoczesne Zarządzanie Biznesem. Wykład organizowany dla Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, 13 maja 2021 r.,
- seminarium naukowe: Współczesne koncepcje i metody zarządzania zasobami ludzkimi, 26 maja 2021 r.,
- wykład otwarty, „Czy jesteśmy cyber (nie)bezpieczni?” wygłoszony przez Andrzeja Karpińskiego Dyrektora ds. bezpieczeństwa BIK. Wykład organizowany dla Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, 27 maja 2021 r.
- Panel dyskusyjny z 9 czerwca 2021 r., poruszający kolejno tematy:
  - Rynek pracy w latach 90 – tych;
  - Następstwa globalizacji i rozwoju społeczeństwa informacyjnego;
  - Rynek pracy w czasie COVID 19.

Studenci mają także możliwość zaangażowania się w działalność innych kół celem rozwijania różnych zainteresowań przez studentów, nie tylko tych związanych z bezpieczeństwem. Na Wydziale działają obecnie także następujące koła:

- Studenckie koło naukowe ekonomistów,
- Studenckie koło naukowe finanse, rachunkowość i ubezpieczenia,
- Koło naukowe „Język angielski w biznesie”.



### 3. *Formy wsparcia:*

- a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości*

Działania Uczelni w zakresie wsparcia międzynarodowej mobilności studentów koncentrują się na współpracy w ramach Programu Erasmus +. O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studenci dowiadują się na spotkaniach informacyjnych w sprawie wyjazdów, za pomocą uczelnianej strony internetowej i uczelnianych mediów społecznościowych. Szczegóły zostały opisane w *kryterium 7*.

Wsparcie dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy polega na tym, że Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier oprócz organizacji praktyk podejmuje działania mające na celu kształtowanie praktycznych umiejętności umożliwiających sprawne wejście studentów na rynek pracy. Biuro zajmuje się dystrybucją ofert pracy, staży i praktyk pozyskanych od pracodawców i instytucji rynku pracy. Prowadzone jest również poradnictwo zawodowe i organizowane są warsztaty aktywizujące.

Każdego roku Uczelnia włącza się w obchody Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, organizując spotkania z ludźmi sukcesu, debaty motywujące studentów do doskonalenia i rozwoju oraz warsztaty dotyczące m.in. przedsiębiorczości, zakładania własnej działalności, start-up-ów.

### 4. *System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych*

Wydział Nauk Społecznych przykładą dużą wagę do motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe, a także stypendium Ministra. Mogą również brać udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje zewnętrzne, w tym przedstawiać swoje prace dyplomowe w konkursach na najlepszą pracę dyplomową. We wspieranie uzdolnionych studentów zaangażowane są także koła naukowe.

Efektom podjętych działań są następujące:

Wystąpienia studentów podczas konferencji naukowych:

- Konferencja „Bezpieczeństwo Społeczności Lokalnych Zagrożenia. Wyzwania. Perspektywy rozwoju”, Mazowiecka Uczelnia Publiczna, Płock, 15-16 maja 2019:
  - **Patryk Cieślak**, referat: „Wszystko co musisz wiedzieć o sterydach”,
- Konferencja Historia Doktryn Monarchistycznych, Societas et Ius, Toruń 24 czerwca 2020:
  - **Mateusz Gąsiorowski**, referat: *Ludwik XVI*,
- Konferencja „A czy na pewno? Zagadnienia (nie)oczywiste i (nie)sporne w nauce, kulturze oraz sztuce”, Studenckie Koło Naukowe Historyków UW (SKNH UW), Fundacja "dzień dobry! kolektyw kultury", konferencja online 23 stycznia 2021:
  - **Jakub Wojtala**, referat: „Spór cywilizacyjny na drodze do urodzenia się "takim jakim się jest" – nieheteronormatywność i rasizm”,
- Seminarium „Współczesne koncepcje i metody zarządzania zasobami ludzkimi”, Mazowiecka Uczelnia Publiczna, Płock 26 maja 2021:
  - **Ewa Jóźwiak**, referat: „Motywowanie pracowników jako instrument zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji”,
  - **Jakub Wojtala**, referat: „Społecznie odpowiedzialne zarządzanie zasobami ludzkimi wobec przesłania wynikającego z filmu Dylemat Społeczny”,

- Symposium „Funkcjonowanie Państwa i instytucji publicznych w stanach nadzwyczajnych i sytuacjach kryzysowych”, Mazowiecka Uczelnia Publiczna, Płock **10 grudnia 2021:**
  - **Ewa Józwiak**, referat: „Ciemne oblicze cyberprzestrzeni w dobie lockdownu”,
  - **Jakub Wojtala**, referat: „Stany nadzwyczajne jako instrument sekurytyzacji” (przygotowany i zaprezentowany wspólnie z wykładownicą, dr. Bartłomiejem Różyckim),

Publikacja naukowe studentów:

