

Załącznik nr 2 do uchwały  
nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z  
dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**  
**Kierunek: Pielęgniarstwo**  
**- studia pierwszego i drugiego stopnia**  
**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

**AKADEMIA MAZOWIECKA**  
**Collegium Medicum**  
**09-402 Płock, pl. Dąbrowskiego 2**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo** 1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**

2. Forma/y studiów: **I stopnia studia – stacjonarne** (w dni powszednie tygodnia);

**II stopnia studia stacjonarne** (na prośbę studentów część zajęć odbywa się w weekendy)

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>2 3</sup>

**Pielęgniarstwo studia I stopnia - Nauki o zdrowiu oraz Nauki medyczne**

**Pielęgniarstwo studia II stopnia - Nauki o zdrowiu oraz Nauki medyczne**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>Pielęgniarstwo studia I stopnia (cykl 2022-2025)</b>		
<b>Nauki o zdrowiu</b>	150,7	81%
<b>Pielęgniarstwo studia II stopnia (cykl 2022-2024)</b>		
<b>Nauki o zdrowiu</b>	90,3	74%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
<b>Pielęgniarstwo studia I stopnia (cykl 2022-2025)</b>			
1.	<b>Nauki medyczne</b>	35,3	19%
<b>Pielęgniarstwo studia II stopnia (cykl 2022-2024)</b>			
2.	<b>Nauki medyczne</b>	31,7	26%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK |  **NIE**

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki 3 dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczycie przedmiotu .....<sup>4</sup>
- nauczycie teoretycznych przedmiotów zawodowych .....
- nauczycie praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczycie prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>
- nauczycie psycholog
- nauczycie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczycie pedagog specjalny
- nauczycie logopeda
- nauczycie prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- nauczycie

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>
<b>Poziom studiów</b>	<b>Studia pierwszego stopnia / licencjat</b>
<b>Profil studiów</b>	<b>Profil praktyczny</b>
<b>Cykl kształcenia</b>	<b>2022-2025</b>
<b>Podstawa prawna:</b>	
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia jest zgodny z załącznikiem nr 4 z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t. j. Dz.U.2021, poz. 755).	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>A. NAUKI PODSTAWOWE</b> (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)	
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	
A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno- stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);
A.W2.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;
A.W3.	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;
A.W4.	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;

<sup>4</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

A.W5.	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;
A.W6.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;
A.W7.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;
A.W8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;
A.W9.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;
A.W10.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;
A.W11.	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy;
A.W12.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;
A.W13.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);
A.W14.	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;
A.W15.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;
A.W16.	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;
A.W17.	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;
A.W18.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;
A.W19.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;
A.W20.	podstawowe zasady farmakoterapii;
A.W21.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;
A.W22.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
A.W23.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;
A.W24.	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.W25.	zasady leczenia krwii i środkami krwiozastępczymi;

A.W26.	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;
A.U2.	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;
A.U3.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;
A.U4.	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;
A.U5.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;
A.U6.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;
A.U7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;
A.U8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;
A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
A.U11.	stosować zasady ochrony radiologicznej.
<b>B. NA UKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE</b> (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)	
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	
B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;
B.W2.	problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;
B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;
B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;
B.W6.	techniki redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
B.W7.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;
B.W8.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;
B.W9.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;
B.W10.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;

B.W11.	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
B.W15.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;
B.W16.	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
B.W17.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;
B.W18.	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki;
B.W19.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;
B.W20.	zadania z zakresu zdrowia publicznego;
B.W21.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;
B.W22.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;
B.W23.	istotę profilaktyki i prewencji chorób;
B.W24.	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
B.W25.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
B.W26.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD 10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;
B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;
B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;
B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;
B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;
B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne;
B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
B.U9.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich;

B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;
B.U12.	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarstwa;
B.U13.	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;
B.U14.	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;
B.U15.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ</b>	
(podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)	
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	
C.W1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;
C.W2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;
C.W3.	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarstwa oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwa;
C.W4.	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;
C.W5.	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa;
C.W6.	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);
C.W7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;
C.W8.	zadania pielęgniarstwa w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;
C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;
C.W10.	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;
C.W11.	udział pielęgniarstwa w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;
C.W12.	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;

C.W13.	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
C.W14.	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;
C.W15.	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;
C.W19.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;
C.W20.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej;
C.W21.	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;
C.W22.	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;
C.W23.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
C.W24.	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;
C.W25.	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
C.W26.	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
C.W27.	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich;
C.W28.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;
C.W29.	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;
C.W30.	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;
C.W31.	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;
C.W32.	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;
C.W33.	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;
C.W34.	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;
C.W35.	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
C.W36.	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;
C.W37.	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;
C.W38.	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;
C.W39.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM),



	dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;
C.W40.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;
C.W41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;
C.W42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;
C.W43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;
C.W44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;
C.W45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;
C.W46.	proces podejmowania decyzji w zespole;
C.W47.	metody samooceny pracy zespołu;
C.W48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;
C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;
C.U4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;
C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;
C.U6.	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;
C.U7.	przewodzą, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;
C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno- tłuszczowych);
C.U9.	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;
C.U10.	stosować zabiegi przeciwzapalne;
C.U11.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;
C.U12.	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;
C.U13.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;
C.U14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;

C.U15.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;
C.U16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);
C.U17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;
C.U18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;
C.U19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;
C.U20.	wykonywać zabiegi higieniczne;
C.U21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;
C.U22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;
C.U23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;
C.U24.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;
C.U25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;
C.U26.	prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;
C.U27.	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej;
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;
C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;
C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;
C.U35.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;
C.U36.	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;
C.U37.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;
C.U38.	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;
C.U39.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;
C.U40.	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;
C.U41.	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu;

C.U42.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;
C.U43.	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;
C.U44.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;
C.U45.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;
C.U46.	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;
C.U47.	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;
C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;
C.U50.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;
C.U51.	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;
C.U52.	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;
C.U53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;
C.U54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;
C.U55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;
C.U56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;
C.U57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.
<b>D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ</b>	
(choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe)	
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;

D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo - ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia;
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;
D.W9.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym);
D.W11.	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;
D.W12.	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;
D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;
D.W14.	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;
D.W15.	cel i zasady opieki prekonceptyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;
D.W16.	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;
D.W17.	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;
D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;
D.W19.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;
D.W20.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;
D.W21.	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;
D.W22.	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia ( <i>Enhanced Recovery After Surgery, ERAS</i> );
D.W23.	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;
D.W24.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;
D.W25.	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;
D.W26.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;
D.W27.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach;

D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;
D.W29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;
D.W30.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;
D.W31.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);
D.W32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;
D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;
D.W34.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;
D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych ( <i>Basic Life Support, BLS</i> ) i zaawansowanego podtrzymywania życia ( <i>Advanced Life Support, ALS</i> );
D.W36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;
D.W37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;
D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;
D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;
D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;
D.U6.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;
D.U7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;
D.U8.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;
D.U11.	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótko działającej;
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;

D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;
D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;
D.U17.	prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;
D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;
D.U20.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;
D.U21.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;
D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;
D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;
D.U28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;
D.U29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;
D.U30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny ( <i>Automated External Defibrillator, AED</i> ) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;
D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;
D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi.
	<b><i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i></b>
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;

K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.
<b>ZAJĘCIA OGÓLNOUCZELNIANE/PONADSTANDARDOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
<b><i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i></b>	
P.W1	planowanie kariery zawodowej, uruchamiania działalności gospodarczej oraz zarządzania jej rozwojem.
P.W2	możliwości kształtowania i wykorzystania kapitału ludzkiego.
P.W3	źródła prawne ochrony twórczej
P.W4	podstawowe akty prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej
P.W5	podstawowe procesy w zakresie powstawania praw własności intelektualnej oraz procedury egzekwowania tych praw
P.W6	przepisy BHP i rozporządzenia uczelni dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy
P.W7	postępowanie w nagłych przypadkach: omdlenie, porażenie prądem, zatrucie, pożar, krwotoki.
P.W8	zakres działalności biblioteki MUP w Płocku - zna jej strukturę, regulaminy i zasady funkcjonowania
P.W9	budowę katalogów bibliotecznych
P.W10	temat zaawansowanego składu długiego dokumentu
P.W11	reguły i zasady tworzenia infografik
P.W12	nowoczesne metody i techniki mające zastosowanie w diagnostyce, terapii, rehabilitacji i ratownictwie
P.W13	szanse i zagrożenia wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii w opiece zdrowotnej
P.W14	wpływ ćwiczeń na organizm człowieka, sposoby podtrzymania zdrowia, utrzymania właściwej postawy ciała, sprawności fizycznej, a także zasad organizacji zajęć ruchowych – <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
P.W15	wiedzę z zakresu wybranych dyscyplin sportowych dot. techniki, taktyki, przepisów i sposobu sędziowania oraz rekreacji ruchowej <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
P.W16	wiedzę niezbędną do samodzielnego podejmowania działań służących prawidłowemu rozwojowi aktywności fizycznej <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
<b><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></b>	
P.U1	sporządzać dokumentację niezbędną do założenia i prowadzenia przedsiębiorstwa
P.U2	identyfikować i analizować zjawiska i procesy zachodzące w gospodarce
P.U3	interpretować samodzielnie wybrane akty prawne z zakresu prawa własności intelektualnej
P.U4	odszukać samodzielnie podstawę prawną dla rozwiązania konkretnego problemu prawnego

P.U5	stosować samodzielnie nomenklaturę pojęciową z zakresu prawa własności
P.U6	postępować w nagłych przypadkach: omdlenie, oparzenie, porażenie prądem, zatrucie, pożar, krwotoki.
P.U7	korzystać ze zbiorów bibliotecznych zarówno w wypożyczalni, jak i czytelnii
P.U8	korzystać ze zbiorów elektronicznych
P.U9	korzystać ze strony internetowej biblioteki MUP w Płocku i bibliotek sieciowych
P.U10	wyszukiwać treści internetowych z poszanowaniem prawa autorskiego
P.U11	tworzyć kreatywne prezentacje multimedialne w programach on-line
P.U12	posługiwać się aplikacjami do wizualnego przedstawiania informacji w celu propagowania działań prozdrowotnych
P.U13	przetwarzać obrazy cyfrowe z wykorzystaniem oprogramowania do edycji grafiki rastrowej
P.U14	wykorzystać w celach badawczych programy on-line do kompleksowego projektowania formularzy oraz ankiet
P.U15	posługiwać się zaawansowanymi narzędziami składania długiego dokumentu tekstowego np. pracy licencjackiej, artykułu naukowego itp..
P.U16	wskazać rozwiązania technologiczne dla określonego stanu klinicznego lub zagrożenia zdrowia i życia
P.U17	przedstawić słabe i mocne strony nowoczesnych rozwiązań technologicznych w ochronie zdrowia
P.U18	stosować umiejętności ruchowe z zakresu wybranych gier zespołowych, sportów indywidualnych i innych form aktywności ruchowej przydatnych do samousprawniania się, samokontroli i udziału w zorganizowanych formach zajęć oraz do organizacji gier i zabaw: ruchowych i sportowych - <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
P.U19	zastosować potencjał motoryczny do realizacji zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej- <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
P.U20	uprawiać prozdrowotny styl życia oraz kształtować postawy sprzyjające aktywności fizycznej- <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych.</i>
<b>W zakresie kompetencji absolwent jest gotów do:</b>	
P.K2	wykazywania świadomości zmian stanu prawnego.
P.K3	wykazywania dbałości o aktualizację wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej.
P.K4	stosowania samodzielnych zasad ochrony własności intelektualnej w życiu społecznym i zawodowym.
P.K5	dbania o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników
P.K6	samodzielnego poszerzania wiedzy
P.K7	ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania w pracy zawodowej technologii informacyjnej
P.K8	korzystania z nowoczesnych technologii w zapobieganiu chorobom i/lub przywracaniu zdrowia
P.K9	promowania społecznego, kulturowego znaczenia sportu i aktywności fizycznej- <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych</i>
P.K10	troszczenia się o zagospodarowanie czasu wolnego, stosowania różnorodnych form aktywności fizycznej, sportowo-rekreacyjnej dla zachowania zdrowia psychicznego i fizycznego – <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych</i>
P.K11	podjęcia się organizacji różnych form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania lub regionie - <i>nie dotyczy studiów niestacjonarnych</i>



Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Cykl kształcenia	2022-2024
<p><b>Podstawa prawna:</b>  Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r., poz. 755).</p>	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>A. Nauki społeczne i humanistyczne Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;
A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;
A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;
A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;
A.W10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa;
A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;
A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;
A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;
A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania;
A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;

A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;
A.W21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	modele i strategie zarządzania jakością;
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;
A.W26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
A.W27.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.W28.	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;
A.W29.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
<b>A. Nauki społeczne i humanistyczne Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
A.U1.	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;
A.U2.	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;
A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;
A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwa;
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa;
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa;
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarstwa w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;

A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;
A.U17.	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego
<b>B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;
B.W5.	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;
B.W6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;
B.W7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;
B.W8.	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
B.W11.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
B.W12.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W13.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;
B.W16.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;

B.W17.	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;
B.W18.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
B.W19.	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;
B.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( <i>evidence based medicine</i> ) i w pielęgniarstwie ( <i>evidence based nursing practice</i> );
B.W21.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;
B.W22.	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.W23.	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
B.W24.	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;
B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;
B.W27.	technikę badania spirometrycznego;
B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;
B.W39.	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;

B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia;
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania;
B.W48.	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;
B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;
B.W52.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
<b>B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U10.	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;

B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских;
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U18.	wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B.U25.	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;
B.U29.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarскую nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarскую nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;

B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;
B.U51.	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;
B.U60.	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
<b>C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;

C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( <i>evidence based medicine</i> ) i w pielęgniarstwie ( <i>evidence based nursing practice</i> );
C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W11.	systemy opieki pielęgniarstwie i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwie;
C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;
C.W13.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.
<b>C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwie;
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwie w oparciu o dowody naukowe.
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:</b>	
K.01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K.02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
K.03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwie i solidarność zawodową;
K.04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwie i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
K.05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
K.06	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów



<b>Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej - EFEKTY PONADSTANDARDOWE</b>		
<b>- Wiedza - absolwent zna i rozumie</b>		
K_EK.W.1*	strukturę i zadania układu odpornościowego;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.2*	główne dane epidemiologiczne schorzeń immunologicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.3*	patomechanizm, rozpoznanie i leczenie wybranych chorób, np. alergicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.4*	zasady doraźnego i długotrwałego postępowania w chorobach wynikających z niedoboru odpornościowego;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.5*	działania w profilaktyce pierwotnej i wtórnej chorób immunologicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.6*	rolę układu odpornościowego;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.7*	reakcje i mechanizmy immunologiczne organizmu;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.8*	podstawowe jednostki i zespoły chorobowe o podłożu immunologicznym;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.9*	immunologiczne aspekty przeszczepiania narządów;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.10*	zaburzenia immunologiczne w przebiegu chorób nowotworowych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.11*	wtórne niedobory odpornościowe w nawracających i przewlekłych infekcjach dróg oddechowych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.12*	uwarunkowania kwalifikacyjne kompetencji pielęgniarki w zakresie kontynuacji recept;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.13*	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.14*	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, oraz procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.15*	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.16*	grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach oraz postacie i drogi podania leków;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.17*	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.18*	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.19*	istotę i przyczyny niepłodności;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.20*	czynniki determinujące niepłodność ze strony kobiety i ze strony mężczyzny;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.21*	metody diagnostyczne niepłodności;	Efekt dodatkowy

K_EK.W.22*	metody terapii niepłodności;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.23*	skutki psychologiczne i społeczne niepłodności;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.24*	uwarunkowania chorób w okresie pre- postmenopauzalnym;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.25*	rodzaje i zakresy profilaktyki chorób w okresie pre i postmenopauzalnym;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.26*	skutki zdrowotne, psychologiczne i społeczne chorób pre- i postmenopauzalnych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.27*	etiologię i epidemiologię chorób nowotworowych leczonych chirurgicznie;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.28*	metody oceny stopnia zaawansowania chorób nowotworowych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.29*	metody diagnostyki i terapii chorób w chirurgii onkologicznej;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.30*	zakres kompetencji pielęgniarki w identyfikowaniu objawów najczęstszych chorób układu moczowego oraz ich diagnostyka i leczenie oraz zasady ich	Efekt dodatkowy
K_EK.W.31*	interwencje pielęgniarskie w diagnostyce i terapii stanów nagłych w urologii i nefrologii;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.32*	zakres kompetencji pielęgniarki w identyfikowaniu objawów etiologii i obrazu klinicznego wybranych chorób nefrologicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.33*	zasady budowania kompleksowych planów opieki wg NANDA;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.34*	zasady budowania kompleksowych planów opieki wg ICNP;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.35*	najczęściej występujące choroby otolaryngologiczne;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.36*	czynniki ryzyka, metody diagnostyki, terapii i profilaktyki w otolaryngologii;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.37*	powikłania w otolaryngologii;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.38*	rodzaje, wskazania i zastosowanie nowoczesnych technik diagnostycznych	Efekt dodatkowy
K_EK.W.39*	etiologię i obraz kliniczny wybranych chorób leczonych w ortopedii;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.40*	wskazania i przeciwwskazania do leczenia ortopedycznego;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.41*	kryteria i procedury diagnostyczne, terapeutyczne, pielęgnacyjne i rehabilitacyjne stosowane w ortopedii	Efekt dodatkowy
K_EK.W.42*	uwarunkowania kliniczne wybranych wad wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.43*	rodzaje i zakresy profilaktyki wybranych wad wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.44*	ośrodki diagnostyczno-terapeutyczne i rejestru wybranych wad wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.45*	istotę i zakres gerontologii;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.46*	teorie i skutki starzenia się organizmu;	Efekt dodatkowy

K_EK.W.47*	kierunki rozwoju gerontologii w Polsce i na świecie;	Efekt dodatkowy
K_EK.W.48*	role i zadania towarzystw i stowarzyszeń gerontologicznych;	Efekt dodatkowy
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_EK.U.1*	analizować mechanizmy niedoboru odpornościowego;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.2*	klasyfikować rodzaje niedoboru immunologicznego	Efekt dodatkowy
K_EK.U.3*	prezentować zestawienie metod diagnostycznych w chorobach ostrych i przewlekłych	Efekt dodatkowy
K_EK.U.4*	analizować wykaz alergicznych chorób zawodowych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.5*	analizować zasady i metody uodparniania organizmu;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.6*	analizować metody diagnostyczne w chorobach autoimmunologicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.7*	charakteryzować obraz kliniczny wrodzonych i nabytych niedoborów odporności, przebiegu procesu zapalnego;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.8*	wyjaśniać przyczyny i mechanizm konfliktu serologicznego;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.9**	charakteryzować praktyczne wykorzystanie badań serologicznych	Efekt dodatkowy
K_EK.U.10**	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.11**	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.12**	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.13**	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać recepty na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne	Efekt dodatkowy
K_EK.U.14**	rozpoznawać wskazania do wykonania określonych badań diagnostycznych i wystawiać skierowania na określone badania diagnostyczne;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.15**	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem lub na jego zlecenie;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.16*	analizować czynniki determinujące niepłodność ze strony kobiety i mężczyzny;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.17*	wskazywać metody diagnostyki i terapii niepłodności;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.18**	proponować, dotyczące niepłodności, zakresy świadczeń zdrowotnych w polskim systemie ochrony zdrowia;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.19*	wskazywać uwarunkowania chorób pre- i postmenopauzalnych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.20*	proponować działania pielęgniarstwa w profilaktyce chorób pre- i postmenopauzalnych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.21*	rozpoznawać objawy wybranych chorób nowotworowych leczonych chirurgicznie;	Efekt dodatkowy

K_EK.U.22*	dobierać świadczenia zdrowotne dla okresu przedoperacyjnego i pooperacyjnego u chorych onkologicznie;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.23*	proponować zadania zespołu terapeutycznego w opiece, terapii i profilaktyce powikłań w odniesieniu do chorego onkologicznie leczonego operacyjnie;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.24*	dobierać obowiązujące standardy i procedury medyczne adekwatnie do stanu pacjenta z chorobami układu moczowego i nerek w ramach kompetencji	Efekt dodatkowy
K_EK.U.25*	dobierać techniki skutecznego komunikowania się oraz efektywnie komunikować się z pacjentem i jego rodziną;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.26*	tworzyć kompleksowe plany opieki z uwzględnieniem kryteriów wszystkich osi ICNP;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.27*	dobierać diagnozy pozytywne i/lub negatywne w ocenie wstępnej stanu pacjenta, monitorowaniu tego stanu i w ocenie końcowej;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.28*	posługiwać się klasyfikacją ICNP z katalogów częściowych oraz ICNP Browser;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.29*	rozpoznawać objawy wskazujące na zaburzenia otolaryngologiczne;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.30*	wybierać procedury otolaryngologiczne w zakresie świadczeń zdrowotnych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.31*	dobierać działania profilaktyczne do wybranych chorób otolaryngologicznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.32*	proponować nowoczesne techniki diagnostyczne adekwatnie do stanu pacjenta;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.33*	określać zadania zespołu terapeutycznego wynikające ze stanu pacjenta ortopedycznego;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.34*	proponować procedury ortopedyczne adekwatnie do stanu pacjenta;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.35*	dobierać standardy i procedury obowiązujące w diagnostyce, terapii i rehabilitacji w wybranych cywilizacyjnych chorobach ortopedycznych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.36*	dobierać programy profilaktyczne redukujące czynniki ryzyka i rozwój wybranych chorób cywilizacyjnych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.37*	wskazywać uwarunkowania kliniczne wybranych wad wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.38*	dobierać dostępne rodzaje i zakresy profilaktyki wybranych wad wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.39*	wskazywać dostępne ośrodki diagnostyczno-terapeutyczne i rejestru wad wybranych wrodzonych;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.40*	identyfikować odrębności biologiczne, społeczne, kulturowe starzenia się organizmu;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.41*	identyfikować skutki starzenia się organizmu;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.42*	dobierać działania gerontologiczne adekwatnie do stanu pacjenta;	Efekt dodatkowy
<b>Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu - efekty ponadstandardowe</b>		
<b>- Wiedza - absolwent zna i rozumie</b>		
K_EK.W.49*	właściwości i funkcje nukleotydów, budowa kwasów nukleinowych (struktura I i II rzędowa), rodzaje, cechy i funkcje chromatyny oraz właściwości aplikacyjne tych	Efekt dodatkowy

K_EK.W.50*	możliwości wykorzystania wiedzy na temat genomu, transkryptomu i proteomu człowieka, procesów replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i	Efekt dodatkowy
K_EK.W.51*	anabolizm i katabolizm jako przeciwstawne procesy przemiany materii; definicja, porównanie i przykłady. Choroby metaboliczne oraz ich uwarunkowania	Efekt dodatkowy
K_EK.W.52*	szlaki sygnalizacji komórkowej - transdukcję sygnału do komórki. Role receptorów błonowych i jądrowych oraz udział mechanizmów niereceptorowych	Efekt dodatkowy
K_EK.W.53*	wzrost, różnicowanie i starzenie się komórki oraz naturalną śmierć komórki. Czynniki proapoptotyczne oraz mechanizmy apoptozy i nekrozy	Efekt dodatkowy
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_EK.U.43*	zapropionować badania z zakresu biologii molekularnej dla zobrazowania procesów patologicznych w organizmie człowieka;	Efekt dodatkowy
K_EK.U.44*	identyfikować obszary istotnych zagrożeń środowiskowych oraz zaproponować badania z zakresu biologii molekularnej służące wyjaśnieniu wpływu	Efekt dodatkowy
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE- absolwent jest gotów do:</b>		
K_K01*	systematycznego poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności dla zapewnienia wysokiej jakości świadczeń pielęgniarских.	Efekt dodatkowy

- \* - Dodatkowe efekty uczenia się - Efekty nie mają odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia
- \*\* - Dodatkowe efekty uczenia się - Efekty ze standardu kształcenia na studiach I stopnia, obowiązujące dla studentów, którzy ich nie zrealizowali, ze względu na czas realizacji studiów I stopnia oraz nie ukończyli kursu specjalistycznego w tym zakresie na I poziomie.
- K - Efekty w zakresie kompetencji społecznych z kategorii ogólnych, określonych w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia

#### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni

Imię i nazwisko

Dr hab. Mariola Głowacka – prof. Uczelni, Prorektor ds. Collegium Medicum, do 31.12.2022r Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu)

Mgr Adrianna Frydrysiak Brzozowska – p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, do 31.12.2022 –

p.o. Prodziekan WNZ

Prof. dr hab. n. med. Irena Wrońska – profesor, członek Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się

Dr n. med. Maciej Kornatowski - adiunkt, członek Zespołu ds. Programów Studiów (dla kierunku

Pielęgniarstwo)

Mgr Ewa Węgrzynowska – asystent, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk

o Zdrowiu

Mgr Renata Cichocka – asystent- Przewodnicząca Zespołu ds. Programu Studiów (dla kierunku Pielęgniarstwo)

Mgr Renata Bienias - instruktor - Przewodnicząca Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się (dla kierunku

Pielęgniarstwo)

Mgr Jolanta Górecka- Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych (kierunek Pielęgniarstwo

i kierunek Położnictwo)

Mgr Małgorzata Bombalicka – Przewodnicząca Rady Interesariuszy Wydziału Nauk o Zdrowiu.

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>28</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>29</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>31</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	31
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	43
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	79
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	101
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	113
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	127
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	130
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.	141
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	156
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>165</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>167</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	167

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

### **Aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).**

Akademia Mazowiecka w Płocku została utworzona z Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na podstawie ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 roku (Dz. U. z 2022, poz. 1886). Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku jako uczelnia publiczna, powołana została w 1999 roku powstała na bazie dwóch kolegiów nauczycielskich: Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych i Kolegium Nauczycielskiego, które działały w Płocku w latach 1990-2000.

Zasady funkcjonowania Uczelni określa Statut Akademii Mazowieckiej w Płocku. Jest to pierwszy statut Akademii Mazowieckiej w Płocku nadany przez Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 października 2022 r., nr DSW-WPN.8015.51.2022.

Władze Uczelni stanowią: Rektor – prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki, Prorektor Collegium Medicum – dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka, prof. uczelni; Prorektor ds. studenckich i dydaktyki – dr hab. Andrzej Kansy, prof. uczelni; Prorektor ds. nauki i rozwoju – dr Anna Nowacka.

Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Obecnie w Akademii Mazowieckiej w Płocku kształcenie realizowane jest na 11 kierunkach pierwszego stopnia i 4 kierunkach drugiego stopnia oraz na 3 jednolitych magisterskich o profilu praktycznym. Kształcenie prowadzone jest w ramach trzech wydziałów: Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki, Wydziału Nauk Społecznych oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu. Działalność wydziałów uzupełniają następujące jednostki: Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych – prowadzi naukę języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego studentów na wszystkich kierunkach studiów; Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – oferuje dostęp do hali sportowej, sali fitness, siłowni oraz zaplecza rekreacyjno-sportowego.

Uczelnia wciąż poszerza ofertę kształcenia, szczególnie w zakresie studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.

Wizją Akademii Mazowieckiej w Płocku jest bycie prestiżową i nowoczesną Uczelnią, realizującą na wysokim poziomie proces dydaktyczny i badania naukowe, cieszącą się renomą wśród pracodawców, uznaniem w kraju i rozpoznawalną za granicą, cenioną jako partner do współpracy. Poświadczeniem rzeczywistych dążeń Uczelni do zrealizowania zamierzonej Wizji jest: przystąpienie do ewaluacji działalności naukowej (lata 2017-2021) w dwóch dyscyplinach naukowych: pedagogice oraz naukach o polityce i administracji; otrzymanie **kategorii B+** w dyscyplinie nauk o polityce i administracji oraz kategorii B w dyscyplinie pedagogiki. W drugim przypadku Uczelnia odwołała się od decyzji i czeka na ponowne rozpatrzenie wniosku; otrzymanie zgody Ministerstwa Nauki i Edukacji na kształcenie na kierunku **psychologia**, prowadzonych w formie jednolitych studiów magisterskich. Kierunek został uruchomiony w roku akademickim 2022/23; otrzymanie zgody Ministerstwa Nauki i Edukacji na kształcenie na kierunku **lekarskim**, jednolitych studiów magisterskich. Kierunek będzie uruchomiony w roku akademickim 2023/24; realizowanie szeregu projektów naukowych o zasięgu międzynarodowym oraz lokalnym, mających istotny, udowodniony wpływ na otoczenie społeczno-gospodarcze (m.in. projektów polsko-czeskich i polsko- niemieckich oraz krajowych, finansowanych z grantów badawczych); wpisanie Wydawnictwa Naukowego Akademii Mazowieckiej w Płocku na listę wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe (Komunikat Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. w sprawie wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe) oraz wydawanie przez Wydawnictwo czterech czasopism naukowych, w tym kwartalnika międzynarodowego Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej (40 pkt. MEiN). Realizowanie szeregu projektów dotyczących m.in. podnoszenia kompetencji studentów i pracowników dydaktycznych, realizacji praktyk zawodowych, rozbudowy infrastruktury uczelni, czy wyposażenia pracowni w nowe pomoce naukowe.

**Wydziału Nauk o Zdrowiu** kształci studentów na kierunkach: Pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia), kierunku Kosmetologia (studia pierwszego stopnia) i kierunku Położnictwo (studia pierwszego stopnia).

Od 1 stycznia 2023 roku w Akademii Mazowieckiej w Płocku powstało Collegium Medicum, które tworzą dwa

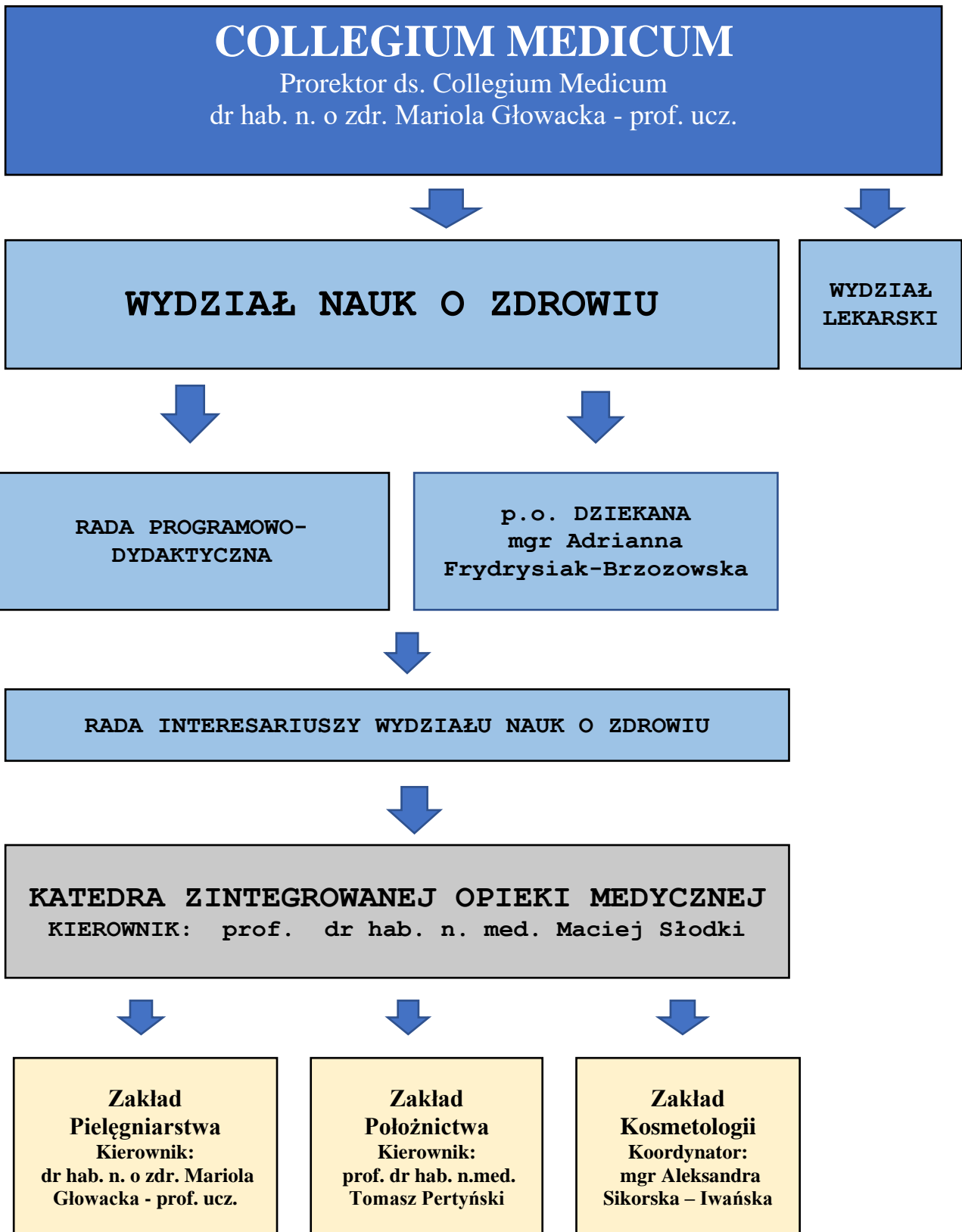


wydziały tj.: Wydział Nauk o Zdrowiu oraz Wydział Lekarski. Na stanowisko Prorektora ds. Collegium Medicum, Rektor Akademii Mazowieckiej w Płocku, prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki powołał Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu dr hab. Mariolę Głowacką, prof. ucz. W związku z powyższą nominacją od 1 stycznia 2023 roku na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcję p.o. Dziekana sprawuje mgr Adrianna Frydrysiak-Brzozowska (aktualnie w trakcie doktoratu). Kształcenie studentów na Wydziale Lekarskim - jednolite studia magisterskie rozpocznie się z dniem 1 października 2023 roku.

Wydział Nauk o Zdrowiu realizuje swoje zadania zgodnie z delegacjami ustawowymi w ramach szkolnictwa wyższego, regulacjami zawodu pielęgniarki/ kosmetologa/ położnej, kształcenia przed- i podyplomowego pielęgniarek/ kosmetologów/ położnych oraz systemu ochrony zdrowia i systemu usług kosmetycznych. Działania te wynikają ze Strategii Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku obejmującej lata 2021–2025 w której określono cztery cele strategiczne, którymi są: wysoka jakość kształcenia, rozwój działalności naukowo-badawczej, optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz efektywne zarządzanie Uczelnią. Cele te pozostają w zgodzie z uczelnianą i wydziałową polityką zapewnienia jakości kształcenia wyrażoną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na WNoZ. Koncepcja kształcenia bazuje na standardach kształcenia (Dz. U. 2019 poz.1573 ze zmianami; tekst jednolity – DZ. U. 2021, poz.755) oraz uwzględnia tzw. dobre praktyki. Uwzględnia również istotę zawodu pielęgniarki i zawodu położnej (ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej Dz. U. 2011 nr 174 poz. 1039 ze zmianami; tekst jednolity – DZ. U. 2021, poz. 479), kosmetologa; kryteria uzyskania uprawnień do wykonywania ww. zawodów, aktualny stan wiedzy oraz zasady etyki gwarantując spójny proces kształcenia w tych zawodach prowadząc do ukształtowania właściwej sylwetki absolwenta.

Strategia rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku jest najważniejszym dokumentem jej polityki prorozwojowej. Określone w Strategii: misja, wizja, cele i działania na rzecz rozwoju Uczelni w czasie pięciu lat pozwalają na jednoczesne zachowanie bogatej, ponad dwudziestoletniej tradycji oraz na umocnienie znaczącego, dydaktycznego i naukowego ośrodka szkolnictwa wyższego w skali regionalnej i krajowej a także rozpoznawalnego za granicą. Strategia jest jednocześnie dokumentem wskazującym pracownikom, studentom i interesariuszom zewnętrznym działania, w realizację których powinni się angażować, aby wspólnie wypełnić misję Uczelni i osiągnąć pozostawione cele.

Wydział Nauk o Zdrowiu to bardzo dynamicznie rozwijający się wydział Akademii Mazowieckiej w Płocku. Kształci specjalistów o wysokich kompetencjach, przygotowując ich do pracy w duchu odpowiedzialności i samodzielności. W procesie nauczania stopniowo przechodzi od teorii (wykłady, seminaria, konwersatoria), przez praktykę symulowaną (pracownie umiejętności, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej), do praktyki w warunkach rzeczywistych (oddział szpitalny, poradnia, dom pomocy społecznej, zakład pielęgnacyjno-opiekuńczy, hospicjum, gabinet kosmetyczny, gabinet odnowy biologicznej, SPA). W wyniku tak poprowadzonej ścieżki kształcenia, nasi absolwenci to osoby zorientowane na pacjenta, empatyczne, umiejące ocenić sytuację i gotowe podejmować samodzielne decyzje. Absolwenci Wydziału Nauk o Zdrowiu to fachowcy z dziedziny medycyny, którzy dysponują umiejętnościami oraz uprawnieniami pozwalającymi im na pracę w całej Unii Europejskiej.



Dziekanat WNoZ

Kierownik – mgr Magdalena Ozimek  
Referent administracyjny – mgr Mariola Antonowicz  
Referent administracyjny – mgr Julia Paczkowska  
Referent administracyjny - mgr Monika Ludwikowska

Referent administracyjny - mgr Marta Mielczarek  
Referent administracyjny- mgr Sylwia Dąbkowska



## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Załączniki: STRATEGIA, MISJA, WIZJA

Koncepcja oraz cele kształcenia są spójne i zgodne z:

- Strategią Akademii Mazowieckiej w Płocku (Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.) i Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.),
- polityką jakości kształcenia opisaną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, na poziomie Uczelni (ostatnia aktualizacja: Uchwała Nr 47/2022 Senatu z dnia 20 grudnia 2022 roku) oraz stanowiącym jej uszczegółowienie WSZJK na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej nr 27/2022 z dnia 29 grudnia 2022 roku)
- dyscyplinami naukowymi, do których kierunek został przyporządkowany,
- kompetencjami zawodowymi pielęgniarki określonymi w ustawie z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz.U. 2011 nr 174 poz. 1039 ze zmianami; tekst jednolity – Dz. U. 2021, poz. 479) oraz zapisami standardów kształcenia odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz.U. z 2019 poz. 1573 ze zmianami; tekst jednolity Dz. U. z 2021, poz. 755),
- planami rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu,
- postępowaniem technologicznym, naukowym i merytorycznym w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo,
- potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniającymi się potrzebami zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagającymi przygotowania absolwentów kierunku pielęgniarstwo o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zdrowotnych,
- uwarunkowaniami demograficznymi, zdrowotnymi i społecznymi regionu oraz kraju,
- wynikami monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo,
- wzorcami międzynarodowymi w procesie kształcenia pielęgniarek,
- uwarunkowaniami europejskimi i perspektywami krajowymi rozwoju pielęgniarstwa,
- zapisami Modelu współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi w celu uprządkowania systemu kształcenia pielęgniarek i położnych oraz wzmocnienia współpracy z pracodawcami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy,
- współpracą z interesariuszami zewnętrznymi w analizowaniu i organizacji kształcenia praktycznego, a także jego doskonaleniu,
- nowoczesną infrastrukturą WNoZ,
- nowoczesnymi metodami kształcenia, w tym również metodami i technikami kształcenia na odległość, metodami symulacji medycznej, technologiami IT i związanymi z nimi narzędziami informatycznymi,
- profesjonalną kadrą dydaktyczną z wysokimi kwalifikacjami zawodowymi i bogatym doświadczeniem praktycznym,
- uwarunkowaniami formalno-prawnymi kształcenia na kierunku pielęgniarstwo:

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, wykazują interdyscyplinarny charakter powiązany z dziedziną nauki medycznej i nauki o zdrowiu, w tym z dyscyplinami naukowymi: nauki o zdrowiu (wiodąca) oraz nauki medyczne. Powiązania te dotyczą zarówno charakterystyki sylwetki absolwenta, jak i programu studiów. Również efekty uczenia się oraz cele i zakres kształcenia, określone dla kierunku pielęgniarstwo odpowiadają wskazanej dziedzinie i dyscyplinom naukowym.

**1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.**

Bazę koncepcji kształtowania na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia stanowią: Strategia Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, obecnie Akademii Mazowieckiej i Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (obecnie Collegium Medicum Wydziału Nauk o Zdrowiu) która została opracowana we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (opinia i propozycja z dnia 18.05.2021 r.) i wewnętrznymi (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.). Interesariusze zaproponowali treść Misji: „*Człowiek najwyższym dobrem*” oraz Wizji WNoZ, która uwzględnienie, że Wydział Nauk o Zdrowiu: jest jednostką organizacyjną Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, aktywnie oraz efektywnie uczestniczy w realizacji Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021-2025, w tym jej misji, wizji celów strategicznych i celów operacyjnych, jest nowoczesnym miejscem studiów, pracy, nauki i rozwoju, prowadzi atrakcyjne kierunki studiów wynikające z oczekiwań młodzieży i potrzeb rynku pracy, jest liderem kształcenia profesjonalistów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, prowadzi badania naukowe, upowszechniającą naukę oraz popularyzującą implementację dowodów naukowych do praktyki na zasadach Evidence Based Medicine i Evidence Based Practice Nursing, jest zintegrowana z otoczeniem społeczno-gospodarczym, współpracuje z ośrodkami akademickimi i ochrony zdrowia polskimi i zagranicznymi.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu ustalonej dla kierunku (studia I i II stopnia) jako dyscyplinie wiodącej oraz w dyscyplinie nauki medyczne (studia I i II stopnia), do których kierunek został przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia wraz z ustalonymi programami studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stacjonarne o profilu praktycznym i studia drugiego stopnia stacjonarne o profilu praktycznym są bezpośrednio powiązane z misją Akademii Mazowieckiej (do 30.09.2022- Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku - *Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.*) oraz zgodna z kompatybilną z nią misją Wydziału Nauk o Zdrowiu (*Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.*).

Misją Akademii Mazowieckiej są, w duchu poszanowania wartości humanistycznych i zgodnie z zasadami wolności nauczania i nauki: realizacja celów w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji; bycie nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju; kształcenie na najwyższym poziomie, wyposażając absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb i wymogów rynku pracy; wytyczanie nowych kierunków rozwoju, wykorzystując aktualną wiedzę i praktykę opartą na dowodach naukowych w doskonaleniu, ratowaniu i podtrzymywaniu wartości życia i zdrowia oraz warunków egzystencjalnych człowieka oraz rozwijanie działalności, czerpiąc informacje od ludzi, współpracując z ludźmi i osiągając efekty dla ludzi.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia jest również spójna z Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu (*Człowiek najwyższym dobrem*), którego podmiotem działalności są interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy niebędący nauczycielami) oraz interesariusze zewnętrzni (kandydaci; absolwenci; pracodawcy; mieszkańcy regionu, kraju, Europy i świata; pacjenci; studenci i nauczyciele uczelni zagranicznych; przedstawiciele samorządów zawodowych; terytorialnych oraz in. osoby) (*Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.*)

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i studia drugiego stopnia realizowana w oparciu o ustalone programy studiów jest kompatybilna z wizją Akademii Mazowieckiej w Płocku (AK), która przedstawia Akademię Mazowiecką (do 30.09.2022r. - Mazowiecką Uczelnię Publiczną) jako prestiżową i nowoczesną Uczelnię, realizującą na wysokim poziomie proces dydaktyczny i badania naukowe, cieszącą się renomą wśród pracodawców, uznaniem w kraju i rozpoznawalną za granicą, cenioną jako partner do współpracy. Jest także kompatybilna z cytowaną powyżej i zaproponowana przez interesariuszy wizją Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Opracowując koncepcję kształcenia, w tym również programy studiów na kierunku pielęgniarstwo: odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia uwzględniono mocne i słabe strony Uczelni. Koncepcję i cele

kształcenia oparto również na 11 wybranych i dotyczących w swojej treści programów studiów, mocnych stronach Uczelni, tj.: 1. Wszechstronna oferta studiów pierwszego stopnia. 2. Koncepcja i cele kształcenia zgodne ze Strategią Uczelni oraz z polityką jakości. 3. Konstrukcja programów studiów na poszczególnych kierunkach zgodna z przepisami prawa, z obowiązującymi standardami kształcenia i potrzebami rynku pracy oraz wytycznymi instytucji certyfikujących. 4. Realizacja programów studiów w sposób elastyczny, nowoczesny, atrakcyjny i dostosowany do potrzeb studentów, ukierunkowana na osiągnięcie praktycznych umiejętności zawodowych. 5. Metody kształcenia różnorodne, specyficzne, zapewniające osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności zawodowej. 6. Jasno sprecyzowane kryteria rekrutacji na studia. 7. Efekty uczenia się zgodne z koncepcją, celami, profilem kształcenia, wskazanymi dyscyplinami oraz stanem praktyki zawodowej i potrzebami rynku pracy. 8. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się: jednoznacznie sprecyzowane kryteria; równe traktowanie studentów, bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, wiarygodność i porównywalność ocen, wysoki stopień osiągania efektów uczenia się. 9. Programy, sposób organizacji oraz miejsca realizacji praktyk zawodowych umożliwiają osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się i przygotowanie do realizacji zadań zawodowych. 10. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat: transparentne zasady zaliczania, zróżnicowane i dostępne formy zaliczania. 11. Dyplomowanie: proces dyplomowania dostosowany do specyfiki kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiągnięcie umiejętności praktycznych, nagradzanie najlepszych prac w konkursach uczelnianych i zewnętrznych.

Programy studiów są możliwe do realizacji dzięki kadrze dydaktycznej (zgodnie: 13,14,15,16 mocnymi stronami Uczelni wg analizy SWOT), uwzględnieniu zdobyczy nauki i techniki (zgodnie z 17 mocną stroną Uczelni – SWOT) oraz w oparciu o nowoczesną i doskonałą infrastrukturą własną i podmiotów kształcenia praktycznego (18 i 19 mocna strona Uczelni - SWOT), a także efektywnej praktyce jakości (20 mocna strona - SWOT), transparentnemu i skutecznemu zarządzaniu na poziomie Uczelni, Wydziału i kierunku studiów (21 mocna strona – SWOT), efektywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (22 mocna strona - SWOT), doskonaleniu umiędzynarodowienia (23 mocna strona - SWOT), szerokiemu systemowi wsparcia dla studentów (24 mocna strona - SWOT) oraz publicznemu dostępowi do informacji internetowych w tym między innymi dotyczących programów studiów, realizacji procesu kształcenia i osiąganych efektów (25 mocna strona - SWOT).

Dążąc do zniwelowania słabszej strony Uczelni, tj.: małej oferty programów studiów uwzględniających przedmioty w języku angielskim koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia oferuje język angielski na poziomie B2 sprofilowany zawodowo oraz umożliwia realizację części zajęć w języku angielskim, w tym głównie procedury pielęgniarskie i materiały dydaktyczne w zakresie przedmiotów: Podstawy pielęgniarstwa, Badanie fizykalne, Podstawy rehabilitacji, stanowiąc bazę do realizacji zajęć w ramach modułu „Nauki w zakresie opieki specjalistycznej” ułatwiają studentom realizację części programu studiów w uczelniach zagranicznych, w ramach ERASMUS+. Natomiast w ramach programu studiów drugiego stopnia zainteresowanym studentom zapewnia się materiały dydaktyczne w języku angielskim do zajęć: praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, koordynowana opieka zdrowotna.

W zajęciach realizowanych w ramach programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą uczestniczyć również studenci z uczelni zagranicznych w ramach programu ERASMUS + lub część zajęć może być prowadzona w języku angielskim przez nauczycieli zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach programu ERASMUS + - tryb STA.

Koncepcja, cele kształcenia wraz z programem studiów wykorzystują również szanse rozwoju Uczelni, a w szczególności wybrane szanse: 1. Ponad dwudziestoletnia tradycja kształcenia; 2. Rozpoznawalność Uczelni; 3. Potrzeby i tendencje rynku pracy, tworzenie kierunków studiów w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy; 4. Podjęcie innych działań edukacyjnych w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy; 5. Profil praktyczny; 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: - zacieśnienie; 7. Umiędzynarodowienie: w tym również - wykorzystanie systemów synchronicznych.

Koncepcja, cele kształcenia oraz program studiów pierwszego stopnia i program studiów drugiego stopnia są zgodne ze Strategią Rozwoju MUP w Płocku (*Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.*), oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2021-2025 (*Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021r.*), opracowaną we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Wpisują się w cel główny Uczelni dążącej do osiągnięcia poziomu „Uczelni nowoczesnej – zintegrowanej wewnątrznie i zewnątrznie” oraz w jej cele strategiczne, tj.: wysoką jakość kształcenia, rozwój działalności naukowo – badawczej, optymalizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz efektywne zarządzanie Uczelnią.

Koncepcje i cele kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo wpisują się również w realizację celów operacyjnych Uczelni przyczyniając się do wzrostu atrakcyjności jej oferty dydaktycznej (cel operacyjny 1.1) odpowiadając na duże zainteresowanie młodzieży studiami na kierunku pielęgniarstwo oraz potrzeby rynku pracy.

Oparcie realizacji programu studiów (cel operacyjny 1.3) na profesjonalnej kadrze nauczycieli akademickich, nowoczesnej, systematycznie doskonalonej bazie dydaktycznej Uczelni (cel operacyjny 1.2) umożliwiającej osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się poprzez: doskonalenie warunków lokalowych i ich doposażanie (pracowni specjalistycznych, laboratoriów, sal dydaktycznych, MCSM, pracowni nauk podstawowych i infrastruktury cyfrowej wspomagającej proces dydaktyczny); doskonalenie technik i narzędzi w procesie dydaktycznym (realizację większości zajęć w pracowniach nauk podstawowych, pracowniach specjalistycznych) i laboratoriach, w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych, podmiotach zewnętrznych (lecniczych) kształcenia praktycznego, a także wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość. Program bazuje na wzbogaconych zasobach i aktualizowanym księgozborze bibliotecznym (zgodnym z określoną literaturą podstawową i uzupełniającą) z podręcznikami, czasopismami i dostępem do baz cyfrowych właściwych dla kierunku) oraz zapewniającym możliwość jego bieżącej aktualizacji. Zapewnia również udział w procesie dydaktycznym studentów z niepełnosprawnością gwarantując dla nich dostosowaną infrastrukturę.; np. studenci z niedosłuchem do wykonania badania fizykalnego płuc i serca mogą uzyskać stetoskop ze wzmocnionym odbiorem dźwięku. Natomiast studentkom ciężarnym w czasie zajęć zapewnia się worki sacco dla zmiany pozycji zmniejszających obciążenie kręgosłupa, poprawiających komfort matki i płodu. Umożliwi to studentkom ciężarnym udział w zajęciach, tzw. blokach tematycznych bez konieczności tzw. wymuszonej pozycji ciała.