- **Mateusz Gąsiorowski**, recenzja: *Niemiecka filozofia prawa XX wieku wobec problemów konstytucjonalizmu*, red. Łukasz Perlikowski, Kamil Jesiołowski, Fundacja Societas et Ius, „Dialogi Polityczne”, nr 27/2019.
- **Patryk Cieślak**, *Wszystko co musisz wiedzieć o sterydach [w:] Obywatele miast. Miasta obywateli. Wokół problematyki bezpieczeństwa społeczności lokalnej*, red. Daniel Urbański, Małgorzata Panek, Wydawnictwo Mazowieckiej Uczelni Publicznej, Płock 2020.
- **Ewa Józwiak**, *Dyslokacja jednostki społecznej w imię bezpieczeństwa, Alfa i Omega Tom II*, red. Małgorzata Bogusz, Agnieszka Piotrowska-Puchała, Monika Wojcieszak, Mateusz Weiland Network Solutions, Słupsk 2021, s. 114-121.
- **Adrian Konefał**, *Wizerunek I sekretarza Edwarda Gierka kreowany przez propagandę reżimu komunistycznego na łamach dziennika „Trybuna Ludu”*, „Świat Idei i Polityki”, Tom XIX, 2020, ss. 299-318.
- **Jakub Wojtala**, *Spory i nieoczywistości na drodze do urodzenia się «takim jakim się jest» – narracja rewolucji wyrażania siebie*, tekst przyjęty do druku w recenzowanej monografii wieloautorskiej, która ukaże się do końca roku 2021, Wydawnictwo Rys.

Inne wydarzenia naukowe, w które zaangażowani zostali studenci:

- IX Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa pt. W drodze ku wartościom. Studenckie interdyscyplinarne badania naukowe, 11 kwietnia 2019 r.,
- X Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa pt. Badania naukowe studentów w trosce o teraźniejszość i przyszłość, 22 kwietnia 2021 r.

Wydarzenia współorganizowane z fundacją *Societas et Ius* :

- konferencja *Open Society and its Limits* – 9 października 2019.

Wydarzenia współorganizowane z płockim oddziałem Polskiego Towarzystwa Nauk Politologicznych:

- spotkanie z prof. Antonim Dudkiem poświęcone książce „Od Mazowieckiego do Suchockiej. Pierwsze rządy wolnej Polski” (współorganizowane z Książnicą Płocką), 16 grudnia 2020, spotkanie online,
- prezentacja książki dra Łukasza Perlikowskiego „Pluralizm i racjonalizm w świetle idei demokracji deliberatywnej”, 1 lutego 2021, spotkanie online,
- wykład prof. Rafała Chwedoruksa na temat polityki historycznej, 18 marca 2021, spotkanie online,
- debata „Polska liberalna – Polska Solidarna. Czy podział postsolidarnościowy ma nadal znaczenie?” (dr Piotr Obacz, dr Arkadiusz Lewandowski), 25 marca 2021, spotkanie online,
- prezentacja książki prof. Ivana Monolatiego „W Europie, obok Europy, dzięki Europie. Dylematy historii, polityki i bezpieczeństwa Ukrainy”. 13 maja 2021, spotkanie online.



Wydarzenia współorganizowane z Towarzystwem Naukowym Płockim:

- konferencja naukowa „Społeczny ruch naukowy w procesie zmiany z okazji 200-lecia Towarzystwa Naukowego Płockiego”, Płock 5-6 czerwca 2020,
- konferencja „Problematyka edukacji w polskiej myśli politycznej po 1989 roku”, Płock, 1 marca 2019,
- odczyt dra Arkadiusza Lewandowskiego „Rywalizacja polityczna w wyborach samorządowych w Trzeciej Rzeczypospolitej”, Płock 17 października 2018,

Współpraca z innymi instytucjami:

- Liga Obrony Kraju, Klub Żołnierzy Rezerwy „Wiarus” – treningi strzeleckie dla studentów,
- Wojskowa Komenda Uzupełnień w Płocku – udział uczelni w programie Legii Akademickiej,
- Prokuratura rejonowa w Płocku – spotkanie otwarte z przedstawicielem planowane na semestr letni 2021/2022.

Prace studenckie nagrodzone w konkursie na najlepszą pracę dyplomową w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku:

- II miejsce w kategorii prac licencjackich broniowych w 2020 r. „Koncepcja totalitaryzmu i jej realizacja w Korei Północnej”, autor: Jakub Wojtala, promotor: dr Bartłomiej Różycki,
- wyróżnienie w kategorii prac licencjackich broniowych w 2020 r. „Wykorzystywanie określonych sposobów walki w wybranych służbach mundurowych oraz wewnętrznych służbach ochrony”, autor: Patryk Cieślak, promotor: dr Marcin Polakowski,
- wyróżnienie w kategorii prac licencjackich broniowych w 2021 r. „Przyczyny i konsekwencje masowego wymierania owadów zapylających w ekosystemie”, autor: Adrian Krukowski, promotor: dr Bartłomiej Różycki.

#### 5. *Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej*

Szczegółowe kryteria oraz tryb udzielania świadczeń pomocy materialnej dla studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, sposób dokumentowania sytuacji materialnej stanowiącej podstawę do przyznania świadczenia oraz wzory wniosków określa Regulamin świadczeń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 16 września 2021 roku.

Na stronie internetowej Uczelni w zakładce – Stypendia i pomoc materialna – zamieszczony jest Regulamin świadczeń dla studentów oraz wszelkie informacje dotyczące stypendiów. O możliwościach uzyskania finansowego wsparcia kandydaci i studenci dowiadują się również podczas organizowanego w Uczelni „Dnia Otwartego” oraz Dnia Adaptacyjnego.

#### 6. *Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność*

Studenci mają możliwość zgłaszania pisemnych wniosków, skarg i uwag do dziekanatu WNS. Ponadto mogą zgłaszać się bezpośrednio do opiekuna roku, a w dalszej kolejności do nauczyciela akademickiego oraz Dziekana. Szczególną formą umożliwiającą swobodne wypowiedzenie się na temat problemów związanych z procesem studiowania są spotkania (konsultacje) ze studentami z każdego kierunku, specjalności i roku studiów, organizowane co roku przez wyznaczonego opiekuna. Problematyka spotkań z przedstawicielami studentów omawiana jest na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej oraz na posiedzeniach Zespołów ds. Jakości Kształcenia w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia. Dziekanat Wydziału Nauk Społecznych prowadzi rejestr skarg i wniosków.

*7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia*

W celu doskonalenia pracy komórek administracyjnych i dostosowywanie ich do indywidualnych potrzeb i oczekiwań studentów, przeprowadza się raz w roku badanie opinii studentów na temat jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne Uczelni. Do oceny jakości świadczonych usług przez daną komórkę administracyjną wykorzystywane są anonimowe ankiety. Oceniane są następujące komórki administracyjne: Dziekanat, Biblioteka, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier oraz Dom Studenta.

Celem uzyskania dodatkowej informacji na temat funkcjonowania różnych jednostek administracyjnych oraz ich problemów związanych z obsługą studentów przeprowadzane są co roku samooceny poszczególnych komórek. Wyniki samooceny omawiane są na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia.

*8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom*

W celu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku stworzona została procedura antydyskryminacyjna obejmująca zasady przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji oraz tryb postępowania antydyskryminacyjnego. Ma ona na celu w szczególności: przeciwdziałanie dyskryminacji na terenie Uczelni, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia działań antydyskryminacyjnych, wyciąganie konsekwencji wobec osób dopuszczających się dyskryminacji. Na Wydziale Nauk Społecznych nie wpłynęły żadne skargi dotyczące dyskryminacji studentów ani pracowników.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku funkcjonuje również procedura przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady etycznego postępowania. Zarządzenie nr 6/2020 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w sprawie wprowadzania wewnętrznej polityki antymobbingowej odnosi się do zasad praworządności, niedyskryminowania, bezstronności, sprawiedliwości i obiektywizmu. Zarządzenie nr 102/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w sprawie zasad postępowania etycznego pracowników zwraca uwagę na wzajemny szacunek, tolerancję oraz poszanowanie godności ludzkiej pracowników.

Wszyscy studenci, a także pracownicy Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku przechodzą obowiązkowe szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Zajęcia te, w przypadku



studentów realizowane są w formie kształcenia na odległość (e-learning). Za ich przebieg odpowiedzialna jest osoba wyznaczona przez Rektora. Ponadto w ramach działań ukierunkowanych na bezpieczeństwo studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej organizowana jest ewakuacja związana z ogłoszeniem fikcyjnego alarmu pożarowego.

Ponadto w Mazowieckiej Uczelni Publicznej działa Psychologiczny Punkt Rozwoju Osobistego, który został powołany mocą Zarządzenia 24/2018 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Celem działalności punktu jest prowadzenie doraźnych konsultacji i udzielanie poradnictwa w zakresie rozwoju osobistego, rozpoznawania i wykorzystywania własnego potencjału rozwojowego oraz zwiększania poczucia osobistej skuteczności w aktywności życiowej i akademickiej.

Kwestie dotyczące bezpieczeństwa studentów omawiane są, m.in. w ramach spotkań adaptacyjnych (informacyjnych) ze studentami oraz w ramach spotkań z opiekunami roku.

#### 9. *Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi*

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku działa Samorząd Studentów, którego przewodniczącym jest Przemysław Wolski. Siedziba Samorządu Studenckiego znajduje się na terenie Uczelni (pl. Dąbrowskiego 2). Pomieszczenie wyposażone jest w niezbędne środki do sprawnego funkcjonowania m.in. w sprzęt techniczny. Ponadto Uczelnia udostępnia studentom np. Dom Studenta, sale wykładowe/konferencyjne potrzebne do realizacji przedsięwzięć, takich jak szkolenia, zjazdy, konferencje, zebrania i in. Przedsięwzięcia studenckie są promowane za pośrednictwem kanałów informacyjnych Uczelni.