W ramach poprawy skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (cel operacyjny 1.5) w programie uwzględniono zmiany będące efektem przeglądu programów realizowanych na cyklach wcześniejszych, sugerowane przez interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli) i interesariuszy zewnętrznych (Rada interesariuszy, pracodawców, opiekunów praktyk zawodowych).

Dostosowano program do aktualnych przepisów prawa, uwzględniono nowoczesne metody dydaktyczne oraz zwiększono aspekt umiędzynarodowienia. Niniejszy program umożliwia realizację jego części przez studentów w uczelniach zagranicznych, a także zapewnia możliwość jego częściowej realizacji przez studentów i nauczycieli przyjeżdżających z zagranicy. Stanowi także podstawę do rozwoju działalności naukowej studentów. W ramach celu operacyjnego 2.1, program umożliwia implementację do treści kształcenia oraz nauczanych metod i procedur dowodów naukowych na zasadzie Evidence Based Medicine oraz Evidence Based Practice Nursing, np. studenci przygotowując opracowania w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (ZBUN) bazują na czasopiśmie naukowych.

Program wpisuje się w realizację celu operacyjnego 3.1, 3.2, i 3.5, gdyż został przygotowany we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – Radę Interesariuszy, pracodawcami, kierowniczą kadrą pielęgniarską, absolwentami, uwzględnia ich sugestie i propozycje zmian będące odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, kompetencje oczekiwane od absolwentów, autoocenę absolwentów w zakresie mocnych i słabych stron.

Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu.



Koncepcja i cele kształcenia są spójne z **Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku** (Uchwała Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku” ze zmianami Ostatnie zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzono Uchwałą Nr 36/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku i Uchwałą Nr 47/2022 Senatu z dnia 20 grudnia 2022 roku którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji Uczelni w regionie, a w szczególności: 1. Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się w programach kształcenia na studiach I i II stopnia oraz potwierdzanie efektów uczenia się. 2) Doskonalenie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w określaniu, ocenie i współtworzeniu procesu kształcenia. 3) Stałe monitorowanie losów absolwentów w celu zbadania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku. 4) Analiza i ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia. 5) Analiza i ocena zasobów materialnych jednostki, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz form wsparcia administracyjnego, społecznego i socjalnego studentów. 6) Doskonalenie systemu informacyjnego, w tym sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia oraz doskonalenie mechanizmów mających na celu zapobieganie i eliminację zjawisk patologicznych. 7) Doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących oraz **Wydziałowym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu** – implementującym zasady i instrukcje Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia do poziomu WNZ.

Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Program studiów jest zgodny również z treścią Programu Rozwojowego Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku *powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej* (Uchwała Senatu Uczelni nr 60/2019 z dnia 25 września 2018r. w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego MUP w Płocku powiązanego z MCSM w związku realizacją Projektu pn. „Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w MUP w Płocku” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020 Działanie 5.3, Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych). program został opracowany w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Zespołowym w Płocku.

Program studiów jest spójny z głównym celem Programu Rozwojowego, którym jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej daje możliwość: opanowania umiejętności technicznych; przygotowania do prawidłowej komunikacji z pacjentem; wspierania nowych strategii uczenia oraz zapewnienia możliwości treningu w sytuacji ograniczonej liczby miejsc do praktyk klinicznych. Nauczanie studentów w MCSM, ze względu na różny poziom wierności symulacji medycznej gwarantuje fizyczny, kontekstualny i emocjonalny realizm, pozwalający studentowi doświadczyć działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej są zapewnione: wierność wyposażenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez symulator); wierność otoczenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez środowisko symulacyjne); wierność psychologiczna (stopień odwzorowania rzeczywistości przez uczestników symulacji medycznej). Nauczanie na bazie realistycznych scenariuszy, w odpowiednio wyposażonym w trenażery i symulatory wysokiej wierności MCSM, pozwoli na przekazywanie wiedzy i zdobywanie przez studentów umiejętności opartych o najnowsze osiągnięcia medyczne; uczy, rozwija i

doskonali umiejętności komunikacyjne, uczy pracy w zespołach interdyscyplinarnych, kształtuje postawy pracowników, a jednocześnie ochroni pacjentów przed niepotrzebnym ryzykiem.

Formalne wymagania od kandydatów opisano w kryterium 3.

## **2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,**

Absolwent studiów na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje odpowiednio: pierwszego stopnia - tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstw; drugiego stopnia- magistra pielęgniarstwa.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zakłada najwyższą jakość przygotowania absolwentów kompetentnych do pracy w zawodzie pielęgniarstwa, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki, współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej.

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań naukowych, najwyższą jakość nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają przygotowanie absolwenta do samodzielnej realizacji świadczeń zdrowotnych, jak i współpracy w zespole interdyscyplinarnym i interprofesjonalnym, m. in. Poprzez współpracę w obszarze gospodarczym, obejmującym pełny zakres działalności zawodowej pielęgniarstwa, jako samodzielnego profesjonalisty w zakresie opieki oraz jako członka zespołu terapeutycznego. Celem wspomnianej współpracy jest ustalenie kierunku kształcenia i dostosowanie kierunkowej oferty dydaktycznej do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy, opartej na uzyskaniu przez absolwentów wysokich kompetencji zawodowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, w tym m.in. umiejętności praktycznych niezbędnych do zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego mieszkańcom regionu płockiego i kraju.

Przygotowanie absolwenta do ustawowo określonych świadczeń profilaktycznych i promocji zdrowia, pielęgnacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i ratunkowych do wykonania samodzielnego oraz tych w ramach zleceń lekarskich, w tym również wystawianie recept na leki i zleceń na wyroby medyczne. Koncepcja uwzględnia również przygotowanie do pracy w różnych sektorach społecznych, np. w systemie ochrony zdrowia,

- do realizacji świadczeń zdrowotnych, pracy w instytucjach finansujących (np. NFZ), nadzorujących i monitorujących (np. wydziały zdrowia Ministerstwa Zdrowia, Urzędów Miejskich, Urzędów Wojewódzkich, stacje sanitarno-epidemiologiczne), realizacją świadczeń zdrowotnych w organizacjach zawodowych, a także do pracy w żłobkach i domach pomocy społecznej. Koncepcja kształcenia uwzględnia również przygotowanie absolwenta do świadczenia pracy w różnej formie prawnej, np. na podstawie umowy o pracę, umowy cywilnoprawnej (u-z, umowa tzw. Kontrakt), stosunku służbowego (jednostki ochrony zdrowia MSWiA, np. policyjne, wojskowe, więzienna) i prowadzenia działalności gospodarczej w ramach indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarstwa

Koncepcje kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wynika z analiz struktury demograficznej Polaków i potrzeb zdrowotnych mieszkańców regionu i kraju oraz struktury demograficznej pielęgniarzek zatrudnionych w systemie ochrony zdrowia i wskaźnika ich zatrudnienia w przeliczeniu na tysiąc obywateli.

Starzejące się społeczeństwo i wydłużenie trwania życia oraz epidemia chorób cywilizacyjnych to podstawowe czynniki wpływające na stopień zapotrzebowania na wykwalifikowanych pracowników w zawodach medycznych, w tym w zawodzie pielęgniarstwa. Niski wskaźnik zatrudnienia pielęgniarzek w Polsce (2,4- kraj; 2,2-region płocki) na tle Unii Europejskiej (3,6), niedobory pielęgniarzek w szpitalach polskich, rosnąca średnia wieku czynnych zawodowo (z dominacją osób w wieku powyżej 50 r.ż.), brak uzupełniania pielęgniarstwa luki kadrowej przez kierowników podmiotów leczniczych, zmniejszanie liczby łóżek szpitalnych, zmiana struktury

przyjęć pacjentów, okresowe zawieszanie działalności szpitali lub wstrzymanie przyjęć pacjentów – to aktualne cechy systemu ochrony zdrowia.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z Krajową Strategią Rozwoju Regionalnego (Wyzwanie 2: Przeciwdziałanie skutkom procesów demograficznych; Wyzwanie 3. Rozwój i wsparcie kapitału ludzkiego i społecznego. Działania 2.1. Rozwój kapitału ludzkiego i lokalnego; 3.3. Poprawa organizacji usług publicznych), ze Strategią Zdrowa Przyszłość, Ramami strategicznymi rozwoju systemu ochrony zdrowia na lata 2021-2027, z perspektywą do 2030 r." (zakładającą m. in. zapewnienie obywatelom równego i adekwatnego do potrzeb zdrowotnych dostępu do wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych przez przyjazny, nowoczesny i efektywny system ochrony zdrowia, w tym, m. in. inwestycje w kadry i poprawa jakości kształcenia), ze Strategią Rozwoju Województwa Mazowieckiego do 2030 r. (celem strategicznym „Społeczeństwo - poprawa jakości życia oraz wykorzystania kapitału ludzkiego i społecznego do tworzenia nowoczesnej gospodarki-spójność-podnoszenie funkcjonowania infrastruktury społecznej oraz działania na rzecz ochrony zdrowia i bezpieczeństwa społecznego”. Działanie: profilaktyka i ochrona zdrowia); Strategią Zrównoważoną Miasta Płocka do 2030 (Cel strategiczny: Zdrowe społeczeństwa; Działanie 1.1. Poprawa zdrowia mieszkańców i jakości opieki zdrowotnej); Strategią Rozwoju Powiatu Płockiego, Strategią Powiatu Sierpeckiego 2021-2027 (pkt.3.4.2. Ochrona zdrowia: realizacja celów operacyjnych Narodowego Programu Zdrowia; Zapewnienie bezpieczeństwa zdrowotnego mieszkańcom przez podmioty lecznicze, dla których Starostwo jest organem założycielskim); Strategią Powiatu Gostynińskiego 2016-2030 (Główne cele strategii: Wsparcie dla tworzenia sieci usług zdrowotnych/ rehabilitacyjnych).

Sytuacja na rynku pracy regulowana przez wzrost gospodarczy, migracje, postępującą globalizację oraz ciągle niezadawalającą sytuację demograficzną w grupie zawodowej pielęgniarek, wskazuje na wysoki popyt na pracowników o wysokich kompetencjach zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje kształcenie na terenie Uczelni i w podmiotach leczniczych. Wyposażenie pracowni z rzeczywistym odzwierciedleniem podmiotów leczniczych oraz właściwe wyposażenie oddziałów, poradni, zakładów, pracowni, żłobków, domów pomocy społecznej itp., umożliwiające studentom nabycie umiejętności praktycznych.

W koncepcji kształcenia w tym do kreowania niezbędnych kompetencji zawodowych Collegium Medicum, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu wykorzystuje bazę i kadre dydaktyczną zapewniającą wysoką jakość kształcenia pielęgniarek. Kierunkowe zajęcia odbywają się w nowoczesnie wyposażonych pracowniach. Collegium Medicum zapewnia realizację kierunkowych efektów uczenia się rozwijając stale bazę naukowo-dydaktyczną tj. Centrum Symulacji Medycznej. Doskonalenie nabytych podczas zajęć ćwiczeniowych umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w podmiotach leczniczych o różnym zasięgu, specjalnościach i poziomach referencyjności. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych, poprzedzone jest realizacją zajęć w pracowniach umiejętności praktycznych oraz Centrum Symulacji Medycznych, wyposażonym w trenażery oraz symulatory, o różnym stopniu technicznego zaawansowania, pozwalające na ćwiczenie umiejętności pielęgniarstwa na poziomie niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. Symulacja wysokiej wierności odbywa się z udziałem symulatorów, pacjentów symulowanych i pacjentów standaryzowanych. Wysoki poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zapewniają także zasoby kadrowe Uczelni, Collegium Medicum. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają tytuły i stopnie naukowe oraz doświadczenie zawodowe zdobyte m. in. w polskich i zagranicznych ośrodkach, które sprzyja budowaniu wysokiego standardu nauczania. Pracownicy realizujący zajęcia kierunkowe posiadają ukierunkowane, w zakresie danej specjalności, kompetencje nabyte w ramach kształcenia podyplomowego, jak również doświadczenie zawodowe w tym zakresie. Ponadto wielu pracowników jest zatrudnionych w jednostkach w których realizowane jest kształcenie praktyczne lub prowadzi indywidualną lub grupową praktykę pielęgniarstwa lub położniczą.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają również współpracę z pracodawcami, towarzystwami pielęgniarstwowymi i stowarzyszeniami.

Nauczyciele akademicki Collegium Medicum stanowią również środowisko opiniotwórcze, należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych (np. PKA, KRASzPiP, WHO), a także aktywnie działają w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Akademia Mazowiecka jest Uczelnią nastawioną

na kształcenie interdyscyplinarne i zindywidualizowane, ukierunkowane na potrzeby studenta, ale również uwzględniające potrzeby lokalnego rynku pracy. Wyposażając swoich podopiecznych w niezbędną wiedzę i umiejętności oraz kształtując ich prospołeczne postawy, daje im szansę na rozwój satysfakcjonującej kariery zawodowej. Uczelnia jest otwarta na współpracę z obszarami działalności zawodowej pielęgniarek, w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowiska akademickiego i praktycznego, dążąc do przenikania się teorii, praktyki i nauki. W ten sposób wzmacnia jakość dydaktyki, wpływa na rozwój potencjału naukowego Uczelni, inicjuje rozwój nowoczesnych technologii medycznych, technik i metod diagnostyczno – terapeutycznych oraz kreuje politykę zdrowotną regionu.

### ***3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.***

Dokumentem bazowym do utworzenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia było opracowanie misji, wizji i strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (obecnie Collegium Medicum Wydział Nauk o Zdrowiu) we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (Załącznik: Strategia, Wizja ,Misja-Opinia RI) i wewnętrznymi (Załącznik: Strategia, Wizja ,Misja-Uchwała RPD). W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego i studiach drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni Rada Interesariuszy skupiająca (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni. (przedstawiciele pracodawców np. dyrektorzy: Powiatowego Urzędu Pracy w Płocku, Miejskiego Urzędu Pracy, Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Płocku, Mazowieckiego Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy w Płocku, Wojewódzkiej Stacji Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Płocku, Centrum Medycznego „Medica” w Płocku oraz Pielęgniarki Naczelne/Koordynujące, Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych Regionu Płockiego, przedstawiciel Stacji Epidemiologicznej w Płocku, Prezes Miejskiego Hospicjum Płockiego Stowarzyszenia Hospicyjno-Paliatywnego. Interesariusze wewnętrzni pracują w Radzie Programowo-Dydaktycznej, na które zapraszani są interesariusze zewnętrzni. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni wchodzi w skład w Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia – Sekcja Pielęgniarstwo, Zespołu ds. Programu Studiów – Sekcja Pielęgniarstwo, Zespołu ds. Analizy efektów uczenia się – Sekcja Pielęgniarstwo.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Interesariuszy oraz w Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia – Sekcja Pielęgniarstwo, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Koncepcja kształcenia uwzględnia opinie studentów i absolwentów. Studenci poprzez wypełnianie ankiet i na cyklicznych spotkaniach z władzami Collegium Medicum, Wydziału Nauk o Zdrowiu, Komisją ds. Jakości Kształcenia dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania. W koncepcji kształcenia uwzględniane są również wyniki badania losów absolwentów - załącznik (ELA) oraz badania opinii absolwentów.

Program uwzględnia także wytyczne „Ekspertyzy z zaleceniami dla Władz Wydziałów oraz Uczelnianego Biura Karier” opracowanej na podstawie przeprowadzonego badania „Zapotrzebowanie na nowe kompetencje absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku”.

Program studiów pierwszego stopnia jest zgodny z koncepcją kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia oraz został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Interesariuszy (02.09.2022 r.) oraz Radę Uczelnianą Samorządu Studentów (20.09.2022 r.)

Biorąc pod uwagę propozycje pracowników, studentów i pracodawców w ramach koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia od naboru 2022/2023 uszczegółowiono formy egzaminów lub zaliczeń z całości poszczególnych zajęć. Zmiany te wprowadzono zgodnie z propozycją studentów zgłoszoną w czasie spotkań z Dziekan Wydziału (obecnie Prorektor ds. Collegium

Medicum). Zaliczenie poszczególnych form zajęć zgodnie z sugestią nauczycieli i studentów pozostawiono w formule dotychczasowej dając możliwość decyzyjną nauczycielowi/osobie prowadzącej zajęcia i studentom do wspólnego ustalenia zaliczanej formy zajęć. Utrzymano wdrożone zmiany od naboru 2021/2022 tj. w porównaniu z rokiem 2020/2021: część zajęć pozostawiono do realizacji w formie e-learningu – **245 godzin (9,7 ECTS)**, na prośbę studentów, zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia oraz na wniosek interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć przygotowuje studenta do korzystania z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni: - zgłosili konieczność doskonalenia kompetencji społecznych, co zostało odzwierciedlone w zwiększeniu liczby godzin z bezpośrednim udziałem z Psychologii z 45 do 60, przesunięcie 10 godzin z ćwiczeń klasycznych na rzecz ćw. MCSM oraz zwiększenie liczby godzin w MCSM o 15. Zajęcia w MCSM z psychologii podzielono na 2 etapy. Pierwszy etap na pierwszym roku studiów, a drugi na drugim, czyli po odbyciu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na pierwszym roku. Zdaniem interesariuszy pozwoli to studentom na lepsze zrozumienie różnych sytuacji i problemów pacjentów w stanie zdrowia i choroby, a także ułatwi im podejmowanie właściwych decyzji, efektywną i empatyczną komunikację z pacjentem. Na wniosek interesariuszy – (ze względu na efekty uczenia się w zakresie umiejętności) w ramach zajęć z radiologii, zaplanowano formę ćwiczeń, na które przesunięto 5 godz. z puli godzin wykładowych. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni zgłosili konieczność podjęcia działań zwiększających możliwość opanowania przez studentów umiejętności właściwego stosowania procedur związanych z farmakoterapią oraz wystawiania recept na leki, wyroby medyczne i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. W odpowiedzi na to wprowadzono w programie 5 godz. ćw. MCSM dla realizacji scenariuszy wysokiej wierności, które ułatwią studentom osiągnięcie ww. umiejętności (godziny te przesunięto z puli godzin ćw. klasycznych).

Na wniosek studentów zmniejszono wymiar godzin zajęć ze zdrowia publicznego na rzecz zajęć z psychologii. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych oraz studentów dodano 5 godzin ćw. MCSM w ramach przedmiotu Etyka zawodu pielęgniarki na trzecim roku studiów, co umożliwi studentom nabycie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji dylematu etycznego oraz w innych trudnych sytuacjach związanych z realizacją świadczeń zdrowotnych. Część zajęć w ramach tego przedmiotu pozostawiono do realizacji na pierwszym roku studiów jako bazę do innych zajęć w ramach nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Również na wniosek interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych zaplanowano formę ćw. MCSM – 5 godzin do zajęć z Podstaw rehabilitacji, dla zwiększenia możliwości nabycia umiejętności przez studentów (w ramach kompetencji pielęgniarskich) w określonych sytuacjach klinicznych poprzez odgrywanie ról w scenariuszach wysokiej wierności. Na prośbę nauczyciela prowadzącego zajęcia z prawa medycznego wprowadzono formę ćw. MSCM (10 godz.) dla nauczania studentów umiejętności związanych, np. z niebieską kartą.

W programie uwzględniono również prośbę studentów dotyczącą wprowadzenia formy ćw. klasycznych (5 godz.) w ramach zajęć Badania naukowe w pielęgniarstwie, dla ich lepszego przygotowania do kolejnych zajęć tj. seminarium dyplomowego. Zmiana ta była również podyktowana wynikami analizy prac dyplomowych i ich słabszymi stronami. Na wniosek nauczycieli w kartach przedmiotów zweryfikowano bilans punktów ECTS na bardziej przejrzysty. (Uchwała Senatu Nr 35/2022 z dnia 27 września 2022 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2022/2023, Uchwała Nr 23/2022 z dnia 23 września 2022 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian doskonalących w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2022/2023, Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 20 września 2022 roku, Opinia Rady Interesariuszy z dnia 2 września 2022 roku). Obciążenie studenta wyrażone punktami ECTS zostało pozytywnie zaopiniowane przez studentów i Radę Interesariuszy. Jednoznacznie sprecyzowano, że na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie ze standardem kształcenia obowiązuje stuprocentowa obecność na wszystkich zajęciach, zweryfikowano metody kształcenia, metody umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz formy oceny formułującej i oceny podsumowującej. Zaliczenie praktyk zawodowych przeniesiono do oceny podsumowującej. W zakresie metod i form oceny osiągnięcia przez

studentów efektów uczenia się uwzględniono te służące weryfikacji efektów osiągniętych w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą. Zaktualizowano treści kształcenia w kontekście efektów uczenia się oraz uwzględniając aktualną wiedzę, rozwój technologiczny i zgłaszane sugestie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zweryfikowano również treści kształcenia w zakresie ich sekwencyjności np. bardziej sprofilowano zawodowo treści kształcenia w ramach języka angielskiego, dokonano przesunięć treści w ramach poszczególnych zajęć, np. z podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, biochemii i biofizyki. Dla poprawy sekwencyjności i równomiernego obciążenia studentów pracą ćw. MCSM z podstaw pielęgniarstwa rozłożono równomiernie (po 100 godz.) w I i II semestrze. Na wniosek Rady Interesariuszy w treściach scenariuszy w MCSM uwzględniono pacjentów: dziecko, rówieśnik, senior, zdenerwowana rodzina, agresywny pacjent, agresywna rodzina. Zaplanowano także treści z autoprezentacji oraz zwiększenie czasu na wykonywanie badania EKG w ramach badania fizykalnego. Zweryfikowano również formy oceniania prac przygotowywanych w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela z oceny na zaliczona/niezaliczona. Wyjaśniono skrót zbn jako pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela. Zmiany w programie studiów i w stanowiących jego integralną część kartach przedmiotów wynikały również z analizy egzaminów i zaliczeń, egzaminu dyplomowego, poziomu umiędzynarodowienia, wyników hospitacji, wyników ankiet studentów oceniających zajęcia, wniosków zgłaszanych przez opiekunów praktyk zawodowych, wyników ankiet oceniających zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyników ankiet kandydatów, a także wyników analizy mobilności międzynarodowej studentów, analizy zasobów bibliotecznych oraz przeglądu stanu i wyposażenia infrastruktury dydaktycznej i cyfrowej.

Natomiast biorąc pod uwagę propozycje pracowników, studentów i pracodawców w ramach koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia od naboru 2021/2022 tj. w porównaniu z rokiem 2020/2021 pozostawiono część zajęć do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w formie e-learningu) – 110 godzin (8,8 ECTS) na prośbę studentów, zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia oraz na wniosek interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć doskonali umiejętności studenta w korzystaniu z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada, e-recepta, e-zlecenie. Nauczyciele z kolei podkreślili, że będzie doskonaliła również umiejętność korzystania z naukowych cyfrowych baz danych, a także profesjonalnych portali pielęgniarstwa i innych medycznych, co jest ważne, np. w praktyce pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych, zaawansowanej praktyce pielęgniarstwa. Ułatwi im także pozyskiwanie informacji o cechach wielokulturowych pielęgniarstwa, a także aspektach międzynarodowych pielęgniarstwa i jego cechach w innych państwach Europy i świata. W ramach zajęć z Badań naukowych w pielęgniarstwie utrzymano formę ćwiczeń (5 godz.) dla lepszego przygotowania studentów do kolejnych zajęć tj. seminarium dyplomowego. Zmiana ta była również podyktowana wynikami analizy prac dyplomowych i ich słabszymi stronami.

Na wniosek nauczycieli w kartach przedmiotów utrzymano zweryfikowany bilans punktów ECTS na bardziej przejrzysty. Obciążenie studenta wyrażone punktami ECTS zostało pozytywnie zaopiniowane przez studentów i Radę Interesariuszy. Jednoznacznie sprecyzowano, że na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie ze standardem kształcenia obowiązuje stu procentowa obecność na wszystkich zajęciach, zweryfikowano metody kształcenia, metody umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz formy oceny formułującej i oceny podsumowującej. Zaliczenie praktyk zawodowych przeniesiono do oceny podsumowującej. W zakresie metod i form oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uwzględniono również te służące weryfikacji efektów osiągniętych w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą. Zaktualizowano treści kształcenia w kontekście efektów uczenia się oraz uwzględniając aktualną wiedzę, rozwój technologiczny i zgłaszane sugestie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zweryfikowano również treści kształcenia w zakresie ich sekwencyjności np. bardziej sprofilowano zawodowo treści kształcenia w ramach języka angielskiego.

Biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy zewnętrznych oraz wyniki analizy prac dyplomowych zaplanowano, że prace dyplomowe winny uwzględniać element opracowania dla praktyki pielęgniarstwa, np. na podstawie przeprowadzonych badań, ich analizy i wysuniętych wnioskach przygotowanie zaleceń/wskazówek dla praktyki

pielęgniarskiej, standardu postępowania, przewodnika, projektu działań pielęgniarskich lub innej formy jako implementacji wyników przeprowadzonych badań do praktyki pielęgniarskiej na zasadach EBPN.

Utrzymano również zweryfikowane treści kształcenia dla ułatwienia możliwości osiągnięcia efektów uczenia się, np. w ramach zajęć z Farmakologii i ordynowania produktów leczniczych realizowanych w formie ćwiczeń MCSM.

W roku akademickim 2022/2023 w miejsce zajęć Podstawy alergologii wprowadzono zajęcia Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych. Zmiana ta była zaproponowana przez nauczycieli i studentów, którzy na spotkaniach Komisji ds. Jakości Kształcenia i Zespołu ds. Programu Studiów zgłosili potrzebę poznania istoty i rodzaju zaburzeń immunoregulacyjnych w etiologii i przebiegu wybranych chorób ostrych i przewlekłych, np. alergicznych; rodzajów stanów patologicznych oraz postępowania doraźnego i przewlekłego w chorobach z niedoborów odpornościowych. Praktyczne znaczenie umiejętności identyfikacji stanów wskazujących na niedobory immunologiczne, alergiczne choroby zawodowe, ostre i przewlekłe choroby immunologiczne. Wprowadzenie takich zagadnień było też sugerowane przez Sekcję Pielęgniarstwa Alergologicznego Polskiego Towarzystwa Alergologicznego (dr hab. Edyta Krzych-Fałta).

Wprowadzono nowe zajęcia Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Zajęcia te zostały wprowadzone zgodnie z propozycją studentów Studenckich Kół Naukowych tj. SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego i SKN Symulacji Medycznych, którzy podkreślali konieczność przygotowania pielęgniarek do prowadzenia badań naukowych nie tylko w oparciu o narzędzia klinimetryczne i bazę kliniczną, ale również w oparciu o badania biochemiczne. ( Uchwała Senatu Nr 28/2022 z dnia 30 sierpnia 2022 roku zatwierdzenia zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, Uchwała Nr 18/2022 z dnia 24 czerwca 2022 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2022/2023, Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 25 sierpnia 2022 roku, Opinia Rady Interesariuszy z dnia 2 września 2022 roku).

#### **4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.**

Koncepcja kształcenia uwzględnia sylwetkę absolwenta oraz możliwości jego zatrudnienia. Sylwetka absolwenta została wyrażona przede wszystkim w celach kształcenia i efektach uczenia się. Celem studiów jest osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających uzyskanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się zawarte w programie szczegółowym są zgodne z sylwetką absolwenta i ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. 2019, poz. 1573 ze zmianami; tekst jednolity - Dz. U. z 2021, poz. 755 ze zmianami) oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej ( 15 lipiec 2011 r. Dz. U. Nr 174, poz 1039 ze zmianami).

Dyplom licencjata pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- 2) etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;
- 3) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- 4) system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- 5) zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 6) modele opieki pielęgniarskiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;

7) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 2) udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 3) rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarskiej;
- 4) samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarską nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
- 5) samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);
- 6) decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- 7) współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
- 8) przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej;
- 9) wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- 10) dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarskiej;
- 11) organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
- 2) przestrzegania praw pacjenta;
- 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
- 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
- 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
- 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
- 2) standardy realizacji zaawansowanych i samodzielných świadczeń pielęgniarskich;
- 3) mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
- 4) wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;
- 5) zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
- 6) rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
- 7) problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej;
- 8) uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
- 9) regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;



- 10) metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
- 11) wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
- 12) kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
- 13) zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
- 14) uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
- 15) metodykę kształcenia zawodowego przed dyplomowego i podyplomowego.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
- 2) rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
- 3) dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
- 4) opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
- 5) samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;
- 6) koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
- 7) ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
- 8) udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
- 9) tworzyć standardy opieki pielęgniarstwa oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwa;
- 10) stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
- 11) określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarstwa oraz opracowywać założenia pielęgniarstwa polityki kadrowej;
- 12) komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;
- 13) organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarstwa i personelu pomocniczego;
- 14) prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
- 15) wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa;
- 16) zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
- 17) stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 3) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
- 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
- 5) ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
- 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia jest zorganizowany w sposób umożliwiający studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu

specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania

recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do kontynuacji kształcenia: podjęcia studiów drugiego stopnia oraz kształcenia podyplomowego, a absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich) i dalszego rozwoju zawodowego w ramach kształcenia podyplomowego.

Absolwentowi studiów pierwszego stopnia przysługuje prawo ubiegania się o prawo wykonywania zawodu pielęgniarki w Polsce oraz automatyczne uznanie kwalifikacji w państwach członkowskich UE i uzyskanie legitymacji zawodowej.

Absolwentowi studiów drugiego stopnia przysługuje prawo ubiegania się o prawo wykonywania zawodu pielęgniarki (jeśli nie ubiegał się o to prawo po ukończeniu studiów pierwszego stopnia) w Polsce oraz automatyczne uznanie kwalifikacji w państwach członkowskich UE i uzyskanie legitymacji zawodowej.

Absolwent kierunku pielęgniarstwo posiada możliwości zatrudnienia określone w ustawie o zawodach pielęgniarki

i połoźnej z dnia 15 lipca 2011 r. (Dz. U. z 2011 nr 174 poz. 1039 ze zmianami) , tj.:

- do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie właściwym dla poziomu studiów, w szczególności :

- rozpoznawania warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta;
- rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych pacjenta;
- planowania i sprawowania opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem;
- samodzielnego udzielania w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych;
- realizacji zleceń lekarskich w procesie diagnostyki, leczenia i rehabilitacji;
- orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia,

-zatrudnienie w podmiocie leczniczym na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej;

-zatrudnienie w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2008 r. Nr 164, poz. 1027, ze zmianami) lub urzędach te podmioty obsługujących, w ramach którego wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej

-zatrudnienie w organach administracji publicznej, których zakres działania obejmuje nadzór nad ochroną zdrowia;

-pełnienie służby na stanowiskach służbowych w Inspektoracie Wojskowej Służby Zdrowia i innych jednostkach organizacyjnych Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, na których wykonuje się czynności związane z ochroną zdrowia i opieką zdrowotną;

-pełnienie służby na stanowiskach służbowych w Centralnym Zarządzie Służby Więziennej i innych stanowiskach Służby Więziennej, na których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem i nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej przez podmiot leczniczy dla osób pozbawionych wolności;

-zatrudnienie w domach pomocy społecznej określonych w przepisach o pomocy społecznej, z uwzględnieniem uprawnień zawodowych pielęgniarki określonych w ustawie;

-zatrudnienie na stanowisku pielęgniarki w żłobku lub klubie dziecięcym, o których mowa w ustawie z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 ((Dz. U. z 2013 r. poz. 1457); funkcji z wyboru w organach samorządu pielęgniarek i położnych lub wykonywanie pracy na rzecz samorządu;

- powołanie do pełnienia z wyboru funkcji związkowej poza zakładem pracy pielęgniarki, jeżeli z wyboru wynika obowiązek wykonywania tej funkcji w charakterze pracownika, albo pełnienie funkcji w zarządzie zakładowej organizacji związkowej, jeżeli z pełnieniem tej funkcji jest związane zwolnienie z obowiązku świadczenia pracy. Absolwent studiów I i II stopnia jest przygotowany do wykonywania zawodu w ramach:

- umowy o pracę;
- stosunku służbowego;
- na podstawie umowy cywilnoprawnej;
- wolontariatu;
- w ramach indywidualnej i grupowej praktyki pielęgniarskiej.

Osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo daje możliwość świadczenia opieki zdrowotnej oraz prowadzenia promocji i edukacji zdrowotnej. Absolwenci tego kierunku (studia I i II stopień) posiadają umiejętność przeprowadzania wywiadu pielęgniarskiego, badania fizykalnego oraz planowania opieki pielęgniarskiej, a także postępowania w stanach nagłych. Magistrzy pielęgniarstwa dodatkowo przygotowani są do krytycznego myślenia, zarządzania w zakresie opieki zdrowotnej oraz kierowania pracą zespołu pracowników. Posiadają także wiedzę i umiejętności, umożliwiające im podejmowanie działań w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, obejmującej wąskie dziedziny specjalności, jak również samodzielne ordynowanie leków, środków spożywczych oraz wyrobów medycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Są również przygotowani do planowania i prowadzenia badań naukowych, uzyskując tym samym gruntowne dowody naukowe do wprowadzania zmian i ulepszeń w praktyce pielęgniarskiej. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopień) przygotowani są zarówno do pracy indywidualnej z pacjentem i jego rodziną w warunkach zamieszkania oraz grupą pacjentów w placówkach ochrony zdrowia i opieki społecznej, a szczególnie w: publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej tj. szpitalach, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych i opiekuńczo – leczniczych, podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej, pracy chronionej, w ośrodkach opieki paliatywno – hospicyjnej, medycyny pracy, w domach opieki społecznej oraz placówkach świadczących opiekę nad ludźmi w podeszłym wieku, w jednostkach systemu ratownictwa medycznego, sanatoriach, czy też medycynie przemysłowej. Mogą również podjąć pracę w jednostkach organizacyjnych Sił Zbrojnych RP oraz Służby Więziennej, udzielających świadczeń związanych z ochroną zdrowia i opieką zdrowotną. Ukończenie studiów II stopnia pozwala absolwentom na podjęcie zatrudnienia w administracji państwowej i samorządowej w ośrodkach naukowo-badawczych oraz w szkolnictwie.

Mając na uwadze, że zawód pielęgniarki jest samodzielnym zawodem medycznym, absolwent kierunkowych studiów, zarówno I i II stopnia, może również prowadzić samodzielną działalność gospodarczą w zakresie usług medyczno – pielęgniarskich, poradnictwa w zakresie profilaktyki i edukacji zdrowotnej, włącznie ze świadczeniem usług w domu chorego. Osoby, które ukończyły studia na kierunku pielęgniarstwo (I i II stopień) mają także ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego, m.in. w ramach kształcenia podyplomowego oraz są przygotowani do podjęcia dalszego kształcenia, po licencjacie - na studiach drugiego stopnia, natomiast po uzyskaniu stopnia magistra pielęgniarstwa – w ramach studiów w szkole doktorskiej.

Generalnie koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia zarówno gruntowne przygotowanie młodego człowieka do życia zawodowego i społecznego w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, jak również zakłada rozbudzenie zainteresowań badawczych i ukształtowanie w tym zakresie podstawowych umiejętności na metodycznych, z uwzględnieniem otwartej postawy na różnorodne podejścia metodologiczne. Dzięki temu kolejne pokolenia kreatywnej grupy zawodowej będą mogły zasilić lokalny rynek pracy, realizując świadczenia zdrowotne na rzecz społeczności Mazowska, co w długoletniej perspektywie wpłynie na dostępność i jakość usług medycznych dla mieszkańców naszego regionu.

## **5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.**

Dobre i skuteczne funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia wymaga, aby stan kadr pielęgniarskich miał właściwe nasycenie w aspekcie ich dostępności, uwzględniające oczekiwania społeczne, co do wysokiej jakości usług pielęgniarskich, ale też potrzeby rynku pracy.

Analizując szanse rozwoju pielęgniarstwa warto zwrócić uwagę na to, że jest ich coraz więcej i należy je efektywnie oraz racjonalnie wykorzystać, zarówno dla dobra zawodu, jak i korzyści zdrowotnych społeczeństwa. Należy szczególnie podkreślić zwiększenie samodzielności zawodowej i nadzoru merytoryczno-zawodowego nad wykonywaniem zawodu; doskonalenie w zarządzaniu i przywództwie; doskonalenie umiejętności komunikowania interpersonalnego, w tym w językach obcych; podejmowanie opieki zgodnie z zasadami pielęgniarstwa transkulturowego; wzrost zaangażowania pielęgniarek w działalność zawodową, naukową na szczeblu krajowym i międzynarodowym; dynamiczny rozwój naukowy; równoprawność partnerską w zespole terapeutycznym; wzrost osobistej odpowiedzialności zawodowej za każdą podjętą decyzję i działanie wobec siebie i wobec pacjenta; wzrost jakości świadczeń pielęgniarstwa i rozwój indywidualnej praktyki oraz możliwość pozyskiwania funduszy europejskich na rzecz rozwoju i doskonalenia zawodowego.

Pielęgniarstwo jako zawód regulowany znajduje się na wspólnym rynku pracy.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia jest zgodne z Dyrektywą 55/2013/UE, zmieniającą Dyrektywę 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, rozporządzeniem (UE) nr 1024/2012 w sprawie współpracy administracyjnej za pośrednictwem systemu wymiany informacji na rynku wewnętrznym ("rozporządzenie w sprawie IMI") Traktatem Bolońskim (1999), Deklaracją Lizbońską, Europejskim Modułem Pielęgniarstwa (ENM), Europejską Strategią Kształcenia Pielęgniarek i Położnych (1999) oraz Deklaracją Monachijską (2000). Powoduje to, że absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą być zatrudnieni w krajach członkowskich Unii Europejskiej.

Wraz z wstąpieniem do UE (2004) pielęgniarstwo w Polsce rozwija się coraz bardziej dynamicznie. Realizowane jest kształcenie zawodowe na poziomie wyższym oraz podwyższanie kwalifikacji w procesie kształcenia podyplomowego.

Zmiany legislacyjne wprowadziły nowe uprawnienia dla pielęgniarek, w tym dla licencjata i dla magistra pielęgniarstwa np. przedłużanie recepty poprzez licencjata pielęgniarstwa w ramach zlecenia lekarskiego oraz samodzielna ordynacja leków, wystawianie zleceń na wyroby medyczne i środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wystawianie skierowań na badania diagnostyczne. W wielu państwach członkowskich UE istnieją rozwiązania umożliwiające pielęgniarcom wystawianie recept. Uprawnienia pielęgniarek do przepisywania recept w poszczególnych krajach są różnicowane. Zależy to od systemu opieki zdrowotnej, rozmieszczenia populacji i statusu zawodu pielęgniarki, np. w Wielkiej Brytanii, gdzie charakter uprawnień i kompetencji pielęgniarek na trzech różnych poziomach jest zróżnicowany, przyznawanie uprawnień do wystawiania recept rozpoczęto od pielęgniarek środowiskowych. Poprawiła się dostępność pacjentów do świadczeń zdrowotnych, co z kolei stanowiło podstawę do rozszerzenia uprawnień na inne grupy pielęgniarek. Takie rozwiązania funkcjonują m.in. w Irlandii, Hiszpanii, Szwecji, Danii, Holandii. Powyższe rozwiązania są korzystne dla pacjentów i systemu opieki zdrowotnej, gdyż pacjenci skrupulatniej przestrzegają zaleceń terapeutycznych, są chętni do ponownej konsultacji z pielęgniarką – postrzeganą jako profesjonalistka. Ma to również przełożenie na efekty ekonomiczne, satysfakcję pacjentów i oszczędność czasu.

Magistrowie pielęgniarstwa w państwach UE prowadzą intensywną działalność naukową, zdobywają stopnie naukowe, uczestniczą w konferencjach, w tym interdyscyplinarnych, w zespołach badawczych.

W wielu krajach funkcjonuje pielęgniarka zaawansowanej praktyki (APN), która „nabyła fachową i gruntowną wiedzę (zalecaną na poziomie magisterskim), kompleksowe umiejętności podejmowania decyzji i kliniczne kompetencje dla poszerzonej praktyki; cechy, które są ukształtowane przez kontekst i/lub kraj, w którym jest uprawniona do praktyki”.

APN posiada fachowe przygotowanie, tj. wykształcenie na poziomie zaawansowanym, zrealizowanie formalnie uznanych programów kształcenia przygotowujących praktykującą pielęgniarkę do realizowania zatwierdzonych ról zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, spełnia kryteria formalnego systemu licencji/certyfikacji, rejestracji i weryfikowania kwalifikacji.

Europejski magister pielęgniarstwa jako Pielęgniarka Zaawansowanej Praktyki integruje badania naukowe, kształcenie, praktykę i zarządzanie; posiada wysoki stopień zawodowej samodzielności i niezależnej praktyki; potrafi realizować proces zarządzania z uwzględnieniem własnych obciążeń; posiada zaawansowane umiejętności: oceny zdrowia, podejmowania decyzji i wnioskowania oraz uznawane zaawansowane

kompetencje kliniczne; zapewnia konsultacje osobom świadczącym usługi zdrowotne; planuje, realizuje i ocenia programy zdrowotne i kształcenia; na pierwszym miejscu stawia kontakt z klientami.

APN posiada prawo do diagnozy; upoważnienie do przepisywania leków, do przepisywania zabiegów, kierowania klientów do innych profesjonalistów, przyjmowania pacjentów do szpitala.

Państwa członkowskie wprowadzają uregulowania prawne do nadawania i ochrony tytułu Pielęgniarka Zaawansowanej Praktyki oraz przepisy prawne lub inne formy mechanizmów regulujących cechy charakterystyczne zaawansowanej praktyki pielęgniarek; określają oficjalnie uznane tytuły dla pielęgniarek realizujących role w zaawansowanej praktyce.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo koncentruje się przede wszystkim na realizacji wysokiej jakości kształcenia, dostosowanego do obowiązujących standardów kształcenia (Standard kształcenia) oraz do przepisów obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego. Koncepcja kształcenia uwzględnia również oczekiwania i zalecenia - interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, których uwagi weryfikowane są na etapie doskonalenia programów studiów przez kierunkowy Zespół ds. Programów studiów, w ramach obowiązujących przepisów. Mając na uwadze profil kształcenia kierunku, koncepcja kształcenia na pielęgniarstwie jest bardzo mocno związana z praktycznym aspektem zawodu. Realizacja zajęć w ramach kształcenia praktycznego jest skoncentrowana w Centrum Symulacji Medycznych oraz w warunkach rzeczywistych, w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym głównie w klinikach prowadzących, zarówno działalność leczniczą, jak i naukowo-badawczą. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w oparciu o nowoczesną bazę oraz infrastrukturę przez wyspecjalizowaną kadrę medyczną Collegium Medicum WNZ oraz osoby będące doświadczonymi praktykami w określonej dziedzinie pielęgniarstwa. Szczególny nacisk położony jest na wdrażanie dowodów naukowych do praktyki klinicznej, jak również wdrażanie i przygotowywanie przyszłych absolwentów do ciągłego rozwoju i doskonalenia warsztatu zawodowego. Kierunkowi pracownicy promują zawód pielęgniarki/rza, ukazując studentom możliwości związane z kierunkiem rozwoju zawodowego. Konstrukcja programu kształcenia jest doskonalona w oparciu o rozwiązania wdrażane w innych jednostkach prowadzących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, tak w kraju, jak i partnerskich uczelniach zagranicznych, co pozwala na wprowadzanie wzorców międzynarodowych w zakresie treści i form kształcenia oraz innowacyjnych metod kształcenia. Wymianie doświadczeń i informacji służą wizyty studyjne oraz wyjazdy szkoleniowe i dydaktyczne w ramach Erasmus+, jakie odbywają nauczyciele akademicy kierunku pielęgniarstwo w zagranicznych uczelniach, stwarzające możliwość zapoznania się z procesem kształcenia na kierunkach o podobnym profilu i czerpania najlepszych wzorców w doskonaleniu programów i metod kształcenia. Doskonaleniu koncepcji kształcenia sprzyja także współpraca naukowa pracowników realizujących zajęcia na kierunku Pielęgniarstwo z innymi ośrodkami dydaktyczno-naukowymi, klinicznymi oraz gospodarczymi zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi.

Należy również podkreślić:

- a. badanie karier absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, w tym m. in. kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia (*badania „Zapotrzebowanie na nowe kompetencje absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku”*).
- b. zastosowanie nowatorskich technologii symulacyjnych w kształceniu studentów.
- c. zastosowanie nowatorskich technologii w realizacji zajęć z nauk podstawowych, np. anatomii, mikrobiologii i parazytologii, biochemii i biofizyki.
- d. wykorzystywanie międzynarodowych klasyfikacji diagnoz pielęgniarstkich, np. ICNP.
- e. różnorodne formy zajęć aktywizujące studentów. Nie tylko wykłady, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, a także konwersatoria, seminaria, ćwiczenia, ćwiczenia MCSM, ZP MCSM, co jest szczególnie ważne dla kształtowania umiejętności praktycznych.
- f. sekwencyjność nie tylko zajęć (przedmiotów) ale również form tych zajęć (wykłady - konwersatoria-seminaria- ćwiczenia - ćwiczenia MCSM - ZP-MCSM – ZP - PZ) i sekwencyjności treści kształcenia między przedmiotami.
- g. realizowanie zajęć w MCSM z udziałem opiekunów PZ
- h. realizowanie zajęć dla szkół podstawowych i średnich w MCSM
- i. współpraca dydaktyczna z zagranicznymi Uczelniami partnerskimi (transmisja zajęć, szkoła letnia)

- j. rozwój wsparcia dydaktycznego nauczycieli.
- k. kontynuacja inicjatyw dla doskonalenia warunków WNoZ jako środowiska przyjaznego dla studentów, nauczycieli i pracowników.
- l. implementacja wyników współpracy z ICN i WHO do procesu kształcenia.  
Wykorzystanie doświadczeń z GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejski Zarząd/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych) – materiały i linki do webinarów tematycznych.
- m. przewodnik dla studentów
- n. opracowywanie przewodników dydaktycznych/ podręczników/ skryptów w formie cyfrowej i/ lub drukowanej
- o. działania implementujące osiągnięcia naukowe do praktyki, w ramach współpracy z podmiotem zewnętrznym, np. „Ocena zapotrzebowania na opiekę profesjonalną (stacjonarną i domową) oraz nieprofesjonalną seniorów (aktualnych i przyszłych) Płocka w kontekście ich wydolności funkcjonalnej” (2027/2018), „Adherence jako współodpowiedzialność osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym”, w ramach grantu – zgodnie z Umową Nr 7/WED/Z/407/2022 z dnia 10 marca 2022 r. zawartą pomiędzy Gminą-Miasto Płock, a Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku., "Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych"
- p. prowadzenie badań dotyczących procesu kształcenia, np. badania poziomu stresu u studentów kierunku pielęgniarstwo – przed i po części teoretycznej (test) i praktycznej (OSCE) z wykorzystaniem narzędzi klinimetrycznych i badań biochemicznych (SKN Symulacji Medycznych (2021/2022).
- q. materiały dydaktyczne, scenariusze, literatura- częściowo anglojęzyczna
- r. podejmowanie wspólnych inicjatyw z otoczeniem społeczno-gospodarczym – opisane w kryterium 6
- s. nacisk na humanizację kształcenia, w odniesieniu do studentów, nauczycieli i pacjentów, co wpłynie na kształtowania właściwych postaw absolwentów oraz empatyczne podejście do pacjenta/ rodziny/ opiekuna oraz umiejętność właściwej komunikacji z pacjentem/ rodziną/ opiekunem, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, w tym tzw, trudnych
- t. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w organizację i realizację procesu kształcenia

**6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,**

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, oraz dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy i założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych tj.: współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub język migowy ( studia I stopnia) oraz na studiach II stopnia realizowane są zajęcia do wyboru w ramach grupy zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej: Chirurgia onkologiczna lub Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich; Profilaktyka okołomenopauzalna lub Pielęgniarstwo nefrologiczne; Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub Podstawy otolaryngologii; Nowoczesne techniki diagnostyczne lub Ortopedia; Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2( studia I stopnia) lub

B2+ ( studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który obejmuje język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz praktycznym profilem kierunku. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany, czyli głównie nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych zajęć/przedmiotów mają swoje odniesienie i odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystyce efektów uczenia się dla poziomu 6 [w zakresie wiedzy (P6S\_WK, P6S\_WG), umiejętności (P6S\_UW, P6S\_UK, P6S\_UO, P6S\_UU) i kompetencji społecznych (P6S\_KK, P6S\_KO, P6S\_KR)] w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia oraz dla poziomu 7 [w zakresie wiedzy (P7S\_WK, P7S\_WG), umiejętności (P7S\_UW, P7S\_UK, P7S\_UO, P7S\_UU) i kompetencji społecznych (P7S\_KK, P7S\_KO, P7S\_KR)] Polskiej Ramy Kwalifikacji, w odniesieniu do studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianego pielęgniarstwa oraz prowadzenia badań naukowych (studia II stopnia), komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności pielęgniarskiej, opiekuńczej. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach i są zamieszczone w sylabusach/kartach poszczególnych przedmiotów. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia wszystkie ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.) - Standard kształcenia oraz aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych. Efekty uczenia się z danej grupy przyporządkowane są do właściwych przedmiotów, z ich rozdzieleniem do poszczególnych form zajęć. Szczególny nacisk w programie studiów, ze względu na profil kształcenia, kładzie się na umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, dających możliwość przygotowania absolwenta do realizowania funkcji zawodowych pielęgniarki/rza. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z punktu widzenia kierunku kształcenia, dla studiów I stopnia należy uznać, efekty zawarte w standardzie kształcenia w grupie C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej) i D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej). Wskazane grupy zawierają efekty wiedzy (C.W1 – C.W48; D.W1. – D.W40.) oraz umiejętności (C.U1- C.U57; D.U1. - D.U32.). Efekty uczenia się z zakresu podstaw pielęgniarstwa, podstawowej opieki zdrowotnej, badania fizykalnego, etyki zawodu pielęgniarki oraz grupy nauki w zakresie opieki specjalistycznej, przygotowujące absolwenta do planowania, sprawowania i ewaluowania indywidualnej opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z różnymi zaburzeniami zdrowia. Równie istotne i dopełniające całość realizowanych świadczeń pielęgniarskich, są efekty z zakresu kompetencji społecznych, skoncentrowane na przestrzeganiu praw pacjenta i poszanowaniu jego godności, samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i ponoszenia za nie pełnej odpowiedzialności, krytycznej oceny swoich możliwości, wiedzy i umiejętności wraz z dostrzeganiem ograniczeń w tym zakresie, wymagających działań naprawczych, z uwzględnieniem wiedzy i doświadczenia ekspertów z danej dziedziny, mając na uwadze główny cel, jakim jest dobro pacjenta. Z kolei dla studiów II stopnia za kluczowe efekty należy uznać te w zakresie wiedzy (B.W1-B.W67) i umiejętności (B.U1-B.U74), które zawarte są w grupie B, odnoszącej się do zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, jak również w grupie C (C.W1-C.W7; C.U1-C.U13), skoncentrowanej na badaniach naukowych i rozwoju pielęgniarstwa. Na tym etapie kształcenia istotne są także efekty w zakresie kompetencji społecznych dotyczące rozwiązywania złożonych problemów etycznych i zawodowych, krytycznego podejścia do własnej działalności, jak i współpracowników, szanowania ich odmienności światopoglądowej i kulturowej, dbania o prestiż zawodowy, jak również profesjonalnego podejścia do reklam i strategii marketingowych firm działających w branży medycznej.

W związku z realizacją programów studiów o profilu praktycznym, szczególny nacisk kładzie się na kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych, poprzez ich pogłębianie i utrwalanie w różnych warunkach i na różnym poziomie tj. pracowni anatomicznej/fizjologicznej, pracowni chemicznej, pracowni mikrobiologicznej, pracowni umiejętności pielęgniarskich i higieny osobistej, pracowni badania fizykalnego,

pracowni umiejętności technicznych, pracowni pediatricznej, pracowni masażu, pracowni ratunkowej, pracowni prebriefingu i/lub debriefingu, pracowni wysokiej wierności w pielęgniarstwie, pracowni ALS, Sala Egzaminacyjna OSCE, pracowni położniczej, sali położniczo-ginekologicznej niskiej wierności, sali położniczo-ginekologicznej symulacji wysokiej wierności.

W warunkach symulowanych na poziomie niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, w tym przy udziale trenażerów/symulatorów/pacjentów symulowanych/pacjentów standaryzowanych oraz w warunkach rzeczywistych w podmiotach leczniczych w bezpośrednim kontakcie z człowiekiem zdrowym, chorym, umierającym. W związku z tym na studiach I stopnia w harmonogramie studiów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów, szczególnie w zakresie grupy C i D zostały wydzielone godziny w formie ćwiczeń lub zajęć praktycznych, realizowane w warunkach symulowanych. Podobne założenia zostały wprowadzone w programie studiów II stopnia, a dodatkowo w ramach godzin do dyspozycji Uczelni wprowadzono do harmonogramu godziny przeznaczone na kształcenie praktyczne, w ramach praktyk zawodowych, w odniesieniu do grupy przedmiotów z zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Za kluczowe w programie uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 (studia I stopnia) oraz B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (studia II stopnia), jak również jego wykorzystywania w zakresie analizowania piśmiennictwa medycznego, w aspekcie zawodowym oraz naukowo – badawczym.

~~7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,~~

nie dotyczy

**8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Programy studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Collegium Medicum na Wydziale Nauk o Zdrowiu realizowane od cyklu kształcenia 2019/2020 spełniają wymagania zawarte w (Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.). Szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione zostały w kartach przedmiotu/sylabusach przedmiotów i są ściśle powiązane z realizowanymi treściami kształcenia. Dobór treści programowych zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych *Evidence Based Medicine / Evidence Based Nursing Practice* oraz potrzeby społeczne, gospodarcze i zawodowe rynku pracy. Ponadto programy studiów uwzględniają ogólne wymagania dotyczące organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć w poszczególnych działach, punktów ECTS oraz realizacji kształcenia praktycznego. Programy spełniają także wymagania w zakresie profilu praktycznego, przeznaczając liczbę punktów ECTS, w wymiarze większym niż 50% liczby tych punktów koniecznej do ukończenia studiów, na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Na studiach I stopnia program kształcenia zawiera również efekty dodatkowe w ramach wychowania fizycznego, przedsiębiorczość i kultura pracy, ochrona własności intelektualnej, bezpieczeństwo i higiena pracy, przygotowanie biblioteczne, technologia informacyjna, wykład ogólnouczelniany. Natomiast na studiach II stopnia program zawiera dodatkowo efekty w ramach Modułu: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej z przedmiotów do wyboru: Chirurgia onkologiczna lub Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstwa; Profilaktyka okołomenopauzalna lub Pielęgniarstwo



nefrologiczne; Nowe kompetencje w pielęgniarstwie ( zajęcia są obowiązkowe dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich) lub Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub Podstawy otolaryngologii; Nowoczesne techniki diagnostyczne lub Ortopedia; Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zakłada zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na samodzielność zawodową. Absolwent ma ukształtowane umiejętności twórczego, kreatywnego podejścia do rozstrzygania rozmaitych, złożonych dylematów w ramach przyszłej pracy zawodowej, ale także tych związanych z aktywnym uczestnictwem w życiu społecznym. Umiejętność krytycznego myślenia wraz z wykorzystaniem nabytej bazy w zakresie metod diagnozowania, korzystania z międzynarodowych zaleceń i klasyfikacji, wyznaczania, realizowania i modyfikowania celów w zakresie opieki pielęgniarstwa we współpracy z pacjentem, pozwala na sprawowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwa na najwyższym poziomie. Wysokiej jakości świadczonych usług sprzyja także ukształtowana w procesie nauczania umiejętność współpracy w zespole interdyscyplinarnym, etyczne i rzetelne podejście do praktyki zawodowej, jak również dbanie o rangę i prestiż zawodu pielęgniarstwa.

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Załączniki PROGRAM; UCHWAŁY

***Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.***

Programy i plany/harmonogramy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane zgodnie z przepisami prawa systemu szkolnictwa wyższego, systemu ochrony zdrowia oraz wewnątrzuczelnianymi regulacjami prawnymi. Zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Programowo-Dydaktyczną (wcześniej Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu), Radę Interesariuszy oraz Radę Samorządu Studentów i zatwierdzone przez Senat Uczelni. Programy te uwzględniają propozycje/sugestie interesariuszy zewnętrznych (Rady Interesariuszy, absolwentów) oraz interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli i innych pracowników Akademii).

**Programy studiów na kierunku Pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym są zgodne:**

**A. z przepisani obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego oraz powiązanego systemu opieki zdrowotnej i zostały opracowane zgodnie z:**

1. Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574. z późn. zm.)
2. Ustawą z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 ze zmianami; Dz.U. 2022 poz.1010).
3. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U.2018, poz.1818).
4. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.)
5. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.)
6. Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226)
7. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)
8. z Ustawą z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz.U. 2011 nr 174 poz. 1039 ze zmianami; tekst jednolity - Dz. U. z 2022 r. poz. 551, 583, 830, 1733.); ww. standardem kształcenia i ww. dyrektywami UE
9. Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego ( Dz. U. 2017 r. poz. 497),

10. aktualnymi rozporządzeniami Ministra Zdrowia w sprawie świadczeń gwarantowanych z poszczególnych zakresów świadczeń zdrowotnych.
11. Ustawa z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2013 r. poz. 1457);
12. Dyrektywami UE – Directive 2005/36/ WE; Directive 2013/55/UE

**B.**

1. Misję Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.)
2. Wizję Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.),
3. Misję Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.),
4. Wizję Wydziału Nauk o Zdrowiu (Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.),
5. Strategią Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała Nr 25/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 22.06.2021 r.)
6. Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2021-2025 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 19/2021 z dnia 22.06.2021 r.),
7. Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała Nr 36/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 r.; ostatnia aktualizacja: Uchwała Nr 47/2022 Senatu z dnia 20 grudnia 2022 r),
8. Wydziałowym Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej nr 27/2021 z dnia 27 września 2021 r.; ostatnia aktualizacja: Uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej nr 31/2022 z dnia 29 grudnia 2022 roku)

(Załączniki: Strategia, Misja, Wizja; WSZJK)

**C. Wewnętrzuczelnianymi aktami prawnymi (Załącznik: Uchwały)**

**określającymi zasady opracowywania programu i planu/harmonogramu studiów oraz sporządzanie ich dokumentacji:**

**od naboru 2020/2021**

1. Uchwała nr 17/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 26 lutego w sprawie wytycznych dla rad wydziałów PWSZ w Płocku w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy studiów

**od naboru 2021/2022 i 2022/2023**

1. Uchwała nr 22/2021 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 25 maja 2021 r. w sprawie wytycznych do opracowania programów studiów.

**uchwałami zatwierdzającymi poszczególne programy:**

**na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia**

**od naboru 2020/2021**

1. Uchwała Nr 37/2020 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 września 2020 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo
2. Uchwała Nr 19/2020 z dnia 22 września 2020 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym – pielęgniarstwo.
3. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 21 września 2020 roku
4. Opinia Rady Interesariuszy z dnia z dnia 21 września 2020 roku

**od naboru 2021/2022**

1. Uchwała Senatu Nr 31/2021 z dnia 22 czerwca 2021 w sprawie wprowadzenia zmian doskonalących w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym od roku akademickiego 2021/2022
2. Uchwała Nr 9/2021 z dnia 22 czerwca 2021 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2021/2022
3. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 14 czerwca 2021 roku
4. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 18 maja 2021 roku

**od naboru 2022/2023**

1. Uchwała Senatu Nr 35/2022 z dnia 27 września 2022 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2022/2023
2. Uchwała Nr 23/2022 z dnia 23 września 2022 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian doskonalących w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2022/2023
3. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 20 września 2022 roku
4. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 2 września 2022 roku

**Pielęgniarstwo studia II stopnia  
od naboru 2021/2022**

1. Uchwała Senatu Nr 32/2021 z dnia 22 czerwca 2021 w sprawie wprowadzenia zmian doskonalących w programie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym od roku akademickiego 2021/2022
2. Uchwała Nr 10/2021 z dnia 22 czerwca 2021 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2021/2022
3. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 14 czerwca 2021 roku
4. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 18 maja 2021 roku

**od naboru 2022/2023**

1. Uchwała Senatu Nr 28/2022 z dnia 30 sierpnia 2022 roku zatwierdzenia zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo
2. Uchwała Nr 18/2022 z dnia 24 czerwca 2022 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2022/2023.
3. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 25 sierpnia 2022 roku
4. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 16 czerwca 2022 roku
5. Uchwała Senatu Nr 36/2022 z dnia 27 września 2022 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2022/2023
6. Uchwała Nr 24/2022 z dnia 23 września 2022 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmian doskonalących w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pielęgniarstwo od naboru 2022/2023.
7. Opinia Rady Samorządu Studentów z dnia 20 września 2022 roku
8. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 2 września 2022 roku

***uchwałami w sprawie przyporządkowania kierunku pielęgniarstwa studia pierwszego i studia drugiego stopnia do dziedzin i dyscyplin naukowych***

**Pielęgniarstwo studia I stopnia**

**od naboru 2020/2021 i nadal**

1. Uchwała Nr 41/2020 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 września 2020 roku w sprawie przyporządkowania kierunku studiów pierwszego stopnia pielęgniarstwo do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku od roku akademickiego 2020/2021
2. Uchwała Nr 23/2020 z dnia 22 września 2020 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmiany uchwały Nr 105/2019 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 24 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunku studiów pierwszego stopnia pielęgniarstwo do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.
3. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 21 września 2020 roku

**Pielęgniarstwo studia II stopnia**

1. Uchwała Nr 43/2020 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 września 2020 roku w sprawie przyporządkowania kierunku studiów drugiego stopnia pielęgniarstwo do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku od roku akademickiego 2020/2021
2. Uchwała Nr 25/2020 z dnia 22 września 2020 roku Rady Programowo – Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zaopiniowania zmiany uchwały Nr 107/2019 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 24 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunku studiów drugiego stopnia pielęgniarstwo do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku.
3. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 21 września 2020 roku

***uchwałami w sprawie zmiany opisu efektów uczenia się***

**Pielęgniarstwo studia I stopnia**

1. Uchwała Nr 102/2019 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 24 września 2019 roku w sprawie zmiany opisu efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo.
2. Uchwała Nr 26 /2019 z dnia 23 września 2019 roku Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zatwierdzenia opisu efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, tryb stacjonarny i tryb niestacjonarny, profil praktyczny
3. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 20 września 2019 r.

**Pielęgniarstwo studia II stopnia**

1. Uchwała Nr 104/2019 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 24 września 2019 roku w sprawie zmiany opisu efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo.
2. Uchwała Nr 29/2019 z dnia 23 września 2019 roku Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zatwierdzenia opisu efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, tryb stacjonarny i tryb niestacjonarny, profil praktyczny
3. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 20 września 2019 roku

4. Uchwała Nr 17/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 24 maja 2022 roku w sprawie zatwierdzenia zmiany opisu efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.
5. Uchwała Nr 11 /2022 z dnia 11 marzec 2022 roku Rady Programowo-Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w sprawie zatwierdzenia zmiany opisu efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia, tryb stacjonarny i tryb niestacjonarny, profil praktyczny
6. Opinia Rady Interesariuszy z dnia 3 marca 2022 roku

#### **D. Sugestie i opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych**

Merytoryczny zakres obowiązujących programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym bazuje na aktualnej wiedzy (Evidence Based Medicine/Nursing, Evidence Based Practice), w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne, a także na aktualnym stanie praktyki pielęgniarstwiej. Programy uwzględniają obligatoryjne formalne wytyczne oraz zalecenia krajowych i międzynarodowych towarzystw/stowarzyszeń oraz grup roboczych a także zawodowego rynku pracy, uwzględniając jednocześnie zmiany społeczno-gospodarcze dotycząc głównie sektora ochrony zdrowia, w tym rynku świadczeń zdrowotnych. Programy studiów obowiązujące dla aktualnie realizowanych cykli kształcenia na studiach I i II stopnia wprowadzono stosownymi uchwałami Senatu po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu i zgłoszeniu ewentualnych zmian przez Radę Programowo-Dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu, Radę Samorządu Studentów i Radę Ineresariuszy. Zawarte w programach studiów treści kształcenia, w zakresie poszczególnych zajęć i grup zajęć są ściśle powiązane z przypisanymi do nich efektami uczenia się, stanowią ich uszczegółowienie, jak również wyznaczają ramy realizowanych tematów i zagadnień. Treści kształcenia są dostosowane do założonej koncepcji kształcenia oraz sylwetki absolwenta i warunkują osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Przy ich opracowaniu uwzględniono zasadę kompleksowości i spójności oraz specyfikę zajęć tworzących program studiów. Treści kształcenia uwzględniają także potrzeby związane z rozwijaniem kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. Szczegółowy zakres treści kształcenia odnoszący się do dedykowanych efektów, zawarty jest w sylabusach – kartach przedmiotów poszczególnych zajęć, z uwzględnieniem różnych form i metod kształcenia. Treści programowe na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się. Treści programowe odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej i dyscypliny nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, jak również normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarzki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych efektów uczenia się.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się. Treści programowe odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej i dyscypliny nauki medycznej, do których kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie jak również normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarzki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich założonych efektów uczenia się.

W celu zapewnienia najwyższej jakości kształcenia treści w programach studiów podlegają ustawicznemu procesowi doskonalenia.

Każdy z programu studiów ma charakter kompleksowego dokumentu obejmującego dwie główne części. Część pierwszą, tj. efekty uczenia się dla kierunku i poziomu studiów oraz ich relacje z efektami uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 PRK, część drugą, tj. programu studiów wraz z planem (harmonogramem) studiów w formie uszczegółowionej oraz załączoną formą graficzną harmonogramu studiów.

Druga właściwa część programu studiów określa kierunek studiów, poziom i profil kształcenia, formę studiów, tytuł uzyskiwany przez absolwenta, ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku, wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Uczelni, wskazanie potrzeb społeczno- gospodarczych, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i doskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym szczególności studentów, absolwentów, pracodawców; wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata), grupy przedmiotów wraz z zakładanymi efektami uczenia się (grupy przedmiotów/zajęć; przedmioty/zajęcia, liczba punktów ECTS; charakter zajęć obligatoryjny/fakultatywny; przynależność do dyscyplin naukowych, zakładane efekty uczenia się, sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów) oraz wskaźniki programu studiów

Harmonogramy studiów w formie szczegółowej i graficznej – odpowiednio dla pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają: podział na lata i semestry kształcenia; grupy zajęć (moduły) i zajęcia (przedmioty) przypisane do poszczególnych grup (modułów); liczbę godzin zajęć i poszczególnych form tych zajęć, liczbę godzin dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych; liczbę godzin dla semestrów, dla poszczególnych lat i sumarycznie dla całego cyklu kształcenia; liczbę godzin dla zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych; liczbę godzin zajęć z języka angielskiego; liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innej osoby prowadzącej zajęcia; liczbę godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (ZBUN); liczbę godzin zajęć do wyboru; liczbę godzin zajęć z wychowania fizycznego; liczba godzin ponadstandardowych - dodatkowych/ ogólnouczelnianych; liczbę ECTS dla zajęć i grup zajęć, wyodrębnioną liczbę ECTS dla zajęć o charakterze praktycznym; liczbę ECTS dla zajęć z języka angielskiego; liczbę ECTS dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych; liczbę ECTS dla poszczególnych semestrów, dla poszczególnych lat i sumarycznie dla całego cyklu kształcenia; liczbę ECTS dla zajęć w ramach nauk społecznych i humanistycznych; liczbę ECTS dla zajęć do wyboru; liczbę ECTS dla seminarium dyplomowego; liczbę ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego; liczba ECTS za zajęcia ponadstandardowe- dodatkowe/ ogólnouczelniane.

Programy studiów podlegają cyklicznym przeglądom i aktualizacjom z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli, pracodawców), interesariuszy zewnętrznych (absolwentów, pracodawców, przedstawicieli samorządu zawodowego, towarzystw/ stowarzyszeń zawodowych) zgodnie z aktualnymi standardami kształcenia oraz uwarunkowaniami formalnymi (prawa szkolnictwa wyższego, regulacjami systemu opieki zdrowotnej oraz prawa zawodowego) zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, co szczegółowo opisano w kryterium 10.

**Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym obejmuje:**

liczbę lat – 3; liczbę semestrów konieczna do ukończenia studiów – 6; liczbę punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów - 186 ECTS; (180 ECTS wg standardu + 6 ECTS za zajęcia ponadstandardowe, tj. zajęcia ogólnouczelniane); łączną liczbę godzin zajęć - 4893 studia stacjonarne (4720 godzin wg standardu kształcenia + 173 godz. zajęcia ogólnouczelniane, w tym 60 godz. wychowania fizycznego); 4833 studia niestacjonarne (obecnie nie prowadzimy); łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – 166 ECTS (w tym 46 ECTS praktyki zawodowe) tj. 120 ECTS (bez praktyk zawodowych);

Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek: Nauki o zdrowiu – 81% (dyscyplina wiodąca), Nauki medyczne – 19%; łączną liczbę godzin zajęć prowadzonych na kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy – 2834 godz. (57,9%); łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne – 153 ECTS (82,26%); łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 17 ECTS (420 godz.); łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom do wyboru - 1 ECTS (25 godz.); łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym - 46 ECTS; Wymiar praktyk zawodowych - 1 200 godzin; liczbę godzin zajęć z wychowania fizycznego – 60 godzin, liczbę godzin prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - 245 godz. (9,7ECTS).

Łączna liczba godzin zajęć:

4893 – studia stacjonarne (3 lata, 6 semestrów);

4833- studia niestacjonarne \* (3 lata, 6 semestrów) – obecnie nie realizowane;

(a. 4720 godz. wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki- studia pierwszego stopnia:

A. Nauki podstawowe- 500 godz.

B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godz.

C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 600 godz.

D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godz.

E. Zajęcia praktyczne – 1100 godz.

F. Praktyki zawodowe- 1200 godz.

b. 173 godz.- przedmioty ogólnouczeniiane:

Przedsiębiorczość i kultura pracy – 30 godz.

Ochrona własności intelektualnej – 15 godz.

Technologia informacyjna – 30 godz.

Wykład ogólnouczeniiany – 30 godz.

Wychowanie fizyczne – 60 godz. \* (nie dotyczy studiów niestacjonarnych)

Bezpieczeństwo i higiena pracy – 4 godz.

Przygotowanie biblioteczne – 4 godz.

\* wg standardu zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godz. W standardzie nie przypisano wychowania fizycznego do żadnego z zakresów nauk dlatego zostało uwzględnione w grupie przedmiotów ogólnouczeniianych. Na studiach niestacjonarnych jest to przedmiot nieobowiązkowy, przy czym studenci mają możliwość uczęszczania na zajęcia poza programem studiów.

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie studiów:

Ogółem punkty ECTS: 186

a. 180 ECTS wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki,

A. Nauki podstawowe- 20 ECTS

B. Nauki społeczne i humanistyczne – 17 ECTS

C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 22 ECTS

D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 34 ECTS (w tym egzamin dyplomowy 5 ECTS)

E. Zajęcia praktyczne – 41 ECTS

F. Praktyki zawodowe- 46 ECTS

b. 6 ECTS- przedmioty ogólnouczeniiane:

Przedsiębiorczość i kultura pracy – 2 ECTS

Ochrona własności intelektualnej – 1 ECTS

Technologia informacyjna – 1 ECTS

Wykład ogólnouczeniiany – 2 ECTS)

Wychowanie fizyczne zostało określone w cyt, standardzie kształcenia jako przedmiot obowiązkowy bez przypisanych punktów ECTS. Również dwóm z przedmiotów ogólnouczeniianych (ponadstandardowych): Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz Przygotowanie biblioteczne - nie przypisano punktów ECTS.

Dla równomiernego obciążenia studentów pracą w poszczególnych semestrach i latach studiów przypisano po minimum 30 punktów ECTS w każdym semestrze i po minimum 60 pkt. ECTS w każdym roku akademickim uwzględniając nakład pracy studentów niezbędny dla osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć i poszczególnych przedmiotów.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo opracowano zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia oraz obejmuje grupy zajęć wraz z przypisanymi zajęciami.



W ramach grupy zajęć A- NAUKI PODSTAWOWE - realizowane są zajęcia: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Genetyka, Biochemia i biofizyka, Mikrobiologia i parazytologia, Farmakologia, Radiologia.

W ramach grupy zajęć B - NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE - realizowane są zajęcia: Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Prawo medyczne, Zdrowie publiczne, Język angielski.

W ramach grupy zajęć C - NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ - realizowane są zajęcia: Podstawy pielęgniarstwa, Etyka zawodu pielęgniarki, Promocja zdrowia, Podstawowa opieka zdrowotna, Dietetyka, Organizacja pracy pielęgniarstwa, Badanie fizykalne, Zakażenia szpitalne, System informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.

W ramach grupy zajęć D - NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ - realizowane są przedmioty: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, Pielęgniarstwo opieki długoterminowej, Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne. Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, Opieka paliatywna, Podstawy rehabilitacji, Podstawy ratownictwa medycznego. Badania naukowe w pielęgniarstwie, Seminarium dyplomowe, Repetytorium dyplomu praktycznego.

W ramach grupy zajęć E - ZAJĘCIA PRAKTYCZNE - realizowane są zajęcia z: Podstaw pielęgniarstwa, Promocji zdrowia, Podstawowej opieki zdrowotnej, Położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego, Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, Chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Pielęgniarstwa w opiece długoterminowej. Geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, Neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego, Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego, Anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia, Opieki paliatywnej.

W ramach grupy zajęć F - PRAKTYKI ZAWODOWE - realizowane są praktyki z: Podstaw pielęgniarstwa, Podstawowej opieki zdrowotnej, Położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego, Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, Chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Pielęgniarstwa w opiece długoterminowej, Geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, Neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego, Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego, Anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia, Opieki paliatywnej.

W programie studiów uwzględniono grupę zajęć G – ZAJĘCIA OGÓLNOUCZELNIANE – realizowane są zajęcia: Przedsiębiorczość i kultura pracy, Ochrona własności intelektualnej, Bezpieczeństwo i higiena pracy, Przygotowanie biblioteczne, Technologia informacyjna, Wykład ogólnouczeniowy, Wychowanie fizyczne. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są w podmiotach z którymi uczelnia podpisała umowy (Załącznik: ZP i PZ/ Umowy). Wykaz miejsc, w których realizowane jest kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) stanowi (Załącznik: ZP i PZ).

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 139 punktów ECTS, w tym 41 ECTS przypisano do zajęć praktycznych i 46 punktów ECTS przypisano do praktyk zawodowych.

Program i harmonogram studiów uwzględniają odpowiednią sekwencyjność realizacji poszczególnych zajęć zapewniając zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. Sekwencyjność dotyczy: grup zajęć i poszczególnych zajęć; tzn. ich rozkładu w harmonogramie studiów w poszczególnych latach i semestrach, form realizacji tych zajęć, tzn. w kolejności w ramach poszczególnych zajęć: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia MCSM, zajęcia praktyczne MCSM, zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych, praktyki zawodowe w warunkach rzeczywistych. SeminaRIA stanowią formę autonomiczną przypisaną do seminarium dyplomowego.

Wykłady są realizowane w formie stacjonarnej oraz z wykorzystaniem synchronicznych metod i technik kształcenia na odległość. Sekwencyjność dotyczy również treści kształcenia w ramach poszczególnych zajęć, jak i między zajęciami np. dietetyka jest realizowana w I semestrze, gdyż wiedza i umiejętności nabyte w trakcie realizacji tego przedmiotu stanowią bazę do realizacji części treści z podstaw pielęgniarstwa i badania fizykalnego w II semestrze oraz zajęć w ramach nauki w zakresie opieki specjalistycznej realizowanych w kolejnych semestrach. Zajęcia z dietetyki są prowadzone po zrealizowaniu powiązanych z nią treściami z fizjologii.

Na I roku studiów są realizowane zajęcia w module: A. Nauki podstawowe: (anatomia, fizjologia, genetyka, biochemia i biofizyka; patologia, mikrobiologia i parazytologia, Farmakologia oraz Radiologia), B. Nauki społeczne i humanistyczne: (psychologia - część I, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne oraz język angielski), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie: (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki – część 1, dietetyka; podstawowa opieka zdrowotna – część 1, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia oraz zajęcia fakultatywne do wyboru: (Język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)), w ramach modułu Zajęcia ogólnouczelniane: (przedsiębiorczość i kultura pracy, ochrona własności intelektualnej, bezpieczeństwo i higiena pracy, przygotowanie biblioteczne, technologia informacyjna, wychowanie fizyczne ). Liczba godzin na I roku studiów wynosi 1688h, tj. 62 ECTS i stanowi bazę do kontynuowania nauki w kolejnych latach. Na II roku studiów realizowane są w dalszym ciągu zajęcia w zakresie Nauk społecznych i humanistycznych (psychologia – część II, język angielski), Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie: (promocja zdrowia, organizacja pracy pielęgniarstwie) oraz Nauk w zakresie opieki specjalistycznej: (podstawy rehabilitacji, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, badania naukowe w pielęgniarstwie). Łącznie liczba godzin na II roku studiów wynosi 1695h, tj. 61 ECTS. Natomiast III rok studiów obejmuje Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwie: (podstawowa opieka zdrowotna – część 2), Nauki w zakresie opieki specjalistycznej: (podstawy ratownictwa medycznego, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia

i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, opieka paliatywna, Seminarium dyplomowe) oraz Wykład ogólnouczelniany w module - Zajęcia ogólnouczelniane. Łączna liczba godzin na III roku - 1510, tj. ECTS 63.

W programie studiów uszczegółowiono formy egzaminów lub zaliczeń z całości poszczególnych zajęć/przedmiotów. Zaliczenie poszczególnych form zajęć zgodnie z sugestią nauczycieli i studentów pozostawiono w formule dotychczasowej dając możliwość decyzyjną nauczycielowi/osobie prowadzącej zajęcia i studentom do wspólnego ustalenia formy zaliczenia danej formy zajęć.

W niniejszym programie studiów utrzymano również zmiany doskonalące wprowadzone od roku 2021/2022, tj.: część zajęć realizowana jest w formie e-learningu – 245 godzin ( 9,7 ECTS), na prośbę studentów, zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia oraz na wniosek interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć przygotowuje studenta do korzystania z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada.

Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni: zgłosili również konieczność doskonalenia kompetencji społecznych, co zostało odzwierciedlone w zwiększeniu liczby godzin z bezpośrednim udziałem z Psychologii z 45 do 60, przesunięcie 10 godzin z ćwiczeń klasycznych na rzecz ćw. MCSM oraz zwiększenie liczby godzin w MCSM o 15. Zajęcia w MCSM z psychologii podzielono na 2 etapy. Pierwszy etap na pierwszym roku studiów, a drugi na drugim, czyli po odbyciu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na pierwszym roku. Zdaniem interesariuszy pozwoli to studentom na lepsze zrozumienie różnych sytuacji i problemów pacjentów w stanie zdrowia i choroby, a także ułatwi im podejmowanie właściwych decyzji, efektywną i empatyczną komunikację z pacjentem. Na wniosek interesariuszy (ze względu na efekty uczenia się w zakresie umiejętności) w ramach zajęć z radiologii, wprowadzono formę ćwiczeń, na które przesunięto 5 godz. z puli godzin wykładowych. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni zgłosili konieczność podjęcia działań zwiększających możliwość opanowania przez studentów umiejętności właściwego stosowania procedur związanych z farmakoterapią oraz wystawiania recept na leki, wyroby medyczne i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego. W odpowiedzi na to wprowadzono w programie 5 godz. ćw. MCSM dla realizacji scenariuszy wysokiej wierności, które ułatwią studentom osiągnięcie ww. umiejętności (godziny te przesunięto z puli godzin ćw. klasycznych).

Na wniosek studentów zmniejszono wymiar godzin zajęć ze zdrowia publicznego na rzecz zajęć z psychologii.

Na wniosek interesariuszy zewnętrznych oraz studentów dodano 5 godzin ćw. MCSM z przedmiotu Etyka zawodu pielęgniarki na trzecim roku studiów, co umożliwi studentom nabycie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji dylematu etycznego oraz w innych trudnych sytuacjach związanych z realizacją

świadczeń zdrowotnych. Część zajęć w ramach tego przedmiotu pozostawiono do realizacji na pierwszym roku studiów jako bazę do innych zajęć w ramach nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Również na wniosek interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych wprowadzono formę ćw. MCSM – 5 godzin do zajęć z podstaw rehabilitacji, dla zwiększenia możliwości nabycia umiejętności przez studentów (w ramach kompetencji pielęgniarskich) w określonych sytuacjach klinicznych poprzez odgrywanie ról w scenariuszach wysokiej wierności. Na prośbę nauczyciela prowadzącego zajęcia z prawa medycznego wprowadzono formę ćw. MSCM (10godz.) dla nauczania studentów umiejętności związanych, np. z niebieską kartą.

W programie uwzględniono również prośbę studentów dotyczącą wprowadzenia formy ćw. klasycznych (5 godz.) w ramach zajęć Badania naukowe w pielęgniarstwie, dla ich lepszego przygotowania do kolejnych zajęć tj. seminarium dyplomowego. Zmiana ta była również podyktowana wynikami analizy prac dyplomowych i ich słabszymi stronami. Na wniosek nauczycieli w kartach przedmiotów zweryfikowano bilans punktów ECTS na bardziej przejrzysty. Obciążenie studenta wyrażone punktami ECTS zostało pozytywnie zaopiniowane przez studentów i Radę Interesariuszy. Jednoznacznie sprecyzowano, że na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie ze standardem kształcenia obowiązuje stuprocentowa obecność, zweryfikowano metody kształcenia, metody umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz formy oceny formułującej i oceny podsumowującej. Zaliczenie praktyk zawodowych przeniesiono do oceny podsumowującej. W zakresie metod i form oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uwzględniono te służące weryfikacji efektów osiąganych w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą. Zaktualizowano treści kształcenia w kontekście efektów uczenia się oraz uwzględniając aktualną wiedzę, rozwój technologiczny i zgłaszane sugestie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zweryfikowano również treści kształcenia w zakresie ich sekwencyjności np. bardziej sprofilowano zawodowo treści kształcenia w ramach języka angielskiego, dokonano przesunięć treści w ramach poszczególnych zajęć, np. z podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, biochemii i biofizyki. Dla poprawy sekwencyjności i równomiernego obciążenia studentów pracą ćw. MCSM z podstaw pielęgniarstwa rozłożono równomiernie (po 100 godz.) w I i II semestrze. Na wniosek Rady Interesariuszy w treściach scenariuszy w MCSM uwzględniono pacjentów: dziecko, rówieśnik, senior, zdenerwowana rodzina, agresywny pacjent, agresywna rodzina. Zaplanowano także treści z autoprezentacji oraz zwiększenie czasu na wykonywanie badania EKG w ramach badania fizykalnego. Zweryfikowano również formy oceniania prac przygotowywanych w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (z oceny na zaliczone lub niezaliczone). Wyjaśniono skrót zbun jako pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela. Zmiany w programie studiów i w stanowiących jego integralną część kartach przedmiotów wynikały również z analizy egzaminów i zaliczeń, egzaminu dyplomowego, poziomu umiędzynarodowienia, wyników hospitacji, wyników ankiet studentów oceniających zajęcia, wniosków zgłaszanych przez opiekunów praktyk zawodowych, wyników ankiet oceniających zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyników ankiet kandydatów, a także wyników analizy mobilności międzynarodowej studentów, analizy zasobów bibliotecznych oraz przeglądu stanu i wyposażenia infrastruktury dydaktycznej i cyfrowej.

Program studiów został opracowany zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz stopniowanie trudności poprzez łączenie teorii z kształtowaniem umiejętności praktycznych. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, konwersatorium, e-learningu, seminariów, ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń MCSM, zajęć praktycznych w MCSM, zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych i praktyk zawodowych w warunkach rzeczywistych oraz pracy własnej studenta (zbun).

Ogółem liczba godzin w całym cyklu kształcenia wynosi - 4893 godz. (100%), w tym: wykładów - 963 godz (19,68%), konwersatorium - 40 godz. (0,8%), el-15 godz. (0,3%), seminarium - 30 godz. (0,6%), ćw. klasycznych – 630 godz (12,87%), ćwiczenia MCSM - 325 godz. (6,64%) , praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun) - 590 godz. (12%), zajęcia praktyczne -1100 godz. (22,48%): w tym 126 godz. (2,6%) w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej oraz - 974 godz. (19,9%) w warunkach rzeczywistych) i praktyki zawodowe - 1200 godz. (24,52%)

Punkty ECTS są przypisane do poszczególnych form zajęć: wykładu (33 ECTS), konwersatoria (1,5 ECTS), e-learning (0,6 ECTS), seminarium (1,2 ECTS), ćwiczenia klasyczne (22,6 ECTS), ćwiczenia w warunkach symulowanych (12 ECTS), zajęcia praktyczne (41 ECTS) i praktyki zawodowe (46 ECTS), pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (23 ECTS) oraz za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (5 ECTS).

Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego sprofilowanego zawodowo w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 5 punktów ECTS oraz zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Również zgodnie z standardem kształcenia nauczania umiejętności praktycznych i kształtowania kompetencji społecznych odbywa się na terenie Uczelni, głównie w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w podmiotach leczniczych.

Zgodnie z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych oraz z obowiązującym standardem kształcenia, zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą m.in. w oddziałach szpitalnych, gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej, gabinetach pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania, opiece długoterminowej, hospicjum i w żłobkach.

W warunkach symulowanych (MCSM) realizowane są również ćwiczenia (325 godzin) w ramach zajęć: Farmakologia -5 godziny, Psychologia – 30 godzin, Prawo medyczne – 10 godzin, Podstawy pielęgniarstwa 200 godzin, Etyka zawodu pielęgniarki – 10 godzin, Podstawowa opieka zdrowotna – 5 godzin, Badanie fizykalne - 30 godzin, Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne – 15 godzin, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia – 5 godzin, Podstawy rehabilitacji – 5 godzin, Podstawy ratownictwa medycznego - 10 godzin.

Z kolei liczba godzin zajęć praktycznych realizowanych w MCSM w warunkach symulowanych wysokiej wierności, wynosi 126 godzin, co stanowi 11,45% całkowitej liczby godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne (4,7 ECTS), czyli zgodnie z zapisami Uchwały Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i na kierunku położnictwo, że Uczelnia realizuje minimum 5% ZP w warunkach symulowanych. Zajęcia praktyczne w ramach (MCSM) realizowane są z: **Podstawy pielęgniarstwa** - 4 godziny (5%), **Promocji zdrowia** – 2 godziny (10%), **Podstawowej Opieki Zdrowotnej** – 20 godzin (16,67%), **Pediatрії i pielęgniarstwa pediatrycznego** - 10 godzin (6,25%), **Chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego** - 20 godzin (16,67%), **Chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego** - 15 godzin (12,5%), **Położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego** - 5 godzin (6,25%), **Psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego** - 5 godzin (6,25%), **Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej** -15 godziny (37,5%), **Geriatрії i pielęgniarstwa geriatrycznego** - 5 godziny (6,25%), **Neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego** - 15 godziny (18,75%), **Anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia** - 5 godzin (6,25%), **Opieki paliatywnej** – 5 godzin (12,5%).

Praktyki zawodowe obejmują ogółem 1200 godzin, którym przypisano 46 punktów ECTS.

Tabela . Szczegółowy zakres Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych na studiach I stopnia

Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Zajęcia praktyczne	Punkty ECTS	Praktyki zawodowe	Punkty ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	80 godzin/2 tygodnie	3	120 godzin/3 tygodnie	4
Promocja zdrowia	20 godzin/0,5 tygodnia	1	-	-
Podstawowa opieka zdrowotna	120 godzin /3 tygodnie	4	160 godzin/4 tygodni	6

Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80 godzin /2 tygodnie	3	40 godzin/1 tydzień	2
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	160 godzin /4 tygodnie	6	160 godzin/4 tygodnie	6
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120 godzin /3 tygodnie	4	160 godzin/4 tygodnie	6
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120 godzin /3 tygodnie	4	160 godzin/4 tygodnie, w tym 0,5 tyg. blok operacyjny	6
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40 godzin /1 tygodnie	2	40 godzin/ 1 tygodnie	2
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80 godzin /2 tygodnie	3	80 godzin/2 tygodnie	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80 godzin /2 tygodnie	3	80 godzin/2 tygodnie	3
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80 godzin /2 tygodnie	3	80 godzin /2 tygodnie	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80 godzin /2 tygodnie	3	80 godzin /2 tygodnie	3
Opieka paliatywna	40 godzin /1 tydzień	2	40 godzin/1 tydzień	2
Razem:	1100 godzin /27,5 tygodnia	41	1200 godzin/30 tygodni	46

Student realizuje pracę własną pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (tzw. zbur) w ogólnej liczbie 590 godzin (12%), w tym 95 godzin (19%) ramach grup zajęć A i 85 godzin (20%) w ramach grupy B. Łącznie w ramach grup A i B – 180 godzin. W grupie zajęć C - 95 godzin (15,8%) i D - 315 godzin (35%). Łącznie w ramach grup C i D - 410 godzin - zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia odsetek zajęć pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w grupach zajęć A i B może wynosić po 25 % z każdej z tych grup (nie więcej niż 230 godzin) oraz w grupach zajęć C i D po 35 % z każdej z tych grup (nie więcej niż 525 godzin) Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 4303 godzin (87,9%) (z praktykami zawodowymi, tj. 166 ECTS (89%), 3103 godzin (63,4%) bez praktyk zawodowych tj. 120 ECTS (65,5%), a zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne 3855 godzin (153 ECTS) i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, co jest zgodne z zapisami standardu kształcenia, że w przypadku studiów o profilu praktycznym – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Na studiach I stopnia student ma możliwość wyboru jednego z puli dwóch przedmiotów język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, którym przypisano jest 1 punkt ECTS. Student dokonuje wyboru już na etapie rekrutacji składając deklarację wyboru przedmiotu fakultatywnego.

## **II stopień**

### **Program studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym obejmuje:**

liczbę lat – 2; liczbę semestrów konieczna do ukończenia studiów - 4; liczbę punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów -122 ECTS; (120 ECTS wg standardu kształcenia oraz 2 ECTS ponadstandardowo w module C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa: Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu ); łączną liczbę godzin zajęć - 1360 godz. – studia stacjonarne (1300 godz. wg standardu kształcenia oraz 60 godz. ponadstandardowo: w module C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa- dodatkowo 30 godzin z przedmiotu: Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk

o zdrowiu i 30 godzin dodatkowe w module Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej) ; - 1360 godz.- studia niestacjonarne (obecnie nie prowadzimy); łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia -122 ECTS, ( tym 10 ECTS praktyki zawodowe); tj. 112 ECTS (bez praktyk zawodowych); Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek - Nauki o zdrowiu - 74% (dyscyplina wiodąca), Nauki medyczne - 26%; łączną liczbę godzin zajęć prowadzonych na kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy- 790 godzin (58%); łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne - 88 ECTS (72,13%); łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - 23 ECTS; łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną zajęciom do wyboru -12 ECTS; łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowaną praktykom zawodowym -10 ECTS. Wymiar praktyk zawodowych - 200 godzin; łączną liczbę godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - 110 godzin

Ogółem liczba godzin: 1360 ( 2 lata, 4 semestry)

a. (1150 godz., wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki – studia drugiego stopnia:

w tym:

- A. nauki społeczne i humanistyczne -270 godz.
- B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska – 510 godz.
- C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 170 godz.
- D. Praktyki zawodowe – 200 godz.

b. 180 godz. - w ramach godzin do dyspozycji uczelni ( nie mniej niż 150 godzin wg standardu + 30 godzin): przedmioty do wyboru: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej:

- 1. Chirurgia onkologiczna / Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich - 30 godz.
- 2. Profilaktyka okołomenopauzalna / Pielęgniarstwo nefrologiczne – 30 godz.
- 3. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie/ Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności – 30 godz.
- 4. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych / Podstawy otolaryngologii – 30 godz.
- 5. Nowoczesne techniki diagnostyczne/ Ortopedia – 30 godz.
- 6. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych / Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej – 30 godz.

c. 30 godz. ponadstandardowo w module C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa:

- 1. Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu

Dla równomiernego obciążenia studentów pracą w poszczególnych semestrach i latach studiów przypisano po minimum 30 punktów ECTS w każdym semestrze i po minimum 60 pkt. ECTS w każdym roku akademickim uwzględniając nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych grup zajęć i poszczególnych przedmiotów.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do obiektów i zajęć sportowych, w których udział jest dobrowolny.

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie studiów:

Ogółem punkty ECTS: 122

a. 108 ECTS, wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki – studia drugiego stopnia (88 ECTS za zajęcia + 20 ECTS za egzamin dyplomowy):

w tym:

- A. nauki społeczne i humanistyczne -23 ECTS
- B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska – 40 ECTS
- C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 15 ECTS
- D. Praktyki zawodowe – 10 ECTS
- 20 ECTS - egzamin dyplomowy

b. 12 ECTS - w ramach godzin do dyspozycji uczelni: przedmioty do wyboru: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej:

1. Chirurgia onkologiczna / Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarских - 2 ECTS
2. Profilaktyka okołomenopauzalna / Pielęgniarstwo nefrologiczne – 2 ECTS
3. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie/ Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności – 2 ECTS
4. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych/ Podstawy otolaryngologii – 2 ECTS
5. Nowoczesne techniki diagnostyczne/ Ortopedia – 2 ECTS
6. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych / Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej – 2 ECTS

c. 2 ECTS ponadstandardowo w module C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa:

1. Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu – 2 ECTS

Praktyki zawodowe prowadzone są w podmiotach z którymi uczelnia podpisała umowy (Załącznik: *ZP i PZ- Umowy*). Wykaz miejsc, w których realizowane jest kształcenie praktyczne stanowi (Załączniki: *ZP i PZ- Wykaz ZP i PZ- Opis*).

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 88 punktów ECTS, w tym 10 punktów ECTS przypisano do praktyk zawodowych.

Kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo studia drugiego stopnia trwa 2 lata (4 semestry) – łączna liczba godzin wynosi - 1360 tj. 122 punkty ECTS.

Programy studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo opracowano zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia oraz obejmuje grupy zajęć wraz z liczbą godzin i punktami ECTS (szczegóły w poniższej tabeli).

GRUPA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
A. Nauki społeczne i humanistyczne	270	23
Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej	180	12
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa	510	40
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	200	17
D. Praktyki zawodowe	200	20
Egzamin dyplomowy		20
Razem:	1360	122

Zajęcia przewidziane na studiach magisterskich są realizowane w różnych formach, pozwalających na łączenie i przenikanie się kompetencji społecznych, umiejętności i wiedzy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W ramach grupy zajęć A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE - realizowane są zajęcia: psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwa, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski.

W ramach godzin do dyspozycji Uczelni - NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ - realizowane są zajęcia do wyboru:

Chirurgia onkologiczna / Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarских; Profilaktyka okołomenopauzalna/ Pielęgniarstwo nefrologiczne; Nowe kompetencje w pielęgniarstwie/ Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych/ Podstawy otolaryngologii; Nowoczesne techniki diagnostyczne/ Ortopedia; Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych / Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej.

W ramach grupy zajęć B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA - realizowane są zajęcia: farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i

edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego.

W ramach grupy zajęć C BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA - realizowane są zajęcia: badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu, seminarium dyplomowe.

Na I roku studiów magisterskich są realizowane zajęcia w grupie przedmiotów: A. Nauki społeczne i humanistyczne przypisane są przedmioty: dydaktyka medyczna, psychologia zdrowia, język angielski; w B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska: (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe); w C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa: (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu, seminarium dyplomowe); w ramach godzin do dyspozycji uczelni: przedmioty do wyboru: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej:( 1. Chirurgia onkologiczna lub Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich; 2. Profilaktyka okołomenopauzalna lub Pielęgniarstwo nefrologiczne; 3. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; 4 Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub Podstawy otolaryngologii; 5. Nowoczesne techniki diagnostyczne lub Ortopedia, 6. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej); w D. Praktyki zawodowe: (Opieka onkologiczna, Podstawowa opieka zdrowotna - gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej). Liczba godzin na I roku studiów magisterskich wynosi 845h, tj. 62 ECTS. Na II roku studiów realizowane są przedmioty w zakresie Nauk społecznych i humanistycznych: ( pielęgniarstwo wielokulturowe, zarządzanie w pielęgniarstwie, prawo w praktyce pielęgniarskiej, język angielski); w B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska: (pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie nerkozastępcze, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego); w C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa: (pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe); w ramach godzin do dyspozycji uczelni: przedmioty do wyboru: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej: (Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej); w D. Praktyki zawodowe: (Zarządzanie w pielęgniarstwie, Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych, Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem, Pracownia endoskopowa). Łączna liczba godzin na II roku - 515, tj. ECTS 60.

W programie studiów:

a. w miejsce zajęć Podstawy alergologii wprowadzono zajęcia/przedmiot Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych. Zmiana ta była zaproponowana przez nauczycieli i studentów, którzy na spotkaniach Komisji ds. Jakości Kształcenia i Zespołu ds. Programu Studiów zgłosili potrzebę poznania istoty i rodzaju zaburzeń immunoregulacyjnych w etiologii i przebiegu wybranych chorób ostrych i przewlekłych, np. alergicznych; rodzajów stanów patologicznych oraz postępowania doraźnego i przewlekłego w chorobach z niedoborów odpornościowych. Praktyczne znaczenie umiejętności identyfikacji stanów wskazujących na niedobory immunologiczne, alergiczne choroby zawodowe, ostre i przewlekłe choroby immunologiczne. Wprowadzenie takich zagadnień było też sugerowane przez Sekcję Pielęgniarstwa Alergologicznego Polskiego Towarzystwa Alergologicznego.

b. wprowadzono nowe zajęcia Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Zajęcia te zostały wprowadzone zgodnie z propozycją studentów Studenckich Kół Naukowych tj. SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego i SKN Symulacji Medycznych, którzy podkreślali konieczność przygotowania



pielęgniarek do prowadzenia badań naukowych nie tylko w oparciu o narzędzia klinimetryczne i bazę kliniczną, ale również w oparciu o badania biochemiczne.

W niniejszym programie studiów utrzymano również zmiany doskonalące wprowadzone od roku 2021/2022, tj.: pozostawiono do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w formie e-learningu) – 110 godzin (8,8 ECTS) na prośbę studentów, zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia oraz na wniosek interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć doskonalą umiejętności studenta w korzystaniu z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada, e-recepta, e-zlecenie. Nauczyciele z kolei podkreślili, że będzie doskonalila również umiejętność korzystania z naukowych cyfrowych baz danych, a także profesjonalnych portali pielęgniarskich i innych medycznych, co jest ważne, np. w praktyce pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych, zaawansowanej praktyce pielęgniarskiej. Ułatwi im także pozyskiwanie informacji o cechach wielokulturowych pielęgniarstwa, a także aspektach międzynarodowych pielęgniarstwa i jego cechach w innych państwach Europy i świata. W ramach zajęć z Badań naukowych w pielęgniarstwie utrzymano formę ćwiczeń (5 godz.) dla lepszego przygotowania studentów do kolejnych zajęć tj. seminarium dyplomowego. Zmiana ta była również podyktowana wynikami analizy prac dyplomowych i ich słabymi stronami.