W ciągu ostatnich dwóch lat Samorząd Studencki organizował wydarzenia i podejmował inicjatywy, które skierowane były do studentów uczelni i społeczności lokalnej, takie jak:

- wybory Miss i Mistera
- DKMS - akcja rejestracji potencjalnych Dawców komórek macierzystych
- Juwenalia Płockie
- Bal Studenta
- kursy na animatora czasu wolnego
- otrzęsiny
- Kurs Pierwszej Pomocy z certyfikatem międzynarodowej organizacji IFACC - I edycja
- trzydniowe szkolenie dla samorządów studenckich publicznych uczelni zawodowych

Samorząd wspierał również działania Uczelni takie jak Dzień otwarty, Dni adaptacyjne, Dyplomatorium Wydziału Nauk o Zdrowiu i in. Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku wspiera działania Samorządu studenckiego zarówno na poziomie organizacyjnym, jak i finansowym.

Opiekunem Samorządu jest Prorektor ds. studenckich i dydaktyki dr hab. Andrzej Kansy - prof. Uczelni. Studenci współpracują z opiekunem w zakresie zagadnień związanych z wydatkowaniem środków, w sprawach merytorycznych i organizacyjnych. Mogą liczyć na pomoc również innych pracowników Uczelni, m.in. Kwestury czy Działu Administracyjnego, a także na wsparcie prawnika w przypadku np. przygotowywania regulaminów, uchwał lub innych wątpliwości natury prawno-organizacyjnej.

Przedstawiciele samorządu mają swoją reprezentację w wielu ciałach kolegialnych Uczelni (np. Rada Uczelni, Senat) oraz Wydziału (np. Rada Programowo – Dydaktyczna). Studenci zawsze mogą zwrócić się ze swoimi opiniami, problemami i propozycjami do Władz Uczelni i Wydziału.

Samorząd studencki dysponuje budżetem realizując zaplanowane przedsięwzięcia i wydatki lub ewentualnie inne, pojawiające się w trakcie roku budżetowego, wynikające ze zmiany potrzeb czy okoliczności. Budżet ustalany jest na podstawie złożonego przez Samorząd Studencki planu rzeczowo-finansowego, który po zaopiniowaniu przez Radę Uczelni jest zatwierdzony Zarządzeniem Rektora. W planie ujęta jest wysokość oraz celowość wydatków. Wydatkowanie środków odbywa się



poprzez składanie zapotrzebowań, których zgodność jest weryfikowana z planem rzeczowo-finansowym.

Uczelnia docenia i wspiera oraz motywuje studentów aktywnie działających w Samorządzie, każdego roku przyznając nagrody „Lidera Samorządu” najbardziej aktywnym działaczom. Otrzymują też nagrody Rektora za działalność na rzecz Uczelni i środowiska lokalnego.

Szczegółowy opis aktywności studenckiej i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje się w załączniku 3.9.

10. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Częstotliwość i szczegółowy zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia studentów określony jest ściśle w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

1. *Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.*

Publiczny dostęp do informacji o Uczelni, Wydziale i kierunku studiów *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest zapewniony różnym grupom odbiorców dzięki zróżnicowanym kanałom informacyjnym: strona internetowa Uczelni, BIP (<http://bip.mazowiecka.edu.pl/>), systemy dedykowane (Wirtualna Uczelnia), platformy Moodle i MS Teams, tablice informacyjne w budynku Wydziału. W ramach dostępu do informacji istnieje możliwość komunikowania się za pośrednictwem mediów społecznościowych: facebook, youtube, instagram.

Na stronie internetowej Uczelni w zakładce – „Dla kandydatów” zamieszone są informacje na temat kierunków studiów i specjalności oraz w zakładce „Rekrutacja” zamieszczona jest aktualna uchwała rekrutacyjna wraz z załącznikami i ewentualnymi zmianami określająca m. in.: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów. Dla każdego kierunku została stworzona podstrona, na której zawarty jest opis kierunku, specjalności, kadry dydaktycznej oraz związanych z kierunkiem praktyk zawodowych. Informacje dotyczące oferty rekrutacyjnej są aktualizowane co roku przed rozpoczęciem rekrutacji.

W ramach informowania o rekrutacji i ofercie kształcenia Wydział organizuje co roku akcję promocyjną, „Dzień otwarty”, w okresie wiosennym. Dodatkowo, promocja odbywa się przy wykorzystaniu billboardów reklamowych, ulotek informacyjnych, spotkań organizowanych w szkołach średnich, a także podczas organizowanych wyjazdów studentów, wykładów otwartych czy konferencji.

W zakładce „Dla studenta” można znaleźć informacje na temat stypendiów, pomocy materialnej, kredytów studenckich, wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, dokumentów publicznych, regulaminu studiów oraz kalendarza roku akademickiego. Ponadto, strona główna Uczelni zapewnia dostęp do informacji o programie Erasmus+, Biura Praktyk i Karier Zawodowych, działalności samorządu studentów, procedurze antyplagiatowej, a także psychologicznym punkcie rozwoju osobistego.