Na wniosek nauczycieli w kartach przedmiotów utrzymano zweryfikowany bilans punktów ECTS na bardziej przejrzysty. Obciążenie studenta wyrażone punktami ECTS zostało pozytywnie zaopiniowane przez studentów i Radę Interesariuszy. Jednoznacznie sprecyzowano, że na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie ze standardem kształcenia obowiązuje stuprocentowa obecność, zweryfikowano metody kształcenia, metody umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz formy oceny formułującej i oceny podsumowującej. Zaliczenie praktyk zawodowych przeniesiono do oceny podsumowującej. W zakresie metod i form oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uwzględniono również te służące weryfikacji efektów osiąganych w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą. Zaktualizowano treści kształcenia w kontekście efektów uczenia się oraz uwzględniając aktualną wiedzę, rozwój technologiczny i zgłaszane sugestie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zweryfikowano również treści kształcenia w zakresie ich sekwencyjności np. bardziej sprofilowano zawodowo treści kształcenia w ramach języka angielskiego.

Biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy zewnętrznych oraz wyniki analizy prac dyplomowych zaplanowano, że prace dyplomowe winny uwzględniać element opracowania dla praktyki pielęgniarskiej, np. na podstawie przeprowadzonych badań, ich analizy i wysuniętych wnioskach przygotowanie zaleceń/wskazówek dla praktyki pielęgniarskiej, standardu postępowania, przewodnika, projektu działań pielęgniarskich lub innej formy jako implementacji wyników przeprowadzonych badań do praktyki pielęgniarskiej na zasadach EBPN.

Utrzymano również zweryfikowane treści kształcenia dla ułatwienia możliwości osiągania efektów uczenia się, np. w ramach zajęć z Farmakologii i ordynowania produktów leczniczych realizowanych w formie ćwiczeń MCSM.

W niniejszej wersji programu studiów uszczegółowiono formy egzaminów lub zaliczeń z całości poszczególnych zajęć, podkreślono również weryfikację umiejętności praktycznych studentów. Zaliczenie poszczególnych form zajęć zgodnie z sugestią nauczycieli i studentów pozostawiono w formule dotychczasowej dając możliwość decyzyjną nauczycielowi/osobie prowadzącej zajęcia i studentom do wspólnego ustalenia zaliczanej formy zajęć.

W celu udoskonalenia monitorowania poziomu osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w toku studiów, egzamin dyplomowy zaplanowano w formie: część teoretyczna (test); część praktyczna (OSCE). Obrona pracy dyplomowej na zasadach dotychczasowych.

Ogółem liczba godzin w całym cyklu kształcenia wynosi - 1360 godz., w tym: godz. dydaktycznych - 1160 godz. (wykładów -430 godz., seminarium - 60 godz. ,ćw. praktycznych – 570godz., ćw.MCSM-100 godz.), praktyki zawodowe - 200 godz.

łącna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach II stopnia wynosi 88 pkt. z czego 10 pkt odnosi się do praktyk zawodowych

Punkty ECTS są przypisywane efektom uczenia się do zajęć teoretycznych (34,5 ECTS), zajęć kształtujących

umiejętności: seminarium (6 ECTS), ćwiczenia praktyczne (44 ECTS), ćwiczenia w warunkach symulowanych (7,4 ECTS) praktyki zawodowe (10 ECTS), za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (20 ECTS).

Program studiów został opracowany zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz stopniowanie trudności poprzez łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń MCSM i praktyk zawodowych. Rozkład godzinowy i procentowy poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Na studiach drugiego stopnia: 430 godz. (31,62%) - wykłady, 60 godz. (4,41%) – seminaria, 570 godz. (41,91%) – ćwiczenia praktyczne; 100 godz. (7,35%) -ćwiczenia MCSM, 200 godz. (14,71%) – praktyki zawodowe – w podmiotach zewnętrznych Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 7 punktów ECTS. Student dokonuje wyboru poziomu grupy językowej już na etapie rekrutacji składając deklarację wyboru stopnia zaawansowania grupy do nauki języka angielskiego.

Zgodnie z standardem kształcenia/nauczania umiejętności praktycznych i kształtowania kompetencji społecznych.. odbywa się na terenie uczelni głównie w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w podmiotach leczniczych.

W warunkach symulowanych (MCSM) realizowane są ćwiczenia MCSM (200 godzin) w ramach zajęć: Pielęgniarstwo wielokulturowe -5 godziny, Profilaktyka okołomenopauzalna – 20 godzin, Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych – 15 godzin, Poradnictwo w pielęgniarstwie - 5 godzin, koordynowana opieka zdrowotna – 5 godzin, Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne – 5 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze - 10 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa –5 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze – 5 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca - 5 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa – 5 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki – 10 godzin, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból – 5 godzin.

#### Szczegółowy zakres Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych na studiach II stopnia

Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Praktyki zawodowe	Punkty ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20 godzin/0,5 tygodnia	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	40 godzin/1 tydzień	2
Opieka onkologiczna	40 godzin/1 tydzień	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem)	40 godzin/1 tydzień	2
Pracownia endoskopowa	40 godzin/1 tydzień	2
Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)	20 godzin/0,5 tygodnia	1
Razem:	200 godzin/5 tygodni	10

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 1360 godzin (100%) (z praktykami zawodowymi, - 122 ECTS (100%), tj. 1160 godzin (85,3%) bez praktyk zawodowych - 112 ECTS (91,8%) oraz liczba godzin kształtująca umiejętności praktyczne – 930 godzin 88ECTS, czyli zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz jest zgodna z zapisami standardu kształcenia, że w

przypadku studiów o profilu praktycznym – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Na studiach II stopnia w ramach godzin do dyspozycji uczelni student ma możliwość wyboru przedmiotów z zakresu podstaw opieki specjalistycznej: Chirurgia onkologiczna lub Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich; Profilaktyka okołomenopauzalna lub Pielęgniarstwo nefrologiczne; Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub Podstawy otolaryngologii; Nowoczesne techniki diagnostyczne lub Ortopedia; Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej. Zajęcia Nowe kompetencje w pielęgniarstwie są obowiązkowe dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich).

Studenci dokonują wyboru zajęć fakultatywnych już na etapie rekrutacji wypełniając i składając deklarację wyboru grupy na zajęcia fakultatywne.

**2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.**

Podstawowym założeniem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia jest praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu pielęgniarki, bazujące na aktualnej wiedzy oraz oparte na dowodach naukowych. Umożliwiają to m.in. właściwie dobrane i stosowane metody kształcenia.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć, zorientowane na studentów, aby motywować ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz w pełni umożliwić im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotować ich do samodzielnego wykonywania świadczeń zdrowotnych wymaganych od absolwenta studiów pierwszego stopnia i absolwenta studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia są prowadzone w formach odpowiednio : 1). na studiach pierwszego stopnia – wykłady (w) (stacjonarne oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), konwersatoria (k), ćwiczenia klasyczne (ćw-kl), ćwiczenia w warunkach symulowanych Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych (ćw. MCSM), e-learning (e-l), zajęcia praktyczne w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych (ZP MCSM); zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych podmiotów zewnętrznych (ZP-R), praktyki zawodowe (PZ), program studiów pierwszego stopnia obejmuje również pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela (ZBUN); 2). na studiach drugiego stopnia – wykłady- w (stacjonarne oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), ćwiczenia praktyczne (ćw-pr), ćwiczenia MCSM (ćwiczenia w warunkach symulowanych Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznych), praktyki zawodowe (PZ).

Na zajęciach w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są różne metody kształcenia, np. wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład z elementami dyskusji dydaktycznej, praca w grupach, problem Based Learning, gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne, analiza tekstów, burza mózgów, metody warsztatowe, metoda projektów, metody symulacyjne, metody sytuacyjne, mentoring, działania praktyczne.

Metody kształcenia są specyficznie dobrane do poszczególnych rodzajów zajęć.

W przypadku zajęć o charakterze teoretycznym stosowane są metody oparte na słowie, audytywne, audiowizualne, np. wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, wykład

konwersatoryjny, wykład z elementami dyskusji dydaktycznej, elementy metody sytuacyjnej, analiza tekstów bibliograficznych.

Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne (umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne) stosowane są metody aktywizujące i mobilizujące studentów do działania indywidualnego i zespołowego w grupie oraz w zespole terapeutycznym, w tym również z pacjentem/ jego rodziną/ opiekunem; metody przygotowujące do postępowania w sytuacjach standardowych i w sytuacjach złożonych oraz trudnych; równocześnie wyposażające studenta w kompetencje społeczne, tj. odpowiednio: symulacja niskiej wierności – metoda czterech kroków/ metoda równych kroków (wprowadzenie, scenariusz, podsumowanie), symulacja pośredniej wierności (prebriefing, scenariusz, debriefing), symulacja wysokiej wierności – symulator/ pacjent standaryzowany/ pacjent symulowany (prebriefing, scenariusz, debriefing), burza mózgów, studium przypadku, inscenizacje/filmy dydaktyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna, prezentacja modelowa, dyskusja dydaktyczna, praca z aplikacjami tematycznymi np. ICNP, praca z dokumentacją medyczną w formie papierowej, praca z e-dokumentacją symulowanego pacjenta, praca z wykorzystaniem dostępu do baz danych, metoda sytuacyjna, działania praktyczne w warunkach symulowanych, praca w warunkach rzeczywistych.

Zajęcia symulowane w MCSM są realizowane w oparciu o scenariusze: procedur (scenariusze niskiej wierności), procedur u określonego pacjenta- symulator, pacjent symulowany, pacjent standaryzowany (scenariusze pośredniej wierności), pielęgniarских zadań zawodowych (scenariusze sytuacyjne wysokiej wierności).

Na obu poziomach studiów stosowana jest sekwencyjność zajęć w zakresie tematycznym : wg rodzaju [teoretyczne → kształtujące umiejętności praktyczne], wg formy [wykłady/ e-learning → ćwiczenia - odpowiednio klasyczne/praktyczne → ćwiczenia MCSM → zajęcia praktyczne MCSM (I stopień) → zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych podmiotów zewnętrznych(I stopień), praktyki zawodowe (PZ)], wg metody {metody podające → metody problemowe → metody instruktażowe → metody kształtujące umiejętności wykonania procedur → metody kształtujące umiejętności zastosowania i wykonania procedur w prostej sytuacji klinicznej → metody kształtujące umiejętności wykonania zadań zawodowych w złożonych sytuacjach klinicznych}. Niektóre z zajęć (ze względu na ważność nabywanych umiejętności przekładających się na samodzielne kompetencje absolwenta), np. dotyczące psychologii zdrowia, opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych: cukrzyca, rany przewlekłe i przetoki, leczenie żywieniowe kończą się wykładem konwersatoryjnym pozwalającym na skonfrontowanie nabytych umiejętności z wiedzą opartą na dowodach naukowych.

Przykładowo na studiach II stopnia studenci w ramach zajęć praktycznych opracowują program edukacyjny dla pacjentów w oparciu o indywidualny przypadek, który może być zastosowany w czasie zajęć w symulacji wysokiej wierności w pełnionej w scenariuszu roli edukatora.

Dla zwiększenia możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w realizacji określonej metody wykorzystywane są narzędzia współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i prezentacyjnych, np. prezentacje multimedialne, fotografie, filmy instruktażowe, bazy farmakologiczne, bazy merytoryczne, bazy danych statystycznych, bazy naukowe i bibliograficzne, narzędzia standaryzowane (skale i kwestionariusze), formuły papierowe i cyfrowe dokumentacji (np. dokumentacji medycznej, recept, zleceń na wyroby medyczne, katalogi klasyfikacji procedur i diagnoz (np. ICD 9; ICD 10; ICNP, NANDA,)), aplikacje e-zdrowie, oprogramowania tematyczne (np. fizjologiczne, anatomiczne, statystyczne -statystica, pakiet office ), modele tematyczne (np. anatomiczne, chemiczne), modele wirtualne (np. wirtualny stół anatomiczny), wyposażenie pracowni (chemicznej/ biochemicznej; anatomicznej/ fizjologicznej, mikrobiologicznej/ genetycznej, pracowni umiejętności i Monoprofilowego Centrum symulacji Medycznych (Pracownia anatomiczna, Pracownia chemiczna, Pracownia mikrobiologiczna, Pracownia Umiejętności Pielęgniarskich i Higieny Osobistej, Pracownia Badania Fizykalnego, Pracownia Umiejętności Technicznych, Pracownia Pediatryczna, Pracownia masażu, Pracownia Ratunkowa, Pracownia prebriefingu i/lub debriefingu, Pracownia Wysokiej Wierności w Pielęgniarstwie, Pracownia ALS, Sala Egzaminacyjna OSCE, Pracownia Położnicza, Sala do Ćwiczeń Niskiej Wierności Położniczo-Ginekologiczna, Sala Symulacji Wysokiej Wierności Położniczo-Ginekologiczna), baza scenariuszy. Szczegóły dotyczące bazy dydaktycznej i jej wyposażenia wykorzystywanych w kształceniu teoretycznym i praktycznym studentów przedstawiono w opisie Kryterium 5.

Stosowane metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli

w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

Zdecydowana większość godzin w toku studiów obejmuje zajęcia, w ramach których kształtowane są umiejętności praktyczne, odpowiednio: studia I stopnia – 3855 godzin, 78,78% godzin w cyklu kształcenia, (153 pkt. ECTS, 82,26% ogólnej liczby ECTS w toku studiów), studia II stopnia – 930 godzin, 68,38% godzin w cyklu kształcenia, (88 pkt. ECTS, 72% ogólnej liczby ECTS w toku studiów

Bazę dla kształcenia praktycznego stanowi kształcenie teoretyczne. Kształtowanie umiejętności praktycznych na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia odbywa się (w formach, z wykorzystaniem metod i środków dydaktycznych oraz sekwencyjności opisanych powyżej) na terenie Uczelni oraz w warunkach rzeczywistych podmiotów leczniczych i żłobków.

Do form kształcenia praktycznego należą, m. in. zajęcia praktyczne (studia pierwszego stopnia) i praktyki zawodowe (studia pierwszego i drugiego stopnia).

Zajęcia praktyczne na studiach pierwszego stopnia (w toku studiów: 1 100 godzin, 41 ECTS) są realizowane na terenie Uczelni w warunkach symulowanych MCSM 126 godzin 11,45% z ogólnej liczby godzin ZP w toku studiów (czyli zgodnie z zapisami uchwały Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych – Uchwała Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej -wielo- i monopofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo, że w ramach wszystkich zajęć praktycznych wskazanych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uczelnia realizuje minimum 5% ZP w warunkach symulowanych) oraz w warunkach rzeczywistych ( 974 godzin (88,55%) z ogólnej liczby godzin ZP w toku studiów). Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych są poprzedzone zajęciami praktycznymi w warunkach symulowanych MCSM o zróżnicowanym stopniu wierności. Praktyki zawodowe są realizowane w warunkach podmiotów leczniczych (studia pierwszego i drugiego stopnia) i w żłobkach (studia pierwszego), tj. odpowiednio 1200 godzin 46 ECTS na studiach pierwszego stopnia i 200 godzin 10 ECTS na studiach drugiego stopnia.

Praktyki zawodowe (PZ) na studiach pierwszego stopnia są poprzedzone realizacją zajęć praktycznych (ZP).

Realizacja zajęć we wszystkich ich formach wraz z ich wynikami podlega dokumentowaniu w *Teczce przedmiotu* (Załącznik: *Kadra-Wsparcie - Teczka przedmiotu*), a w przypadku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych oraz w Dzienniku zajęć praktycznych/praktyk zawodowych dla opiekuna. Dzienniczek praktycznych umiejętności zawodowych zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i Koordynatora ZP i PZ.[Załączniki: *ZP i PZ-LCT - Dzienniczek UZ* (I stopnia) oraz *ZP i PZ-MGR - Dzienniczek UZ* (II stopnia)].

Efektywność kształcenia wyrażoną osiągnięciem efektów uczenia się zapewnia również właściwa obsada zajęć: w grupach zajęć A, B, C i D oraz zajęcia ogólnouczelniane- studia pierwszego stopnia/ A, B, C oraz zajęcia ponadstandardowe Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej - studia drugiego stopnia, które są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć; w grupach zajęć C i D- - studia pierwszego stopnia/ A, B, C oraz zajęcia ponadstandardowe Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej - studia drugiego stopnia, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwiej i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne (studia pierwszego stopnia) są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Nadzór nad realizacją ZP sprawuje Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych w porozumieniu z koordynatorami zajęć/przedmiotów, w ramach których prowadzone są ZP.

Praktyki zawodowe (studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia) są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu odpowiednio pielęgniarki lub zawodu położnej (studia pierwszego stopnia)/ pielęgniarki (studia drugiego stopnia), będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego

działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych z uczelni.

Działalność praktyczna/ kliniczna i naukowa kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pielęgniarstwo oraz ustawiczne doskonalenie jej umiejętności dydaktycznych (szczegółowo opisane w Kryterium 4) zapewniają prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy, dowodach naukowych i empirycznych oraz przy wykorzystaniu metod kształcenia adekwatnie dobranych do celów, treści i efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe są realizowane w podmiotach leczniczych i żłobkach (na studiach pierwszego stopnia) oraz podmiotach leczniczych (na studiach drugiego stopnia), z którymi uczelnia podpisała umowy (Załącznik: Umowy ZP i PZ, Załącznik: Baza ZP i PZ). Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, z którym podpisana jest umowa na czas realizacji praktyki i sporządzenie kompletu dokumentacji. Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami (Załącznik: Kryteria doboru opiekuna ZP i PZ; Załącznik: Kryteria doboru podmiotów ZP i PZ). Każda praktyka zawodowa ma opracowany program opisany w sylabusie zajęć/ przedmiotu, w ramach którego dana praktyka jest realizowana (studia pierwszego stopnia) w odrębnym sylabusie dla danej praktyki studia drugiego stopnia, który zawiera te same elementy co sylabus do zajęć/ przedmiotu.

Osiągnięte przez studenta, w trakcie praktyk zawodowych, efekty uczenia się są zaliczane zgodnie z ustalonymi kryteriami ocen i odnotowywane w Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych

Na wniosek studenta Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualne odbywanie praktyki zawodowej pod warunkiem podpisania umowy o praktyczną naukę zawodu studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo z podmiotem przyjmującym studenta oraz wskazaniem opiekuna w trakcie jej realizacji pod warunkiem spełnienia przez podmiot i opiekuna określonych kryteriów doboru.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się zgodnie z ustalonym Regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (Załącznik: Regulamin ZP i PZ – I stopnia, Załącznik: Regulamin PZ – II stopnia)

Zajęcia w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają studentom (w zakresie właściwym dla poziomu studiów) współpracę z pacjentem/ jego rodziną/ opiekunem, w różnym stanie klinicznym, różnym wieku, różnej płci, różnej orientacji kulturowej i narodowości oraz odrębnością realizowanych świadczeń na rzecz tych poszczególnych grup; pozwalają na bezpośrednią obserwację pracy i współpracę z personelem medycznym, w tym pielęgniarkami, lekarzami, fizjoterapeutami, ratownikami medycznymi, analitykami medycznymi, dietetykami, itd. oraz personelem pomocniczym, np. opiekunami medycznymi, pracownikami pionu sanitarno-higienicznego itd. Pozwalają na zapoznanie się z zasadami funkcjonowania podmiotów leczniczych, systemem zapewnienia i zarządzania jakością świadczeń zdrowotnych, strukturą i systemem zarządzania w podmiocie, w tym w szczególności pionem pielęgniarstwa. Zajęcia realizowane w podmiotach leczniczych pozwalają na doskonalenie przez studentów umiejętności i kompetencji społecznych w warunkach klinicznych, wykonywania zarówno prostych jak i złożonych procedur, kreatywnego myślenia, sprawowania całościowej opieki pielęgniarstwa nad podopiecznym, w różnych sytuacjach i warunkach, poprzez umiejętne gromadzenie informacji i stawianie trafnej diagnozy, planowanie opieki, z uwzględnieniem założonego celu, jak również dokonywania oceny, w tym formułowania wniosków i hipotez, służących ewaluacji procesu opieki.

Rozwijanie umiejętności praktycznych obejmuje także naukę języka angielskiego sprofilowanego zawodowo, tj. zgodnie ze standardami kształcenia odpowiednio na studiach pierwszego i na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Na studiach I stopnia zajęcia z języka angielskiego rozpoczynają się od drugiego semestru, są realizowane w formie ćwiczeń o charakterze lektoratu w wymiarze 120 godz./ 5 ECTS, do czwartego semestru włącznie, kończąc się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego (ESKJ). Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu w zakresie sprawnego czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim sprofilowanym zawodowo w obszarze medycyny i pielęgniarstwa, co pozwoli na umiejętne komunikowanie się z anglojęzycznym odbiorcą świadczeń zdrowotnych, korzystania z anglojęzycznego piśmiennictwa zawodowego, udział w mobilności międzynarodowej, aktywność naukową, aktywność w studenckich kołach naukowych prowadzących współpracę międzynarodową, udział w konferencjach międzynarodowych i zagranicznych itp. Utrwalanie i rozwijanie, sprofilowanych zawodowo językowych umiejętności praktycznych (do poziomu B2+),

kontynuowane jest na studiach II stopnia, przez semestry: I, II i III w wymiarze 90 godz., którym przypisano 7 pkt. ECTS. Jest również przydatne dla rozwoju zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i badań naukowych w pielęgniarstwie.

W realizacji programów studiów pierwszego stopnia i programów studiów drugiego stopnia wykorzystywane są również metody i techniki kształcenia na odległość, co opisano w podpunkcie 3 w Kryterium 2. Na studiach pierwszego stopnia z grupy zajęć A, B, C, D i zajęcia ogólnouczelniane 245 godzin, (9,7 ECTS, tj. 5,2% łącznej liczby ECTS w programie ) oraz na studiach drugiego stopnia z grupy zajęć A, B, C i oraz zajęcia ponadstandardowe Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej - 110 godzin, (8,8 ECTS, tj. 7,2% łącznej liczby ECTS w programie ) zaplanowano i jest realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Na studiach I stopnia wśród przedmiotów fakultatywnych studenci mają do wyboru zajęcia z języka migowego lub współpracę w zespołach opieki zdrowotnej. Zajęcia z języka migowego umożliwiają studentom poszerzenia umiejętności w kontekście szeroko rozumianych technik komunikacyjnych i pozwala na nawiązanie kontaktu terapeutycznego w sytuacjach trudnych i odmiennych np. z osobą z dysfunkcją narządu słuchu.

Na studiach II stopnia: student może dokonać wyboru z przedmiotów przypisanych do zajęć z grupy: Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej: (1. Chirurgia onkologiczna lub Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstwa; 2. Profilaktyka okołomenopauzalna lub Pielęgniarstwo nefrologiczne; 3. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności; 4. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub Podstawy otolaryngologii; 5. Nowoczesne techniki diagnostyczne lub Ortopedia, 6. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej). Zajęcia Nowe kompetencje w pielęgniarstwie są obligatoryjne dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich).

Liczebność grup studenckich jest uzależniona od formy zajęć i została uregulowana Zarządzeniem nr 4/2021 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 10 maja 2021 roku w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich (Załącznik: *Zarządzenia- Liczebność grup*). Liczebność grup jest zgodna z uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć.

Realizacja zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywa się zgodnie z właściwym programem i harmonogramem/ planem studiów oraz dziennym planem zajęć. Zajęcia na studiach pierwszego stopnia są realizowane od poniedziałku do piątku na studiach drugiego stopnia część zajęć teoretycznych, na wniosek studentów jest realizowana w weekendy, a praktyki zawodowe w dni powszechnie.

W planie dziennym pomiędzy zajęciami uwzględniono przerwy 15 minut i jedną 45-minutową na obiad. (Barek z ciepłymi posiłkiem oraz dystrybutory z przekąskami i płynami są dostępne na terenie Uczelni. W przypadku, gdy w ciągu dnia są realizowane zajęcia w formie stacjonarnej na terenie Uczelni i zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniony jest czas na dojazd studentów.

Poszczególne zajęcia są realizowane zgodnie z ich kartami przedmiotów/ sylabusami. Każdy sylabus zawiera: nabór, moduł, kod przedmiotu, nazwę przedmiotu, kierunek studiów, formę studiów, poziom studiów, profil studiów, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, termin i miejsce odbywania zajęć, status przedmiotu/przynależność do modułu, rok i semestr studiów, cele, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, w tym przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu, przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego, przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, przygotowanie prac w zakresie pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (ZBUN) (raport, projekt, prezentacja, dyskusja i inne).

Programy, harmonogramy studiów oraz powiązane z nimi karty przedmiotów obowiązują dla całego cyklu kształcenia. Bieżąca korekta może dotyczyć tylko aktualizacji literatury, osób prowadzących, zaleceń PKA i Zmian wynikając z prawa – Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia i mogą dotyczyć wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową. (Dz.U. 2021 poz. 661).

W opracowaniu, przeglądzie i doskonaleniu kart przedmiotów uczestniczą interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci) interesariusze zewnętrzni (opiekunowie PZ, przedstawiciele pracodawców, absolwenci), Został powołany i funkcjonuje Zespół ds. sylabusów (Załącznik: Zarządzenia-11z2022) Procedurę opracowywania, przeglądu i doskonalenia kart przedmiotów opisano w Kryterium 10.

Wszystkie zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i studia drugiego stopnia, wszystkie formy zajęć, w tym również praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzone są hospitacje, ankietyzacja studentów, analiza wyników egzaminów i zaliczeń, analiza wyników i przegląd innych prac etapowych, analiza i przegląd egzaminu dyplomowego (wszystkich jego części). Wyniki tych przeglądów i analiz są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Szczegółowo aspekt ten został opisany w Kryterium 10, a w odniesieniu do praktyk zawodowych również w Kryterium 6.

### **3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.**

W programach studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia uwzględniono organizację zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na odległość obejmujące godziny uwzględnione w programie i harmonogramie/planie studiów jest realizowane z formule synchronicznej. Dla kształcenia na odległość zapewniono infrastrukturą umożliwiającą rzeczywistą wzajemną komunikację studentów z osobą realizującą zajęcia a w konsekwencji osiągnięcie efektów uczenia się a także platformę Moodle jako wspierającej proces dydaktyczny.

Kształcenie synchroniczne z wykorzystaniem MS Teams jest stosowane na studiach I stopnia: w ramach zajęć technologia informacyjna (e-learning-15 godz.) oraz części wykładów w formie wykładu e-learning: 230 godzin w całym cyklu kształcenia (w ramach grup zajęć: Nauki podstawowe – 50 godzin, Nauki społeczne i humanistyczne – 40 godzin, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – 35 godzin, Nauk w zakresie opieki specjalistycznej – 90 godzin, Zajęcia ogólnouczelniane – 15 godzin).

Na studiach II stopnia w formie wykładu e-learning: 110 godzin w całym cyklu kształcenia (w ramach grup zajęć: Nauki społeczne i humanistyczne – 25 godzin, Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej – 15 godzin, Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 50 godzin, Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 20 godzin).

Platforma Moodle jako narzędzie asynchroniczne jest wykorzystywana na obu poziomach studiów wspomagające, np. zamieszczania materiałów dydaktycznych, zaliczeń częściowych, wyboru promotorów itp. Studenci mogą korzystać również z cyfrowej bazy scenariuszy symulacyjnych. Do obsługi studenta wykorzystywana jest Wirtualna Uczelnia (BAZUS).

Studenci i nauczyciele mogą wykorzystywać filmy dydaktyczne, dostęp do baz farmakologicznych, baz merytorycznych, baz danych statystycznych, baz naukowych i bibliograficznych (np. Wirtualnej biblioteki Nauki, IBUK, PubMed, Cochrane) narzędzi standaryzowanych (skal i kwestionariuszy), formuły cyfrowej dokumentacji (np. dokumentacji medycznej, recept, zleceń na wyroby medyczne, katalogów klasyfikacji procedur i diagnoz (np. ICD 9; ICD 10; ICNP, NANDA), aplikacji e-zdrowie, oprogramowań tematycznych (np. fizjologiczne, anatomiczne, statystyczne - statystica, pakiet MS, Office). Studenci i nauczyciele mogą korzystać z funkcjonalności systemu Microsoft zarówno na terenie Uczelni, jak i z dostępu domowego- dla ułatwienia udostępniono im materiały instruktażowe.



Zarówno nauczyciele, jak i studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i studia drugiego stopnia są przygotowani do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Każdy z nauczycieli odbył instruktaż stanowiskowy z korzystania z platform: Moodle, Google Meet, przeszkolenie indywidualne i grupowe z możliwości zastosowania MS Teams w kształceniu synchronicznym i Moodle w kształceniu asynchronicznym na kierunku pielęgniarstwo w zakresie umożliwiającym studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Nauczycielom i studentom udostępnione są na platformie Moodle materiały instruktażowe dotyczące korzystania z tej platformy, a na stronie Collegium Medicum (wcześniej Wydziału Nauk o Zdrowiu) udostępniono materiały instruktażowe korzystania z platformy MS Teams. Zwiększono również kontakt z działem informatycznym- poprzez HelpDesk, kontakty telefoniczne- dla bieżącego wsparcia nauczycieli i studentów w przypadku ich bieżących potrzeb lub problemów w zakresie korzystania z ww. platform i Wirtualnej Uczelni. Realizacja zajęć prowadzonych na odległość, ewentualne trudności, formy wsparcia ze strony Uczelni są również omawiane, analizowane w czasie spotkań Prorektor CM, Dziekan WNZ i Przewodniczącej Komisji ds. Jakości Kształcenia z nauczycielami, studentami, opiekunami poszczególnych roczników, kierownikami zakładów, Komisją ds. Jakości kształcenia Sekcja Pielęgniarstwo wraz z Zespołem ds. analizy efektów uczenia się, Zespołem ds. programu studiów w czasie których poszukuje się możliwości doskonalenia kształcenia na odległość.

W ramach wsparcia cyfrowego dla nauczycieli i studentów w kształceniu na odległość zapewniono infrastrukturę: dostęp do platform- MS Teams, Moodle, dedykowane sale (odrębnie dla studentów i nauczycieli) z wyposażeniem (komputer, monitor, mikrofon, lampa, twarde łącze internetu). Zapewniane jest przeszkolenie wstępne, materiały informacyjno-instruktażowe, bieżące wsparcie informatyczne, szybkie reagowanie za pomocą HelpDesku.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, analogicznie jak wszystkie inne formy zajęć, podlegają hospitacji i ankietyzacji studentów w tym również praktyki zawodowe podlegają ocenie zgodnie z Wewnętrznym Systemem zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzona są analiza wyników egzaminów i zaliczeń, analiza wyników i przegląd innych prac etapowych. Wyniki tych przeglądów i analiz są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Prorektor ds. Collegium Medicum, Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Przewodnicząca wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia mają otwarty stały dostęp do wszystkich zajęć na odległość realizowanych przez nauczycieli i inne osoby. Efekty uczenia się osiągnane w dzięki zajęciom na odległość są oznaczone w kartach przedmiotów/sylabusach oraz w zadaniach / pytaniach prac etapowych, np. testach egzaminacyjnych lub zaliczeniowych.

Od roku 2021/2022 w programach studiów wprowadzono do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, odpowiednio na studiach pierwszego stopnia – 245 godzin ( 9,7 ECTS); na studiach drugiego stopnia – 110 godzin (8,8 ECTS) na prośbę studentów, zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia oraz na wniosek interesariuszy zewnętrznych, którzy podkreślili, że taka forma zajęć przygotowuje studenta do korzystania z technologii cyfrowych, co ma znaczenie w realizacji świadczeń zdrowotnych, np. e-porada, e-recepta, e-zlecenie. Nauczyciele z kolei podkreślili, że będzie doskonaliła również umiejętność korzystania z naukowych cyfrowych baz danych, a także profesjonalnych portali pielęgniarstwa i innych medycznych, co jest ważne, np. w praktyce pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych, zaawansowanej praktyce pielęgniarstwa. Ułatwi im także pozyskiwanie informacji o cechach wielokulturowych pielęgniarstwa, a także aspektach międzynarodowego pielęgniarstwa i jego cechach w innych państwach Europy i świata. Wymiar zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazany powyżej jest zgodny ze standardami kształcenia, odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia i nie przekracza 10 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia tych studiów.

Z roku na rok doskonalony jest przegląd zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, np. w roku ak.2020 ankieta oceniająca te zajęcia miała charakter ogólny dla uczelni, w roku 2021 dla poszczególnych wydziałów, a w roku 2022 – dla poszczególnych kierunków studiów, w tym m. in. kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia. W ramach działań doskonalących na podstawie analizy jakości kształcenia realizowanego w roku ak. 2021/2022 wdrożono od roku ak. 2022/2023 ankietyzację zajęć na odległość w ramach poszczególnych przedmiotów, odrębnie w semestrze zimowym i w semestrze letnim. Ocena i przegląd zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość potwierdzają

ich coraz wyższą jakość, np. w roku 2020 pojedynczy studenci wskazywali na trudności z internetem, brak widoczności listy obecności po zapisaniu się na zajęcia, niejednoznacznie opisane zajęcia, zawieszanie się platformy itd., a w roku 2022 nie występowały trudności z wykorzystaniem platformy Ms Teams przez studentów oraz nauczycieli, ew. sporadyczne problemy z internetem. W dostępie do MS Teams z telefonu komórkowego (szczegóły opisano w Kryterium 10).

W czasie pandemii SARS-CoV-2, w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 zajęcia teoretyczne i zajęcia praktyczne realizowano zgodnie z wytycznymi Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zgodnie z którym część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne można było uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tj. od dn. 01.04.2020 r. do 18.05.2020 r. (Dz.U. 2020 poz. 581) - 20% liczby punktów ECTS określonych dla tych zajęć w programie studiów przewidzianych w danym roku akademickim, od 18.05.2020 do 23.10.2020 r. (Dz. U z 2020, poz. 885) - 40% liczby punktów ECTS określonych dla tych zajęć w programie studiów przewidzianych w danym roku akademickim i od 23.10.2020 - 20% liczby punktów ECTS określonych dla tych zajęć w programie studiów przewidzianych w danym roku akademickim. Natomiast pozostałe zajęcia teoretyczne, zrealizowano na terenie Uczelni, a pozostałe godziny zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały zrealizowane były w podmiotach leczniczych co nie wymagało zmiany harmonogramu studiów.

Studenci mieli również możliwość uzyskania częściowego zaliczenia praktyk zawodowych - na podstawie przedstawionego zaświadczenia o realizacji wolontariatu, w którym potwierdzone zostały osiągnięte przez studenta wymagane efekty uczenia się. (Wniosek o zaliczenie zajęć praktycznych i/lub praktyk zawodowych, do których w programie studiów zostały przypisane efekty uczenia się obejmujące umiejętności praktyczne, które student nabył w czasie wykonywania czynności realizowanych w ramach zadań realizowanych przez podmioty lecznicze lub służby sanitarno-epidemiologiczne w związku z zakażeniami wirusem SARS-COV-2). Zasady zaliczenia praktyk zostały określone w opracowanej procedurze i zgodnie z wzorem zaświadczenia w oparciu o rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (DZ.U.2010 poz.581)

Z takiej możliwości w roku akademickim 2019/2020 skorzystało 5 studentów z kierunku Pielęgniarstwo na pierwszym stopniu studiów i 13 studentów z kierunku Pielęgniarstwo na drugim stopniu studiów, natomiast w roku akademickim 2020/2021 Wniosek o zaliczenie praktyk złożyło 4 studentów na kierunku Pielęgniarstwo drugiego stopnia.

W czasie zajęć na terenie Uczelni i w podmiotach leczniczych przestrzegano wdrożonych procedur ograniczających rozprzestrzenianie wirusa SARS-CoV-2. Studenci mieli możliwość również wykonanie testów diagnostycznych nieodpłatnie w Płockim Zakładzie Opieki Zdrowotnej przed wejściem na ZP i PZ. Dodatkowo na terenie Uczelni wykonywano testy wymazowe przed rozpoczęciem zajęć.

Studenci i nauczyciele oprócz ww. procedur i badań diagnostycznych odbywali dodatkowe przeszkolenia przez pielęgniarki epidemiologiczne w poszczególnych podmiotach.

Platforma MS Teams oraz Google Meet były i nadal są częściowo wykorzystywane w komunikacji ze studentami (część dyżurów nauczycieli, konsultacji), część spotkań Rady Interesariuszy, oraz do hospitacji praktyk zawodowych w odległych od Uczelni podmiotach wskazanych indywidualnie przez zainteresowanych studentów.

Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ramach studiów pierwszego stopnia od naboru 2021/2022 i nadal		
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin
<b>Nauki Podstawowe</b>		
Anatomia	wykład	5
Fizjologia	wykład	5

Patologia	wykład	5
Genetyka	wykład	5
Biochemia i biofizyka	wykład	10
Mikrobiologia i parazytologia	wykład	5
Farmakologia	wykład	5
Radiologia	wykład	10
<b>RAZEM</b>		<b>50</b>
<b>Nauki Społeczne i Humanistyczne</b>		
Psychologia	wykład	5
Socjologia	wykład	10
Pedagogika	wykład	10
Prawo medyczne	wykład	5
Zdrowie publiczne	wykład	10
<b>RAZEM</b>		<b>40</b>
<b>Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa</b>		
Podstawowa opieka zdrowotna	wykład	20
Dietetyka	wykład	10
System informacji w ochronie zdrowia	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>35</b>
<b>Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>		
<b>Choroby wewnętrzne</b> i pielęgniarstwo internistyczne	wykład	10
<b>Pediatria</b> i pielęgniarstwo pediatryczne	wykład	5
<b>Chirurgia</b> i pielęgniarstwo chirurgiczne	wykład	10
<b>Położnictwo, Ginekologia</b> i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	wykład	5
<b>Psychiatria</b> i pielęgniarstwo psychiatryczne	wykład	5
<b>Anestezjologia</b> i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	wykład	5
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	wykład	10
<b>Neurologia</b> i pielęgniarstwo neurologiczne	wykład	10
<b>Geriatryka</b> i pielęgniarstwo geriatryczne	wykład	15
Opieka paliatywna	wykład	5
Podstawy rehabilitacji	wykład	5
Badania naukowe w pielęgniarstwie	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>90</b>
<b>Zajęcia ogólnouczelniane</b>		
Przedsiębiorczość i kultura pracy	wykład	5
Ochrona własności intelektualnej	wykład	5
Wykład ogólnouczelniany	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>
Technologia informacyjna	e-learning	15
<b>Ogółem w ramach zajęć realizowanych wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</b>		<b>245</b>

Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ramach studiów drugiego stopnia od naboru 2021/2022 i nadal		
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin
<b>Nauki Społeczne i Humanistyczne</b>		
Pielęgniarstwo wielokulturowe	wykład	5
Zarządzanie w pielęgniarstwie	wykład	5
Psychologia zdrowia	wykład	5
Prawo w praktyce pielęgniarstwa	wykład	5
Dydaktyka medyczna	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>25</b>
<b>Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej</b>		
Chirurgia onkologiczna/Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstwa	wykład	5
Profilaktyka okołomenopauzalna /Nefrologia	wykład	5
Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych /Podstawy alergologii	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>
<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa</b>		
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	wykład	5
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	wykład	5
Endoskopia	wykład	5
Koordynowana opieka zdrowotna	wykład	5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	wykład	5

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa	wykład	5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	wykład	5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe	wykład	5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego	wykład	5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>50</b>
<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		
Badania naukowe w pielęgniarstwie	wykład	5
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	wykład	5
Informacja naukowa	Wykład	5
Statystyka medyczna	wykład	5
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>
<b>Ogółem w ramach zajęć realizowanych wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</b>		<b>110</b>

#### **4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.**

Proces kształcenia realizowany na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do każdego studenta, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych zainteresowań zawodowych. Na studiach I stopnia program studiów, zgodnie ze standardem kształcenia, umożliwia studentom wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych. Natomiast na studiach drugiego stopnia wybór ten jest szerszy i zgodny z profilem praktycznym kierunku, w ramach godzin do dyspozycji uczelni uwzględnia przedmioty z grupy Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej. Katalog ten wprowadzono zgodnie z propozycjami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (Załącznik: – Program/ Opinia RI i Załącznik: – Program/ Opinia RI Opinia RSS)

Programy studiów, odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniają szczegółowy wykaz zajęć/przedmiotów do wyboru, z przypisaną liczbą godzin, form kształcenia i punktów ECTS zajęć.

Tabela. Wykaz zajęć do wyboru w ramach zajęć fakultatywnych dla studentów na studiach I stopnia

<b>Zajęcia fakultatywne – przedmioty do wyboru</b>			
<b>Przedmiot</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>łącna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
1. Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub	<b>Ćwiczenia klasyczne</b> pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	20	1
2. Język migowy		5	
	<b>Razem</b>	25	1

Tabela. Wykaz zajęć do wyboru dla studentów na studiach II stopnia

<b>Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej</b>			
<b>Przedmiot</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>łącna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
1. Chirurgia onkologiczna	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2

lub 2. Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich			
1. Profilaktyka okołomenopauzalna lub 2. Pielęgniarstwo nefrologiczne	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia MCSM</b>	10 20	2
1. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub 2. Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
1. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub 2. Podstawy otolaryngologii	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b> <b>Ćwiczenia MCSM</b>	10 15 5	2
1. Nowoczesne techniki diagnostyczne lub 2. Ortopedia	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
1. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub 2. Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
<b>Razem</b>		<b>180 godz.</b>	<b>12 ECTS</b>

Swoje indywidualne, w tym zawodowe zainteresowania studenci mogą również rozwijać w ramach seminarium dyplomowego odpowiednio licencjackiego i magisterskiego, w ramach którego mają możliwość wyboru tematu pracy, jak również opiekuna (promotora). Najlepsze prace są również nagradzane w konkursie zgodnie z Zarządzeniem Rektora (Zarządzenie Nr 29/2022 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku). W latach 2016 – 2022 nagrody takie otrzymało 5 studentów za pracę licencjacką oraz w latach 2019-2022 - 3 studentów za najlepszą pracę magisterską.

Studenci mogą również zdobywać umiejętności naukowe oraz rozwijać się i doskonalić naukowo działając w studenckich kołach naukowych: SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego, SKN Symulacji Medycznych, uzyskując w ramach wsparcia, m. in. dofinansowanie prowadzonych badań, zakupienie narzędzi standaryzowanych, zakupienie odczynników i sprzętu do badań biochemicznych, sfinansowanie udziału w konferencjach i kosztów dojazdu, opiekę naukową SKN, opiekę organizacyjną SKN, pomoc w wyborze tematyki badań odpowiedniej do zainteresowań naukowych członków Studenckiego Koła Naukowego, pomoc w ustaleniu i wyborze metodyki badań, poznaniu zasad zachowania przed kamerą i mikrofonem oraz technik wykorzystywanych w wystąpieniach, prezentacjach praktycznych i skutecznych sposobów pokonywania tremy, ćwiczeń z autoprezentacji tj. komunikacji niewerbalnej, świadomości ciała, sprawdzania poprawności opracowanych wyników badań naukowych, ewentualnej korekty przygotowanych prezentacji na konferencje, próby przed wystąpieniem, spotkań organizacyjnych, informowania o uwarunkowaniach prawnych i etycznych badań naukowych, informowanie o napływających ofertach konferencji, sympozjów, webinarów.

Kwota dofinansowania studenckich kół naukowych latach 2016-2022 wynosiła 76 500 zł. i rośnie z roku na rok, np. w roku 2016 r. – wynosiła 9 500 zł. a w roku 2022 r. 12 000 zł. + 25 000 zł. na odczynniki

Wszystkie środki zostały wykorzystane. W razie potrzeby na indywidualny wniosek opiekuna SKN środki te mogą i są zwiększane przez Rektora.

Studenci kierując się indywidualnymi zainteresowaniami i preferencjami naukowymi mogą również uczestniczyć w badaniach i projektach badawczych prowadzonych przez nauczycieli, np. aktywnie uczestniczyli w projektach: „Ocena zapotrzebowania na opiekę profesjonalną (stacjonarną i domową) oraz nieprofesjonalną seniorów (aktualnych i przyszłych) Płocka w kontekście ich wydolności funkcjonalnej” (2027/2018), „Adherence jako współodpowiedzialność osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym”, w ramach grantu – zgodnie z Umową Nr 7/WED/Z/407/2022 z dnia 10 marca 2022 r. zawartą pomiędzy Gminą-Miasto Płock, a Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku., "Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych", badania poziomu stresu u studentów kierunku

pielęgniarstwo – przed i po części teoretycznej (test) i praktycznej (OSCE) z wykorzystaniem narzędzi klinimetrycznych i badań biochemicznych (SKN Symulacji Medycznych (2021/2022)). Studenci również mogą i uczestniczą w konferencjach uczelnianych i zewnętrznych: krajowych, międzynarodowych i zagranicznych, uzyskując wsparcie w zakresie przygotowania do prezentacji, tłumaczenia treści, kosztów uczestnictwa, kosztów dojazdu np. w okresie 2016-2023 uczestniczyli w 47 konferencjach np. V Międzynarodowa Konferencja Opieka zdrowotna – nauki i technologie 23-24.03.2017 Bułgaria Pleven, konferencja zagraniczna Maltepe University , Istambul, 26-27.03.2019 z prezentacją Awareness of Polish women,s about the benefits of childbirth in water, 25-27 marca 2019 r, Udział członków Koła w Konferencji Naukowo – Szkoleniowej w 23.10.2020 r pn. Interdyscyplinarność działań wobec pacjenta przewlekle chorego a wyzwania współczesnej transplantologii organizowanej przez Państwową Uczelnie Wyższą we Włocławku, Evidence Based Practices In Nursing Sztambuł/Turcja, 28.05.2021 r. Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych 2021 - Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców w Warszawie, 30.03.2022 r Ogólnopolska Konferencja Kół Naukowych i organizacji studenckich we Włocławku pn. Wyzwania współczesnego świata oraz w innych licznych konferencjach krajowych.

Studenci są również autorami/ współautorami studenckich publikacji naukowych oraz mogą publikować artykuły wspólnie z nauczycielami, np. w okresie 2016-2023 publikacje studenckie, 12 publikacje wspólne z nauczycielami. np. w roku 2017/2018 studenci SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego byli wraz z nauczycielami akademickimi współautorami 5 publikacji które ukazały się m.in. w czasopismach Pielęgniarstwo w Opiece długoterminowej 09/2017, „Innowacje w pielęgniarstwie i naukach o zdrowiu” 3(2)2017, monografii pt. „Badania społeczne studenckich kół naukowych” Wydawnictwa Naukowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, w Czasopiśmie Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej 01/2018, Monografia PWSZ Płock 2018 - Edukacja przez pielęgniarkę pacjenta po przeszczepie jako profilaktyka chorób zakaźnych, w Czasopiśmie Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej / Long-Term Care Nursing 1/2019 vol. 4 - Wiek a poziom akceptacji choroby przez pacjentów z wirusowym zapaleniem wątroby typu C, 2022 Monografia Aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia Wydawnictwo Naukowe Akademii Mazowieckiej w Płocku - Wpływ mikrobioty jelitowej na zachorowalność i przebieg Covid-19.

Studenci mają również zapewniony dostęp do webinarów tematycznych- krajowych – polskojęzycznych i międzynarodowych – anglojęzycznych, np. webinarów tematycznych dotyczących leczenia ran, wkluc obwodowych, webinarów organizowanych przez grupę roboczą WHO dla pielęgniarek.

Uczelnia wspiera również najlepszych studentów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 79/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r. Stypendium Rektora na dany rok akademicki otrzymuje student posiadający: wyróżniające wyniki w nauce, wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie na poziomie co najmniej krajowym, osiągnięcia naukowe i artystyczne. Takie stypendia z kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia otrzymało w latach 2016-2022 - ogółem 243 studentów.

Z kolei najlepsi kandydaci na studia z najwyższymi wynikami otrzymują „Grant na start”. „Grant na start” to program stypendialny przeznaczony dla studentów I roku studiów pierwszego stopnia. W roku 2021/2022 grant otrzymało 2 studentów z kierunku pielęgniarstwo, w roku 2022/2023 również 2 studentów z kierunku pielęgniarstwo. Grant jest finansowany z budżetu Miasta Płocka.

Studenci mogą również rozwijać się w działaniach prospołecznych, angażujących się w działania na rzecz środowiska lokalnego i akcjach prospołecznych, prozdrowotnych regionalnych i krajowych, np. działania promujące zdrowie w czasie spotkań z mieszkańcami Płocka, Sierpca, Gostynina i okolic. Targi edukacyjne organizowane przez szkoły średnie (prezentacja umiejętności praktycznych studentów WNZ), uczestnictwo w spotkaniach promocyjnych w szkołach średnich regionu płockiego i regionów ościennych, piknikach dla seniorów z udziałem studentów kierunku pielęgniarstwo, eventach WOŚ (organizacja stoiska - pomiar ciśnienia, pomiar cukru, pomiar tkanki tłuszczowej, udzielanie porad), zbiórkach mikołajkowych dla biednych rodzin z Płocka i okolic, zbiórkach ubrań dla pacjentów bezdomnych hospitalizowanych w WSZ w Płocku. Najbardziej aktywni studenci otrzymują nagrodę Rektora „dla szczególnie aktywnych” w latach 2016-2022 – nagrodę tę otrzymało – 41 studentów z kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia.

Wyrażając podejście indywidualne do studenta i planując formy wsparcia adekwatne do indywidualnych

potrzeb studenta zaplanowano w roku ak. 2021/2022 dla studentów I roku zajęcia wyrównawcze z biologii, chemii, matematyki i języka angielskiego. Studenci pierwszego roku (31 osób/ 44%) skorzystali z zajęć z chemii. Były to zajęcia nieodpłatne, sfinansowane w ramach środków celowanych z Ministerstwa Edukacji i Nauki – na wniosek Uczelni.

Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w uczelni zagranicznej w ramach realizowanego programu Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Wsparcie studentów wyjeżdżających i powracających z mobilności międzynarodowej obejmuje poszczególne roczniki informowane o ofercie kształcenia międzynarodowego, poprzez realizację semestru lub jego części, praktyki wakacyjnej lub stażu dla absolwentów w wybranym państwie. Koordynatorzy ERASMUS + Uczelniany i wydziałowy) również w czasie spotkania adaptacyjnego oraz pierwszego spotkania organizacyjnego informują studentów pierwszych roczników w tym zakresie. Koordynator cyklicznie prowadzi nabór studentów zainteresowanych wyjazdami. Uczestniczyła również w spotkaniach z drugim i trzecim rokiem przypominając powyższe. Studentom, którzy byliby zainteresowani wyjazdami w ramach mobilności międzynarodowej Collegium Medicum - Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia możliwość indywidualnej organizacji studiów po powrocie dla umożliwienia efektywnej kontynuacji kształcenia oraz wyrównania ew. różnic programowych, o czym studenci są informowani na comiesięcznych spotkaniach z władzami Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dla ułatwienia mobilności międzynarodowej zakupiono i udostępniono zainteresowanym studentom i nauczycielom mobilne translatory automatyczne.

Wsparcie dla studentów ze szczególnymi problemami społecznymi - (zapomoga) (zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r.) jest przyznawana studentowi, który: znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej tj. ciężkiej i przewlekłej choroby studenta, nieszczęśliwego wypadku studenta lub członka rodziny, śmierci lub ciężkiej choroby członka rodziny studenta, utraty stałego i głównego źródła dochodu przez studenta, jego małżonka, lub jego rodzica, szkód spowodowanych przez pożar, zalanie, kradzież, itp. Z kolei Stypendium socjalne (zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r.) przyznawane jest dla studenta znajdującego się w trudnej sytuacji materialnej. Natomiast stypendia socjalne w zwiększonej wysokości (Zarządzenie Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021r.) przyznawane są w szczególnie uzasadnionych przypadkach tj: u członka rodziny studenta wystąpiła ciężka i przewlekła choroba, student jest sierotą i nie ukończył 25 roku życia, student pozostaje na utrzymaniu rodziców, opiekunów regularnie i aktualnie korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej w formie zasiłków stałych lub sam z nich korzysta.

Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie np. brak laptopa, słaby zasięg internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach on- line, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

Studenci mają zapewnione również wsparcie psychologiczne. Porady psychologa, zarówno dotyczącego problemów psychologicznych studentów, np. problemów dot. własnego rozwoju, radzenia sobie na studiach itd. Dodatkowo zapewniono porady psychologiczne dla studentów z niepełnosprawnościami. Porady są udzielane przez psychologa zewnętrznego (studenci z niepełnosprawnościami) oraz psychologa uczelnianego, ale nie prowadzącego zajęć na kierunku, na którym studiuje student korzystający z porady.

Zorganizowana jest także strefa relaksu dla studentów - strefa z pufami (leniuchy), stolikami, podręczną biblioteką.

Studenci, w zależności od ich indywidualnych potrzeb mają zapewnioną zwiększoną dostępność do infrastruktury np. do badań w ramach SKN; powtórzenia i utrwalenia umiejętności wykonania procedur, spotkania roczników lub grup studenckich. Ustalono przed - i popołudniowe godziny otwarcia biblioteki i czytelnii. Studenci mają możliwość zamawiania książek on-line, posiadają dostęp do baz cyfrowych podręczników i czasopism. Wg danych Biblioteki studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia najczęściej i w najszerszym zakresie korzystają z zasobów bibliotecznych i cyfrowych dostępów bibliograficznych. Istnieje możliwość doposażenia biblioteki wg indywidualnego zapotrzebowania w związku z

przyswajanych treściami, przygotowywanymi pracami etapowymi lub dyplomowymi lub indywidualnymi zainteresowaniami.

Dla ułatwienia studentom dostępności do Dziekanatu, został wydłużony 1 dzień w tygodniu czas pracy dziekanatu do godz. 18.00, dziekanat dostępny jest również w wybrane soboty w miesiącu.

Systematyczne doposażenie infrastruktury uwzględniają propozycje studentów co jest przedstawione na cyklicznych spotkaniach.

Uczelnia finansuje również procedury poekspozycyjne. Każde postępowanie poekspozycyjne jest finansowane przez Uczelnię, w ramach umowy z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym, np. w roku 2021/22 zgłoszono i zarejestrowano 5 postępowań poekspozycyjnych na łączną sumę 1476,00 zł (5 ekspozycji: podczas zakładania kaniuli obwodowej do żyły, podczas zmiany pościeli (igła w pościeli), podczas pobierania krwi do testu paskowego na poziom glikemii, zakłucie igłą insulinową w związku z podawaniem insuliny podskórnie. W każdym przypadku wykonano poradę lekarską, badanie HIV, p-ciała anty HCV, p-ciała anty HBC total, anytygen HBs, p-ciała anty HBs, W latach od 2016 do 2021 łącznie zgłoszono i zarejestrowano 18 przypadków postępowań poekspozycyjnych ( 6 ekspozycji podczas wykonywania pomiaru poziomu cukru metodą paskową z użyciem glukometru, 5 podczas wykonywania iniekcji podskórnej z ampułkostrzykawką, 3 podczas podawania insuliny, 4 podczas wykonywania iniekcji domięśniowej i odrzucania igły do pojemniki twardościennego).

Uczelnia zapewnia studentom również możliwości zakupu ciepłych posiłków. Na terenie WNZ uruchomiono barek. Na terenie budynku WNZ są również dystrybutory z napojami i produktami spożywczymi. Zapewnione są również pojemniki z darmową wodą na terenie WNZ.

Zapewniono także bardziej przyjaznych warunków dla studentek ciężarnych. Np. możliwość korzystania z worków saco na różnych formach zajęć dla odciążenia kręgosłupa i kończyn dolnych oraz swobodnego udziału w zajęciach.

Dla ułatwienie wyboru miejsca pracy przekazywania np. oferty pracy – na stronie www, przez Biuro Karier, bezpośrednio na adresy email studentów. Oferowane są tam studenckie spotkania przygotowujące do dyplomu dobrowolne, dla zainteresowanych osób, dodatkowe ćwiczenia w pracowniach umiejętności i symulacyjnych. Studenci mają możliwość zgłaszania tych potrzeb również w czasie spotkań z władzami Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz cyklicznie raz w roku na specjalnym formularzu.

Udział studentów w komisjach i zespołach projakościowych- studenci wchodzi w skład wszystkich komisji i zespołów WSZJK oraz Rady Programowo-Dydaktycznej, mają możliwość zgłaszania studenckich opinii i propozycji zmian do programu studiów, procesu kształcenia, infrastruktury, procesu rekrutacji oraz publicznego dostępu do informacji o kierunku studiów. Aktywnie uczestniczą w tym zakresie działalności.

Dla studentów są organizowane kursy i szkolenia przez Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, np. w ramach współpracy z Centrum Informacji i Planowania Karier Zawodowych przy Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Warszawie w semestrze letnim 2021/2022 zorganizowano cykl warsztatów dla studentów III roku kierunku Pielęgniarstwo. W dniach 30.03.2022 r. i 06.04.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu autoprezentacji, w których wzięło udział 51 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo, 24.05.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych, w których wzięło udział 34 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo, 02.06.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu komunikacji i asertywności w relacjach służbowych, w których wzięło udział 18 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo

Studenci biorą udział w monitorowaniu oferowanego wsparcia na bieżąco w czasie spotkań z władzami CM i WNZ, w czasie spotkań komisji i zespołów w ramach WSZJK, minimum raz w roku w czasie analizy jakości kształcenia za miniony rok akademicki, w trakcie spotkań z przedstawicielami Rady Samorządu Studentów. Dotychczas zakres i formy wsparcia studenci oceniali jako wystarczające.

Studenci mogą również korzystać ze wsparcia merytorycznego ze strony nauczycieli w formie konsultacji indywidualnych i grupowych, tj. spotkania organizacyjne w czasie dnia adaptacyjnego prezentowane są wszystkie sale w których, odbywają się zajęcia dydaktyczne i egzaminy. Dodatkowo na pierwszych zajęciach, np. z podstaw pielęgniarstwa i badania fizykalnego oraz na każdym innym przedmiocie realizowanym w formie ćwiczeń zapoznawani są studenci z pracowniami, w których odbywać się będą te ćwiczenia oraz część



praktyczna egzaminów / zaliczeń. w tym również, egzaminu dyplomowego. Poza tym przed rozpoczęciem egzaminu (OSCE) w zakresie prebriefingu zapoznaje się studentów z salami i ich wyposażeniem, w których odbywa się egzamin. Wprowadzono również zasadę rotacji grup studenckich do sal, tzn., że grupy studenckie nie są przypisane do jednej sali ćwiczeniowej, np. w ramach podstaw pielęgniarstwa, jedna grupa realizuje różne tematy w różnych salach odbywają się spotkania. Spotkania z opiekunem roku, Koordynator ERASMUS +, przedstawicielem Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki, Prorektorem ds. Studenckich i Dydaktyki, od 01.01.2023 Prorektorem ds. Collegium Medicum, przedstawicielem Biblioteki, kierownikiem Dziekanatu, przedstawicielem Rady Uczelnianej Samorządu Studentów i spotkania z Koordynatorem Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych, spotkania z przedstawicielem ubezpieczeniowym, dyżury i konsultacje nauczycieli prowadzących zajęcia, dyżury i konsultacje Dziekan, udostępniane są materiały z zajęć przez nauczycieli i banki pytań lub zagadnień do zaliczenia poszczególnych przedmiotów lub egzaminu dyplomowego, możliwość korzystania z formy hybrydowej zajęć dla studentów chorych, cykliczne spotkania z Prorektorem CM i Dziekan WNZ, opiekunem roku, przewodniczącą wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przewodniczącą Sekcji Pielęgniarstwa tej Komisji, Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się, Sekcja Pielęgniarstwo. Studenci mają możliwość wyboru opiekuna/ promotora pracy dyplomowej/ licencjackiej, możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej, są organizowane spotkania z opiekunami PZ.

Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w ramach ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurów. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami, obejmujące zarówno tematy z zakresu dydaktyki, ale również dotyczące aktywności naukowej. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie stacjonarnej ale studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami w dowolnym czasie, za pomocą dostępnych technologii informacyjno - komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams.

Uczelnia zapewnia indywidualny program studiów oraz indywidualną organizację studiów (zgodnie z Uchwałą nr 11/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 29 marca 2022 r .)

Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnego programu studiów, w tym plan studiów i indywidualnej organizacji studiów. Zasady indywidualnego programu studiów, w tym plan studiów zawarte są w Regulaminie Studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w Rozdziale III § 15. Zgodnie z nim na wniosek studenta, który zaliczył pierwszy rok studiów pierwszego lub drugiego stopnia z bardzo dobrymi wynikami w nauce (uzyskanie średniej ocen co najmniej 4,40), Dziekan może zezwolić na indywidualny program studiów, w tym plan studiów, wyznaczając: treść indywidualnego programu kształcenia na okres nie krótszy niż jeden semestr, przy czym nie może on prowadzić do obniżenia liczby punktów ECTS, zmiany efektów uczenia się wymaganych dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Dziekan wyznacza opiekuna naukowego, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Opiekun naukowy może sprawować opiekę nad nie więcej niż trzema studentami korzystającymi z indywidualnego programu studiów. Student powinien złożyć wniosek o zezwolenie na indywidualny program studiów nie później niż na czternaście dni przed rozpoczęciem semestru. Dokumentacja dotycząca indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów powinna wskazywać: wybranego przez studenta opiekuna wraz z jego pisemną zgodą na opiekę naukową, wykaz modułów (przedmiotów) składających się na indywidualny program studiów oraz zgodę innych wydziałów na zaliczenie modułów (przedmiotów), z których student zamierza uzyskać zaliczenie, jeżeli wnosi on o ich uwzględnienie w indywidualnym programie studiów. Udzielenie zgody na indywidualny program studiów, w tym plan studiów następuje w drodze rozstrzygnięcia. Zasady dotyczące indywidualnej organizacji studiów zawarte są w Rozdziale III § 16 zgodnie z Uchwałą nr 11/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 29 marca 2022 r. Zgodnie z nią student ma prawo do odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. Zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona: studentom uzdolnionym i wyróżniającym się w nauce, osobom niepełnosprawnym lub chorującym przewlekłe, studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów; studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami; studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub studentom, którzy wykazują zaistnienie innych

uzasadnionych okoliczności, w tym zdarzeń losowych. Decyzję o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje Dziekan na pisemny umotywowany wniosek studenta. Decyzja o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów dotyczy okresu jednego roku akademickiego lub jednego semestru, z wyjątkiem osób niepełnosprawnych lub chorującym przewlekle, studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów i studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dla których decyzja może obejmować cały okres studiów. Indywidualny harmonogram zajęć ustala student z prowadzącymi zajęcia i przedstawia do zatwierdzenia Dziekanowi w terminie do 31 października w semestrze zimowym i do 15 marca w semestrze letnim, z zastrzeżeniem, że liczba godzin dydaktycznych i egzaminów powinna odpowiadać obowiązującemu programowi studiów z zachowaniem obowiązujących punktów ECTS. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach decyzje dotyczące w/w terminu podejmuje Dziekan. Indywidualna organizacja studiów nie zwalnia studenta z obowiązku uzyskania zaliczeń i składania egzaminów w terminach określonych w organizacji roku.

Uczelnia zapewnia spełnienie kryteriów dostępności bazy informacji na stronie www, dydaktyczna, organizacja procesu kształcenia umożliwia udział studentów z niepełnosprawnościami.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Koordynatora ds. dostępności i osób niepełnosprawnych. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne w postaci stypendium. Budynki dydaktyczne WNZ, wyposażone są w podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy, bariery, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Osobom niepełnosprawnym oferowana jest również pomoc w postaci specjalistycznego sprzętu, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: program udźwiękawiający, klawiatura dla osób niewidomych, drukarka brajlowska), lupy elektronicznej, notebooka, dyktafonu, powiększalnika, Student niepełnosprawny może również skorzystać z pomocy asystenta, zajęć uzupełniających z wybranych przedmiotów, zajęć sportowych dostosowanych do rodzaju posiadanej niepełnosprawności, usług specjalistów podczas zajęć dydaktycznych lub egzaminów, np. tłumacza języka migowego, zmiany formy zdawania zaliczeń, egzaminów, np. z pisemnej na ustną i odwrotnie, z materiałów dydaktycznych, np. druk w powiększonej czcionce, nagranie audio, zapis elektroniczny, druku w brajlu, wydłużenia czasu egzaminu i innych form zaliczeń, doradztwa zawodowego, usługi transportowej. Wypożyczalnia i biblioteka posiada również udogodnienia z których mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami są to m.in.: biurko narożne z elektrycznie regulowaną wysokością, krzesło profilaktyczno-rehabilitacyjne z regulowaną wysokością i podłokietnikami, powiększalnik MERLIN HD 22, klawiatura MAGIK KEYBOARD, myszka specjalistyczna BIG TRACK, program powiększający Magic Plus, autolektor, skaner CanonScan Lide 700F, notebooki dell 2-in-1- inspiron 13 7000 z dotykowym ekranem. Uczelnia zapewnia dostęp do książek online z funduszu dla osób niepełnosprawnych. Collegium Medicum, Wydział Nauk o Zdrowiu i Uczelnia spełniają kryteria dostępności. Każda informacja studentów co do czytelności czy dostępu informacji skutkowało ich zmianą, np. zgłosili na spotkaniu z władzami obecnego CM (wcześniej WNZ), że mają trudności z odczytem materiałów – na BIP czy WNZ – materiały te wgravano ponownie.

**5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.**

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest wyłącznie w trybie stacjonarnym, w trakcie 3 lat, sześciu semestrów i obejmuje 4893 godzin, którym przypisano 186 pkt ECTS. Natomiast na studiach II stopnia kształcenie realizowane jest w trakcie 4 semestrów i obejmuje: dla cyklu kształcenia 2021-2023 - 1330 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS i dla cyklu kształcenia 2022-2024 - 1360 godzin, którym

przypisano 122 punktów ECTS. Szczegółowy wykaz zajęć i efektów uczenia się z podziałem na efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do poszczególnych grup zajęć jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Szczegółowe zestawienie grup zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów i punktów ECTS dla studiów I stopnia, tryb stacjonarny

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Nauki podstawowe - <b>grupa A</b>	500	20
2.	Nauki społeczne i humanistyczne - <b>grupa B</b> (w tym Język angielski)	420 (120)	17 (5)
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej - <b>grupa C</b> (w tym zajęcia fakultatywne - Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)	600 (25)	22 (1)
4.	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej - <b>grupa D</b> (w tym za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego)	900	34 (5)
5.	Zajęcia ogólnouczelniane	173	6
6.	Zajęcia praktyczne	1100	41
7.	Praktyki zawodowe	1200	46
8.	<b>Razem</b>	<b>4893</b>	<b>180</b>

Szczegółowe zestawienie grup zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów i punktów ECTS dla studiów I stopnia, tryb stacjonarny

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Nauki społeczne i humanistyczne - <b>grupa A</b> (w tym Język angielski)	270 (90)	23 (7)
2.	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwiej - <b>grupa B</b> - standard	510	40
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej- w ramach godzin do dyspozycji uczelni	180	12
4.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwiej - <b>grupa C</b>	200 (170 wg. standardu + 30 ponadstandardowych)	17 (15 wg. standardu + 2 ponadstandardowe)
5.	Praktyki zawodowe - standard	200	10
6.	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	0	20
	<b>Razem -</b>	<b>1360</b>	<b>122</b>

Harmonogram studiów I stopnia uwzględnia obowiązkowe zajęcia ogólnouczelniane:

- szkolenie w zakresie BHP dla wszystkich studentów rozpoczynających naukę na I roku studiów, w wymiarze 4 godzin;
- szkolenie biblioteczne w I semestrze – również w wymiarze 4 godzin;
- Przedsiębiorczość i kultura pracy, w wymiarze 30 godzin;
- Ochrona własności intelektualnej, w wymiarze 15 godzin;
- Technologia informacyjna, w wymiarze 30 godzin;

- Wykład ogólnouczelniany, w wymiarze 30 godzin;
- Wychowanie fizyczne, w wymiarze 60 godzin;

Ważnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, z uwagi na jego profil jest kształcenie praktyczne. Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach I stopnia wynosi 153 pkt. ECTS z czego 41 pkt. ECTS odnosi się do zajęć praktycznych, a 46 pkt. ECTS do praktyk zawodowych. Natomiast na studiach II stopnia łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 88 pkt. ECTS i przypisana jest do, praktyk zawodowych, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń CSM i seminarium. Zestawienie punktów ECTS przypisanych do kształtowania umiejętności praktycznych znajduje się w harmonogramach studiów dla poszczególnych cykli kształcenia.

Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach I stopnia.

<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>Nauki Podstawowe</b>		
ćwiczenia klasyczne	<b>210</b>	8
ćwiczenia MCSM	<b>5</b>	0,4
praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	<b>95</b>	3,8
<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		
ćwiczenia klasyczne	<b>185</b>	7,9
ćwiczenia MCSM	<b>40</b>	1,6
praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	<b>85</b>	3,5
<b>Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej</b>		
konwersatorium	<b>40</b>	1,5
ćwiczenia klasyczne	<b>90</b>	3,6
ćwiczenia MCSM	<b>245</b>	9
praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	<b>95</b>	3,8
<b>Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>		
seminarium	<b>30</b>	1,2
ćwiczenia klasyczne	<b>55</b>	2
ćwiczenia MCSM	<b>35</b>	1,3
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	5
praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	<b>315</b>	11,6
<b>Zajęcia ogólnouczelniane</b>		
ćwiczenia klasyczne	<b>30</b>	2
<b>Zajęcia praktyczne</b>	<b>1100</b>	41
<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>1200</b>	46
<b>Razem</b>	<b>3855</b>	<b>153 ECTS</b>

Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, na studiach II stopnia.

<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Punkty ECTS</b>
<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		

ćwiczenia praktyczne	<b>180</b>	14,6
ćwiczenia MCSM	<b>5</b>	0,4
<b>Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej</b>		
ćwiczenia praktyczne	<b>100</b>	5
ćwiczenia MCSM	<b>20</b>	1
<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		
ćwiczenia praktyczne	<b>210</b>	18
ćwiczenia MCSM	<b>75</b>	5
<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		
seminarium	<b>60</b>	6
ćwiczenia praktyczne	<b>80</b>	8
<b>Egzamin dyplomowy</b>	-	20
<b>Praktyki zawodowe</b>	<b>200</b>	10
<b>Razem</b>	<b>930</b>	88

Na studiach pierwszego stopnia program studiów zapewnia studentom wybór jednego z puli dwóch przedmiotów do wyboru w ramach zajęć fakultatywnych: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej, którym przypisany jest 1 punkt ECTS. Na studiach II stopnia program kształcenia umożliwia studentowi wybór zajęć w ramach modułu: nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej, którym przypisano 12 pkt ECTS, co stanowi 9,8% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i spełnia wymóg standardu kształcenia. Szczegółowy wykaz przedmiotów fakultatywnych, z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS, zawarto w tabeli. Liczba punktów ECTS, przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, na studiach I stopnia stanowi ponad połowę punktów ECTS wynikających z programu studiów i wynosi ogółem 166 ECTS (89%), w tym 5 pkt w odniesieniu do języka angielskiego oraz 1 pkt w odniesieniu do przedmiotów do wyboru. Natomiast na studiach II stopnia stacjonarnych, liczba punktów ECTS, przyporządkowana do tego typu zajęć wynosi 122 pkt. ECTS, w tym 7 pkt w odniesieniu do języka angielskiego oraz 12 pkt w odniesieniu do przedmiotów do wyboru. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu licencjata pielęgniarstwa/ magistra pielęgniarstwa jest uzyskanie zaliczenia z określonych w programie studiów efektów uczenia się, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, jak również zdanie egzaminu dyplomowego, łącznie z obroną pracy dyplomowej. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo studiów I stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, natomiast studiów II stopnia dyplom magistra pielęgniarstwa.

**Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.**

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla godzin wymagających udziału nauczyciela
1.	Nauki podstawowe - <b>grupa A</b>	405	15
2.	Nauki społeczne i humanistyczne - <b>grupa B</b>	335	13
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgnarskiej - <b>grupa C</b>	505	18
4.	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej - <b>grupa D</b>	585	27
5.	Zajęcia ogólnouczelniane	173	6
6.	Zajęcia praktyczne	1100	41

7.	Praktyki zawodowe	1200	46
8.	<b>Razem</b>	<b>4303</b>	<b>166</b>

**Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.**

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Nauki społeczne i humanistyczne - <b>grupa A</b>	270	23
2.	Zaawansowana praktyka pielęgnarska - <b>grupa B</b>	510	40
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej- w ramach godzin do dyspozycji uczelni	180	12
4.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa - <b>grupa C</b>	200	17
5.	Praktyki zawodowe	200	10
6.	przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	0	20
	<b>Razem -</b>	<b>1360</b>	<b>122</b>

**6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).**

Program, w tym harmonogram studiów zarówno I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia właściwą sekwencję i proporcję przedmiotów, zakładając równomierny nakład pracy studenta, określony liczbą punktów ECTS przypisanych w danym semestrze, która wynosi min. 30 pkt. Aby stworzyć jak największe możliwości kształtowania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, zajęcia przewidziane w podstawie programowej realizowane są w różnych formach, pozwalających na łączenie i przenikanie się kompetencji społecznych, umiejętności i wiedzy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W związku z praktycznym profilem kierunku najistotniejszą rolę odgrywają aktywne formy zajęć o charakterze praktycznym. Realizowane formy zajęć dobrano zgodnie z założonymi celami, treściami oraz efektami uczenia się przypisanymi do określonego przedmiotu. Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo, dla studiów I stopnia, prowadzonych w trybie stacjonarnym i odbywają się w formie wykładów, konwersatorium, ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń CSM, e-learning, zajęć praktycznych, zajęć praktycznych CSM, praktyk zawodowych oraz seminarium licencjackiego. Natomiast na studiów II stopnia, prowadzone są również w trybie stacjonarnym i odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń CSM, praktyk zawodowych oraz seminariów magisterskich. W ramach wykładów przekazywane są treści mające na celu przede wszystkim zdobycie lub pogłębienie wiedzy studenta z danego zakresu. W ramach ćwiczeń (klasycznych na studiach I stopnia i praktycznych na studiach II stopnia) studenci nabywają umiejętności wykorzystania zdobytej wcześniej wiedzy w różnych sytuacjach, w tym umiejętności praktycznych rozwiązywania określonej sytuacji lub problemu praktycznego w oparciu o indywidualny przypadek. Zarówno w ramach takich form jak wykłady i ćwiczenia student nabywa wybrane kompetencje społeczne, związane głównie z kształtowaniem postaw oraz świadomości własnych ograniczeń w różnych aspektach działalności zawodowej. Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń CSM oraz zajęć praktycznych CSM mają na celu nabycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Tego typu forma zajęć prowadzona jest w specjalistycznych pracowniach Symulacji Medycznej przeznaczonych do kształtowania umiejętności pielęgnarskich na poziomie podstawowym i zaawansowanym. Należą do nich

(Pracownia anatomiczna, Pracownia chemiczna, Pracownia mikrobiologiczna, Pracownia Umiejętności Pielęgniarskich i Higieny Osobistej, Pracownia Badania Fizykalnego, Pracownia Umiejętności Technicznych, Pracownia Pediatryczna, Pracownia masażu, Pracownia Ratunkowa, Pracownia prebriefingu i/lub debriefingu, Pracownia Wysokiej Wierności w Pielęgniarstwie, Pracownia ALS, Sala Egzaminacyjna OSCE, Pracownia do Ćwiczeń Niskiej i Wysokiej Wierności Położniczo-Ginekologicznej). Kolejny etap kształcenia praktycznego, pozwalający na utrwalanie i pogłębianie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych w opiece pielęgniarskiej dostosowanej do indywidualnej sytuacji pacjenta, realizowany jest w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Akademia Mazowiecka podpisała umowę o praktyczną naukę zawodu studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Ostatnia z realizowanych form zajęć to seminarium dyplomowe na studiach pierwszego stopnia (prowadzone w grupach liczących 14 studentów) i magisterskie (prowadzone w grupach liczących 10 studentów), którzy dokonali wyboru określonego obszaru badawczego tematu, oraz nauczyciela akademickiego, pod którego opieką przygotowują się do zaplanowania, realizacji oraz analizy działań potrzebnych do sporządzenia kaziustycznej pracy licencjackiej lub magisterskiej. Opiekun/promotor sprawuje opiekę nad określoną grupą studentów w zakresie przygotowania pracy oraz przygotowania do egzaminu dyplomowego.

W programie i planie studiów pierwszego i drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zastosowano zasadę sekwencyjności przedmiotów i form zajęć. Realizacja poszczególnych przedmiotów zaczyna się od wykładów poprzez konwersatoria/ seminaria, ćwiczenia klasyczne, ćwiczenia praktyczne, e-learning ćwiczenia w MCSM, zajęcia praktyczne w MCSM, zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych oraz praktyki zawodowe. W efekcie umożliwia to przeciętnemu studentowi osiągnięcie każdego z efektów uczenia się, w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu, oraz zapewnia uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Poszczególne przedmioty i formy zajęć są realizowane zgodnie z programem studiów i planem oraz kartami przedmiotów. Liczebność grup określa Zarządzenie Dziekana (Załącznik: Zarządzenia- liczebność grup). Wykłady są prowadzone dla całego roku dla wszystkich studentów danego roku, ćwiczenia klasyczne w przeważającej części w grupach 20-osobowych. Ćwiczenia w Pracowni anatomicznej, Pracowni mikrobiologicznej, Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich i Higieny Osobistej, Pracowni Badania Fizykalnego, Pracowni Umiejętności Technicznych, Pracowni Pediatrycznej, Pracowni masażu, Pracowni Ratunkowej, Pracowni prebriefingu i/lub debriefingu, Pracowni Wysokiej Wierności w Pielęgniarstwie, Pracowni ALS, Sali Egzaminacyjnej OSCE, w Pracowni do Ćwiczeń Niskiej i Wysokiej Wierności Położniczo-Ginekologicznej są prowadzone w grupach nie przekraczających 8 studentów – (zgodnie Uchwałą nr 24/V/2021, z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo).

Ze względu na praktyczny profil kształcenia Uczelnia dużą wagę przywiązuje do kształtowania u studentów umiejętności praktycznych, które odbywa się czteroetapowo. I-szy etap: po zakończeniu form wykładowych są realizowane konwersatoria/ seminaria, ćwiczenia klasyczne, w trakcie których student nabywa umiejętności, np. na bazie opisu indywidualnego przypadku rozwiązywania problemów pielęgnacyjnych pacjenta z zastosowaniem klasyfikacji diagnoz i interwencji pielęgniarskich (średnio 20 osób w grupie), opracowania projektu procesu pielęgnowania dla opisanego pacjenta, wystawienia recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zlecenia na wyroby medyczne lub skierowania na badania diagnostyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego, wykonanie innego zadania zgodnie z Instrukcją weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach: ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych, konwersatoriów, seminariów. Częściowo zajęcia te są realizowane w pracowniach komputerowych zapewniających studentom dostęp do bazy ICNP, katalogów farmakologicznych, modułów recept elektronicznych itd. W trakcie ćwiczeń w warunkach symulowanych z zastosowaniem symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności student nabywa umiejętności wykonania procedur pielęgniarskich – podstawowych i specjalistycznych (do 8 osób w grupie); II etap: to zajęcia praktyczne realizowane w warunkach symulacyjnych NW, PW, WW z dominacją WW; III etap to zajęcia praktyczne realizowane w specyficznych warunkach klinicznych (od 4 do 8 osób w grupie wg wytycznych KRASzPiP w zależności od dziedziny ZP) oraz IV etap z najwyższym poziomem samodzielności studenta – praktyki zawodowe.

Liczebność grup studenckich uczestniczących w poszczególnych formach zajęć reguluje Zarządzenie Nr 4/2021 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 10 maja 2021 r. w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku Pielęgniarstwo.

1. Wykłady dla wszystkich studentów danego roku studiów;
2. Wykład ogólnouczelniany dla wszystkich studentów danego roku studiów;
3. Konwersatorium – zajęcia w grupie 20 studentów;
4. Ćwiczenia klasyczne/praktyczne realizowane w salach ćwiczeniowych/ pracowniach komputerowych w grupach nie przekraczających 20 studentów;
5. Ćwiczenia realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich i położniczych (w pracowniach praktycznej nauki zawodu pielęgniarki i położnej) niskiej wierności – w grupach nie przekraczających 8 studentów;
6. Ćwiczenia realizowane w Centrum Symulacji Medycznych monoprofilowym lub wieloprofilowym metodą symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności – w grupach nie przekraczających 8 studentów;
7. zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe – w grupach nie przekraczających 8 studentów z zastrzeżeniem pkt 8;
8. zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w oddziałach: intensywnej terapii, neonatologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, sali porodowej, pracowniach np. endoskopowej, ultrasonograficznej, oraz w podstawowej opiece zdrowotnej (np. w gabinetach: pielęgniarki/położnej podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, poradniach, przychodniach) i ambulatoryjnej opiece specjalistycznej (w poradniach specjalistycznych i pracowniach diagnostycznych) – w grupach nie przekraczających 4 studentów.

Liczebność grup na zajęciach, w ramach których kształtowane są zawodowe umiejętności praktyczne (pielęgniarskie) określa Uchwała nr 24/V/2021, z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

Dodatkowo w trakcie semestru, studenci zobligowani są do udziału w zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w trakcie pełnego tygodnia kalendarzowego, co istotnie optymalizuje proces kształcenia.

W celu zapewnienia realizacji programu studiów zgodnie z założoną w harmonogramem liczbą godzin zajęć dydaktycznych, studenci studiów stacjonarnych na studiach pierwszego stopnia odbywają zajęcia od poniedziałku do piątku, natomiast studenci studiów drugiego stopnia stacjonarnych uczestniczą w zajęciach od piątku do niedzieli włącznie oraz w dni powszednie są realizowane praktyki zawodowe.

#### Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów I stopnia.

Studia I stopnia cykl kształcenia 2020-2023										
Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Egzamin dyplomowy	Bez nauczyciela
Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	ECTS	Liczba godzin/
988/36	40/1,4	635/23	275/9,5	35/1,3	126/4,7	974/36,3	1200/46	30/1,2	0/5	590/22
Razem liczba godzin / ECTS						4893/186				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2021-2024										
Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Egzamin dyplomowy	Bez nauczyciela
Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	Liczba godzin/	ECTS	Liczba godzin/
963/33	40/1,5	630/22,6	325/12	15/0,6	126/4,7	974/36,3	1200/46	30/1,2	0/5	590/23
Razem liczba godzin / ECTS						4893/186				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2022-2025										



Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne MCSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Egzamin dyplomowy	Bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	ECTS	Liczba godzin/ECTS
963/33	40/1,5	630/22,6	325/12	15/0,6	126/4,7	974/36,3	1200/46	30/1,2	0/5	590/23
Razem liczba godzin / ECTS						4893/186				

**Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów II stopnia.**

Studia II stopnia cykl kształcenia 2021-2023					
Wykłady	Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia MCSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
410/34	560/43,5	100/7,2	200/10	60/5,4	0/20
Razem liczba godzin / ECTS			1330/120		
Studia II stopnia cykl kształcenia 2022-2024					
Wykłady	Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia MCSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
430/34,5	565/44	105/7,4	200/10	60/6	0/20
Razem liczba godzin / ECTS			1360/122		

**Tabela ..... Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów I stopnia.**

Studia I stopnia cykl kształcenia 2020-2023									
Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
988/20,1	40/0,8	635/13	275/5,62	35/0,72	126/2,6	974/19,91	1200/24,52	30/0,6	590/12
Razem liczba godzin					4893				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2021-2024									
Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
963/19,68	40/0,8	630/12,87	325/6,64	15/0,3	126/2,6	974/19,9	1200/24,52	30/0,6	590/12
Razem liczba godzin					4893				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2022-2025									
Wykłady	konwersatorium	Ćwiczenia klasyczne	Ćwiczenia MCSM	e-learning	Zajęcia Praktyczne MCSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
963/19,68	40/0,8	630/12,87	325/6,64	15/0,3	126/2,6	974/19,9	1200/24,52	30/0,6	590/12
Razem liczba godzin					4893				

**Tabela 2.19. Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.**

Studia II stopnia cykl kształcenia 2021-2023				
Wykłady	Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia MCSM	Praktyki zawodowe	Seminarium
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
410/31	560/42	100/7,5	200/15	60/4,5
Razem liczba godzin			1330	
Studia II stopnia cykl kształcenia 2022-2024				

Wykłady	Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia MCSM	Praktyki zawodowe	Seminarium
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
430/31,6	565/41,9	105/7,35	200/15	60/4,41
Razem liczba godzin			1360	

**7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.**

Załącznik: **ZP i PZ**

Na kierunku pielęgniarstwo, studia I oraz II stopnia, tryb stacjonarny praktyki zawodowe (PZ) są częścią kształcenia praktycznego, realizowanego również w formie zajęć praktycznych (ZP) na studiach pierwszego stopnia. Zakres, wymiar godzinowy, jak również nakład pracy studenta definiowany liczbą punktów ECTS w odniesieniu do PZ jest określony w standardzie kształcenia i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się ujętych przede wszystkim w typowo kierunkowych grupach zajęć, czyli na studiach I stopnia - C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa) i D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej), natomiast na studiach II stopnia w Module D - Praktyki zawodowe. Organizacja praktyk zawodowych umożliwia zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, które poprzedzone jest zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. Wyznaczony wymiar godzin PZ przypisany jest do danego przedmiotu i stanowi jedną z form kształcenia w tym obszarze. Student realizuje praktyki zawodowe z określonego przedmiotu dopiero po zrealizowaniu innych form, które zostały mu przypisane, w tym także zajęć praktycznych. Zasady i formę odbywania praktyk zawodowych określają:

1. Uchwała nr 11/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 29 marca 2022 r – Regulamin studiów.
2. Uchwała nr 29/2022 Rady Programowo - Dydaktycznej z dn. 23 września 2022 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Praktyk na kierunku pielęgniarstwo
3. Harmonogramy i programy studiów – ( Załączniki: Program- program lct; Program- program mgr; Program – harmonogram lct; Program – harmonogram mgr)
4. Regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – (ZP i PZ –lct- Regulamin; ZP i PZ –mgr- Regulamin).

Każdy nauczyciel ZP i opiekun PZ otrzymuje Segregator ZP i PZ z wykazem wzorów obowiązującej dokumentacji ZP i PZ, który uzupełniają w trakcie realizacji ZP i PZ (Segregator ZP i PZ: Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej; Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego; Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie wykazu produktów leczniczych, które mogą być doraźnie dostarczane w związku z udzielanym świadczeniem zdrowotnym, oraz wykazu produktów leczniczych wchodzących w skład zestawów przeciwwstrząsowych, ratujących życie; Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 6 listopada 2012 r. w sprawie leków, które mogą być traktowane jako surowce farmaceutyczne przy sporządzaniu leków recepturowych; Regulamin Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych; Sylabus/Karta przedmiotów, w ramach którego realizowane są ZP i/lub PZ; Wzór Dzienniczka Praktycznych Umiejętności Zawodowych; Regulaminy obowiązujące w oddziale; Procedura poekspozycyjna + Umowa; Harmonogram/ Plan ZP/PZ; Dziennik zajęć praktycznych/praktyk zawodowych; Karta Indywidualnego procesu pielęgnowania pacjenta dorosłego/ Karta indywidualnego procesu pielęgnowania dziecka; Raport pielęgniarstwa.

Kształcenie praktyczne (obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) jest realizowane zgodnie z obowiązującym dla danego naboru standardem kształcenia oraz z przyjętym programem i Regulaminem zajęć

praktycznych I Praktyk Zawodowych. Zajęcia praktyczne (ZP) i praktyki zawodowe (PZ) trwają odpowiednio 1100 godz. (ZP) I 1200 godz. (PZ).

Program kształcenia praktycznego ZP I PZ ma zdefiniowane cele kształcenia, treści i osiągnięte przez studenta efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sylabus (karta przedmiotu) przedmiotu uwzględnia formę ZP i PZ przewidziane w programie studiów. Zawiera m.in.: cele kształcenia efekty uczenia się (*w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*), metody sprawdzania / weryfikacji i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez studentów. Treści programowe i dobór miejsc zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zorganizowano tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (pracownia umiejętności pielęgniarstwa/ MCSM) oraz w wybranych zakresach metodą symulacji pośredniej wysokiej wierności. Zajęcia w MCSM są realizowane w wymiarze - 325 godz. (6,64% wszystkich godzin dydaktycznych), a zajęcia praktyczne realizowane w warunkach symulowanych wysokiej wierności – 126 godz. (11,45% ZP). Opracowane są semestralnie harmonogramy ZP I PZ

Uczelnia zapewnia studentom miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kształtowanie umiejętności praktycznych oparte jest o podmioty, z którymi Uczelnia podpisała umowy - 15 podmiotów dla grup zorganizowanych + 12 w zakresie indywidualnej praktyki zawodowej w podmiocie wybranym przez studenta (na dzień składania raportu samooceny). Liczba miejsc praktyk dostosowana jest do liczby studentów. Aby zapewnić osiągnięcie założonych efektów uczenia się, dobór placówek odbywa się w oparciu o ustalone kryteria. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w 27 podmiotach (na dzień składania raportu samooceny), tj. w szczególności w oddziałach: chirurgicznym, neurologicznym, psychiatrycznym, oddziale chorób wewnętrznych, hospicjum, domu pomocy społecznej, zakładzie pielęgnacyjno-opiekuńczym, żłobku – w grupach nie przekraczających 8 studentów. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w oddziałach intensywnej terapii, neonatologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, podstawowej opiece zdrowotnej i specjalistycznej ambulatoryjnej – w grupach nieprzekraczających 4 studentów. Infrastruktura, wyposażenie i liczba miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają realizację programu i osiągnięcie efektów uczenia się. Nauczyciele realizujący część teoretyczną i praktyczną przedmiotu współpracują ze sobą w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnia określiła i stosuje kryteria doboru miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. (Załącznik: *ZP i PZ- lct- kryteria podmioty; ZP i PZ- mgr-kryteria podmioty*)

W doborze jednostki do kształcenia praktycznego uwzględniono wykształcenie personelu; staż pracy personelu; doświadczenie personelu w pracy ze studentami; charakter i zakres świadczonej opieki zdrowotnej umożliwiającej realizację efektów zawartych w programie praktyk; wyposażenie w nowoczesną aparaturę umożliwiającą zdobycie umiejętności przewidzianych w programie praktyk, świadczenia medyczne realizowane zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami; jednostka/zakład szatni dla studentów; salę seminaryjną, z której mogą korzystać studenci; dostęp do pomieszczenia w którym mogliby m.in. sporządzać notatki, wypełniać dokumentację medyczną; możliwość spożycia posiłku na terenie jednostki/zakładu; wewnętrzne szkolenia, wykłady itp., w których mogliby brać udział studenci, program zapewnienia jakości w podmiocie kształcenia praktycznego.

Zajęcia praktyczne realizowane są przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz przez inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej. Nauczyciel akademicki realizujący zajęcia praktyczne jest zatrudniony w podmiocie leczniczym, w którym realizowana jest ta forma kształcenia praktycznego. Praktyki zawodowe są realizowane pod bezpośrednim nadzorem opiekuna. Opiekunem praktyk są osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka; spełniających kryteria doboru określone we właściwym dla naboru standardzie kształcenia. Wydział opracował i stosuje kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych.

Zatrudnienie w miejscu realizacji praktyk zawodowych w: *wykształcenie personelu (prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej)*; minimum roczna praktyka zawodowa w dziedzinie realizacji praktyki, ukończenie

kształcenia podyplomowego (kurs specjalistyczny, kurs kwalifikacyjny, szkolenie specjalizacyjne - specjalizacja) w dziedzinie realizacji praktyki zawodowej, przygotowanie dydaktyczne (np. ukończenie studiów magisterskich na kierunku pielęgniarstwo / położnictwo z uprawnieniami pedagogicznymi, studia podyplomowe z uprawnieniami pedagogicznymi lub szkolenie zorganizowane przez uczelnię).

Na Wydziale prowadzone są szkolenia dla opiekunów praktyk zawodowych. Został określony zakres zadań, obowiązków i uprawnień opiekuna praktyk zawodowych. Z opiekunem praktyk zawodowych jest podpisywana umowa z uczelnią na czas realizacji praktyk zawodowych, Opiekun praktyk zawodowych otrzymuje program praktyk zawodowych, uczestniczy w opracowywaniu programu kształcenia praktycznego oraz otrzymuje wymaganą dokumentacją do realizacji praktyk zawodowych

Przebieg wszystkich zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest dokumentowany.

Dokumentacja kształcenia praktycznego obejmuje część zbiorczą i część indywidualną. Część zbiorczą stanowią: regulamin kształcenia praktycznego, karty przedmiotów zawierające program z podziałem na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, dziennik/lista obecności. Część indywidualną stanowią: skierowanie na praktykę (Dzienniczek praktycznych umiejętności zawodowych) procesy pielęgnowania, raporty. Dzienniczek praktycznych umiejętności zawodowych obejmuje listę efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, które student musi osiągnąć w ramach realizowanych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez osobę sprawującą opiekę dydaktyczną nad studentem w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest kompleksowa i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje, liczba i doświadczenie osób sprawujących opiekę nad studentami w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwia sprawną ich realizację.

Z ramienia Wydziału nad całością realizacji kształcenia praktycznego czuwa Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych (KZPiPZ)

Studenci mają możliwość zapoznania się z Regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych), ich harmonogramem, zasadami odbywania, tematyką oraz wykazem podmiotów, w których są realizowane (dostępne na stronie www WNoZ oraz w gablocie tematycznej w budynku WNoZ). Informacje te KZPiPZ przekazuje studentom w trakcie spotkań z poszczególnymi rocznikami, w każdym semestrze przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego. Informacja ta stanowi jeden z punktów spotkań organizacyjnych Dziekana, Koordynatora ZP i PZ, opiekuna roku ze studentami Regulamin ZP i PZ stanowi element strukturalny Dzienniczka praktycznych umiejętności zawodowych.

Dopuszcza się, by student odbywał praktykę w wybranym przez siebie podmiocie leczniczym, jeżeli charakter świadczeń zdrowotnych tego przedmiotu jest zgodny z programem praktyki oraz po spełnieniu przez placówkę kryteriów doboru placówki. W placówce zakwalifikowanej do odbywania praktyk zawodowych opiekunem praktyk zawodowych może być osoba spełniająca określone kryteria.

Osoby prowadzące ZP i PZ dokonują weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, zaliczając umiejętności. Ocena dokonywana jest w oparciu o ustalone kryteria i uwzględnia ocenę 360<sup>o</sup> - samoocenę studenta, ocenę grupy, ocenę pacjenta, ocenę członków zespołu terapeutycznego i ocenę nauczyciela.

Zamierzona strategia realizacji efektów uczenia się na PZ kształtuje i rozwija umiejętność samodzielnego wykonywania zawodu ze szczególnym ukierunkowaniem na:

1. przyjęte ramy etyki ogólnej i zawodowej pozwalającej na holistyczne i zindywidualizowane podejście do pacjenta z poszanowaniem i respektowaniem jego praw,
2. rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych,
3. prowadzenie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej,
4. rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych,
5. planowanie i sprawowanie opieki w różnych stanach chorobowych z samodzielnym udzielaniem w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i medycznych czynności ratunkowych,

6. podejmowanie współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania,
7. samodzielne orzekanie o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych,
8. organizowanie środowiska opieki szpitalnej i domowej,
9. organizowanie i planowanie pracy na własnym stanowisku pracy oraz przygotowanie pacjenta do samoopieki.

Do obowiązków koordynatora ZP i PZ należy przede wszystkim:

1. ustalanie harmonogramów ZP i PZ z opiekunami zakładowymi,
2. udzielanie szczegółowego instruktażu opiekunom oraz studentom rozpoczynającym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe,
3. nadzorowanie dokumentacji z realizacji ZP i PZ (Dzienniczek Praktycznych Umiejętności Zawodowych), archiwizowanie dokumentacji z odbytych praktyk zawodowych,
4. przeprowadzenie wizytacji i hospitacji praktyk zawodowych,
5. współdziałanie w ustaleniu regulaminów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z placówkami, w których realizowane jest kształcenie praktyczne,
6. reprezentowanie Uczelni w stosunku do studentów odbywających praktykę,
7. sprawowanie nadzoru dydaktyczno-wychowawczego nad studentami przebywającymi
8. na praktyce,
9. nadzór nad wdrożeniem postępowania poekspozycyjnego w przypadku ekspozycji zawodowej w stosunku do studenta,
10. weryfikacja ubezpieczenia z tytułu NNW przed rozpoczęciem praktyk zawodowych przez studenta,
11. dokonanie wpisu zaliczeniowego z praktyk zawodowych w Wirtualnej Uczelni,

W czasie realizacji praktyk zawodowych efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane przez studenta oraz skatalogowane umiejętności zawodowe są potwierdzane przez opiekuna praktyki na podstawie przedłużonej obserwacji zachowania i wykonywania przez studenta przydzielonych zadań, w oparciu o opracowane kryteria oceny, adekwatnie do rodzaju efektu. Wspomniane kryteria oceny zawarte są w Dzienniczku Praktycznych Umiejętności Zawodowych. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zaliczenie przez studenta wszystkich przypisanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe realizowane są w trakcie trwania roku akademickiego zgodnie z planem praktyk ustalonym przez Koordynatora. Student ma obowiązek odbycia i zaliczenia na ocenę wszystkich praktyk programowych przewidzianych w programie studiów. W wyjątkowych sytuacjach, za zgodą Dziekana Akademii Mazowieckiej, student może odbyć określony zakres PZ w formie indywidualnej w wyznaczonych przez Uczelnię placówkach lub w miejscu przez siebie proponowanym, po zawarciu wymaganego porozumienia z placówką, która nie znajduje się wykazie współpracujących z Uczelnią podmiotów. Warunkiem koniecznym do uzyskania akceptacji w tym zakresie jest możliwość realizacji w danej placówce treści programowych zawartych w sylabusie oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Praktyki te realizowane są wg harmonogramu indywidualnie ustalonego pomiędzy studentem a opiekunem praktyki. Istnieje również możliwość organizacji części praktyk zawodowych za granicą kraju w ramach projektu ERAZMUS+.

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo umożliwia nabycie umiejętności zawodowych oraz wykształcenie kompetencji społecznych kształtując absolwenta pielęgniarstwa jako profesjonalistę gotowego do podjęcia pracy zawodowej w podmiotach prowadzących działalność leczniczą oraz profilaktyczną.

**Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach I stopnia, cykl 2020-2023, 2021-2024 oraz 2022-2025.**

LP.	Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS
<b>ROK KSZTAŁCENIA I SEMESTR 2</b>			
1.	Podstawy pielęgniarstwa	120	4
<b>ROK KSZTAŁCENIA II SEMESTR 4</b>			
1.	Choroby wewnętrzne I pielęgniarstwo internistyczne	40	1
2.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	160	6
3.	Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	160	6
4.	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo - ginekologiczne	40	2
5.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3
<b>ROK KSZTAŁCENIA III SEMESTR 5</b>			
1.	Choroby wewnętrzne I pielęgniarstwo internistyczne	120	5
<b>ROK KSZTAŁCENIA III SEMESTR 6</b>			
1.	Podstawowa opieka zdrowotna	160	6
2.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3
3.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	3
4.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2
5.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	3
6.	Opieka paliatywna	40	2
<b>RAZEM</b>		<b>1200</b>	<b>46</b>

LP.	Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS
<b>ROK KSZTAŁCENIA I, SEMESTR 2</b>			
1.	Opieka onkologiczna I	40	2
2.	Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)	20	1
<b>ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 3</b>			
3.	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	40	2
4.	Pracownia endoskopowa	20	1

ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 4			
5.	Zarządzanie w pielęgniarstwie	40	2
6.	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem)	40	2
RAZEM		200	10

**8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągną efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.**

Nie dotyczy ocenianego kierunku

**9. Spełnienie reguły wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia, cykl kształcenia 2022-2025.

Reguły i wymagania	Pielęgniarstwo, Studia I stopnia	Pielęgniarstwo, Studia II stopnia
<b>Sposób organizacji kształcenia</b>		
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI semestrów	IV semestry
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	186 ECTS	122 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4893 – studia stacjonarne 4833- studia niestacjonarne	1360 godz. – studia stacjonarne 1360 godz.- studia niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	166 ECTS (w tym 46 ECTS praktyki zawodowe) 120 ECTS ( bez praktyk zawodowych)	122ECTS w tym 10 ECTS praktyki zawodowe
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie - w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny wskazanie dyscypliny wiodącej	Nauki o Zdrowiu - 81% Nauki Medyczne - 19%	Nauki o zdrowiu - 74% Nauki medyczne - 26%

łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	2 834 godz.	790 godzin
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	153 ECTS (82,26%)	88 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS (420 godz.)	23 ECTS (270 godz)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1 ECTS (25 godz.)	12 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46 ECTS	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	1 200 godzin	200 godzin
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – dotyczy stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 godzin ( dotyczy studiów stacjonarnych)	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 4893 godz. / 245 godz. 2. 4833 godz. /245 godz.	1. 1360 godzin/ 110 godzin 2. 1360 godzin/ 110 godzin

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	-



### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczenie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Załączniki: Uchwały, Dyplom

#### 1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Akademia Mazowiecka w Płocku prowadzi rekrutację na studia I i II na kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne.