Najszerzy zakres informacji o kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* znajduje się na stronie Wydziału, gdzie zamieszcza są m.in. programy studiów, plan studiów, opis efektów uczenia się, karty



przedmiotów oraz bieżące informacje na temat wydarzeń realizowanych na Wydziale i działalności studenckich kół naukowych. Karty przedmiotów zawierają informacje o treściach przedmiotów, literaturze, efektach kształcenia oraz metodach weryfikacji stopnia ich osiągnięcia. W zakładkach Wydziału udostępnia się także informacje związane z planem studiów oraz dyżurami nauczycieli akademickich. Ważnym aspektem informacyjnym, dedykowanym każdemu kierunkowi, są także informacje związane z egzaminem dyplomowym, jak np. regulamin przygotowywania prac i procedura antyplagiatowa oraz wewnętrzne zasady przygotowywania prac dyplomowych na Wydziale.

Wirtualna Uczelnia umożliwia studentom bieżący dostęp do planu zajęć (w tym informacje o miejscu realizacji zajęć, osobach prowadzących zajęcia) i ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, formy zaliczenia czy punktów ECST oraz zapewnia komunikację pomiędzy pracownikami akademickimi i studentami. Dodatkowo, w ramach wskazanego narzędzia studenci uzyskują bieżącą informację o ofertach pracy, a także mają wgląd w przebieg procesu dyplomowania – terminu obrony, recenzentów, promotora, średniej ocen z toku studiów, tematu pracy, ocen z pracy, podgląd pracy itd. Dodatkowo praca dyplomowa umieszczana jest w systemie ORRPD. Prace w wersji papierowej przekazywane są do Archiwum zlokalizowanego w budynkach Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku przy pl. Dąbrowskiego.

Platforma Moodle – wspomaga tradycyjne formy nauczania i umożliwia zamieszczanie materiałów dydaktycznych oraz przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów. Platforma MS Teams służy realizacji kształcenia zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Informacje dotyczące funkcjonowania Wydziału, w tym sprawy związane z realizowanym programem czy jakością kształcenia są dodatkowo przekazywane pracownikom na ich adresy mailowe (służbowe).

Wszystkie informacje zamieszczane na stronie internetowej oraz tablicach ogłoszeń są skierowane do szerokiego grona odbiorców: studentów, pracowników, kandydatów, absolwentów, pracodawców i podmiotów zainteresowanych współpracą.

## *2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Informacje są systematycznie zmieniane, aktualizowane i dostosowywane do potrzeb studentów. Studenci mają możliwość zgłoszenia uwag w tym zakresie do opiekunów roku, jak i w ramach corocznie organizowanych spotkań (konsultacji) ze studentami, organizowanych m.in. przez opiekunów roku.

Wpływ na ocenę publicznego dostępu do informacji posiadają także interesariusze zewnętrzni, w tym przedsiębiorcy, organizacje, instytucje i urzędy, które udostępniają za pośrednictwem opisanych w punkcie 1 niniejszego kryterium narzędzi, informacje o prowadzonych naborach na wolne miejsca pracy, organizowanych stażach, warsztatach, szkoleniach, praktykach czy oferowanej pomocy finansowej – np. w formie programów stypendialnych. Interesariusze mają możliwość zgłaszania uwag w zakresie dostępu do informacji w ramach prowadzonych z nimi konsultacji.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### *1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.*



Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) funkcjonuje w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku od roku 2011 (wdrożony Uchwałą Nr 13 Senatu z dnia 21 czerwca 2011 r.). Stanowi on całokształt zasad i instrukcji postępowania oraz działań bezpośrednio związanych z zapewnieniem, utrzymaniem i doskonaleniem procesu kształcenia. Określono w nim: podstawowe założenia, cele, procedury wynikające z realizacji celów, obszary oceny oraz strukturę podmiotów. Ostatnie zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzono Uchwałą Nr 35/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku.

Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wiąże się z realizacją celów wynikających przede wszystkim z misji i strategii Uczelni. W Strategii Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku obejmującej lata 2021–2025 określono cztery cele strategiczne, którymi są: wysoka jakość kształcenia, rozwój działalności naukowo-badawczej, optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz efektywne zarządzanie Uczelnią. W związku z powyższym, głównym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku jest: *Realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji Uczelni w regionie*. Realizacji tego celu służy wzmocnienie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań.

W celu realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Rektor Uczelni powołuje Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Koordynatora ds. Ankietyzacji w Uczelni. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy, m.in. realizacja zadań wynikających z Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz koordynacja prac i współdziałanie z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia. Koordynator ds. Ankietyzacji w Uczelni odpowiedzialny jest za analizę i opracowanie statystyczne ankiet przeprowadzanych wśród kandydatów i studentów Uczelni. W ramach poszczególnych wydziałów powoływani są przedstawiciele wydziałów/kierunków ds. jakości kształcenia. Przedstawicielem Wydziału jest mgr inż. Renata Skwarna, a na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia pierwszego stopnia jest dr Arkadiusz Fordoński (zastępca przedstawiciela Wydziału). Do jego zadań należy koordynowanie prac związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na wydziale/na kierunku, kierowanie pracami zespołu ds. jakości kształcenia oraz wnioskowanie o zmiany w procesie kształcenia. W celu realizacji założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziałach powoływane są również kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia. Na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I stopnia funkcjonuje zespół w składzie:

- prof. dr hab. Witold Wojdyło – przewodniczący
- dr hab. Ivan Monolatii
- dr Arkadiusz Fordoński
- dr Bogdan Guziński
- dr Małgorzata Panek
- dr Marcin Polakowski
- dr Bartłomiej Różycki
- dr Daniel Urbański
- dr Luiza Wyřebkowska
- Aleksandra Bujalska – przedstawiciel studentów.

Do zadań zespołu ds. jakości kształcenia należy, m.in. przeprowadzanie okresowych przeglądów programów studiów; zestawianie propozycji zmian w programach studiów zgłaszanych przez studentów, wykładowców i przedstawicieli lokalnego rynku pracy; przygotowywanie sprawozdań



z procesu kształcenia wraz z propozycją planów naprawczych; wnioskowanie o zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach zespołu tworzone są podzespoły zadaniowe w celu wykonywania poszczególnych funkcji, w tym analizy dokumentów i przedkładania zespołowi rekomendacji działań.

## *2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.*

Zasady tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów zostały określone w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. W przypadku tworzenia programu studiów dla nowego kierunku studiów podejmowane działania obejmują swoim zakresem: 1) konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne uzasadniające potrzebę utworzenia nowego programu studiów; 2) podjęcie uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej decyzji w sprawie uruchomienia nowego programu studiów; 3) powołanie zespołu do opracowania nowego programu studiów; 4) wyrażanie opinii przez Radę Programowo-Dydaktyczną w sprawie programu studiów i efektów uczenia się; 5) przyjęcie uchwałą Senatu programu studiów, w tym efektów uczenia się wraz z przyporządkowaniem danego kierunku do dyscyplin naukowych; 6) przygotowanie dokumentacji wysyłanej do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego; 7) powołanie uchwałą Senatu nowego kierunku studiów.

W przypadku tworzenia programu studiów dla nowej specjalności w ramach obowiązującego programu studiów podejmowane działania obejmują swoim zakresem: 1) konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne uzasadniające potrzebę utworzenia nowego programu studiów dla nowej specjalności; 2) podjęcie uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej decyzji w sprawie uruchomienia nowego programu studiów; 3) powołanie zespołu do opracowania nowego programu studiów; 4) wyrażanie opinii przez Radę Programowo-Dydaktyczną na temat projektowanego programu studiów i efektów uczenia się; 5) przyjęcie uchwałą Senatu nowego programu studiów; 6) powołanie uchwałą Senatu nowej specjalności kierunkowej.

## *3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.*

W celu doskonalenia programów studiów przeprowadza się raz w roku okresowe przeglądy programów studiów i przygotowuje się propozycję wprowadzenia zmian do programów. Zasady tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów zostały określone w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przegląd programów studiów należy do kompetencji Zespołu ds. Jakości Kształcenia, który przygotowuje propozycje zmian w programach studiów w oparciu o: a) wnioski wynikające ze sprawozdań składanych przez nauczycieli akademickich, b) uwagi zgłaszane przez przedstawicieli rynku pracy, opiekunów praktyk zawodowych, c) uwagi zgłaszane przez studentów (przedstawicieli studentów w zespole ds. jakości kształcenia oraz przedstawicieli studentów na spotkaniach/konsultacjach w sprawie realizacji procesu kształcenia), d) uwagi zgłaszane przez absolwentów Uczelni, e) zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, f) propozycje wpływające od kierowników katedr/zakładów. Dziekani omawiają wyniki analizy programów studiów na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia. Ostatnie rekomendacje dotyczące zmiany programu studiów opracowano w kwietniu 2021 roku. Obejmowały przede wszystkim wprowadzenie realnej możliwości wyboru przedmiotów fakultatywnych przez studentów, a także dostosowanie liczby godzin praktyk zawodowych do orzecznictwa Państwowej Komisji Akredytacyjnej. W ślad za rekomendacjami dokonano zmian w programie studiów.

W przypadku tworzenia programu studiów dla nowego kierunku studiów podejmowane działania obejmują swoim zakresem: 1) konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne uzasadniające potrzebę



utworzenia nowego programu studiów; 2) podjęcie uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej decyzji w sprawie uruchomienia nowego programu studiów; 3) powołanie zespołu do opracowania nowego programu studiów; 4) wyrażanie opinii przez radę programowo-dydaktyczną w sprawie programu studiów i efektów uczenia się; 5) przyjęcie uchwałą Senatu programu studiów, w tym efektów uczenia się wraz z przyporządkowaniem danego kierunku do dyscyplin naukowych; 6) przygotowanie dokumentacji wysyłanej do Ministerstwa Edukacji i Nauki; 7) powołanie uchwałą Senatu nowego kierunku studiów.