Warunki i tryb rekrutacji na studia Akademii Mazowieckiej w Płocku w roku akademickim 2022/2023 reguluje Uchwała nr 14/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 29 marca 2022 roku (zmiana Uchwały Senatu nr 7/2022 z dnia 22 lutego 2022 roku w przedmiocie warunków i trybu rekrutacji na studia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w roku akademickim 2022/2023)-( Załącznik: *Uchwały-Rekrutacja*). Szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji są dostępne na stronie Uczelni w zakładce Kandydat (mazowiecka.edu.pl/dla-kandydatow/), podzakładce „Dla kandydatów”, a w szczególności w podkatalogach:

- 1) „Rekrutacja”, w którym opisana jest procedura rekrutacji „Rekrutacja krok po kroku” (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/rekrutacja/). Etap 1. Sprawdzenie oferty dydaktycznej oraz wybór kierunku studiów; Etap. 2. Rejestracja na stronie Internetowa Rejestracja Kandydatów oraz skierowanie na badanie lekarskie, zamieszczenie fotografii w wersji cyfrowej, wydrukowanie formularza, Etap 3. Dokonanie opłaty rekrutacyjnej; Etap 4 Złożenie dokumentów w siedzibie Uczelni; Etap 5. Informacje dotyczące statusu na kolejnych etapach postępowania rekrutacyjnego do uzyskania za pomocą indywidualnego konta w systemie Internetowej Rekrutacji kandydatów (IRK);
- 2) „Wykaz dokumentów” wymaganych w procedurze rekrutacyjnej odrębnie na studia pierwszego i na studia drugiego stopnia (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/wykaz-dokumentow/);
- 3) „Kompetencje cyfrowe wymagane od kandydatów” (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/wykaz-dokumentow/);
- 4) „Studia dla cudzoziemców” (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/studia-dla-cudzoziemcow/)
- 5) „Kontakt” z Działem Spraw Studenckich i Dydaktyki udzielającym szczegółowych informacji m.in. dotyczących rekrutacji (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/kontakt/);
- 6) „Zalety studiowania w Płocku” (mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/zalety-studiowania-w-plocku/).

W pierwszej kolejności kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia dokonują rejestracji w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) pod adresem

<https://irk.mazowiecka.edu.pl/irk/irk/strony/rejestraciakandydata.html?rekrutacja>

Po dokonaniu rejestracji, uzupełnieniu danych osobowych, system generuje formularz podania na studia (ankieta osobowa), który kandydat podpisuje, a następnie składa w siedzibie Akademii Mazowieckiej w Płocku wraz z załączonymi dokumentami:

- dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia: świadectwo dojrzałości lub świadectwo ukończenia szkoły średniej (oryginał do wglądu), oryginał zaświadczenia wydanego przez główny komitet organizacyjny danej olimpiady lub konkursu (dotyczy kandydatów, którzy w postępowaniu kwalifikacyjnym korzystają z uprawnień laureatów i finalistów olimpiad i konkursów przedmiotowych);
- dla kierunku pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia: dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku pielęgniarstwo;

oraz fotografię, zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do studiowania na danym kierunku (kandydat może wykonać bezpłatne badania w Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodku Medycyny Pracy w Płocku), oryginał dowodu wpłaty opłaty rekrutacyjnej.

Ponadto kandydaci składają deklaracje: wyboru poziomu stopnia zaawansowania języka angielskiego, wyboru przedmiotu z zakresu zajęć fakultatywnych, informację o ich kompetencjach cyfrowych oraz ich zasobach sprzętowych do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Ms Teams, Google Meet, Moodle)

Terminy rekrutacji zamieszczone są na stronie internetowej Uczelni pod linkiem [mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/rekrutacja/](http://mazowiecka.edu.pl/dzial-spraw-studenckich-i-dydaktyki/dla-kandydatow-2/rekrutacja/).

Szczegółowe informacje dotyczące miejsca i sposobu składania dokumentów oraz ich potwierdzania za zgodność z oryginałem są zamieszczone na stronie internetowej uczelni [www.mazowiecka.edu.pl](http://www.mazowiecka.edu.pl), w zakładce dla kandydatów – Kandydat – *Rekrutacja – Rekrutacja krok po kroku*.

Należy podkreślić formy wsparcia dla kandydatów na etapie rekrutacji:

- informacje dotyczące rekrutacji przedstawione za w.w. stronach spełniają kryteria dostępności (zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 51/2021 w sprawie tworzenia treści dostępnych cyfrowo w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku);
- transparentna i czytelna procedura „Rekrutacja krok po kroku” (podkatalog „Rekrutacja”);
- możliwość bieżącego uzyskania dodatkowych informacji lub wyjaśnienia już udostępnionych (telefonicznie, mailowo, osobiście) z Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki (podkatalog „Kontakt”);
- informowanie o wymaganych od kandydatów kompetencjach cyfrowych w cytowanym powyżej podkatalogu „Kompetencje cyfrowe kandydatów”;
- dzięki zamieszczonym w postępowaniu rekrutacyjnym formularzom: „Informacja o kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz ich zasobach sprzętowych do uczestniczenia w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”; „Deklaracja wyboru przedmiotów fakultatywnych”; „Deklaracja wyboru stopnia zaawansowania grupy do nauki języka angielskiego” uzyskuje się konieczne informacje o kompetencjach cyfrowych kandydatów i ich ewentualnych potrzebach w zakresie wsparcia ze strony Uczelni (przeszkolenia, instrukcji, zapewnienia laptopa lub zapewnienia dostępu do komputera na terenie Uczelni) niezbędnych do uczestniczenia w kształceniu z wykorzystaniem internetu, metod i technik kształcenia na odległość; zorganizowania grup studenckich wg wybranych przedmiotów fakultatywnych i/lub stopnia zaawansowania grupy językowej;
- w roku 2021/2022 zaproponowano również zajęcia wyrównawcze w ramach dodatkowego finansowania przez MEiN. Studentom zaproponowano zajęcia wyrównawcze z matematyki, biologii, chemii i języka angielskiego. Studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia - 31 osób skorzystali z dodatkowych zajęć z chemii – 15 godzin, jako uzupełnienie bazy wejściowej ułatwiającej osiągnięcie efektów uczenia się w ramach zajęć z biochemii, fizjologii i farmakologii.

Przegląd wsparcia udzielonego w czasie rekrutacji:

- odbywa się na cyklicznych spotkaniach Władz Collegium Medicum (Prorektor) i Wydziału Nauk o Zdrowiu (p.o. Dziekan), Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Opiekunów pierwszych roczników; ze studentami pierwszych roczników. Studenci pierwszych roczników studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo potwierdzili, że kryteria rekrutacyjne oraz procedura rekrutacji były dla nich zrozumiałe i nie stanowiły dla nich trudności. Nie zgłaszali uwag i propozycji zmian w tym zakresie. Potwierdzili również, że praktyka składania deklaracji: „Informacja o kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz ich zasobach sprzętowych do uczestniczenia w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”; „Deklaracja wyboru przedmiotów fakultatywnych”; „Deklaracja wyboru stopnia zaawansowania grupy do nauki języka angielskiego” ułatwiła im podjęcie decyzji w powyższych zakresach i była dla nich zrozumiała;.
- obejmuje również analizę wyników ankiety kandydatów;
- odbywa się także w procesie analizy jakości procesu kształcenia za semestr zimowy i dany rok akademicki.

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są transparentne i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Określone kompetencje oczekiwane od kandydata odpowiadają celom, poziomowi, profilowi, efektom i zakresowi kształcenia na wnioskowanym kierunku i umożliwią dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, zakładanych dla wnioskowanego kierunku, w określonych we wniosku ramach czasowych kształcenia oraz z uwzględnieniem szacowanego nakładu pracy studenta, wyrażonego liczbą punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Oczekiwane od kandydatów kryteria kwalifikacyjne są takie same na studia stacjonarne i niestacjonarne.

oraz oryginał dowodu wpłaty opłaty rekrutacyjnej, fotografię, zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do studiowania na danym kierunku (kandydat może wykonać bezpłatne badania w Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodku Medycyny Pracy w Płocku).

Ponadto kandydaci składają deklaracje: wyboru poziomu stopnia zaawansowania języka angielskiego, wyboru przedmiotu z zakresu zajęć fakultatywnych, oraz informację o kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz ich zasobach sprzętowych do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Ms Teams, Google Meet, Moodle).

#### **1. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia na kierunek Pielęgniarstwo – studia licencjackie**

Przyjmowanie kandydatów na I rok studiów nastąpiło na podstawie postępowania kwalifikacyjnego, którego zasadniczym elementem jest: wynik egzaminu maturalnego (nowa matura), wynik egzaminu dojrzałości lub ukończenia szkoły średniej (stara matura).

Od roku akademickiego 2021/2022 i nadal dla zwiększenia prawdopodobieństwa doboru kandydatów na kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się wprowadzono zmianę wskaźników do wyliczania punktów w postępowaniu rekrutacyjnym, takich jak: wskaźnik 0,5 za przedmioty: biologia, chemia, fizyka; wskaźnik 0,3 za geografia, WOS, historia, matematyka; wskaźnik 0,1 za język polski, język obcy, zamiast wcześniejszych wskaźników jakich jak wskaźnika 0,5 za przedmioty: biologia, chemia, fizyka, geografia, WOS, historia, matematyka; wskaźnika 0,3 za język polski; wskaźnika 0,2 za język obcy (cyt. Uchwała Senatu).

Obywatele polscy oraz cudzoziemcy, którzy ukończyli szkołę za granicą, oraz uzyskali świadectwo maturalne uczestniczą w postępowaniu kwalifikacyjnym na zasadach określonych dla kandydatów, którzy zdali egzamin maturalny pod warunkiem, że posiadane przez nich świadectwo jest uznawane za świadectwo równorzędne świadectwu dojrzałości na zasadach przewidzianych w umowach międzynarodowych.

W razie braku odpowiednich umów międzynarodowych świadectwa maturalne mogą być w drodze nostryfikacji uznane za równorzędne świadectwom dojrzałości, o ile uprawniają do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe do każdego typu szkół wyższych w państwie, w którego systemie edukacji działa instytucja wydająca świadectwo. Zasady i tryb nostryfikacji określają odrębne przepisy.

Kandydaci, o których mowa dostarczają świadectwo maturalne (lub świadectwo równorzędne) wraz z tłumaczeniem dokonany przez tłumacza przysięgłego, natomiast w przypadku gdy świadectwo podlegało nostryfikacji, kandydat dostarcza także zaświadczenie wydane przez właściwego kuratora oświaty. Zaświadczenie wydane przez kuratora ważne jest łącznie z oryginałem świadectwa uzyskanego za granicą albo jego zalegalizowanym duplikatem.

Cudzoziemcy, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości uzyskanym w Polsce, uczestniczą w postępowaniu kwalifikacyjnym z zachowaniem zasad ustalonych dla obywateli polskich, którzy ukończyli szkołę średnią w Polsce.

Na zasadach określonych w odrębnych przepisach cudzoziemcy mogą być przyjmowani na pierwszy rok studiów z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego określonego w niniejszej uchwale.

Zostały również sprecyzowane kryteria przyjęć laureatów olimpiad przedmiotowych, cudzoziemców i osób z maturą międzynarodową. Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (IB) traktowani są jak osoby posiadające świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie egzaminu maturalnego. Obowiązują takie same kryteria jak dla kandydatów z egzaminem maturalnym. Poziom SL traktowany jest jako poziom podstawowy (PP), a poziom HL traktowany jako poziom rozszerzony (PL). W przypadku matury międzynarodowej stosowane są przeliczniki dla danego przedmiotu analogicznie jak w przypadku kandydatów z egzaminem maturalnym. Określono również zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego – Uchwała Nr 16/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

W przypadku wątpliwości co do dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów przewodniczący wydziałowej komisji rekrutacyjnej w jej imieniu niezwłocznie występuje do Dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej o informację, o której mowa w art. 326 ust. 4 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do czasu otrzymania informacji postępowanie rekrutacyjne w sprawie kandydata ulega zawieszeniu.

#### Zasady i tryb przyjęć na I rok studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2022/2023

Kierunek studiów	Egzamin dojrzałości  (Świadectwo dojrzałości lub ukończenia szkoły średniej)	Egzamin maturalny	
		Przedmiot kierunkowy (brany pod uwagę przy rekrutacji na studia)	Warunki przyjęcia
pielęgniarstwo	Suma wyników z przedmiotów kierunkowych, którym nadaje się następującą wagę: biologia lub fizyka lub chemia – 0,5; lub matematyka lub geografia lub historia lub wiedza o społeczeństwie – 0,3 język polski – 0,1 język obcy – 0,1  <i>W przypadku braku na świadectwie dojrzałości trzeciego przedmiotu kandydat wskazuje wybrany przez siebie przedmiot i ocenę ze świadectwa ukończenia szkoły średniej.</i>	- biologia lub chemia lub fizyka lub geografia lub historia lub matematyka lub wiedza o społeczeństwie – poziom podstawowy lub rozszerzony; - język obcy – poziom podstawowy lub rozszerzony - język polski- poziom podstawowy lub rozszerzony	Suma wyników z przedmiotów kierunkowych, którym nadaje się następującą wagę: biologia lub chemia lub fizyka – 0,5; lub geografia lub historia lub matematyka lub wiedza o społeczeństwie – 0,3 język obcy – 0,1 język polski – 0,1 <i>W przypadku braku na świadectwie dojrzałości trzeciego przedmiotu kandydat wskazuje wybrany przez siebie przedmiot i ocenę ze świadectwa ukończenia szkoły średniej.</i>

#### Zasady przeliczania oceny ze świadectwa dojrzałości „starej matury” oraz świadectwa ukończenia szkoły średniej na punkty rekrutacyjne

Ocena (skala 1-6) na świadectwie	Punkty za ocenę
dopuszczająca (2)	30
dostateczna (3)	50
dobra (4)	70
bardzo dobra (5)	90

**Zasady przeliczania wyników ze świadectwa matury międzynarodowej na punkty procentowe egzaminu maturalnego „nowej matury”**

<i>Matura Międzynarodowa IB</i>	<i>Nowa matura</i>
SL	PP
7	100%
6	86%
5	72%
4	58%
3	44%
2	30%
1	0

<i>Matura Międzynarodowa IB</i>	<i>Nowa matura</i>
HL	PR
7	100%
6	85%
5	70%
4	55%
3	40%
2	25%
1	10%

**Rekrutacja na studia drugiego stopnia na kierunek Pielęgniarstwo – studia magisterskie**

Podstawą zakwalifikowania na studia na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia jest średnia ocen uzyskana podczas odbytych studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku oraz ocena na dyplomie przeliczona na punkty rekrutacyjne.

O przyjęciu na pierwszy rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej.

Obywatel polski, który ukończył studia za granicą może ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, jeżeli legitymuje się zalegalizowanym lub opatrzonym apostille dyplomem lub innym dokumentem ukończenia uczelni za granicą, uprawniającym do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany, uznanym, zgodnie z przepisami w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów wyższych uzyskanych za granicą lub na podstawie umowy międzynarodowej za równorzędny z odpowiednim polskim dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia.

W przypadku wątpliwości co do dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów przewodniczący wydziałowej komisji rekrutacyjnej w jej imieniu niezwłocznie występuje do Dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej o informację, o której mowa w art. 326 ust. 4 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do czasu otrzymania informacji postępowanie rekrutacyjne w sprawie kandydata ulega zawieszeniu.

**Zasady i tryb przyjęć na I rok studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2022/2023**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>Ocena na dyplomie przeliczona na punkty rekrutacyjne</b>	<b>Średnia z całego toku studiów przeliczona na punkty rekrutacyjne</b>	<b>Ukończone kierunki</b>
<b>pielęgniarstwo</b>	Dostateczna – 5 pkt Dostateczna plus – 6 pkt Dobra – 7 pkt Dobra plus – 8 pkt Bardzo dobra – 10 pkt	Do 3,0 – 1 pkt 3,1 – 3,49 – 3 pkt 3,5 – 3,74 – 5 pkt 3,75 – 3,99 – 6 pkt 4,0 – 4,24 – 7 pkt 4,25 – 4,49 – 8 pkt 4,5 – 4,69 – 9 pkt 4,7 – 5,0 – 10 pkt	Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo

Ramowy harmonogram rekrutacji określa cyt. Uchwała Senatu, a szczegółowy harmonogram rekrutacji określa Rektor Akademii Mazowieckiej w drodze zarządzenia. Rektor powołuje Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. W skład Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej wchodzi: Prorektor ds. studenckich i dydaktyki, Kierownik Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki oraz Sekretarz komisji, wyznaczony przez Rektora spośród nauczycieli akademickich.

Przewodniczącym Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej jest Prorektor ds. studenckich i dydaktyki.

Do zadań Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej należy: organizacja i przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego w Uczelni, koordynacja pracy wydziałowych komisji rekrutacyjnych, nadzór nad pracą wydziałowych komisji rekrutacyjnych, koordynacja prac związanych z rozpatrywaniem odwołań od decyzji wydziałowych komisji rekrutacyjnych w sprawie przyjęcia kandydata na I rok studiów w Uczelni.

Rekrutację kandydatów na kierunek Pielęgniarstwo przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna Wydziału Nauk o Zdrowiu. Przewodniczącym Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej jest Dziekan Wydziału.

Do zadań Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej należy w szczególności: podejmowanie decyzji o dopuszczeniu kandydatów do postępowania kwalifikacyjnego, przeprowadzenie postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowanie na studia w ramach przewidywanej liczby miejsc, zawiadomienie (w formie listu poleconego) kandydatów, którzy nie zostali przyjęci na studia, podejmowanie decyzji w sprawie przyjęcia na studia niestacjonarne osób, które przeszły pomyślnie postępowanie kwalifikacyjne i nie zostały przyjęte na studia stacjonarne z powodu braku miejsc.

Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są jawne. Kandydaci mają prawo w obecności przewodniczącego lub członka wydziałowej komisji rekrutacyjnej wglądu do wyników postępowania kwalifikacyjnego w terminie trzech dni od daty upublicznienia informacji o wpisie na listę studentów w godzinach wyznaczonych przez przewodniczącego komisji. Kandydat może otrzymać zaświadczenie o liczbie punktów uzyskanych w toku postępowania kwalifikacyjnego. Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna ustala liczbę punktów uzyskanych przez poszczególnych kandydatów, a następnie sporządza listę kandydatów kwalifikujących się do przyjęcia na I rok studiów w kolejności wynikającej z uzyskanych punktów i podejmuje decyzję o przyjęciu (wpisie na listę studentów). W ramach liczby miejsc ustalonej dla każdego kierunku wydziałowa komisja rekrutacyjna dokonuje w pierwszej kolejności przyjęć kandydatów zwolnionych z postępowania kwalifikacyjnego, a następnie dokonuje przyjęć kandydatów według liczby uzyskanych punktów. Uchwały wydziałowej komisji rekrutacyjnej podejmowane są zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów ostateczną decyzję podejmuje przewodniczący wydziałowej komisji rekrutacyjnej. Po zatwierdzeniu listy przyjętych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną zostaje ona niezwłocznie ogłoszona poprzez wywieszenie w siedzibie Collegium Medicum, Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kandydat uzyskuje informację o przyjęciu na studia na indywidualne konto w Internetowej Rekrutacji Kandydata poprzez zmianę statusu „kandydat zakwalifikowany” na „przyjęty”. Kandydaci niezakwalifikowani do wpisania na listę studentów otrzymują decyzję administracyjną o odmowie przyjęcia na studia. Decyzję o nieprzyjęciu na studia Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna wysyła za pośrednictwem poczty, za zwrotnym potwierdzeniem odbioru.

Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna sporządza protokół z przebiegu postępowania kwalifikacyjnego, w którym wpisuje się uzyskane punkty oraz sporządza protokół z posiedzenia zatwierdzającego listy kandydatów zakwalifikowanych do wpisania na listę studentów.

Od decyzji Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej służy odwołanie do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji. Podstawą odwołania może być jedynie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji na studia. Decyzję podejmuje Rektor po rozpatrzeniu wniosku Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej. Decyzja Rektora jest ostateczna. Odwołanie kandydat wnosi się za pośrednictwem właściwej komisji rekrutacyjnej, które zostaje przez nią zaopiniowane.

W przypadku niewykonania naboru podczas postępowania kwalifikacyjnego przeprowadzonego w pierwszej turze rekrutacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia postępowania kwalifikacyjnego uzupełniającego (II tura rekrutacji) wg harmonogramu określonego przez Rektora w drodze zarządzenia.

## **2. Zasady warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.**

Zgodnie z zapisami Regulaminu studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu Nr 11/2022) tj. rozdziału IV- Zmiana uczelni, kierunku lub formy studiów, § 29 stanowi, że:

1. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może przenieść się do Uczelni na dany kierunek studiów, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza.

2. Przeniesienie na studia w Uczelni odbywa się z zachowaniem następujących zasad:

1) przeniesienie następuje od nowego semestru;

2) student może przenieść się na taki sam lub pokrewny kierunek studiów.

3. W uzasadnionych przypadkach Dziekan wydziału przyjmującego może wyrazić zgodę na przeniesienie w trakcie roku akademickiego.

4. Decyzję w sprawie przeniesienia studenta z innej uczelni do Uczelni podejmuje Dziekan. Dziekan wydziału przyjmującego udziela zgody, po zapoznaniu się z wynikami osiągniętymi przez studenta na dotychczas zaliczonych etapach studiów, programami studiów realizowanymi w obu uczelniach w tym efektami uczenia się oraz występującymi różnicami programowymi.

5. W przypadku studenta przeniesionego z innej uczelni do Uczelni, Dziekan wydziału przyjmującego ustala semestr, na który student może być przeniesiony.

6. Student, o którym mowa w ust.1, składa w dziekanacie wydziału przyjmującego następujące dokumenty:

1) podanie o przyjęcie na studia w Uczelni w ramach przeniesienia,

2) kwestionariusz osobowy,

3) wypis z indeksu zawierający wykaz zaliczonych przedmiotów i uzyskanych ocen,

4) w uzasadnionych przypadkach wykaz efektów uczenia się obowiązujących na danym kierunku w Uczelni, którą student opuszcza.

§ 30 stanowi, że:

1. Student może przenieść się z kierunku, który studiuje na inny kierunek studiów w ramach Uczelni. Decyzję w sprawie przeniesienia podejmuje Dziekan Wydziału przyjmującego.

2. Wszystkie formalności związane ze zmianą kierunku studiów winny być zakończone najpóźniej do 31 października w semestrze zimowym i do 15 marca w semestrze letnim.

§ 32 stanowi, że:

1. W przypadku przeniesienia z innej uczelni, w tym także zagranicznej, na studia w Uczelni, zmiany kierunku lub formy studiów student zobowiązany jest do uzupełnienia różnic programowych w terminie wskazanym przez Dziekana.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Akademii Mazowieckiej w Płocku w oparciu o Regulamin studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku oraz zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 17/2021 z dnia 22.10.2021 r. została powołana Komisja ds. zaliczenia efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo, Położnictwo i Kosmetologia.

Zgodnie z procedurą ( Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 17 /2021 z dnia 22 października 2021 r. w sprawie powołania Komisji ds. zaliczenia efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo) uznanie zaliczenia przedmiotów/przeniesienia oceny z zajęć zaliczonych przez studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu uzyskanych w tej samej lub innej uczelni wyższej, w tym również zagranicznej na tym samym kierunku i poziomie studiów student Wydziału Nauk o Zdrowiu przed rozpoczęciem zajęć z przedmiotu, z którego chce uzyskać zaliczenie/ przepisanie oceny, składa do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu podanie o przepisanie ocen, wskazując Uczelnię, w której uzyskał zaliczenie z danego przedmiotu. Na potwierdzenie student załącza do podania stosowne dokumenty tj.: zaświadczenie wydane przez odpowiedni dziekanat szkoły wyższej potwierdzające zaliczenie przez studenta przedmiotu wraz z uzyskaną oceną i przypisaną przedmiotowi liczbą punktów ECTS oraz program nauczania przedmiotu (sylabus) potwierdzony przez odpowiedni dziekanat szkoły wyższej.

Wydziałowa Komisja ds. zaliczenia efektów uczenia się ustala zbieżność efektów uczenia, treści merytorycznych wraz z ich celami określonych w karcie przedmiotu/sylabusie biorąc pod uwagę wymagania wstępne konieczne do zrealizowania przedmiotu, cele przedmiotu, zakładane efekty uczenia się, treści programowe, aktualność treści merytorycznych, po czym wydaje opinię. Ostateczną decyzję podejmuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. W ramach jednego przedmiotu student składa jedno podanie. Student i nauczyciel realizujący przedmiot zostają poinformowani o decyzji Dziekana odnośnie uznania / nie uznania oceny studentowi. (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 17/2021 z dnia 22 października 2021 r. w sprawie powołania Komisji ds. zaliczenia efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo)

W roku ak. 2021/2022 studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu nie wnioskowali o zaliczenie efektów uczenia się, uznanie zaliczenia z przedmiotu/przeniesienia oceny z zajęć zaliczonych przez studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu uzyskanych w tej samej lub innej uczelni wyższej na tym samym kierunku studiów.

W roku ak. 2022/2023 w semestrze zimowym o zaliczenie efektów uczenia się, uznanie oceny ubiegała się 1 studentka kierunku Pielęgniarstwo II stopnia, z czego 10 podań studentki rozpatrzono pozytywnie a 4 negatywnie. Studentka w roku ak. 2020/2021 została skreślona z listy studentów z tytułu nie zaliczenia drugiego semestru studiów. W roku ak. 2022/2023 zrekrutowała się ponownie na kierunek Pielęgniarstwo studia II stopnia, wnioskując na pierwszym semestrze o przepisanie ocen z 14 przedmiotów, tj.: Koordynowanej opieki zdrowotnej, Dydaktyki medycznej, Farmakologii i ordynowania produktów leczniczych, Języka angielskiego, Nowoczesnych technik diagnostyki i leczenia niepłodności, Promocji zdrowia i świadczeń profilaktycznych, Praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych, Nowych kompetencji w pielęgniarstwie, Opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych – ból, Ortopedii, Poradnictwie w pielęgniarstwie. Z uwagi na zbieżność efektów uczenia się w zakresie wymagań wstępnych koniecznych do realizacji przedmiotu, celów przedmiotu, zakładanych efektów uczenia się, treści programowych, aktualność treści merytorycznych, studentka uzyskała zgodę Dziekana WNZ na przepisanie ocen z powyższych przedmiotów. W zakresie przedmiotów: Profilaktyka okołomenopauzalna, Informacja naukowa, Badania naukowe w pielęgniarstwie oraz Koordynowana opieka zdrowotna studentka nie otrzymała zgody Dziekana WNZ na przepisanie ocen z uwagi na różnice w wymiarze godzin oraz różnice w formach zajęć, np. w ramach przedmiotu Profilaktyka okołomenopauzalna w roku ak. 2020/2021 program studiów uwzględniał realizację 10 godz. wykładu, 20 godz. ćwiczeń praktycznych, a w roku ak. 2021/2022 zmieniała się forma ćwiczeń z praktycznych na ćwiczenia MCSM (tj. 10 godz. wykładu i 20 godz. ćw. MCSM). Z przedmiotu Badania naukowe w pielęgniarstwie w roku ak. 2020/2021 było 20 godz. wykładów, natomiast w roku ak. 2021/2022 było 15 godz. wykładu i 5 godz. ćwiczeń praktycznych. Zmiany powyższe zostały wprowadzone w programie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym od roku ak. 2021/2022 zgodnie z Uchwałą Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 czerwca 2021 r.

### **3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.**

Do 2022 r. zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, kierunek pielęgniarstwo był wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (kierunek pielęgniarstwo = kierunek regulowany).

Aktualnie, w związku z nowelizacją ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce rwają prace nad przygotowaniem i wdrożeniem zasady, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się pozasystemem studiów

### **4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.**

(Załączniki: *Dyplom – Regulamin lct; Regulamin mgr*).



Celem egzaminu dyplomowego jest ocena stopnia przygotowania studenta do wykonywania zawodu pielęgniarki. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz wymaganej liczby punktów ECTS, zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy licencjackiej, złożenie wszystkich wymaganych dokumentów.

Egzamin teoretyczny i praktyczny przeprowadza Komisja powołana przez Dziekana Wydziału, w skład której wchodzi przewodniczący i co najmniej dwóch członków (nauczycieli pielęgniarstwa). W pracy Komisji może uczestniczyć jako obserwator, przedstawiciel podmiotu leczniczego: pielęgniarka naczelnia lub wytypowane pielęgniarki z oddziału.

Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej: zatwierdza zadania egzaminacyjne, czuwa nad prawidłowym przebiegiem egzaminu, rozstrzyga kwestie sporne, ogłasza wynik egzaminu.

Członkowie Komisji Egzaminacyjnej: przygotowują zadania egzaminacyjne, oceniają wykonanie zadania według przyjętych kryteriów, dokonują zapisu w dokumentacji studenta.

Termin egzaminu dyplomowego ustala Dziekan Wydziału. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w terminie nie przekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej, przy czym do terminu tego nie wlicza się okresu od 1 do 31 sierpnia każdego roku.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech części: egzaminu teoretycznego, egzaminu praktycznego, obrony pracy licencjackiej. Polega na wykazaniu się przez studenta wiedzą z zakresu tematyki pracy dyplomowej oraz wiedzą i umiejętnościami praktycznymi określonymi standardem nauczania (wiedza i umiejętności zawodowe określone charakterystyką absolwenta) oraz kompetencjami zawodowymi w całym okresie studiów pierwszego stopnia.

Weryfikacja wiedzy i umiejętności w czasie egzaminu

Podczas egzaminu dyplomowego student powinien wykazać się umiejętnościami w zakresie: organizacji pracy, trafnego rozpoznawania, formułowania i hierarchizowania problemów zdrowotnych pacjenta/rodziny, poprawnego realizowania ustalonego planu opieki, krytycznej oceny poziomu wykonanego przez siebie zadania. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół.

W przypadku uzyskania przez studenta na egzaminie dyplomowym oceny niedostatecznej, albo nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan Wydziału wyznacza termin egzaminu poprawkowego.

Egzamin poprawkowy może się odbyć co najmniej po upływie miesiąca od daty pierwszego egzaminu i nie później niż po upływie dwóch miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

W przypadku powtórnego nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia przez studenta do egzaminu dyplomowego lub niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim wyznaczonym terminie, Dziekan Wydziału podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i przedmiotów kończących się zaliczeniem, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych uzyskanych w ciągu całego okresu studiów, stanowiąca 3/5 oceny, ocena pracy dyplomowej, stanowiąca 1/5 oceny, średnia arytmetyczna ocen z egzaminu dyplomowego (praktycznego i teoretycznego), stanowiąca 1/5 oceny.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik zgodnie z zasadą: W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik zgodnie z zasadą: 4,61 – 5,00 - bardzo dobry (5,0); 4,26 – 4,60 - dobry plus (4,5); 3,76 – 4,25 - dobry (4,0); 3,26 – 3,75 - dostateczny plus (3,5); do 3,25 -dostateczny (3,0).

Wynik egzaminu dyplomowego dokumentuje się w Protokole Egzaminu Dyplomowego.

Do dyplomu i Wirtualnej Uczelni wpisuje się ostateczny wynik studiów ustalony zgodnie z w/w zasadami.

W przypadku uzyskania ocen bardzo dobrych: z pracy dyplomowej (5,0) i egzaminu dyplomowego co najmniej „bardzo dobry” oraz uzyskanej średniej w toku studiów nie niższej niż 4,80 - komisja egzaminacyjna może wystąpić do Rektora o przyznanie absolwentowi dyplomu z wyróżnieniem. Adnotacja o przyznaniu wyróżnienia odnotowana zostaje w protokole egzaminu dyplomowego oraz w dyplomie w pozycji „z wynikiem” wpisuje się: bardzo dobry z wyróżnieniem.

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia wyższych studiów zawodowych z tytułem licencjata pielęgniarstwa. Integralny załącznik do dyplomu stanowi suplement przygotowany zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dokumentację egzaminu przechowuje się w aktach Uczelni według zasad określonych odrębnymi przepisami.

### **Przebieg Egzaminu Dyplomowego**

**Egzamin teoretyczny** odbywa się w formie pisemnej – Test obejmuje 90 pytań: 5 pytań z Filozofii i etyki zawodu pielęgniarki (\*od naboru 2019/2020 - Etyki zawodu pielęgniarki), 2 pytania z Prawa (\* od naboru 2019/2020 – Prawo medyczne), 23 pytania z modułu: Nauki w zakresie Podstawowej Opieki Pielęgniarskiej oraz 60 pytań z modułu: Nauki w Zakresie Opieki Specjalistycznej. Student uzyskuje ocenę dostateczną z testu po udzieleniu min. 60% odpowiedzi poprawnych. .

Odsetek poprawnie udzielonych odpowiedzi wartościowany jest wg skali ocen: powyżej 91% - bardzo dobry (5,0); 86-91% - dobry plus (4,5); 76-85% - dobry (4,0); 70-75% - dostateczny plus (3,5); 60-69% - dostateczny (3,0); poniżej 60 % - niedostateczny (2,0).

Wyniki egzaminu teoretycznego są przekazywane zdającym studentom za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni i/ lub (na prośbę zdającego studenta) indywidualnie przez Przewodniczącego Komisji lub w Dziekanacie Wydziału, nie później niż w ciągu 48 godzin od zakończenia testu.

### **Egzamin praktyczny**

Do egzaminu praktycznego może przystąpić student po złożeniu egzaminu teoretycznego. Egzamin praktyczny odbywa się nie wcześniej niż trzy dni po terminie egzaminu teoretycznego. Egzamin praktyczny dla studiów stacjonarnych odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych jako Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (ang. Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

Student zobowiązany jest do posiadania dowodu osobistego lub legitymacji studenta, ze zdjęciem – dokumentami umożliwiającymi potwierdzenie tożsamości studenta. Brak dokumentu skutkuje niedopuszczeniem studenta do egzaminu.

Student zobowiązany jest do stawienia się w miejscu egzaminu 30 min. przed rozpoczęciem egzaminu.

Zdającego studenta obowiązują zasady przygotowania do pracy analogicznie, jak w warunkach szpitalnych, tj. posiadanie: pełnego umundurowania, identyfikatora, obuwia zgodnego z normami bhp dla obuwia medycznego, spiętych włosów, naturalnych paznokci – krótkich, bez lakieru, zegarka z sekundnikiem, długopisu z wkładem niebieskim i czerwony, brak ozdób na nadgarstkach i dłoniach, szyi i w uszach.

Ubiór niezgodny z Regulaminem oraz niespełnienie powyższych kryteriów skutkują niedopuszczeniem studenta do egzaminu.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej będzie ustalony termin egzaminu poprawkowego. Obowiązują zasady wynikające z Regulaminu Egzaminu Dyplomowego i Regulaminu studiów.

Podczas egzaminu zabronione jest używanie jakichkolwiek urządzeń elektronicznych oraz komunikowanie się pomiędzy studentami. Jakakolwiek próba komunikacji zostanie potraktowana jako próba ściągania i będzie skutkowałą oceną negatywną z całego egzaminu praktycznego.

### Egzamin OSCE

- Służy do standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych.
- Struktura egzaminu OSCE:
  - egzamin zorganizowany jest w postaci stacji z określonym zadaniem do wykonania,
  - liczba stacji 12 od 2022/2023
- Czas trwania całego egzaminu x min. (x min. wykonanie zadań egzaminacyjnych, x min. przemieszczanie się pomiędzy stacjami, x min – informacja zwrotna dotycząca wyniku egzaminu).
- Zmiana pomiędzy stacjami następuje po usłyszeniu sygnału dźwiękowego zgodnie z harmonogramem egzaminu,
- Sygnały dźwiękowe egzaminu
  - pierwszy sygnał dźwiękowy (początek egzaminu) – przygotowanie do wejścia na stację,
  - kolejna stacja – zakończenie wykonania zadania i przejście do kolejnej stacji,
  - drugi/kolejny sygnał dźwiękowy – wejście na stację i rozpoczęcie wykonywania zadania.
- Typy stacji: pojedyncze, sparowane, z fantomem/trenażerem, symulatorem, z pacjentem standaryzowanym.
- Zakres wszystkich stacji jest taki sam dla każdego zdającego studenta.
- Egzamin odbywa się w wyznaczonych salach MCSM zgodnie z jego harmonogramem, o którym student uzyskuje informacje łącznie z informacją o terminie egzaminu teoretycznego; zamieszczonym/udostępnionym na stronie internetowej Wydziału i/lub za pośrednictwem MS TEAMS i/ lub za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni.
- Obejmuje prebriefing, zaliczenie poszczególnych stacji, debriefing.  
  
(w sytuacjach wyjątkowych, np. zagrożenia epidemicznego komisja egzaminacyjna może prebriefing ograniczyć do krótkiego wprowadzenia do egzaminu a także całkowicie zrezygnować z debriefingu – przesyłając informacje o wynikach poszczególnym studentom za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni.)
- Student jest oceniany przez Komisję w oparciu o Checklisty do poszczególnych stanowisk i ewentualne kryteria odrębne w zależności od rodzaju zadania.
- Zadanie egzaminacyjne obejmuje wykonanie wszystkich zadań przypisanych do poszczególnych stacji oraz dokonanie samooceny studenta w oparciu o checklisty.
- Egzamin OSCE odbywa się na zasadzie „jedna stacja- jeden student”.
- Ocenę pracy studenta w czasie egzaminu praktycznego ustala się na podstawie przyjętych kryteriów oceny.
- Egzamin ocenia się w stopniach według skali obowiązującej w Regulaminie Studiów (bardzo dobry – 5,0; dobry plus – 4,5; dobry – 4,0; dostateczny plus – 3,5; dostateczny – 3,0; niedostateczny – 2,0).
- Kryteria i progi punktowe na egzaminie OSCE określają checklisty dla poszczególnych stacji. –

W czasie egzaminu praktycznego student zobowiązany jest do udzielenia odpowiedzi na pytania obejmujące problematykę zadania egzaminacyjnego.

Po zakończeniu procedury zdający pozostaje w miejscu wykonywania zadania do momentu otrzymania sygnału o zmianie stacji, student może skorzystać z miejsca siedzącego umieszczonego w okolicy wyjścia z sali

egzaminacyjnej. Wszyscy studenci mają to samo zadanie do wykonania w tym samym przedziale czasowym i wg tych samych kryteriów oceniania (standaryzacja egzaminu). Student musi przystąpić do wykonania wszystkich zadań. Na poszczególnych stacjach do wykonania zadania praktycznego student wykorzystuje potrzebny sprzęt i materiały znajdujące się w tej stacji.

Egzamin może się odbywać również w formie scenariuszy zespołowych. Każdy zdający student ma przypisaną rolę do spełnienia w ramach scenariusza. Egzaminator ocenia studenta w oparciu o checkliście/checklisty dla danej roli.

O wyniku egzaminu studenci zostają poinformowani przez Przewodniczącego Komisji lub osobę przez niego wyznaczoną (*po wyznaczonej grupie studenckiej/po zakończonym egzaminie całego roku*).

Warunki zaliczenia stacji i całości egzaminu, np.: do uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego wymagane jest uzyskanie pozytywnej oceny z każdej ze stacji OSCE; brak zaliczenia etapu umiejętności. tzw. punktu krytycznego/ kryteriów bezwzględnych skutkuje brakiem zaliczenia danej umiejętności i całej części praktycznej egzaminu.

Dokumentacja egzaminu: opisy stanowisk, zadania, checklisty, listy obecności, karty ocen.

Po zakończeniu egzaminu przewodniczący podsumowuje jego przebieg i ogłasza wyniki egzaminu. W przypadku egzaminu OSCE odbywa się debriefing. W sytuacjach uzasadnionych, np. zagrożenia epidemicznego komisja egzaminacyjna może zrezygnować z debriefingu- przesyłając informacje o wynikach poszczególnym studentom za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni.

Regulamin musi być przekazany studentom minimum 7. dni przed egzaminem.

Gdy egzamin odbywa się na kilku kondygnacjach (parterze i piętrze/piętrach lub dwóch piętrach) na każdym z poziomów znajduje się koordynator.

Studenci, którzy z przyczyn losowych nie przystąpili do egzaminu, przerwali egzamin lub nie zdali egzaminu w pierwszym terminie mogą przystąpić do niego w trybie zgodnym z odrębnymi przepisami określonymi w Regulaminie Studiów.

Spory wynikające z niniejszego Regulaminu dyplomowania rozstrzyga Prorektor ds. studenckich i dydaktyki Akademii Mazowieckiej w Płocku.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym Regulaminie stosuje się przepisy zawarte w Regulaminie Studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

### **Regulamin Egzaminu Dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia**

Celem egzaminu dyplomowego jest ocena poziomu przygotowania absolwenta do samodzielnej praktyki zawodowej w oparciu o efekty kształcenia określone w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia.

Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w planie studiów oraz wymaganej liczby punktów ECTS, zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów, uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej. złożenie wszystkich wymaganych dokumentów. Studia drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech części: części teoretycznej, części praktycznej, obrony pracy magisterskiej.

Część teoretyczna egzaminu dyplomowego odbywa się od 2022/2023 w formie pisemnej – testu jednokrotnego wyboru. Test obejmuje 90 pytań. Część praktyczna odbywa się od 2022/2023 w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych jako Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (ang. Objective Structured Clinical Examination, OSCE). Egzamin OSCE służy do standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych.

Obrona pracy dyplomowej odbywa się po zaliczeniu przez studenta części teoretycznej i praktycznej egzaminu dyplomowego.

W latach wcześniejszych egzamin teoretyczny i praktyczny miała połączoną formę obejmowała pytania teoretyczne i zaproponowanie rozwiązania problemu, np. udzielenie porady terapeutycznej w odniesieniu do opisanego przypadku.

Egzamin dyplomowy kończący studia odbywa się przed komisjami powołanymi przez Dziekana Wydziału, w skład których wchodzi trzy osoby: przewodniczący, promotor i recenzent.

Termin egzaminu dyplomowego ustala Dziekan Wydziału. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w terminie nie przekraczającym trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej, przy czym do terminu tego nie wlicza się okresu od 1 do 31 sierpnia każdego roku. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół według określonego wzoru. Studenci, którzy z przyczyn losowych nie przystąpili do egzaminu, przegrali egzamin lub nie zdali egzaminu w pierwszym terminie mogą przystąpić do niego w trybie zgodnym z odrębnymi przepisami określonymi w Regulaminie Studiów. W przypadku uzyskania na egzaminie dyplomowym oceny niedostatecznej, albo nieusprawiedliwionego nie przystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan Wydziału wyznacza termin egzaminu poprawkowego. Egzamin poprawkowy może się odbyć co najmniej po upływie jednego miesiąca od daty pierwszego egzaminu i nie później niż po upływie dwóch miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku powtórnego nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia przez studenta do egzaminu dyplomowego lub niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim wyznaczonym terminie, Dziekan Wydziału podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Ostateczny wynik studiów na kierunku pielęgniarstwo określa suma uzyskana przez dodanie: średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i przedmiotów kończących się zaliczeniem, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych uzyskanych w ciągu całego okresu studiów, stanowiąca 3/5 oceny, ocena pracy dyplomowej, stanowiąca 1/5 oceny, średnia arytmetyczna ocen z egzaminu dyplomowego, stanowiąca 1/5 oceny.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik zgodnie z zasadą: 4,61 – 5,00 - bardzo dobry (5,0); 4,26 – 4,60 - dobry plus (4,5); 3,76 – 4,25 - dobry (4,0); 3,26 – 3,75 - dostateczny plus (3,5); do 3,25 - dostateczny (3,0).

Wynik egzaminu dyplomowego dokumentuje się w Protokole Egzaminu Dyplomowego.

W przypadku uzyskania ocen bardzo dobrych: z pracy dyplomowej (5,0) i egzaminu dyplomowego co najmniej „bardzo dobry” oraz uzyskanej średniej w toku studiów nie niższej niż 4,80 - komisja egzaminacyjna może wystąpić do Rektora o przyznanie absolwentowi dyplomu z wyróżnieniem. Adnotacja o przyznaniu wyróżnienia odnotowana zostaje w protokole egzaminu dyplomowego oraz w dyplomie w pozycji „z wynikiem” wpisuje się: *bardzo dobry z wyróżnieniem*.

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów zawodowych z tytułem magistra pielęgniarstwa. Integralny załącznik do dyplomu stanowi suplement przygotowany zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dokumentację egzaminu przechowuje się w aktach Uczelni według zasad określonych odrębnymi przepisami.

Termin egzaminu dyplomowego wyznacza Dziekan Wydziału. Egzamin powinien odbyć się w okresie nie przekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Do tego terminu nie wlicza się okresu od 1 do 31 sierpnia każdego roku.

Egzamin odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana Wydziału, w skład której wchodzi trzy osoby: przewodniczący (Dziekan Wydziału lub wyznaczony przez Dziekana Wydziału nauczyciel akademicki), promotor oraz recenzent. Równolegle może pracować kilka komisji egzaminacyjnych.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i polega na wykazaniu się przez studenta wiedzą z zakresu tematyki pracy magisterskiej oraz wiedzą i umiejętnościami praktycznymi zdobytymi w całym okresie studiów drugiego stopnia.

Podczas prezentacji pracy dyplomowej student powinien wykazać się umiejętnościami w zakresie: analizowania i selekcjonowania informacji, wnioskowania, podejmowania decyzji, swobodnego posługiwania się terminologią naukową, medyczną i metodologiczną, wyrażania własnych opinii w kontekście dotychczasowych opublikowanych i własnych wyników badań naukowych.

Egzamin dyplomowy przebiega w następującej kolejności: przedstawienie założeń i wniosków z pracy magisterskiej oraz wyrażania własnych opinii w kontekście dotychczasowych opublikowanych i własnych wyników badań), udzielenie odpowiedzi przez studenta na pytania członków Komisji dotyczące problematyki pracy dyplomowej. Komisja dokonuje oceny odpowiedzi udzielonej przez studenta w oparciu o przyjęte kryteria, z którymi student został wcześniej zapoznany, udzielenie odpowiedzi przez studenta na wylosowane pytanie służące sprawdzeniu wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów drugiego stopnia członków Komisji. Komisja dokonuje oceny odpowiedzi udzielonej przez studenta w oparciu o przyjęte kryteria, z którymi student został wcześniej zapoznany, ustala wynik egzaminu, informuje studenta o wyniku egzaminu, wypełnia dokumentację z przebiegu egzaminu.

Dokumentacja przebiegu egzaminu zawiera: druk oceny/recenzji pracy magisterskiej, kryteria oceny pracy magisterskiej, kryteria oceny prezentacji pracy magisterskiej przez studenta, kryteria oceny odpowiedzi studenta na pytania Komisji związane z problematyką pracy dyplomowej oraz służące sprawdzeniu wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów drugiego stopnia, protokół indywidualny egzaminu dyplomowego, praca dyplomowa przygotowana przez studenta, karta okresowych osiągnięć studenta.

Przebieg egzaminu dyplomowego, wytyczne dotyczące prac dyplomowych, kryteria oceniania i wszystkie pozostałe szczegóły dotyczące egzaminu dyplomowego określają załączniki: *Dyplom-Regulamin Ict; Dyplom-Regulamin mgr.*

**5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.**

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane na wszystkich etapach realizacji procesu kształcenia oraz na wszystkich zajęciach, realizowanych w różnych formach, a także na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych przez nauczycieli, opiekunów praktyk oraz opiekunów i recenzentów prac dyplomowych. Prowadzony jest monitoring postępów kandydatów oraz osób przyjętych na studia zarówno I stopnia, jak i II stopnia, a także absolwentów.

Informacje dotyczące progresji i odsiewu studentów gromadzone są na podstawie raportów o liczbie studentów, sporządzonych przez Dziekanat dla wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz do corocznego sprawozdania do MEiN, i na potrzeby analiz w Akademii Mazowieckiej. Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników, które uzyskują jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu BAZUS wspomagającego dokumentację przebiegu studiów Uczelnia. Na tej podstawie podejmowane są działania polegające m.in. na modyfikacji liczby i liczebności grup studenckich.

**Liczba osób przyjętych na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w latach 2021/2022 oraz 2022/2023.**

Rok akademicki	2021/2022	2022/2023
----------------	-----------	-----------

	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
I stopień	99	-	123	-
II stopień	118	-	97	-

Monitorowaniu i analizie podlega również odsiew studentów, w tym przyczyny odsiewu studentów analizę liczby studentów, którzy nie otrzymali promocji na następny semestr oraz związanej z tym faktem redystrybucji liczby studentów w ramach poszczególnych zajęć. Stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest także wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie. Dane za okres 2021/2022 wykazują, że zdecydowana większość studentów na kierunku pielęgniarstwo spełnia warunki zaliczeń i egzaminów, określone w standardach kształcenia oraz w kartach przedmiotów/sylabusach.

Liczba i przyczyny odsiewu podlegają analizie w ramach wydziałowego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

Zgodnie z sugestią wydziałowej Wewnętrznej Komisji ds. Jakości Kształcenia przyczyny odsiewu są omawiane przez Władze Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu na spotkaniach ze studentami pierwszych roczników. Jak wynika z analiz przyczynami odsiewu na studiach pierwszego stopnia są najczęściej: niepodjęcie studiów, pisemna rezygnacja ze studiów, niezyskanie zaliczenia, a na studiach drugiego stopnia niezyskanie zaliczenia, niepodjęcie studiów, niezłożenie pracy dyplomowej.

**Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo I stopnia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickiego 2020/2021, 2021/2022 oraz 2022/2023 - Akademia Mazowiecka w Płocku**

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	Odsetek skreślonych	Liczba studentów w skreślonych	Przyczyna odsiewu studentów								
				Niepodjęcie	Pisemna	Nieuzyskanie	Brak udziału	Niełożenie	Niewnieśnienie	Przeniesienie		
<b>Studia 3-letnie stacjonarne pielęgniarstwo</b>												
Rok akademicki	2020/21	1 rok	221	10,4%	21	8	10	3	-	-	-	-
		2 rok			1	-	1	-	-	-	-	
		3 rok			1	-	-	1	-	-	-	-
		<b>Razem</b>			<b>24</b>							
	2021/22	1 rok	207	11,11%	19	9	6	3	1	-	-	-
		2 rok			1	-	-	1	-	-	-	-
		3 rok			3	-	-	1	-	2	-	-
		<b>Razem</b>			<b>23</b>							
	2022/23	1 rok	236	12,30%	28	23	4	1	-	-	-	-
		2 rok			1	-	-	1	-	-	-	-
		3 rok			-	-	-	-	-	-	-	-
		<b>Razem</b>			<b>29</b>							

**Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia, studia stacjonarne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022 oraz 2022/2023- Akademia Mazowiecka w Płocku**

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Odsetek skreślonych	Liczba studentów w skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
						Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezłożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesieniowa inną
<b>II stopień, pielęgniarstwo</b>												
Rok akademicki	2020/21	1 rok	<b>183</b>	<b>10,92%</b>	15	5	3	7	-	-	-	-
		2 rok			5	-	1	1	-	3	-	-
	<b>Razem</b>	<b>20</b>										
	2021/22	1 rok	<b>206</b>	<b>7,76%</b>	13	1	3	9	-	-	-	-
		2 rok			3	-	-	-	3	-	-	
	<b>Razem</b>	<b>16</b>										
	2022/23	1 rok	<b>202</b>	<b>2,97%</b>	4	3	1	-	-	-	-	-
		2 rok			2	-	1	-	-	-	-	1
	<b>Razem</b>	<b>6</b>										

**Liczba absolwentów, którzy ukończyli studia w terminie w roku akademickim 2021/2022 - Akademia Mazowiecka w Płocku**

Rok akademicki	2021/2022	
	stacjonarne	niestacjonarne
I stopień	55	-
II stopień	81	-

**6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.**

Zgodnie z Regulaminem Studiów (<https://mazowiecka.edu.pl/regulamin-studiow/>) zajęcia mogą kończyć się egzaminem, zaliczeniem z oceną lub zaliczeniem.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo określa Regulamin Studiów, Rozdział IV *Zasady i tryb zaliczania semestru* oraz dedykowana uchwała Rady Programowo-Dydaktycznej. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia. Osoba prowadząca zajęcia na pierwszych zięciach przedstawia sylabus przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem celów zajęć, efektów uczenia się, treści kształcenia, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, zasad oceniania i literatury.

Jeżeli zajęcia kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną, a są realizowane w kilku formach (z grupy wykłady, konwersatoria, ćwiczenia klasyczne, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia MCSM, zajęcia praktyczne MCSM, ćwiczenia praktyczne) warunkiem dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia z oceną jest zaliczenie wszystkich form, w których zajęcia były realizowane. Wszystkie praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia kończą się zaliczeniem z oceną. W programie i harmonogramie (planie studiów) wskazano końcowe formy oceny osiągnięcia efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć (przedmiotów), tj. egzamin, zaliczenie z oceną



lub zaliczenie.

W przypadku zajęć w ramach studiów pierwszego stopnia w grupie nauki w zakresie opieki specjalistycznej jeśli przedmiot obejmuje część kliniczną i część pielęgniarstwo egzamin końcowy lub końcowe zaliczenie z oceną ma charakter zintegrowany obejmujący obie części.

Formy zaliczeń poszczególnych form zajęć w ramach danego przedmiotu określa nauczyciel prowadzący daną formę zajęć w porozumieniu z koordynatorem zajęć przedmiotu. W kartach przedmiotów (sylabusach) określono formy zaliczenia końcowego całości przedmiotu jako ocenę podsumowującą oraz formy i zasady zaliczeń poszczególnych form zajęć, a także dopuszczenia do zaliczenia końcowego, jako ocenę formułującą. Wskazano również procentowy udział poszczególnych form oceny formułującej i oceny podsumowującej.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub zaliczenia z oceną, student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie semestru studiów w przypadku nieuzyskania wymaganej liczby punktów ECTS do wpisu na kolejny semestr studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów (<https://mazowiecka.edu.pl/regulamin-studiow/>). W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości Dziekan może zarządzić egzamin komisyjny.

W przypadku gdy student nie uzyskał liczby punktów ECTS wymaganej do otrzymania wpisu na kolejny semestr, Dziekan na wniosek studenta może udzielić zgody na rejestrację na kolejny semestr z długiem punktów zaliczeniowych, jeżeli student w poprzednim semestrze uzyskał nie mniej niż 65% punktów ECTS wymaganych zgodnie z planem studiów do zaliczenia semestru. Dziekan wyznacza ostateczny termin uzupełnienia zaległości, który nie przekroczy 3 miesięcy od daty zakończenia sesji egzaminacyjnej poprawkowej.

W przypadku gdy student nie uzyskał liczby punktów ECTS wymaganej do otrzymania wpisu na kolejny semestr lub wpisu warunkowego na kolejny semestr, Dziekan na udokumentowany wniosek studenta może udzielić zgody na powtarzanie semestru.

W przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia przez studenta do egzaminu dyplomowego, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu dyplomowego, który jest terminem ostatecznym. Egzamin dyplomowy w drugim terminie może odbyć się co najmniej po upływie jednego miesiąca od daty pierwszego egzaminu dyplomowego, jednak nie później niż po upływie dwóch miesięcy. Student, który nie przystąpił do egzaminu dyplomowego w wyznaczonym terminie zobowiązany jest przedstawić Dziekanowi, nie później niż w terminie pięciu dni roboczych od dnia ustąpienia okoliczności będących przyczyną nieobecności, zaświadczenie lekarskie lub w uzasadnionych przypadkach inne pisemne usprawiedliwienie. Po uznaniu przez Dziekana usprawiedliwienia za zasadne ponownie wyznacza on pierwszy termin egzaminu dyplomowego. W przypadku powtórnego nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia przez studenta do egzaminu dyplomowego lub niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim wyznaczonym terminie, Dziekan podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

**7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.**

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy student osiąga głównie w ramach wykładów, natomiast poszerza ją i uczy się implementacji do konkretnych sytuacji praktycznych w czasie konwersatorium, seminariów, ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń MCSM (w prebriefingu i debriefingu), pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela i praktyk zawodowych. Natomiast efekty w zakresie umiejętności student nabywa w wyniku realizacji konwersatoriów, seminariów, ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń MCSM i zajęć praktycznych MCSM – scenariusze niskiej wierności (metodą czterech kroków i równych kroków),

pośredniej wierności i wysokiej wierności, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w warunkach rzeczywistych oraz części zbur (pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela).

Kompetencje społeczne są kształtowane u studenta, głównie w czasie ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych, ćwiczeń MCSM i ZP MCSM (symulacja wysokiej wierności – z symulatorem, pacjentem symulowanym, pacjentem standaryzowanym), zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w warunkach rzeczywistych oraz zbur.

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są adekwatne do rodzaju i treści tych efektów są obiektywne i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pozwalają na ocenę poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Umożliwiają również ocenę praktycznych umiejętności zawodowych mających zastosowanie na rynku usług pielęgniarских. Pozwalają na ocenę opanowania umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia.

Efekty w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów/ zaliczeń/ kolokwium ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi). Egzamin, zaliczenia, kolokwia ustne i pisemne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Wszystkie formy zaliczeniowe, oceniające osiągnięcie efekty uczenia się zawierają wykaz tych efektów i kryteria oceniania. Dodatkowo, w przypadku testów przy każdym pytaniu są wskazane efekty z wyszczególnieniem zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jeśli pytanie dotyczy treści realizowanych na wykładach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, to również przy pytaniu jest to zaznaczone (e-l), co pozwala na identyfikację stopnia osiągnięcia efektów przez studentów w wyniku kształcenia synchronicznego zdalnego. Na kierunku pielęgniarstwo wdrożono i są stosowane szablony: testu wersja dla nauczyciela, testu wersja dla studenta, pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, szablon porady pielęgniarской, szablon przewodnika dla pacjenta, szablon standardu edukacji zdrowotnej, szablon standardu opieki pielęgniarской, szablon procesu pielęgnowania, szablon przedłużenia recepty/ zlecenia na leki/ wyroby medyczne i środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, szablon ordynacji leków/ wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, szablon wystawienia e-recepty, szablon innej formy pracy praktycznej, checklisty do stacji na egzaminie/zaliczeniach (Załącznik: *Szablony zaliczeniowe*)

Zaliczenie zajęć z zakresu pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela odbywa się na podstawie zaliczenia prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, przygotowania prezentacji multimedialnej Power Point lub problemowej w pliku Word lub zaliczenie na platformie Moodle lub analiza artykułu z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN. W pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela z przedmiotów w ramach nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarской oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej dominuje forma zaliczenia polegająca na analizie artykułu/artykułów z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN, w celu przygotowania studenta do opierania praktyki o dowody naukowe i doświadczenie praktyczne. Weryfikacja efektów dokonywana jest również poprzez zaliczenie zadań w ramach zajęć e-learning. W szablonie opracowań zawarte są efekty uczenia się i kryteria oceniania.

Efekty w obszarze umiejętności praktycznych sprawdza się poprzez:

a. ocenę przygotowanego na podstawie indywidualnego przypadku

- wypisania recepty i e-recepty na leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, recepty/ zlecenia na wyroby medyczne, skierowania na badania diagnostyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego ( studia pierwszego stopnia) lub w przypadku studiów drugiego stopnia samodzielnej ordynacji i wystawiania zleceń oraz skierowań na podstawie wnikliwej oceny stanu pacjenta w oparciu o przeprowadzone badanie fizykalne,

- przygotowanego projektu: procesu pielęgnowania; porady pielęgniarskiej dla pacjenta/ jego rodziny/ opiekuna; standardu opieki pielęgniarskiej, standardu edukacji, przewodnika dla pacjenta/jego rodziny/ opiekuna;

Dla zobiektywizowania zasad weryfikacji i ułatwienia oceny osiągnięcia efektów uczenia się w ramach ww. prac opracowano i wdrożono *Instrukcję weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach: ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych. konwersatoriów, seminariów* wraz z szablonami do opracowania materiałów, np. porady pielęgniarskiej, przewodnika dla pacjenta, standardu edukacji zdrowotnej, standardu opieki pielęgniarskiej, procesu pielęgnowania, przedłużenia recepty/ zlecenia na leki/ wyroby medyczne i środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, ordynacji leków/ wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wystawienia e-recepty, innej formy pracy praktycznej. Struktura szablonów ma charakter ramowy, pozwalając jednocześnie na łatwą identyfikację ocenianych efektów uczenia wg określonych kryteriów oceniania (Załącznik: *Kadra-Wsparcie- Instrukcja*)

b. bezpośrednią obserwację studenta i demonstrującego umiejętności, sprawdzian praktyczny, sprawdzian w warunkach symulacji medycznej, wstęp i wprowadzenie w symulacji niskiej wierności (NW), prebriefing i debriefing w symulacji pośredniej (PW) i wysokiej wierności (WW), odegranie wskazanych ról w scenariuszach WW; egzamin standaryzowany (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacja (Mini-Cex).

Checklisty do scenariuszy symulacyjnych wskazują kryteria bezwzględne (konieczne do zaliczenia danej procedury) i kryteria względne (wpływające na uzyskanie wyższej oceny). Checklisty zawierają również efekty uczenia się i kryteria oceniania.

Efekty w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętności przez nauczyciela, opiekuna praktyk zawodowych, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta. Oceniane są w checklistach, na stacjach OSCE, w czasie prebriefingu podczas analizy odegranych ról, w Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych oraz w pracach pisemnych.

Efekty uczenia się nabywane w trakcie ćwiczeń mcsm, zajęć praktycznych mcsm, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są potwierdzane w dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych. kompleksowa ewidencja osiągniętych efektów uczenia się dokonywana jest przez nauczyciela prowadzącego w teczce przedmiotu (wzór teczki w załączniku).

Weryfikacja efektów uczenia się w warunkach symulowanych (MCSM) odbywa się zgodnie z:

- standardem kształcenia wskazującym, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizuje się tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności pielęgniarskich),
- Uchwałą KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprolifowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo.

W MCSM realizowane są i oceniane efekty uczenia się w zakresie: farmakologia (5 godz. ćw.), psychologia (30 godz. ćw.), podstawy pielęgniarstwa (200 godz. ćw., 4 godz. ZP), etyka zawodu pielęgniarki (10 godz. ćw.), promocja zdrowia (2 godz. ZP), podstawowa opieka zdrowotna (5 godz. ćw., 20 godz. ZP), badanie fizykalne (30 godz. ZP), prawo medyczne (10 godz. ćw.), pielęgniarstwo internistyczne (20 godz. ZP), pielęgniarstwo pediatryczne (10 godz. ZP), pielęgniarstwo chirurgiczne (15 godz. ZP), Położnictwo i ginekologia (15 godz. ćw.), pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (5 godz. ZP), pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (5 godz. ćw., 5 godz. ZP), pielęgniarstwo opieki długoterminowej (15 godz. ZP), pielęgniarstwo neurologiczne (15 godz. ZP), pielęgniarstwo geriatryczne (5 godz. ZP), pielęgniarstwo psychiatryczne (5 godz. ZP), opieka paliatywna (5 godz. ZP), podstawy ratownictwa medycznego (10 godz. ćw.), podstawy rehabilitacji (5 godz. ćw.) w sumie 325 godz. ćw. MCSM i 126 godz. ZP MCSM.

W Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych wydzielono część obejmującą ocenę przez nauczyciela umiejętności zawodowych zaliczanych przez studenta w MCSM oraz potwierdzenie efektów uczenia się (przez nauczyciela i przez studenta) osiągniętych przez studenta w MCSM. Kryteria oceniania stanowiące podstawę do zaliczenia umiejętności i kryteriów zawarte są w odrębnych scenariusza i opisach stacji/ zadaniach OSCE- ze względu na ich liczebność nie zostały włączone do Dzienniczka.

Po zaliczeniu semestru studenci dokonują autooceny osiągnięcia efektów uczenia się wskazując osiągnięte przez nich efekty uczenia się z katalogu efektów przypisanych do poszczególnych przedmiotów i poziom osiągnięcia tych efektów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela i opiekuna praktyk zawodowych. Oceniane są określone umiejętności zawodowe wykonane przez studenta oraz potwierdzone osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena dokonywana jest w oparciu o ustalone kryteria do oceny i samooceny zabiegów pielęgnarskich, kryteria oceny i samooceny wykonania zadania praktycznego – na podstawie obserwacji, kryteria oceny studenta przez pacjenta, kryteria ogólne i szczegółowe oceny i samooceny postawy studenta w trakcie ZP i PZ, Opiekun i student dokonują poszerzonej oceny praktyki zawodowej w indywidualnej karcie oceny studenta oraz karcie praktyki realizowanej za granicą.

Dodatkowo zaliczenie poszczególnych ZP i PZ potwierdza Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych.

Egzamin dyplomowy (ED) obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów – w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w części teoretycznej egzaminu (test), części praktycznej (OSCE) i obrony pracy dyplomowej. Metody i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się w czasie ED, opisano powyżej w Pkt. 4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów oraz w Regulaminie egzaminu dyplomowego (Załącznik ED) .

Wyznaczono progi określające poziomy osiągnięcia efektów uczenia się i przyporządkowano im stopnie w obrębie skali ocen stosowanej na uczelni i w Collegium Medicum na Wydziale Nauk o Zdrowiu – określone w Regulaminie studiów, w Regulaminie egzaminu dyplomowego, Regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, kartach poszczególnych przedmiotów, checklistach do poszczególnych procedur, scenariuszach do zajęć w MCSM oraz checklistach na egzamin OSCE, wytycznych do przygotowania pracy dyplomowej.

Ocenianie i sprawdzanie osiągania efektów uczenia się odbywa się również w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, tj. poprzez hospitację zajęć; ocenę zajęć przez studentów w czasie ankietyzacji; analizę właściwego doboru nauczycieli i innych osób (w tym również nauczycieli ZP i opiekunów PZ), do realizacji zajęć zgodnie z ich kwalifikacjami, doświadczeniem zawodowym, dorobkiem naukowym; ocenę zapewnienia i analizę właściwej bazy dydaktycznej z wyposażeniem specjalistycznym i bibliotecznym, ocenę właściwego doboru podmiotów do realizacji ZP i PZ, analizę współpracy z podmiotami kształcenia praktycznego, ocenę obciążenie pracą studenta w systemie dziennym, semestralnym, rocznym; ocenę przestrzegania higieny i bezpieczeństwa pracy; ocenę zapewnienia bezpieczeństwa epidemiologicznego studentom i nauczycielom (np. procedura poekspozycyjna, gospodarka odpadami); analizę wsparcia studentów (w tym również: studentów z niepełnosprawnościami, wsparcia ze strony dziekanatu, biblioteki, koordynatora Erasmus+, działu spraw studenckich i dydaktyki, domu studenta i in. komórek administracyjnych); ocenę mobilności międzynarodowej oraz umiędzynarodowienia programu studiów i procesu kształcenia.

~~**8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.**~~

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

**9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Stosowane na kierunku pielęgniarstwo metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w rozdz. IV.A. (studia I stopnia) oraz IV.B. (studia II stopnia) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, **pielęgniarki**, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t. j. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.).

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się jest realizowana poprzez różnorodne formy sprawdzania i oceny, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są m.in. odpowiedzi opisowe, testy jednokrotnego oraz wielokrotnego wyboru. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności (w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych), jest prowadzona na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w symulowanych oraz naturalnych warunkach podmiotów leczniczych.

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z trzech części: egzaminu teoretycznego, egzaminu praktycznego, obrony pracy licencjackiej. Polega na wykazaniu się przez studenta wiedzą z zakresu tematyki pracy dyplomowej oraz wiedzą i umiejętnościami praktycznymi określonymi standardem nauczania (wiedza i umiejętności zawodowe określone charakterystyką absolwenta) oraz kompetencjami zawodowymi w całym okresie studiów pierwszego stopnia. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego odbywa się w formie pisemnej – testu jednokrotnego wyboru. Część praktyczna odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych jako Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (ang. Objective Structured Clinical Examination, OSCE). Egzamin OSCE służy do standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia składa się z trzech części: egzaminu teoretycznego, egzaminu praktycznego, obrony pracy magisterskiej. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego odbywa się w formie pisemnej – testu jednokrotnego wyboru. Część praktyczna odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych jako Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (ang. Objective Structured Clinical Examination, OSCE). Egzamin OSCE służy do standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych.

**Informacje dodatkowe dla każdego z ocenianych poziomów studiów:**

**1. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.**

Tematyka prac etapowych przygotowujących i egzaminacyjnych w toku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzależniona jest od zajęć w ramach, których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się. Przykładowo Studia I stopnia: **Anatomia** - Egzamin z całości przedmiotu, test uwzględniający – 40 pytań jednokrotnego wyboru, sprawdzające wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych: na terenie Uczelni oraz z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość.

Wykład + wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia klasyczne ( w tym laboratoryjne=wirtualnej rzeczywistości anatomicznej na stole anatomicznym) (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne po zakończeniu realizacji treści programowych

dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach)- zaliczenie praktyczne na stole anatomicznym

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia, prezentacja multimedialna Power Point lub praca tematyczna w pliku Word – ustalone na pierwszych zajęciach z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia zgodnie z tematyką w karcie przedmiotu (Sylabusie).

**Farmakologia** - Egzamin z całości przedmiotu, test uwzględniający – 40 pytań jednokrotnego wyboru, w tym 10 pytań z zakresu wystawiania recept i zleceń na leki, wyroby medyczne, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego, sprawdzające wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych na terenie Uczelni oraz z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość.

Wykład + wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia klasyczne: (przedłużenie recepty / zlecenia na leki / wyroby medyczne/wypisywanie zleceń, zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach)- test 20 pytań jednokrotnego wyboru. Ćwiczenia MCSM: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie ról w scenariuszach, prebriefing, debriefing, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych)

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia , prezentacja multimedialna Power Point lub praca tematyczna w pliku Word – ustalone na pierwszych zajęciach z nauczycielem prowadzącym zgodnie z tematyką w karcie przedmiotu (Sylabusie).

**Prawo medyczne** - Zaliczenie z oceną z całości przedmiotu, test uwzględniający – 50 pytań jednokrotnego wyboru sprawdzające wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych: na terenie Uczelni oraz z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość.

Wykład + wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia MCSM: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie ról w scenariuszach, prebriefing, debriefing, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych)

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia, prezentacja multimedialna Power Point – ustalone na pierwszych zajęciach z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia zgodnie z tematyką w karcie przedmiotu (Sylabusie).

**Podstawy pielęgniarstwa** - Egzamin obejmujący dwie części: a. teoretyczną- test uwzględniający – 90 pytań jednokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanego na terenie Uczelni b. praktyczną (egzamin OSCE – 6 stacji w MCSM)

Wykład: Test końcowy jw., 100% obecność.

Konwersatoria: ( 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie pracy pisemnej np. procesu pielęgnowania itp. wg wytycznych, jedno kolokwium semestralne po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich zajęciach – ustalone na pierwszych zajęciach z nauczycielem prowadzącym.

Ćwiczenia MCSM: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie ról w scenariuszach, wstęp/ prebriefing, podsumowanie/debriefing, zaliczenie umiejętności praktycznych /efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych")

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia, prezentacja multimedialna Power Point lub problemowa w pliku Word, analiza artykułu z czasopisma do tematów ZBUN – ustalone z nauczycielem prowadzącym ćwiczenia na pierwszych

zajęciach.

Zajęcia Praktyczne: zaliczenie czynności bieżących ocena podsumowująca wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie odbywania zajęć praktycznych z wpisaniem do „Dzienniczka praktycznych umiejętności zawodowych”. 100% obecność na zajęciach i aktywny udział. Opracowanie procesu pielęgnowania.

Zajęcia praktyczne MCSM: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie ról w scenariuszach, prebriefing, debriefing, zaliczenie umiejętności praktycznych /efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych" ).

Praktyki Zawodowe: zaliczenie czynności bieżących, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych", ocena 360%.

**Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne** - Egzamin z całości przedmiotu: (pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne)

test – 60 pytań jednokrotnego wyboru ( 20 pytań z pediatrii i 40 pytań z pielęgniarstwa pediatrycznego) sprawdzający wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych: na terenie Uczelni oraz z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość.

Pediatria: (Egzamin z całości przedmiotu jw.)

Wykład+ wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, prezentacja multimedialna Power Point lub problemowa w pliku Word lub zaliczenie testu na platformie e-learningowej, Moodle, Teams, analiza artykułu z czasopisma do tematów ZBUN- ustalone z nauczycielem prowadzącym na pierwszych wykładach

Pielęgniarstwo pediatryczne: (Egzamin z całości przedmiotu – jw.)

Wykład, Test końcowy jw., 100% obecność

Ćwiczenia klasyczne: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, rozwiązanie problemu praktycznego w oparciu o opisany przypadek - przygotowanie pracy pisemnej wg wytycznych, np. procesu pielęgnowania itp., 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach- ustalone z nauczycielem prowadzącym na pierwszych ćwiczeniach.

Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun): (zaliczenie prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, prezentacja multimedialna Power Point lub problemowa w pliku Word lub zaliczenie testu na platformie e-learningowej, np. Moodle, Teams analiza artykułu z czasopisma do z tematów ZBUN - ustalone z nauczycielem prowadzącym na pierwszych ćwiczeniach.

Zajęcia praktyczne MCSM: (zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie ról w scenariuszach, prebriefing, debriefing, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych").

Zajęcia Praktyczne: zaliczenie czynności bieżących ocena podsumowująca wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie odbywania zajęć praktycznych z wpisaniem do „Dzienniczka praktycznych umiejętności zawodowych”. 100% obecność na zajęciach i aktywny udział. Opracowanie procesu pielęgnowania.

Praktyki Zawodowe: zaliczenie czynności bieżących, 100% obecność na zajęciach i aktywny udział, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych", ocena 360%.

**Studia II stopnia: Prawo w praktyce pielęgniarstwie** - Zaliczenie z oceną obejmujące dwie części: teoretyczną (test składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru sprawdzających wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych na terenie Uczelni oraz z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość), praktyczną: (mini OSCE- zaliczenie przypisanej roli w scenariuszu wysokiej wierności).

Ocenę końcową stanowi średnia dwóch ocen.

Wykład + wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia praktyczne: (rozwiązanie problemu praktycznego w oparciu o opisany przypadek wymagający analizy postępowania pielęgniarki w aspekcie prawa zawodowego i/ lub ogólnego, zgodnie z wytycznymi Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (dostępnej na stronie www Wydziału Nauk o Zdrowiu), zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100 % obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne ( dokonanie analizy postępowania pielęgniarki w aspekcie prawa zawodowego i/ lub ogólnego) po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach.

**Pielęgniarstwo epidemiologiczne** - Egzamin obejmujący dwie części: a) teoretyczną - (test uwzględniający 30 pytań jednokrotnego wyboru sprawdzających wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych na terenie Uczelni oraz realizowanych z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość), b) praktyczną - (rozwiązanie zadania praktycznego w oparciu o opisany przypadek, np. przygotowanie standardu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zakażeniem szpitalnym).

Ocenę końcową stanowi średnia dwóch ocen.

Wykład + wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia praktyczne: (rozwiązanie problemu praktycznego w oparciu o opisany przypadek, np. porada dla pacjenta z zakażeniem szpitalnym/ rodziny/ opiekuna, zgodnie z wytycznymi Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (dostępnej na stronie www Wydziału Nauk o Zdrowiu), zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100 % obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne ( np. porada dla pacjenta z zakażeniem szpitalnym/ rodziny/ opiekuna) po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach.

**Statystyka medyczna** - Zaliczenie z oceną: (test 30 pytań jednokrotnego wyboru sprawdzających wiedzę z zakresu treści kształcenia realizowanych na terenie Uczelni oraz realizowanych z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość).

Wykład e-learning, Test końcowy jw., 100% obecność.

Ćwiczenia praktyczne: (ćwiczenia statystyczne i dokonywanie analiz statystycznych, zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, 100 % obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne (np. rozwiązanie zadania praktycznego, np. dobór testów i in. narzędzi statystycznych adekwatnie do analizowanego materiału badawczego) zgodnie z wytycznymi Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (dostępnej na stronie www Wydziału Nauk o Zdrowiu), po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich ćwiczeniach).

## ***2. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywaniai weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.***

Prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia mieszczą w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i są zgodne ze standardami kształcenia. Prace licencjackie i magisterskie na kierunku pielęgniarstwo są realizowane głównie w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Zatwierdzenie tematów prac dyplomowych odbywa się przez Radę Programowo-Dydaktyczną. Na studiach pierwszego stopnia opiekunem/promotorem jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Recenzentów prac dyplomowych wyznacza Dziekan Wydziału. Na studiach drugiego stopnia promotorem/opiekunem oraz recenzentem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.

Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Zatwierdzenie promotorów pracy dyplomowej odbywa się na Radzie programowo-Dydaktycznej.

Studenci kierunku pielęgniarstwo są przygotowani do samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym.



Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich przedmiotów jak: Badania naukowe w pielęgniarstwie (I stopień) oraz Badania naukowe w pielęgniarstwie, Praktyka oparta na dowodach naukowych, Informacja naukowa (II stopień).

Studenci w ramach wielu przedmiotów, zwłaszcza na studiach II stopnia wykonują przegląd i analizę piśmiennictwa naukowego, przeprowadzają pomiary, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, w tym również standaryzowane narzędzia i skale klinimetryczne, przeprowadzają wywiady, analizują pozyskane dane, opracowują raporty czy wyciągają wnioski. Końcowy etap przygotowania do samodzielnej realizacji badań naukowych stanowi Seminarium dyplomowe (licencjackie i magisterskie), w ramach którego studenci pod kierunkiem opiekuna (promotora) przeprowadzają badanie naukowe, począwszy od jego zaplanowania, poprzez realizację, a następnie opisanie otrzymanych wyników i wniosków w pracy magisterskiej. Każdy ze studentów ma możliwość wyboru opiekuna (promotora), pozapoznaniu się z jego specjalizacją zawodową, doświadczeniem zawodowym i/lub dorobkiem naukowym.

Kierunek badań i pracy jest zgodny z profilem praktycznym studiów i profilem naukowym opiekuna, którego student wybrał. Praca licencjacka mają charakter kazuistyczny. Studenci przygotowują prace, których tematyka koncentruje się wokół zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwie. Posługują się różnymi technikami (wywiad, obserwacja, badanie fizykalne, pomiar, analiza dokumentacji). Po zebraniu materiału badawczego w ramach studium indywidualnego przypadku opracowują proces pielęgnowania

Proces łączy w sobie tradycyjny proces pielęgnowania i plany opieki wg ICNP. Wprowadzony dodatkowo element „Uzasadnienie interwencji” pozwala na zweryfikowanie przez opiekuna i recenzenta czy planowane interwencje mają charakter przyczynowo-skutkowy, jest to również zgodne z praktycznym profilem studiów wskazujący implementację wiedzy do praktyki zawodowej.

Prace magisterskie mają najczęściej charakter empiryczny. Znaczna część prac magisterskich wykorzystuje narzędzia standaryzowane (kwestionariusze i skale), które często łączone są z ankietami autorskimi, aby w pełni odpowiedzieć na problemy badawcze. Na kierunku pielęgniarstwo istnieje możliwość wykonywania badań naukowych do pracy dyplomowej z wykorzystaniem aparatury lub symulatorów dostępnych w Collegium Medicum. Student zostaje przeszkolony w obsłudze lub towarzyszy mu opiekun, sprawujący nadzór merytoryczny.

Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od opiekuna (promotora) i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący oraz dwóch członków. Przewodniczącym komisji może być nauczyciel akademicki z stopniem naukowym co najmniej doktora. Członkami komisji są promotor pracy i recenzent pracy lub inny nauczyciel akademicki powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale.

**3. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).**

Prowadzący zajęcia, zarówno te kończące się zaliczeniem, jak i egzaminem mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się, a także analizowania wyników kształcenia osiągniętych przez studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego w zakresie doboru właściwych metod i środków wpływających na jakość kształcenia, osiąganie zakładanych efektów uczenia się i dobór sposobów ich weryfikacji. Do dokumentacji potwierdzającej uzyskanie założonych w programie efektów uczenia się należą: prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, protokoły z egzaminów dyplomowych, egzaminy pisemne, protokoły z egzaminów ustnych, kolokwia, protokoły z zaliczeń praktycznych, opracowywane przez studentów projekty, prezentacje multimedialne, referaty, inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach, dokumentacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – listy obecności i dzienniczki praktyki dokumentacja wytworzona w postaci procesu pielęgnowania z załącznikami, raporty.

Dokumentacja osiągnięć studenta w ramach zajęć przewidzianych w toku studiów archiwizowana jest zgodnie z wymienioną powyżej uchwałą. Prace pisemne, prace cząstkowe prezentacje, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć (wytwory stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć), są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego do czasu zakończenia semestru. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się przechowywane są w segregatorach WNZ do ukończenia cyklu kształcenia. Nadzór nad procesem gromadzenia i archiwizacji dokumentacji dydaktycznej pełni Dziekan. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, w oparciu o zasady przyjęte w archiwizacji są one komisyjnie niszczone.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzona jest dokumentacja procesu kształcenia pozwalająca na identyfikację realizacji programów, stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz indywidualna dokumentacja przebiegu kształcenia każdego studenta, a w szczególności:

a) dokumentacja zbiorcza:

- programy studiów dla poszczególnych trybów;
- harmonogramy zajęć teoretycznych;
- harmonogramy zajęć praktycznych;
- harmonogramy praktyk zawodowych
- regulamin studiów;
- regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- regulamin egzaminu dyplomowego;
- karty realizacji poszczególnych przedmiotów;
- dzienniki zajęć;
- dokumentacja kształcenia praktycznego – opisana w Regulaminie Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych;
- dokumentacja egzaminu dyplomowego opisana w Regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia (odrębny Regulamin dla studiów drugiego stopnia)
- karty obciążeń dydaktycznych
- dokumenty w MCSM (Regulamin MCSM, karty przedmiotów, rozkład zajęć, ewidencja ról, dziennik obecności studentów, scenariusze, procedury).
- teczka przedmiotu
- dokumentacja z Wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia

b) dokumentacja indywidualna studenta:

Dokumenty postępowania kwalifikacyjnego, w tym:

- o świadectwo dojrzałości;
- o ankieta osobowa;
- o fotografia;
- o dokumenty postępowania kwalifikacyjnego;
- o decyzja o przyjęciu na studia;
- o akt ślubowania;
- o karty okresowych osiągnięć studenta;
- o decyzje dotyczące przebiegu studiów;
- o dokumenty dotyczące przyznania pomocy materialnej;
- o egzemplarz pracy dyplomowej;
- o recenzje pracy dyplomowej;
- o protokół egzaminu dyplomowego;
- o dyplom ukończenia studiów – egz. do akt;
- o suplement do dyplomu – egz. do akt;
- o potwierdzenie odbioru legitymacji studenckiej i indeksu;
- o potwierdzenie odbioru dyplomu z odpisami i suplementem;
- o karta obiegowa;
- o dokumenty przebiegu egzaminu dyplomowego
- o dokumentacja Praktyk zawodowych – dziennik
- o dokumentacja

Do roku akademickiego 2018/ 2019 włącznie dokumentacja była prowadzona w wersji papierowej.

Od roku akademickiego 2019/2020 w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku funkcjonuje system BAZUS, który umożliwia:

### 1. Obsługę studenta w zakresie:

baza informacji o studentach (dane personalne, zdobyte wykształcenie, historia przebiegu studiów wraz z przynależnością do grup, rejestr wydanych druków i dokumentów, itp.) informacje o pracy dyplomowej, wydruki dyplomu, stosowne zaświadczenia, zawiadomienia (WKU, zaświadczenie do banku, zaświadczenie o pobieraniu nauki, itp.), obsługa praktyk studenckich, przegląd ocen oraz automatyczne wyliczanie średniej zautomatyzowana, obsługa sesji egzaminacyjnych (otwieranie sesji, generowanie kart, szybkie wyszukiwanie kart niezwróconych lub zwróconych po terminie, proste wprowadzanie ocen z kart, promocja na wyższy semestr oraz sesje poprawkowe), rozliczenie finansowe studenta z obsługą systemów płatności masowych, masowe wysyłanie powiadomień e-mail i SMS, różnorodne możliwości wyszukiwania studenta według wybranego kryterium.

### 2. Obsługę procesu dydaktycznego:

definiowanie toku nauczania (słowniki rodzajów studiów, trybów, kierunków, przedmiotów i ich rodzajów), funkcje kopiowania ułożonych planów studiów układanie planów zajęć z zastosowanie automatycznych podpowiedzi o konfliktach (możliwość oznaczenia preferencji nauczycieli, rezerwacji sal, środków dydaktycznych, itp.) obsługa zastępstw, egzaminów, oznaczanie realizacji zajęć baza danych o nauczycielach (dane personalne, miejsce pracy, indywidualne stawki za poszczególne rodzaje zajęć, pensum na rok akademicki, itp.), definiowanie i rozliczanie pensum nauczycieli definiowanie indywidualnego toku nauczania studentom, obsługa różnic programowych, warunków i awansów masowe wysyła niepowiadomienie-mail i SMS Rozliczenia ze studentami: obsługa dowolnej ilości typów opłat możliwość wnoszenia opłaty czesnego semestralnie oraz na raty – różnorodne plany finansowania automatyczne naliczanie kar za nieterminowe płatności.

### 3. Wydruki i raporty:

zaświadczenia dla studentów listy, studentów decyzje rekrutacyjne, sprawozdania statystyczne, protokoły i karty egzaminacyjne, umowa o dzieło wraz z rachunkiem, plan zajęć, dyplom i suplement do dyplomu.

### 4. Wirtualny Dziekanat:

to internetowy system wspomagający zarządzanie uczelnią. Zapewnia szeroki dostęp do informacji studentom, wykładowcom oraz kandydatom na studia. WD umożliwia: sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów, podgląd ocen z bieżącego i poprzednich semestrów, monitorowanie wpłat czesnego i ewentualnego zadłużenia wraz z odsetkami, podgląd informacji przyznanych stypendiach, sprawdzanie przynależności studentów do danej grupy, sprawdzanie danych osobowych studenta ułatwienie kontaktu z dziekanatem – możliwość wysyłania różnego rodzaju wiadomości, dokumentów, podań i odpowiedzi na nie.

Dokumentacja jest przechowywana na Wydziale Nauk o Zdrowiu do zakończenia toku studiów danego naboru, po czym zgodnie z zasadami archiwizacji przekazywana do głównego Archiwum Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, które mieści się w Płocku, Plac Dąbrowskiego 2.

Dokumentację z zakresu zaliczeń cząstkowych w ramach poszczególnych przedmiotów nauczyciele przechowują we własnym zakresie do czasu pozytywnego zaliczenia przedmiotu, dokumentacja zaliczeń końcowego wraz z dokumentacją z analizy jakości kształcenia jest przechowywana w wykładowej Sali (A3) z zamykanymi na klucz szafami.

Dokumenty na Wydziale Nauk o Zdrowiu są przechowywane w zamykanych szafach, co stanowi zabezpieczenie przed dostępem osób nieupoważnionych.

Obieg dokumentacji odbywa się zgodnie z księgą kancelaryjną obowiązującą w Akademii Mazowieckiej w Płocku i przyjętym regulaminem dotyczącym procesu kształcenia.

Za dokumentację odpowiada Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu

W zapewnieniu właściwego obiegu dokumentacji na WNZ uczestniczą:

1. Koordynator Kształcenia Praktycznego
2. Pracownicy Dziekanatu

Kontrolę obiegu dokumentów na Wydziale przeprowadza Dziekan.

**4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.**

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów jest częścią Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w Akademii Mazowieckiej w Płocku (wdrożonego Uchwałą Nr 13 Senatu z dnia 21 czerwca 2011 r.). Monitorowanie opierało się na danych zawartych w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, prowadzonym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Uchwałą Nr 36 Senatu z dnia 28 września 2021 roku wprowadzono zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, które wprowadziły badanie ankietowe prowadzone wśród absolwentów uczelni jako dodatkowe narzędzie monitorowania losów zawodowych absolwentów.

W roku akademickim 2021/2022 rozpoczęto pierwszy etap projektu monitorowania losów zawodowych absolwentów. Ubiegłorocznym absolwenci wypełnili kwestionariusz, w którym dobrowolnie podjęli decyzję o udziale lub odmowie w badaniu monitorowania losów absolwentów. Osoby, które wyraziły zgodę na udział w badaniu po roku od uzyskania dyplomu zostaną objęte pierwszym badaniem ankietowym. Drugie badanie będzie przeprowadzone po 3 latach od uzyskania dyplomu. Badanie ma na celu:

- uzyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy,
- uzyskanie opinii na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach z punktu widzenia wymagań rynku pracy,
- uzyskanie informacji na temat dalszych planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.

Na chwilę obecną głównym źródłem informacji o losach zawodowych absolwentów są raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Raporty dotyczące absolwentów poszczególnych roczników zawierają informacje na temat: doświadczenia zawodowego, form i stabilności zatrudnienia, wynagrodzeń absolwentów, czasu poszukiwania pracy i ryzyka bezrobocia absolwentów.

**Tabela 1.** Dane dotyczące doświadczenia zawodowego absolwentów kierunku Pielęgniarstwo z 2020 r.

Stopień i rodzaj studiów	Liczba absolwentów	Odsetek absolwentów, którzy posiadali doświadczenie przed rozpoczęciem studiów	Odsetek absolwentów, którzy posiadali doświadczenie przed uzyskaniem dyplomu	Odsetek absolwentów, którzy mieli doświadczenie e pracy na dzień 31.12.2021	Odsetek absolwentów, którzy mieli doświadczenie pracy etatowej na dzień 31.12.2021	Odsetek absolwentów, którzy mieli doświadczenie samozatrudnienia na dzień 31.12.2021
Studia stacjonarne I stopnia	61	18,0	21,3	96,7	91,8	1,6
Studia stacjonarne II stopnia	55	47,3	92,7	100,0	96,4	5,5
Studia niestacjonarne II stopnia	43	53,5	100,0	100,0	100,0	16,3
Ogółem dla kierunku Pielęgniarstwo	159	37,7	67,3	98,7	95,6	6,9

Wśród absolwentów kierunku Pielęgniarstwo z 2020 r. prawie 70% miało przed uzyskaniem dyplomu doświadczenie w pracy etatowej lub samozatrudnieniu. Odsetek jest zdecydowanie wyższy w przypadku absolwentów studiów II stopnia, gdzie przed uzyskaniem dyplomu pracowało ponad 90% absolwentów. Najmniejsze doświadczenie w pracy przed uzyskaniem dyplomu (21,3%) posiadali absolwenci studiów stacjonarnych I stopnia. 53% absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia miała doświadczenie w pracy jeszcze przed rozpoczęciem studiów, pozostałe osoby zdobyły pracę jeszcze w trakcie studiów. Według stanu na 31.12.2021 r. doświadczenie w pracy mieli prawie wszyscy absolwenci kierunku Pielęgniarstwo (98,7%), z tego niewielki odsetek absolwentów II stopnia miał doświadczenie samozatrudnienia. Duża większość absolwentów studiów I stopnia (93,4%) podjęła naukę na studiach II stopnia. Dane dotyczące zatrudnienia wskazują, że udaje im się pogodzić naukę z pracą zawodową.

**Tabela 2.** Dane dotyczące bezrobocia i poszukiwania pracy absolwentów kierunku Pielęgniarstwo z 2020 r.

Stopień i rodzaj studiów	Liczba absolwentów	Odsetek absolwentów, którzy doświadczyli bezrobocia (stan na dzień 31.12.2021)	Czas poszukiwania pracy w m-cach	Względny Wskaźnik Bezrobocia* w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	Względny Wskaźnik Bezrobocia* do 31.12.2021
Studia stacjonarne I stopnia	61	4,9	2,85	0,13	0,1
Studia stacjonarne II stopnia	55	0	0,27	0	0
Studia niestacjonarne II stopnia	43	2,3	0,14	0,24	0,2
Ogółem dla kierunku Pielęgniarstwo	159	2,5	1,22	0,11	0,09

\* Względny Wskaźnik Bezrobocia – bezrobocie absolwentów w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów II stopnia jest bardzo krótki – to ok. 0,2 miesiąca. Okres ten jest dłuższy w przypadku studentów studiów stacjonarnych I stopnia i wynosi 2,85 miesiąca. Wśród absolwentów studiów stacjonarnych II stopnia zjawisko bezrobocia nie wystąpiło. Ogółem przeciętne bezrobocie wśród badanej zbiorowości jest dużo niższe niż stopa bezrobocia w miejscu ich zamieszkania. Dane dotyczące bezrobocia i poszukiwania pracy wskazują na dużą aktywność absolwentów kierunku Pielęgniarstwo na rynku pracy. Duża część absolwentów rozpoczyna pracę już na etapie studiów.

**Tabela 3.** Dane dotyczące zarobków absolwentów kierunku Pielęgniarstwo z 2020 r.

Stopień i rodzaj studiów	Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto do 31.12.2021 r.	Względny Wskaźnik Zarobków** w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu	Względny Wskaźnik Zarobków** do 31.12.2021 r.
Studia stacjonarne I stopnia	5 436,14 zł	5 625,75 zł	1,04	1,04
Studia stacjonarne II stopnia	8 027,54 zł	7 857,00 zł	1,5	1,44
Studia niestacjonarne II stopnia	6 882,23 zł	6 704,78 zł	1,3	1,25
Ogółem dla kierunku Pielęgniarstwo	6 723,62 zł	6 689,38 zł	1,27	1,24

**\*\*Względny Wskaźnik Zarobków** - wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania.

Zarobki absolwentów kierunku Pielęgniarstwo to średnio 6 723,62 zł brutto miesięcznie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu oraz 6 689,38 zł brutto według danych na dzień 31.12.2021 r. Najmniejsze średnie wynagrodzenie uzyskują absolwenci studiów stacjonarnych I stopnia, którzy posiadają mniejsze doświadczenie zawodowe i kwalifikacje. Najwyższe średnie zarobki osiągają absolwenci studiów stacjonarnych II stopnia. Względny Wskaźnik Zarobków pokazuje, że średnia wynagrodzenia absolwentów kierunku Pielęgniarstwo jest wyższa niż średnie wynagrodzenie w miejscu ich zamieszkania.

Z przedstawionych danych można wywnioskować, że absolwenci kierunku Pielęgniarstwo są bardzo poszukiwani na rynku pracy, o czym świadczy krótki czas poszukiwania pracy i niski wskaźnik bezrobocia. Średnie zarobki są również dużo wyższe w porównaniu do zarobków absolwentów innych kierunków.

**Tabela 4.** Porównanie wybranych wskaźników dot. zawodowych losów absolwentów studiów I stopnia kierunku Pielęgniarstwo w pierwszym roku od uzyskania dyplomu w latach 2017-2020

Wskaźniki dot. ekonomicznych losów absolwentów	2017	2018	2019	2020
Czas poszukiwania pracy w miesiącach	6,05	4,59	3,95	2,85
Odsetek absolwentów, którzy doświadczyli bezrobocia	23,6%	9,4%	19%	4,9%
Względny Wskaźnik Bezrobocia w I roku po uzyskaniu dyplomu	0,56	0,29	0,39	0,13
Średnie wynagrodzenie brutto w I roku po uzyskaniu dyplomu	2 995,16	3 534,93	3 782,37	5 436,14
Względny Wskaźnik Zarobków w I roku po uzyskaniu dyplomu	0,72	0,8	0,74	1,04

Z przedstawionych danych dotyczących lat 2017-2020 można wywnioskować, że sytuacja absolwentów studiów I stopnia na rynku pracy ulega z roku na rok polepszeniu – skrócił się czas poszukiwania pierwszej pracy z 6 miesięcy w roku 2017 do niecałych 3 miesięcy w roku 2020, dużo niższy jest również Względny Wskaźnik Bezrobocia. Średnie wynagrodzenie absolwentów w pierwszym roku od uzyskania dyplomu wzrosło o od 2017 roku ponad 80% i po raz pierwszy przekroczyło średnie wynagrodzenie w miejscu ich zamieszkania.

**Tabela 5.** Porównanie wybranych wskaźników dot. zawodowych losów absolwentów studiów II stopnia kierunku Pielęgniarstwo w pierwszym roku od uzyskania dyplomu w latach 2019-2020

Wskaźniki dot. ekonomicznych losów absolwentów	2019	2020	2019	2020
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Czas poszukiwania pracy w miesiącach	0,11	0,27	0,27	0,14
Odsetek absolwentów, którzy doświadczyli bezrobocia	1,9%	0	0	2,3%
Względny Wskaźnik Bezrobocia w I roku po uzyskaniu dyplomu	0,05	0	0	0,24
Średnie wynagrodzenie brutto w I roku po uzyskaniu dyplomu	5 856,92	8 027,54	5 278,23	6 882,23
Względny Wskaźnik Zarobków w I roku po uzyskaniu dyplomu	1,15	1,5	1,11	1,3

Ze względu na to, że pierwsi absolwenci studiów II stopnia uzyskali dyplom w roku 2019 w tym momencie można dokonać porównania dwóch roczników. Z danych wynika, że sytuacja absolwentów nie zmieniła się znacznie, porównywane wskaźniki są na podobnym poziomie. Czas poszukiwania pracy nie przekracza 0,3 miesiąca, Względny Wskaźnik Bezrobocia jest również bardzo niski. Średnie wynagrodzenie w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu absolwentów wzrosło znacznie, szczególnie w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych. Względny Wskaźnik Zarobków przekracza w przypadku obu roczników wartość 1 i również wykazuje tendencję wzrostową.

#### Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

**1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).**

##### Załącznik: Kadra

Pracownicy etatowi reprezentują dyscyplinę nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

W roku akademickim 2022/2023 zajęcia na kierunku pielęgniarstwo **studia pierwszego stopnia** realizuje w ramach etatu łącznie 36 pracowników etatowych. W skład kadry kierunkowej wchodzi: 6 profesorów ; 2 doktorów habilitowanych (profesor Uczelni); 5 doktorów - adiunktów oraz 23 magistrów, w tym 8 asystentów (w tym 5-ciu w czasie doktoratu) i 15 instruktorów. Pozostali nauczyciele i inne osoby realizujące zajęcia były zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowy – zlecenie). W roku akademickim 2022/2023 zatrudniono w ramach postępowania konkursowego 1 doktora oraz 1 instruktora.

W roku akademickim 2022/2023 zajęcia realizuje na kierunku pielęgniarstwo **studia drugiego stopnia** 21 nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy, tj. z tytułem i na stanowisku profesora - 5 osób; 3 osoby na stanowisku profesora uczelni (stopień doktora habilitowanego), w tym 2 pracowników badawczo-dydaktycznych; 4 osoby na stanowisku adiunkta (stopień doktora); 2 asystentów (magistrów). 7 instruktorów (magistrów, w tym 5-ciu w czasie doktoratu) . Pozostali nauczyciele i inne osoby realizujące zajęcia były zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej (umowy – zlecenie). W roku akademickim 2022/2023 zatrudniono w ramach postępowania konkursowego 2 doktora habilitowanego (profesora Uczelni).

W latach 2015-2022 nastąpił y rozwój kadry kierunku pielęgniarstwo. W tym okresie trzy osoby uzyskały stopień naukowy profesora; jedna osoba uzyskała tytuł doktora habilitowanego, 1 jedna osoba stopień naukowy doktora. Aktualnie 5-ć osób jest w czasie doktoratu.