W przypadku tworzenia programu studiów dla nowej specjalności w ramach obowiązującego programu studiów podejmowane działania obejmują swoim zakresem: 1) konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne uzasadniające potrzebę utworzenia nowego programu studiów dla nowej specjalności; 2) podjęcie uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej decyzji w sprawie uruchomienia nowego programu studiów; 3) powołanie zespołu do opracowania nowego programu studiów; 4) wyrażanie opinii przez radę programowo-dydaktyczną na temat projektowanego programu studiów i efektów uczenia się; 5) przyjęcie uchwałą Senatu nowego programu studiów; 6) powołanie uchwałą Senatu nowej specjalności kierunkowej.

W celu doskonalenia programów studiów przeprowadza się raz w roku okresowe przeglądy programów studiów i przygotowuje się propozycję wprowadzenia zmian do programów. Uchwałą nr 36/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku zmodyfikowano procedurę dotyczącą przeglądu oraz doskonalenia programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Procedura została wystandaryzowana i dostosowana do wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki w sprawie warunków prowadzenia studiów. Dziekani omawiają wyniki analizy programów studiów na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia.

4. *Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.*

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się, m.in. za pomocą następujących form: egzaminu w formie ustnej lub pisemnej (w zależności od przedmiotu przy czym w wewnętrznej debacie zwrócono uwagę na zalety płynące z weryfikacji kompetencji społecznych przy wykorzystaniu egzaminów w formie ustnej), kolokwium, projektu; zadań problemowych; wypowiedzi ustnych, prezentacji, prac pisemnych, aktywności w dyskusji; analizy przypadków; pracy dyplomowej; egzaminu dyplomowego; praktyk zawodowych. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunkach *bezpieczeństwo wewnętrzne* studia I stopnia zobowiązani są do opracowania karty przedmiotu, w której określa się warunki i wymagania sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Po zakończeniu realizacji przedmiotu w danym roku akademickim wykładowca przygotowuje sprawozdanie z osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W sprawozdaniu informuje o rozkładzie ocen uzyskanych przez studentów, przyjętych kryteriach oceniania studentów oraz określa, czy założone efekty uczenia się w ramach danego przedmiotu zostały osiągnięte. W przypadku rozbieżności wykładowca przedstawia propozycję korekty celów, efektów uczenia się oraz metod kształcenia, a także sposobów weryfikacji zdobytych kompetencji w ramach danego przedmiotu.

Po zakończeniu trwania semestru letniego i zimowego zespoły ds. jakości kształcenia przeprowadzają analizę sprawozdań składanych przez wykładowców, analizę losowo wybranych prac pisemnych studentów oraz losowo wybranych prac dyplomowych. W razie stwierdzenia nieprawidłowości przy procesie weryfikacji efektów uczenia się, Przewodniczący Zespołu ds. Jakości



Kształcenia zwraca się do wykładowcy z prośbą o dokonanie korekt w opisie zakładanych efektów uczenia się, metodach kształcenia oraz sposobach weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się.

Każdorazowo po zakończeniu semestru zimowego i letniego zespoły ds. jakości kształcenia przygotowują sprawozdanie z przeprowadzonych analiz wraz z propozycją zmian i przekazują je Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia i Dziekanowi. W sprawozdaniu zawarte zostają wnioski wypływające z: a) sprawozdań z osiągniętych efektów uczenia się składanych przez wykładowców b) sprawozdań z efektów uczenia się osiągniętych w ramach studenckich praktyk zawodowych; c) analizy prac egzaminacyjnych/ zaliczeniowych i dyplomowych; d) uwag i propozycji składanych przez studentów w odniesieniu do zakładanych i osiągniętych efektów uczenia się, a także obowiązującego programu kształcenia; e) uwag i propozycji składanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programów kształcenia i osiągniętych efektów uczenia się; f) uwag zgłaszanych przez kierowników zakładów.

Dziekani omawiają po zakończeniu sesji egzaminacyjnej wyniki weryfikacji efektów uczenia się na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia.

5. *Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.*

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę na poszczególnych etapach kształcenia, począwszy od badania oczekiwań kandydatów na studentów, poprzez oczekiwania studentów, na pracodawcach kończąc. Informacje zbierane są w formie ankietowej, ale również w ramach organizowanych spotkań ze studentami oraz pracodawcami. Opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych mają bezpośredni wpływ na doskonalenie programów studiów oraz na decyzje o uruchomieniu nowych specjalności.

Przy projektowaniu nowych specjalności brane są również pod uwagę wnioski wypływające z monitorowania losów absolwentów. Są one wykorzystywane do oceny przydatności osiągniętych przez nich efektów uczenia się na rynku pracy. Monitoring jest prowadzony na podstawie: 1) danych zawartych w Systemie POL-on; oraz 2) danych gromadzonych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych. W przypadku kierunku, którego pierwsi absolwenci *bezpieczeństwa wewnętrznego* studiów I stopnia zakończyli naukę nieco ponad dwa lata temu zakres tych danych jest ograniczony.

6. *Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

W zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programu kształcenia Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku, w tym Wydział Nauk Społecznych prowadzi systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz monitoruje rynek pracy. Opiekunowie praktyk zawodowych z ramienia zakładów pracy mogą oceniać poziom merytoryczny studentów poprzez wypełnianie kart ocen – standardem jest wykorzystywanie tej możliwości i w wybranych przypadkach udział w wywiadach kwestionariuszowych realizowanych przez uczelnianego opiekuna praktyki zawodowej. Zalecenia i rekomendacje dotyczące programu studiów są przedstawiane przez interesariuszy zewnętrznych podczas posiedzeń Rady Programowo-Dydaktycznej, a także podczas spotkań nieformalnych z władzami Wydziału. Ponadto każda zmiana programu studiów wymaga zwoływania posiedzenia Rady Programowo-Dydaktycznej.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów, jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* pierwszego stopnia została zawarta w poniższej tabeli.

Tabela 13. Analiza SWOT

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitoring programu studiów zapewniający zgodność z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu;</li> <li>▪ oferta studiów dostosowana do potrzeb regionalnych i lokalnych;</li> <li>▪ atrakcyjne kierunki kształcenia dla kadr regionu;</li> <li>▪ zdolność konkurowania;</li> <li>▪ wysoki poziom kształcenia;</li> <li>▪ wysoko wykwalifikowana kadra z doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym, zatrudniona na podstawowym miejscu pracy.</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ niewystarczająco rozwinięta baza lokalowa</li> <li>▪ mała skala projektów realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym;</li> <li>▪ zbyt mała liczba prac dyplomowych powiązanych z potrzebami społecznymi i gospodarczymi;</li> <li>▪ mała liczba przedmiotów realizowanych w języku angielskim;</li> <li>▪ mała liczba realizowanych projektów badawczych.</li> </ul>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzrastający popyt na absolwentów z kwalifikacjami z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego;</li> <li>▪ dobre relacje i merytoryczna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym;</li> <li>▪ moda na rozwój osobowy, edukacji i doskonalenia zawodowego;</li> <li>▪ wysokie aspiracje edukacyjne społeczeństwa;</li> <li>▪ presja rynku pracy na kształcenie;</li> <li>▪ przewaga wśród studiujących pochodzących z terenów wiejskich.</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkurencyjne uczelnie wyższe w regionie;</li> <li>▪ duża liczba osób z wyższym wykształceniem, nasycenie się rynku;</li> <li>▪ prognozy demograficzne – spadek liczby ludności w wieku 19-24 lata;</li> <li>▪ rosnące wymogi formalne, postępująca biurokratyzacja procesu kształcenia;</li> <li>▪ nowe wzorce młodzieży preferujące po maturze osiągnięcie samodzielności finansowej, a w drugiej kolejności zdobycie wykształcenia wyższego.</li> </ul>

MAZOWIECKA UCZELNIA PUBLICZNA  
w PŁOCKU

09-402 Płock, Pl. Dąbrowskiego 2  
tel./fax. (24) 366-54-21

NIP 774-24-72-620; Regon 611038403

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN  
Wydziału Nauk Społecznych

dr Paweł Kuczmarski

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki

(podpis Rektora)

Płock, dnia 9 grudnia 2021

(miejsowość)



### Część III. Załączniki

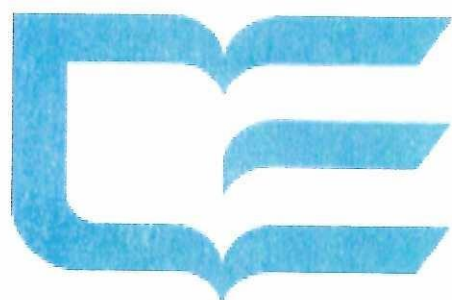
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

- 2.1. Program studiów dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia.
- 2.2. Obsada zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia.
- 2.3. Harmonogram zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia w semestrze zimowym.
- 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia.
- 2.5. Charakterystyka wyposażenia sal, informacje o oprogramowaniu, informacja o bibliotece.
- 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia.

Załącznik nr 3. Pozostałe załączniki

- 3.1. Program studiów dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, studia pierwszego stopnia (209/2020).
- 3.2. Opinie interesariuszy zewnętrznych.
- 3.3. Przykładowe powiązania treści programowych realizowanych w ramach wybranych przedmiotów z efektami uczenia się.
- 3.4. Miejsca realizacji praktyk zawodowych.
- 3.5. Opis wybranych prac etapowych i egzaminacyjnych.
- 3.6. Doświadczenie zawodowe pracowników.
- 3.7. Informacja na temat efektów działania Kolegium Nauk o Polityce i Administracji.
- 3.8. Informacje dotyczące Programu Erasmus+.
- 3.9. Aktywność studencka i współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- 3.10. Spis tabel.



**MAZOWIECKA**  
UCZELNIA PUBLICZNA  
W PŁOCKU