Awanse naukowe pracowników dydaktyczno-naukowych są Wsparcie to dotyczy rozwoju i wspierania działalności dydaktycznej i naukowej. Obejmuje pokrycie kosztów przewodów doktorskich, postępowania habilitacyjnych oraz postępowania o nadanie tytułu profesora jak też finansowanie materiałów i pomocy dydaktycznych służących podniesieniu efektywności i innowacyjności kształcenia. W ramach wsparcia działalności naukowej Uczelnia przeznacza również środki na, np. pokrycie kosztów publikowania prac naukowych, monografii, książek i rozpraw naukowych oraz inne formy działalności wspierające rozwój naukowy nauczycieli akademickich, istotne dla rozwoju, nauki, prestiżu i pozycji Uczelni; pokrycie kosztów czynnego udziału w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach naukowych.

Ponadto Uczelnia korzysta z projektów finansowanych ze środków UE, dzięki którym kadra naukowo-dydaktyczna korzysta m.in. ze szkoleń specjalizacyjnych.

W latach 2015-2022 w ramach awansu naukowego pięciu nauczycieli akademickich trzech uzyskało tytuł profesora, 1 osoba uzyskała tytuł doktora habilitowanego, jedna osoba tytuł naukowy doktora. Aktualnie pięciu nauczycieli jest w trakcie doktoratu.

#### **Awanse naukowe pracowników na kierunku pielęgniarstwo w latach 2015-2022.**

Uzyskanie tytułu profesora		
L.p.	Imię i nazwisko	Rok uzyskania
1.	prof. dr hab. n. med. Marek Dedecjus	2015
2.	prof. dr hab. n. med. Beata Sikorska	2018
3.	prof. dr hab. n. med. Maciej Słodki	2021

Habilitacje		
L.p.	Imię i nazwisko	Rok uzyskania
1.	dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka	2019

Doktoraty		
L.p.	Imię i nazwisko	Rok uzyskania
1.	dr n. med. Małgorzata Soroka	2018

Ze względu na praktyczny profil studiów pierwszego i drugiego stopnia kadra posiada doświadczenie zawodowe, dydaktyczne, naukowo-badawcze oraz. Osoby prowadzące kształcenie praktyczne posiadają doświadczenie w pracy z pacjentami w podmiotach leczniczych o zróżnicowanych profilach działania (m.in.: szpitale, przychodnie, ZOL-e, hospicja). Wszyscy prowadzący zajęcia z przedmiotów kierunkowych posiadają aktualne prawowykonywania zawodu pielęgniarki/arza lub położnej, a w przypadku zagadnień klinicznych prawa wykonywania zawodu lekarza.. Są to osoby, z poszerzonymi i / lub dodatkowymi kwalifikacjami uzyskanymi w wyniku ukończenia specjalizacji w poszczególnych dziedzinach pielęgniarstwa, kursach kwalifikacyjnych, kursach specjalistycznych, studiach podyplomowych, stażach itp Ponadto, wielu z nich ma udokumentowane doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią.

Dobierając kadrę (nauczycieli inne osoby) do realizacji zajęć kierowano się wytycznymi Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.); Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz.U. z 2019 poz. 1573 ze zmianami; tekst jednolity - Dz. U. z 2021, poz. 755) oraz praktycznym profilem studiów. W postępowaniu konkursowym oferent podaje informacje dotyczące: posiadanego tytułu naukowego, stopnia naukowego, dyscypliny naukowej, doświadczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w szkolnictwie wyższym z zakresu przedmiotu oferty, dorobku naukowym, w tym wykaz publikacji, dorobku zawodowym i doświadczeniu zawodowym, kwalifikacji dodatkowych i in. działalności, która może być wykorzystana na stanowisku objętym konkursem oraz dokumenty potwierdzające.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich - wskaźnik 50% w odniesieniu do nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy

Ze względu na praktyczny profil studiów pierwszego i drugiego stopnia, politykę jakościową w kształceniu na kierunku pielęgniarstwo zatrudnienie nauczycieli akademickich w uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi po 58 % na studiach pierwszego i drugiego stopnia ( odpowiednio 2834 godz./ 4893; studia drugiego stopnia 790 godz./ 1360) czyli spełnia kryterium realizacji minimum 50% zajęć dydaktycznych z planu/harmonogramu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.



W ramach corocznego monitorowania i analizy jakości kształcenia dokonuje się przeglądu kwalifikacji nauczycieli i innych osób, przydziału zajęć do realizacji, obciążenia godzinowego i proponowanych możliwości doskonalenia tego stanu, np. doskonalenia nauczycieli i/lub planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Nauczyciele i inne osoby otrzymują wsparcie w zakresie rozwoju merytorycznego, rozwoju dydaktycznego i rozwoju naukowego, Ma to odzwierciedlenie w rocznych sprawozdaniach z oceny procesu kształcenia (Załącznik *Raport jakość 21/22*)

Dobór nauczycieli do zajęć odbywa się w Uczelni na Wydziale Nauk o Zdrowiu w drodze postępowania konkursowego, co zapewnia transparentność tego doboru.

Rektor powołuje komisję konkursową, w składzie od trzech do pięciu nauczycieli akademickich, a jej przewodniczącym jest prorektor właściwy ds. nauczania lub inna osoba wskazana przez Rektora. Członkowie komisji konkursowej mają obowiązek zachowania poufności informacji, które uzyskali w związku z postępowaniem konkursowym. Komisja konkursowa rozpatruje kandydatury zgłoszone na konkurs po zapoznaniu się ze złożonymi dokumentami. Komisja może przeprowadzać rozmowy z wybranymi kandydatami. Po dokonaniu tych czynności komisja konkursowa zamyka konkurs. Z postępowania konkursowego sporządza się protokół. Protokół określa w szczególności: określenie stanowiska, na które był przeprowadzany konkurs; liczbę nadesłanych ofert na stanowisko, w tym liczbę ofert spełniających wymagania formalne; informację o zastosowanych metodach i technikach wyłonienia zwycięzcy konkursu; uzasadnienie dokonanego wyboru; skład komisji przeprowadzającej konkurs.

Komisja konkursowa przedstawia Rektorowi opinię, w której rekomenduje kandydata do zatrudnienia lub stwierdza, że żaden z kandydatów nie spełnia stawianych wymagań.

W umowie o pracę z nauczycielem akademickim wskazuje się, czy Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Warunkiem wskazania Uczelni jako podstawowego miejsca pracy jest zatrudnienie w niej w pełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciel akademicki może mieć jednocześnie tylko jedno podstawowe miejsce pracy (§ 85 Statut Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku). Na rok 2022/2023 przeprowadzono na kierunku pielęgniarstwo - 2 postępowania konkursowe dla: 2 profesorów habilitowanych, 1 doktora oraz 1 instruktora.

Nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni, która jest jego podstawowym miejscem pracy, może, za zgodą Rektora, podjąć lub kontynuować dodatkowe zatrudnienie tylko u jednego pracodawcy prowadzącego działalność dydaktyczną lub naukową.

Osoby zatrudniane na podstawie umowy- zlecenia realizują usługi edukacyjne zgodnie z Zarządzeniem Nr 5/2021 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 28.01.2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu udzielania zamówień publicznych w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku oraz Zarządzeniem Nr 82/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 7 września 2017 r. w sprawie zasad zawierania i rejestracji umów cywilnoprawnych z osobami fizycznymi w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Płocku.

Postępowania wszczynane są w drodze publicznego ogłoszenia o zamówieniu lub przesłania zaproszenia do składania ofert lub według trybu zgodnie z ustawą z 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1129, z późn. zm.) w celu dokonania wyboru oferty wykonawcy, z którym zostanie zawarta umowa w sprawie zamówienia publicznego, lub w przypadku trybu zamówienia z wolnej ręki - wynegocjowania postanowień takiej umowy.

W postępowaniu oferent podaje informacje dotyczące: posiadanego tytułu naukowego, stopnia naukowego, dyscypliny naukowej, doświadczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w szkolnictwie wyższym z zakresu przedmiotu oferty, dorobku naukowym, w tym wykaz publikacji, dorobku zawodowym i doświadczeniu zawodowym, kwalifikacji dodatkowych i in. działalności, która może być wykorzystana na stanowisku objętym konkursem (Załącznik: Kadra- Karta Oferenta) Dodatkowo przed zatrudnieniem uzupełnia kartę kwalifikacji nauczyciela akademickiego i innej osoby prowadzącej zajęcia (Załącznik: Kadra-Karta kwalifikacji)

Powyższe procedury zatrudniania nauczycieli i innych osób, zarówno odpowiednio w ramach postępowania konkursowego, jak i zamówienia na usługi edukacyjne umożliwiają dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć (w tym również z wykorzystaniem metod i technik na odległość) w sposób transparentny,

właściwy dla potrzeb, uwzględniający głównie dorobek naukowy kandydatów, ich kwalifikacje, doświadczenie zawodowe i osiągnięcia dydaktyczne.

W procesie rekrutacji nauczycieli i innych osób oraz po ich zatrudnieniu analizuje się ich możliwości i potrzeby cyfrowe do realizacji przydzielonych zajęć, zadań organizacyjnych, a także do rozwoju naukowego.

Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia to studia o profilu praktycznym. Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym są zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych, tj. profesor, profesor uczelni, adiunkt, asystent, instruktor, lektor na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej (umowy - zlecenie) i dwóch nauczycieli na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (profesora Uczelni).

Polityka kadrowa zapewnia stabilizację zatrudnienia nauczycieli. Pierwsza umowa zawarta z nauczycielem ma charakter umowy terminowej (max. na okres do 33 miesięcy- jedna umowa ciągła lub dzielona na okresy). Kontynuacja zatrudnienia po 33 miesiącach nie wymaga postępowania konkursowego tylko jest przedłużana na czas nieokreślony, na wniosek dziekana skierowany do rektora.

W ramach adaptacji pracownika nowozatrudnionego, po raz pierwszy rozpoczynającego pracę w systemie szkolnictwa wyższego, jest mu przydzielany opiekun-mentor na pierwszy rok pracy. Pozostali nauczyciele, z doświadczeniem w systemie szkolnictwa wyższego, uzyskują wsparcie uzależnione od odrębności tego doświadczenia w porównaniu z procedurami obowiązującymi w Collegium Medicum, np. Informacyjne, przeszkolenie stanowiskowe.

Nauczyciele uzyskują wsparcie finansowe i organizacyjne w zakresie rozwoju dydaktycznego, merytorycznego i naukowego (przykłady wsparcia nauczycieli- Załącznik *Kadra/ Wsparcie*).

Uczelnia kładzie duży nacisk na dorobek i doświadczenie zawodowe kadry, co umożliwia nabywanie umiejętności praktycznych przez studentów, a także rozwój naukowy kadry i studentów umożliwiający implementację dowodów naukowych do programu studiów i do praktyki zawodowej pielęgniarki odpowiednio z tytułem licencjata i magistra pielęgniarstwa. Przyczynia się to, z jednej strony do rozwoju pielęgniarstwa na poziomie kształcenia przeddyplomowego, a z drugiej na poziomie praktyki zawodowej zgodnie z zasadami praktyki zawodowej opartej na faktach i na dowodach naukowych (Evidence Based Practice Nursing, Evidence Based Medicine).

W związku z powołaniem Prorektora ds. Collegium Medicum, aktualnie trwają prace w zakresie aktualizacji dokumentów wewnętrznych, określających rolę ww. Prorektora w polityce kadrowej na poziomie Collegium Medicum, w tym m. in. obsad kadrowych i wsparcia nauczycieli.

#### Wsparcie dydaktyczne

- nauczycieli mają możliwość zgłaszania propozycji ponadstandardowych efektów uczenia się, zmian do programu studiów- treści, form, godzin, usytuowania w harmonogramie studiów, form zaliczeń cząstkowych i końcowych, literatury podstawowej i uzupełniającej;
- nauczyciele w ramach prac w komisjach i zespołach WSZJK oraz na spotkaniach z Prorektorem ds. CM oraz Dziekan WNZ zgłaszają zapotrzebowanie na sprzęt i materiały do realizowanych przez nich zajęć i prowadzonych badań naukowych. Uczestniczą również w ocenie czy to zapotrzebowanie jest zrealizowane i w jakim zakresie.
- nauczyciele mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na książki i czasopisma do biblioteki (raz w roku) oraz doraźnie w zależności od potrzeby (bezpośrednio do biblioteki na specjalnym formularzu lub za pośrednictwem Dziekanatu),
- nauczyciele mogą zgłaszać swoje propozycje do planu zajęć (planista przed rozpoczęciem układania planu zbiera dyspozycyjności nauczycieli), ze względu na to, że nauczyciele to często również pracownicy podmiotów leczniczych,
- mają zapewniony kompleksowo wyposażony gabinet do nauki zdalnej, w sytuacji ich potrzeb w tym zakresie,

- mają zapewnione wsparcie w związku z mobilnością międzynarodową – prezentacja promująca Uczelnię, Collegium Medicum i Wydział, spotkanie przygotowujące do wyjazdu z Koordynatorami Erasmus+-Uczelnianym i Wydziałowym oraz z Dziekan WNZ, zapewniona możliwość stałego kontaktu w czasie wyjazdu, możliwość skorzystania z elektronicznego tłumacza, spotkania powyjazdowe dla wskazania obszarów wymagających udoskonalenia,
- na bieżąco przekazywane są im informacje dot. procesu dydaktycznego i in. aspektów pracy na Uczelni - na konta email, komunikacja sms lub telefoniczna,
- mają zapewnione oferty szkoleń metodyczno - dydaktycznych i symulacyjnych,
- na bieżąco przekazywane są im oferty szkoleń i materiałów merytorycznych pozyskiwanych spoza Uczelni,
- informacje merytoryczne od jednego z nauczycieli z GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejski Zarząd/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych) – materiały i linki do webinarów tematycznych – przesyłane są im na konta email, co umożliwia ich udział.

#### Wsparcie merytoryczne

- dofinansowanie specjalizacji, kursów i in. szkoleń- na każdy rok przydzielane są środki, dotychczas to było ok. 30 tys. dla nauczycieli i in. osób realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo (poza dofinansowanie w rozwoju naukowego) ,
- zorganizowanie darmowych kursów/ szkoleń lub dofinansowanie do tych form organizowanych poza Uczelnią (Zarządzenie Nr 69/2019 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 22 października 2019 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu wspierania działalności naukowo- badawczej oraz rozwoju kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku – Regulamin wspierania działalności naukowo-badawczej oraz rozwoju kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku),
- możliwość przesunięcia zajęć w związku z doskonaleniem zawodowym,
- zapewnienie możliwości udziału nauczycieli w życiu akademickim,
- włączanie nauczycieli w tworzenie koncepcji kształcenia, rozwoju kształcenia i monitorowanie jej realizacji,
- kreowanie polityki wizerunku nauczyciela jako lidera zmian i osoby współodpowiedzialnej za kształcenie na kierunku pielęgniarstwo,
- możliwość bezpłatnego korzystania z systemów operacyjnych Microsoft z pełnym dostępem, np. za pośrednictwem MS Teams,
- dostęp do platform: MS Teams, Moodle oraz dostęp do sali ze sprzętem: komputer, monitor, mikrofon, lampa; twarde łącze internetu umożliwiające sprawną realizację zajęć na odległość. Po zdiagnozowaniu potrzeb w zakresie wsparcia zapewniane jest przeszkolenie wstępne, materiały informacyjno-instruktażowe, bieżące wsparcie informatyczne, szybkie reagowanie za pomocą helpdesku.
- możliwość zgłaszania potrzeb wsparcia metodycznego raz w roku lud doraźnie w zależności od potrzeby (do Dziekana, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kierownika Katedry, Kierownika Zakładu i/lub na spotkaniach Dziekana z nauczycielami Wydziału Nauk o Zdrowiu).

Na każdy rok w Planie Rzeczowo-finansowym jest wskazywana i wykorzystywana kwota na wsparcie naukowe, dydaktyczne i merytoryczne nauczycieli.

Wsparcie nauczycieli i innych osób w związku z realizacją zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – szkolenia, instrukcje, dostęp do sali ze sprzętem: komputer, monitor, mikrofon, lampa; twarde łącze Internetu umożliwiające sprawną realizację zajęć na odległość.

Potrzeby szkoleniowe nauczycieli i innych osób realizujących zajęcia są określane na podstawie:

- potrzeb zgłaszanych przez nich indywidualnie nie rzadziej niż raz w roku (w specjalnej tabeli) oraz na bieżąco do Dziekana, kierownika katedry, kierownika zakładu lub w czasie spotkań;
- na podstawie wyników analizy hospitacji zajęć;
- na podstawie ankietyzacji zajęć i praktyk zawodowych przez studenta;

- na podstawie wyników analizy okresowych ocen nauczycieli;
- na podstawie wyników analizy poziomu osiągania efektów uczenia się przez studentów;
- w ramach działań doskonalących/naprawczych wynikających z corocznej analizy realizacji procesu kształcenia na poszczególnych (odrębnie) kierunkach studiów.

Ze wsparcia szkoleniowego w roku ak. 2021/2022 skorzystali wszyscy nauczyciele z kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) i pracownicy IT współpracujący z kierunkiem.

#### Wsparcie naukowe

Działalność naukowa nauczycieli akademickich i studentów stanowiła dodatkowy aspekt pro jakościowy. Wszystkie publikacje w formie artykułów naukowych i rozdziałów w monografii oraz monografii były tematycznie zgodne z efektami uczenia się i treściami kształcenia w ramach zajęć realizowanych odpowiednio przez poszczególnych nauczycieli. Działalność naukowa studentów również była powiązana z efektami uczenia się i właściwym programem studiów, a także z działalnością nauczycieli. Studenci realizowali projekty badawcze w ramach SKN oraz uczestniczyli w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli. Wyniki badań upowszechniono na konferencjach i w publikacjach naukowych.

Wydział Nauk o Zdrowiu wydaje międzynarodowy kwartalnik *Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej- w wersji elektronicznej i papierowej*. Kwartalnik znajduje się na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego- 40 pkt. MNiSzW.

#### Nauczyciele uzyskiwali:

- dofinansowanie do badań naukowych, udziału w konferencjach, narzędzi standaryzowanych, możliwość przesunięcia zajęć/ urlopu itp.
  - pomoc w zakresie ustalenie projektów badawczych,
  - pomoc w tłumaczeniu artykułów,
  - włączanie do projektów badawczych prowadzonych przez in. nauczycieli,
  - wykorzystanie zasobów bibliotecznych i cyfrowych,
  - publikacje w czasopismach naukowych krajowych i zagranicznych posiadających określoną punktację krajową i międzynarodową;
  - publikacje oryginalnych monografii naukowych;
  - kierowanie/koordynowanie i wykonywanie projektów badawczych finansowanych ze środków zewnętrznych; realizację wewnętrznych projektów badawczych;
  - wykorzystywanie uczelnianej aparatury naukowo-badawczej i laboratoryjnej oraz oprogramowania komputerowego do przygotowania i pomyślnej realizacji uczelnianych projektów badawczych;
  - organizację międzynarodowych konferencji naukowych,
  - nagrody Rektora za szczególne zaangażowanie w działalność naukowo-badawczą;
  - dofinansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w jednostkach naukowych posiadających stosowne uprawnienia;
  - wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku;
- Nauczyciele posiadający minimum stopień doktora habilitowanego byli recenzentami prac doktorskich i dorobku habilitacyjnego,

#### Inne formy wsparcia

Nauczycielowi akademickiemu, który nie ukończył 65. roku życia, zatrudnionemu w pełnym wymiarze czasu pracy, po co najmniej 10 latach zatrudnienia w Uczelni, przysługuje prawo do płatnego urlopu dla poratowania zdrowia. Urlopu dla poratowania zdrowia udziela się w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, jeżeli stan zdrowia wymaga powstrzymania się od pracy. Kolejny urlop dla poratowania zdrowia może być udzielony nie wcześniej niż po upływie 3 lat od dnia zakończenia poprzedniego urlopu. Łączny wymiar urlopu dla poratowania zdrowia w okresie całego zatrudnienia nie może przekraczać roku. W czasie urlopu dla poratowania zdrowia nie można wykonywać zajęć zarobkowego. Urlopu dla poratowania zdrowia udziela się na podstawie orzeczenia lekarskiego stwierdzającego, że stan zdrowia wymaga powstrzymania się od pracy, oraz

określającego zalecane leczenie i czas potrzebny na jego przeprowadzenie (Nie skorzystał żaden nauczyciel WNZ).

Rektor może występować z wnioskami o nadanie orderów, odznaczeń oraz nagród państwowych i medali resortowych wyróżniającym się pracownikom i osobom zasłużonym dla Uczelni (np. w br. akademickim Prorektora CM skierowała 6 wniosków dot. oznaczenia nauczycieli z kierunku pielęgniarstwo do odznaczenia MEiN za długoletnią służbę) .

Nauczycielom akademickim za osiągnięcia dydaktyczne, naukowe lub organizacyjne mogą być przyznawane nagrody Rektora Zasady przyznawania nagród i wyróżnień dla pracowników Uczelni określa regulamin wynagradzania. W roku ak.2022/2023 Dziekan WNZ (ocena Prorektor da. Collegium Medicum) wystąpiła do Rektora o przyznanie nagrody za osiągnięcia dydaktyczne dla 15 nauczycieli plus jedną za działalność organizacyjną oraz jedną zespołową, a także dla pracowników Dziekanatu WNZ. a osoby uzyskały proponowaną gratyfikację finansową ( analogicznie w roku 2021- 11 osób, 2020- 15 osób, 2019 – 15 osób).

Na każdy rok w Planie Rzeczowo- finansowym zgłaszane są propozycje wydzielenia kwoty na wsparcie merytoryczne, organizacyjne, naukowe i sprzętowe dla Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Znaczny odsetek pracowników posiada uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W związku z koniecznością realizacji w AM kształcenia zdalnego i hybrydowego, kadra dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo posiada kwalifikacje do prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele i pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medium zostali przeszkoleni w zakresie wewnętrznego systemu obsługi studentów BAZUS. Platformą wykorzystywaną do realizacji zajęć (część wykładów) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w zakresie zgodnym ze standardami kształcenia odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, jest platforma MS Teams. Pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie merytorycznym i technicznym jej wykorzystania w realizacji zajęć, zamieszania materiałów dydaktycznych, wzajemnej komunikacji ze studentami, udostępniona jest instrukcja na stronie CM, dodatkowo w przypadku trudności w zakresie korzystania z MS Teams nauczyciele mogą zgłaszać swoje problemy/ potrzeby dziekanatu, a dziekanat na helpdesk do działu IT. Dodatkowo na stronie CM w zakładce kształcenie na odległość zawieszona jest instrukcja korzystania z NS Teams wraz z filmami instruktażowymi. Każdy nauczyciel i inna osoba prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w roku 2020 zostali indywidualnie przeszkoleni przez obecną Prorektor ds. CM w zakresie wykorzystania platformy Moodle jako wspierającej w kształceniu zdalnym studentów, dodatkowo udostępniona była instrukcja korzystania z Moodle, szkolenie z tego zakresu i możliwość kontaktu z wyznaczoną osobą w przypadku jakichkolwiek trudności. W ostatnich latach pracownicy uczestniczyli min. w kursach/szkoleniach specjalizacyjnych, pisania prezentacji, przygotowania autoprezentacji, emisji głosu, coachingu dydaktycznego, języka angielskiego zakończone egzaminem TOEIC (symulacji NW, PW, WW, OSCE, zarządzania MCSM, staże w podmiotach leczniczych, staże studyjne za granicą, szkoły letnie za granicą, współpraca międzynarodowa (Załącznik: Kadra-wsparcie). Szkolenie dla dydaktyków w zakresie przygotowania się do realizacji standardu kształcenia na kierunkach medycznych i osiągania efektów uczenia się dla nauczycieli i opiekunów PZ. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są autorami i współautorami publikacji dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć. Przykładem takich publikacji są min. : wskazane poniżej w pkt.3 oraz " *Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych oraz kształcenia na kierunkach medycznych*" -M.Głowacka, M. Słodki (w czasie publikacji) wpisuje się w Evidence Based Medicine oraz Evidence Based Practice Nursing w obszarze świadczeń zdrowotnych oraz w programach studiów i realizowanych procesach kształcenia na kierunkach medycznych. Narzędzia klinimetryczne, tj. skale, kwestionariusze i inne narzędzia standaryzowane służące ocenie parametrów życiowych (np. stanu świadomości pacjenta, natężenia bólu), ryzyk zdrowotnych (np. ryzyka raka piersi, ryzyka odleżyn, ryzyka chorób układu krążenia, ryzyka upadków, ryzyka samobójstwa), stanów klinicznych (np. objawów menopauzy, stopni odleżyn, stopni obrzęków, depresji, tocznia rumieniowatego), wydolności funkcjonalnej pacjentów ( np. poziomu akceptacji choroby, odczuwanego stresu, zachowań zdrowotnych ), jakości życia w określonych stanach klinicznych i zdrowia oraz w organizacji i zarządzaniu świadczeniami zdrowotnymi (np. obciążenia pracą zawodową, opinii nt. COVID-19) zostały wypracowane w toku badań naukowych.

Znaczące dla kierunku publikacje to, np. również - Repetytorium podstaw pielęgniarstwa / Skrypt do przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa - wykłady. Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, Głowacka Mariola, Haor Beata, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Płock;

- Repetytorium z badań fizykalnych: skrypt do przedmiotu Badania fizykalne: studia pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo Głowacka, Mariola, Haor, Beata, 2016 r. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Włocławek; - Szpital domowy M. Głowacka w Zarzycka D., Ślusarska B., Podstawy Pielęgniarstwa, tom I, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2017; - Porada pielęgniarki w podstawowej opiece zdrowotnej, M. Pietrza, B. Ostrzycka, Z. Sienkiewicz, PZWL, 2023 oraz rozdział Międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności a ICD-10. M. Głowacka, -Podręcznik symulacji medycznej, M. Głowacka, J. Górecka, M. Słodki Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku, 2020

Nauczyciele są członkami rad czasopism, np. Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne – Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu; Journal of neurological and neurosurgical nursing – Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Neurologicznych; Magazyn Pielęgniarki i Położnej- Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych; kwartalnik międzynarodowy: Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej; Innowacje w Pielęgniarstwie i Naukach o Zdrowiu, Prenatal Cardiology, Przegląd menopauzalny. Prenatal Cardiology, Prenatal Diagnosis, Ginekologia Polska, Journal of Clinical Ultrasound, Ultrasound in Obstetrics and Gynecology, Translational Pediatrics

Nauczyciele są recenzentami wielu artykułów naukowych, podręczników, monografii prac doktorskich, dorobku naukowego w postępowaniu habilitacyjnych i profesorskim. Są ekspertami w licznych projektach Ministerstwa Zdrowia (dr hab. Mariola Głowacka) Ministerstwa Edukacji i Nauki (dr hab. Mariola Głowacka, prof. Maciej Słodki). Są ekspertami WHO, np. GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejskiego Zarządu/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych) oraz EFN, ICN (dr hab. Mariola Głowacka).

Inne przykładowe aktywności powiązane i przekładające się na jakość kształcenia to: Przewodnicząca Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i położnych; Członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Przewodnicząca Zespołu powołanego przez Ministra Zdrowia ds. nowelizacji standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo; Członek Ministerialnego Zespołu ds. uzyskania Akredytacji WFM przez Polską Komisję Akredytacyjną; Członek Komisji Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego/ Komisji Kształcenia, Nauki i Rozwoju przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i Położnych; Przewodnicząca Komisji Prawa i Legislacji przy Naczelnej Radzie Pielęgniarek i Położnych; Członek NRPiP i Prezydium NRPiP

Liczebność, kwalifikacje, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry umożliwiają realizowanie procesu dydaktycznego adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć na studiach I i II stopnia.

Co roku dokonywany jest przegląd kadry dydaktycznej co ma swoje odzwierciedlenie w *Sprawozdaniu z oceny procesu kształcenia* (Załącznik WSZJK/ Raport 21/22)

## **2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).**

*Zasady planowania obsady kadrowej uwzględniają kryteria i wymogi zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego oraz dedykowane zarządzenie dziekana WNZ.*

*Dodatkowo zostały określone kryteria doboru nauczyciela ZP i opiekuna PZ (Załącznik ZP/PZ / Baza Kryteria doboru opiekuna). W przypadku zajęć i treści z pielęgniarstwa oraz zajęć obejmujących treści mieszczące się w kompetencjach pielęgniarki, mgr pielęgniarstwa lub pielęgniarki po kursach specjalistycznych, kwalifikacyjnych, specjalizacjach, studiach podyplomowych również wykłady są prowadzone przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki i/ lub prawem wykonywania zawodu położnej (dedykowane zarządzenie dziekana WNZ). Dotychczas obsada zajęć odbywała się decyzją dziekana WNZ w porozumieniu z Komisją ds. Jakości Kształcenia, która rekomenduje obsady Dziekanowi,*

Komisja rekomendując obsadę, zajęć, a dziekan dokonując tej obsady biorą pod uwagę:

- doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć,
- konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi,
- wyniki hospitacji i ankietyzacji nauczycieli,
- aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi przedmiotami.

Kwalifikacje zawodowe kadry uwzględniane są również przy powoływaniu członków komisji egzaminu dyplomowego (cz. teoretyczna, cz. praktyczna- OSCE, obrona pracy dyplomowej).

W przypadku doboru opiekuna praktyk zawodowych bierze się pod uwagę wytyczne ze standardu kształcenia oraz doszczegółowienie kryteria doboru (*Załącznik ZP/PZ / Baza Kryteria doboru opiekuna*).

Seminaria dyplomowe na studiach I stopnia powierza się nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej tytuł zawodowy magistra i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/arza. Natomiast na studiach II stopnia opiekunem/ promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.

### **3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.**

Nauczyciele prowadzący zajęcia kierunkowe łączą praktykę z nauką. Jednym z przykładów połączenia praktyki z badaniami naukowymi jest wdrożenie i realizacja przez pielęgniarki/arzy innowacyjnych metod leczenia ran przewlekłych w warunkach opieki domowej i ambulatoryjnej. Przykłady: mgr Sylwia Rogowska, w ramach tych metod dokonywano stopniowego wdrażania specjalistycznych technik związanych z miejscowym leczeniem ran (opatrunki aktywne, opracowanie martwicy z użyciem narzędzi chirurgicznych (nekrektomia), scraping, kompresjoterapia, MDT (Maggot Debridement Therapy), NPWT (Negative Pressure Wound Therapy), obserwowano postępy i efekty leczenia; mgr Renata Cichocka- asystent na kierunku pielęgniarstwo WNZ i jednocześnie Przewodnicząca zespół ds. odleżyn w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym- wdrożone nowe skale oraz w trakcie wdrażania projekt monitoringu odleżyn z zastosowaniem in. technologii, np. aparatu BOA, dr hab. Mariola Głowacka- „Ocena zapotrzebowania na opiekę profesjonalną (stacjonarną i domową) oraz nieprofesjonalną seniorów (aktualnych i przyszłych) Płocka w kontekście ich wydolności funkcjonalnej” (2027/2018), „Adherence jako współodpowiedzialność osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym”, w ramach grantu – zgodnie z Umową Nr 7/WED/Z/407/2022 z dnia 10 marca 2022 r. zawartą pomiędzy Gminą-Miasto Płock, a Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku., "Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych"; doposażenie w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w będące własnością Uczelni laptopy do przygotowywania planów opieki z zastosowaniem ICNP oraz wyposażenie jednej Sali pacjentów w wielofunkcyjne łóżka i wózki do zapewnienia pielęgnacji o wyższym standardzie i nauki studentów wdrażania nowych rozwiązań technologicznych do praktyki, a także ich znaczenia dla jakości opieki pielęgniarstwie. W tych wszystkich aktywnościach uczestniczą nauczyciele, studenci i interesariusze zewnętrzni.

Mgr A. Frydrysiak- Brzozowaka: Badania- Wybrane aspekty funkcjonowania matek dzieci z rozpoznaniem zakażeniem wirusem cytomegalii (CMV), - Poziom wiedzy kobiet na temat zakażenia wirusem cytomegalii (CMV).

Rezultatem opisywanych badań naukowych/prac rozwojowych były referaty wygłoszone na konferencjach naukowych, np. Zespół: dr hab. Mariola Głowacka, dr hab. Mariusz Kozakiewicz, dr Maciej Kornatowski oraz studentki kierunku pielęgniarstwo II stopnia: Banach Sylwia, Śmigielska Aleksandra

- 25-26 kwiecień 2022- USA - For her exceptional and worthy Oral Presentation on “Self-awareness of the Health of geriatric patients”

- 7 października 2022 – Sofia, Bułgaria - International Conference on Healthcare and Clinical Gerontology (ICHCG - 2022)- excellence in presenting the research paper titled „ Assessment of the frequency and scope of monitoring one`s own health by people aged 55+”

- 13 października 2022 – Conferencseries and the Editors of Journal of Nursing & Care wish to thank -

- “Problems of patients aged 55 plus after a suicide attempt in the context of compliance and adherence”
- 7-8 listopad 2022 – Conferenceseries and the Editors of Journal of Aging and Geriatric Medicine wish to thank- “Standardized tools and scales in the assessment of adherence in people aged 55 and older”
  - 18-19 listopad 2022 – London, United Kingdom- Certificate of Attendance and Presentation - in oral and technical presentation, recognition and appreciation of research contributions in the ICMHNT 2022: XVI. International Conference on Medicinal Healthcare and Nursing Types. Intensity of Dyspnea and Anxiety in Seniors in the Terminal Phase of the Disease,
  - 2-3 grudzień 2022 – Tokyo, Japan- Certificate of Attendance and Presentation - in oral and technical presentation, recognition and appreciation of research contributions in the ICGGPP 2022: XVI. International Conference on Gerontology, Geriatric Psychology and Psychiatry. Adaptation to the Current Health Situation as a Determinant of Adherence in Pre - and Senior Age People,
  - 2-3 grudzień 2022 – Tokyo, Japan- Certificate of Attendance and Appreciation- for oral and technical presentation, recognition and appreciation of research contributions to ICGGPP 2022: XVI. International Conference on Gerontology, Geriatric Psychology and Psychiatry. Adaptation to the Current Health Situation as a Determinant of Adherence in Pre - and Senior Age People,
  - 13 grudzień 2022 – Zurich, Switzerland- International Conference on Family Nursing and Healthcare- excellence in presenting the research paper titled „Nurse teleadvice for geriatric patients of primary care”
  - 15-16 grudzień 2022 – Rome, Italy - Certificate of Attendance and Presentation- in oral and technical presentation, recognition and appreciation of research contributions in the ICGNP 2022: XVI. International Conference on Gerontological Nursing Practice. The Intensity of Felt Ailments and the State of Adherence in People in the Pre- and Senior Age,
  - 28-29 grudzień 2022 – Instambul, Turkey - International Video Conference on Healthcare- „The Prevalence of Stress and Depression Among Seniors”, Paper ID: CO-IVCH-ISBL-281222-400

Mgr A. Frydrysiak-Brzozowska

- Konferencja Naukowo – Szkoleniowa „Pielęgniarstwo wobec wyzwań współczesności” organizowana przez Instytut Nauk Medycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie (maj 2021)Temat e-plakatu: Cytomegalia - złoty standard diagnostyczny u noworodka.
- VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Nauki o Zdrowiu – kierunki zmian i perspektywy rozwoju pod hasłem Globalne wyzwania nauk o zdrowiu organizowana przez Wydział Nauk o Zdrowiu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku(grudzień 2021)Referat: Test suchej kropli krwi (DBS) w diagnostyce zakażenia wirusem cytomegalii (CMV) – metaanaliza.
- 2nd Edition of World Health Care and Nursing Webinar (marzec 2022)Referat: Human herpes virus 5 (HHV-5): Association between dried blood spot (DBS) and sensorineural hearing loss (SNHL). Role of the nurse as educator.
- 5th Global Virtual Conference on Nursing Education (Nursing Convention 2023 (luty 2023) Referat: Women's knowledge of congenital cytomegalovirus (cCMV) infection.

Prezentacje nauczycieli uzyskiwały wyróżnienia, np.

- 18-19 listopad 2022 – London, United Kingdom- Certificate of Best Presentation Award, ICMHNT 2022: XVI. International Conference on Medicinal Healthcare and Nursing Types- Intensity of Dyspnea and Anxiety in Seniors in the Terminal Phase of the Disease,
- 2-3 grudzień 2022 – Tokyo, Japan- Certificate of Best Presentation Award - ICGGPP 2022: XVI. International Conference on Gerontology, Geriatric Psychology and Psychiatry. Adaptation to the Current Health Situation as a Determinant of Adherence in Pre - and Senior Age People,

Wynikiem tych badań były publikacje, np.

- 11\_ -HSD as a New Target in Pharmacotherapy of Metabolic Diseases Daria Kupczyk 1,\* , Rafał Bilski 1 , Mariusz Kozakiewicz 2 , Renata Studzińska 3,\* , Kornelia Kędziora-Kornatowska 2, Tomasz Kosmański 3 ,



Agnieszka Pedrycz-Wieczorska 4 and Mariola Głowacka 5 *International Journal of Molecular Sciences* Mol. Sci. 2022, 23, 8984. <https://doi.org/10.3390/ijms23168984>

- Existential and Spiritual Attitudes of Polish Medical and Nursing Staff towards Death

Krzysztof Zdziarski 1, Paulina Zabielska 1,\* , Sylwia Wieder-Huszlak 2, Iwona Bałk 3, Katarzyna Cheba 3, Mariola Głowacka 4 and Beata Karakiewicz 1 *Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 9461. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159461>

- Frydrysiak – Brzozowska A., Słodki M., Głowacka, M., „Screening among pregnant women for cytomegalovirus (CMV) infection – recommendations in Poland and selected worldwide (a preliminary study to investigate the incidence of neurological complications in CMV – infected children), *The Journal of Neurological and Neurosurgical Nursing*, 2022, 2, 41-96

Nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą badania naukowe łącząc pracę w Akademii Mazowieckiej z pracą w podmiotach leczniczych i/ lub w innych ośrodkach akademickich. Wynikiem badań prowadzonych przez nauczycieli są ich publikacje naukowe, np.

**Prof. dr. hab. M. Słodki, dr hab. M. Głowacka, prof dr hab. Kornelia Kędziora Kornatowska, mgr A. Frydrysiak Brzozowska, mgr S. Beniowska oraz studenci: M. Kikolska, Dawid Pilewski**

-Sokołowski, Ł., Respondek-Liberska, M., Krekora, M., Płużańska, J., Słodki, M. (2018). Congenital heart defects coexisting with omphalocele - the important prognostic factor. *Prenatal Cardiology*, 2018;

-Krekora, M., Grzesiak, M., Słodki, M., Gulczyńska, E., Maroszyńska, I., Respondek-Liberska (2018). Prenatal 3rd trimester expectation of fetal or neonatal demise and perinatal team approach *Prenatal Cardiology*, 2018;

-Głowacka, M., Kędziora-Kornatowska, K., Biernacka, K., Słodki, M. (2018). Interleukina 6 in diagnostics of clinical conditions in seniors. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue (JPHNMR)*. 2018;

-Frydrysiak, A., Głowacka, M., Beniowska, S., Janecka, W., Szlendak, B., Kędziora-Kornatowska, K., Pilewski, D., Słodki, M. (2018). Functional capacity of seniors at the age of 80 and older in basic and instrumental everyday actions. *Gerontologia Polska* 2018;

Janecka, W., Głowacka, M., Frydrysiak, A., Szlendak, B., Kędziora-Kornatowska K., Kikolska, M., Pilewski, D., Słodki, M. (2018). Mental state of seniors at the age of 80 and older in context of chosen demographic traits as well as the efficiency in the realization of everyday actions. *Gerontologia Polska* 2018;

-Sylwestrzak, O., Słodki, M., Respondek-Liberska, M. (2019). Maximal velocity of fetal pulmonary venous blood flow. *Prenatal Cardiology*, 2019; Mikołajczyk, L., Respondek-Liberska, M., Słodki, M. (2019). Prenatal dextrocardia: cardiac and extracardiac anomalies in series of 18 cases from a single unit. *Prenatal Cardiology*, 2019;

-Respondek-Liberska, M., Słodki, M. (2019). Prognosis for newborns with vein of Galen malformation diagnosed prenatally based on a new scale. *Prenatal Cardiology*, 2019;

-Murlawska, J., Preis, K., Słodki, M., Strzelecka, I., Smolewska, E., Respondek-Liberska, M. (2019). Management in maternal autoantibody-mediated clinical foetal myocardial disease. *Prenatal Cardiology*, 2019; Sirico, A., Lanzone, A., Mappa, I., Sarno, L., Słodki, M., Pitocco, D., Zullo F., Maruotti, G.M., Rizzo, G. (2019). The role of first trimester fetal heart rate in the prediction of gestational diabetes: A multicenter study. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol*. 2019; -Rizzo, G., Mattioli, C., Mappa, I., Bitsadze, V., Khizroeva J., Słodki, M., Makatsarya, A.D'Antonio, F. (2019). Hemodynamic factors associated with fetal cardiac remodeling in late fetal growth restriction: a prospective study. *J Perinat Med*. 2019;

-Zych-Krekora, K., Krekora, M., Słodki, M., Grzesiak, M., Kaczmarek, P., Zeman, K., Respondek-Liberska, M. (2019). Nomograms of the fetal thymus for the clinical practice. *Arch Med Sci*. 2019; Sokołowski, Ł., Respondek-Liberska, M., Pietryga, M., Słodki, M. (2019). Prenatal foramen ovale restriction in fetus with hypoplastic left heart syndrome is a long hospital stay predictor, but not a need of urgent Rashkind procedure. *Ginekologia Polska*, 2019;

-Dziewirska, E., Radwan, M., Wielgomas, B., Klimowska, A., Radwan, P., Kałużny, P., Hanke, W., Słodki, M., Jurewicz, J. (2019). Human semen quality, sperm DNA damage and the level of urinary concentrations of 1N and TCPY, the biomarkers of nonpersistent insecticides. *American Journal of Mens Health*. 2019;

-Słodki, M., Soroka, M., Rizzo, G., Respondek-Liberska, M. (2020). Prenatal Atrioventricular Septal Defect (AVSD) as a planned congenital heart disease with different outcome depending on the presence of the coexisting extra-cardiac abnormalities (ECA) and / or malformations (ECM). *J Matern Fetal Neonatal Med*. 2020;

-Słodki, M., Rizzo, G., Augustyniak, A., Seligman N.S., Zych-Krekora K., Respondek-Liberska (2020). International Prenatal Cardiology Collaboration Group. Retrospective cohort study of prenatally and postnatally diagnosed coarctation of the aorta (CoA): prenatal diagnosis improve neonatal outcome in severe CoA. *J Matern Fetal Neonatal Med*. 2020;

-Rizzo, G., Mappa, I., Bitsadze, V., Słodki, M., Khizroeva, J., Makatsarya, A., D'Antonio, F. (2020). Role of first-trimester umbilical vein flow in predicting fetal macrosomia: a matched case-control study. *Ultrasound Obstet Gynecol*. 2020;

-Rizzo, G., Mappa, I., Bitsadze, V., Słodki, M., Khizroeva, J., Makatsarya, A., D'Antonio, F. (2020). Role of Doppler ultrasound in predicting perinatal outcome in pregnancies complicated by late-onset fetal growth restriction at the time of diagnosis: a prospective cohort study. *Ultrasound Obstet Gynecol*. 2020;

-Sokołowski, Ł., Słodki, M., Murlawska, J., Strzelecka, I., Kordjalik, P., Blitek, M., Węgrzynowski, J., Grzesiak, M., Krekora, M., Czajkowski, K., Preis, K., Respondek-Liberska, (2020). Fetal echocardiography in the 3rd trimester of pregnancy as an essential element of modern prenatal diagnostics and perinatal care – recommendations of Polish Society of Prenatal Cardiology. *Prenat Cardio*, 2020;

Rydzewska, K., Sylwestrzak, O., Krekora, M., Słodki, M., Respondek-Liberska, M. (2020). Ebstein's anomaly: epidemiological analysis and presentation of different prenatal management. *Matern Fetal Neonatal Med*. 2020;

-Peixoto, A.B., Bravo-Valenzuela, N.J.M., Martins, W.P., Słodki, M., Mattar, R., Moron, A.F., Araujo, Júnior E. (2020). Impact of type I and type II maternal diabetes mellitus on fetal cardiac function assessment parameters using spectral and tissue Doppler. *Int J Cardiovasc Imaging*. 2020;

-Sokołowski, Ł., Fendler, W., Tobota, Z., Kordjalik, P., Krekora, M., Słodki, M., Respondek-Liberska, M. (2020). Detection Screening and Seasonality Evaluation of Hypoplastic Left Heart Syndrome in the Polish National Registry for Fetal Cardiac Anomalies from the years 2004 to 2016. *Prenatal Diagnosis*, 2020;

-Jadczak, A., Respondek-Liberska, M., Sokołowski, Ł., Chrzanowski, J., Rizzo, G., Araujo Júnior, E., Bravo-Valenzuela, N.J., Axt-Fliehdner, R., Słodki, M. (2020). International Prenatal; Cardiology Collaboration Group. Hypoplastic left heart syndrome with prenatally diagnosed

foramen ovale restriction: diagnosis, management and outcome. *J Matern Fetal Neonatal Med.* 2022;

-Vorisek, C.N., Enzensberger, C., Willomeit, S., Kurkevych, A., Stessig, R., Ritgen, J., Degenhardt, J., Mielke, G., Bosselmann, S., Krapp, M., Słodki, M., Respondek-Liberska, M., Wolter, A., Kawecki, A., Goette, M., Axt-Fliedner, R. (2021). Prenatal Diagnosis and Outcome of Congenital Corrected Transposition of the Great Arteries – A Multicenter Report of 69 Cases. *Ultraschall Med.* 2021;

-Rizzo, G., Aloisio, F., Bacigalupi, A., Mappa, I., Słodki, M., Makatsarya, A., D'Antonio, F. (2021). Women's compliance with ultrasound in labor: a prospective observational study. *J Matern Fetal Neonatal Med.* 2021;

-Rizzo, G., Aloisio, F., Yacoub, M., Bitsadze, V., Słodki, M., Makatsariya, A., D'Antonio, F. (2021). Ultrasound assessment of the cervix in predicting successful membrane sweeping: a prospective observational study. *J Matern Fetal Neonatal Med.* 2021;

-„Screening among pregnant women for cytomegalovirus (CMV) infection – recommendations in Poland and selected worldwide (a preliminary study to investigate the incidence of neurological complications in CMV – infected children) – Adrianna Frydrysiak – Brzozowska, Maciej Słodki, Mariola Głowacka, *The Journal of Neurological and Neurosurgical Nursing*, 2022;

**Prof. dr hab. B. Sikorska**

-Schmitz M, Villar-Piqué A, Hermann P, Escaramis G, Calero M, Chen C, Kruse N, Cramm M, Golanska E, **Sikorska B**, et al. Diagnostic accuracy of cerebrospinal fluid biomarkers in genetic prion diseases. *Brain.* 2022 Apr 18;145(2):700-712. doi: 10.1093/brain/awab350.

-Attems J, Toledo JB, Walker L, Gelpi E, Gentleman S, Halliday G, Hortobagyi T, Jellinger K, Kovacs GG, Lee EB, Love S, McAleese KE, Nelson PT, Neumann M, Parkkinen L, Polvikoski T, **Sikorska B**, et al. Neuropathological consensus criteria for the evaluation of Lewy pathology in post-mortem brains: a multi-centre study. *Acta Neuropathol.* 2021 Feb;141(2): 159-172. doi: 10.1007/s00401-020-02255-2.

-Jones E, Hummerich H, Viré E, Uphill J, Dimitriadis A, Speedy H, Campbell T, Norsworthy P, Quinn L, Whitfield J, Linehan J, Jaunmuktane Z, Brandner S, Jat P, Nihat A, How Mok T, Ahmed P, Collins S, Stehmann C, Sarros S, Kovacs GG, Geschwind MD, Golubjatnikov A, Frontzek K, Budka H, Aguzzi A, Karamujić-Čomić H, van der Lee SJ, Ibrahim-Verbaas CA, van Duijn CM, **Sikorska B**, et al. Identification of novel risk loci and causal insights for sporadic Creutzfeldt-Jakob disease: a genome-wide association study. *Lancet Neurol.* 2020 Oct;19(10):840-848. doi: 10.1016/S1474-4422(20)30273-8.

-Llorens F, Villar-Piqué A, Schmitz M, Diaz-Lucena D, Wohlhage M, Hermann P, Goebel S, Schmidt I, Glatzel M, Hauw JJ, **Sikorska B**, et al. Plasma total prion protein as a potential biomarker for neurodegenerative dementia: diagnostic accuracy in the spectrum of prion diseases. *Neuropathol Appl Neurobiol.* 2020 Apr;46(3):240-254. doi: 10.1111/nan.12573.

-Liberski PP, Gajos A, **Sikorska B**, Lindenbaum S. Kuru, the First Human Prion Disease. *Viruses.* 2019 Mar 7;11(3):232. doi: 10.3390/v11030232.

-Zerr I, Schmitz M, Karch A, Villar-Piqué A, Kanata E, Golanska E, Diaz-Lucena D, Karsanidou A, Hermann P, Knipper T, Goebel S, Varges D, Sklaviadis T, **Sikorska B**, et al. Cerebrospinal fluid neurofilament light levels in neurodegenerative dementia: Evaluation of diagnostic accuracy in the differential diagnosis of prion diseases. *Alzheimers Dement.* 2018 Jun;14(6):751-763. doi: 10.1016/j.jalz.2017.12.008.

-Llorens F, Kruse N, Karch A, Schmitz M, Zafar S, Gotzmann N, Sun T, Köchy S, Knipper T, Cramm M, Golanska E, **Sikorska B**, et al. Validation of  $\alpha$ -Synuclein as a CSF Biomarker for Sporadic Creutzfeldt-Jakob Disease. *Mol Neurobiol.* 2018 Mar;55(3):2249-2257. doi: 10.1007/s12035-017-0479-5.

-**Sikorska B**, Gajos A, Bogucki A, Zielonka E, Sigurdson C, Liberski PP. Electron microscopic and confocal laser microscopy analysis of amyloid plaques in chronic wasting disease transmitted to transgenic mice. *Prion.* 2017 Nov 2;11(6):431-439. doi: 10.1080/19336896.2017.1384109.

- Llorens F, Kruse N, Schmitz M, Gotzmann N, Golanska E, Thüne K, Zejneli O, Kanata E, Knipper T, Cramm M, Lange P, Zafar S, **Sikorska B**, et al. Evaluation of  $\alpha$ -synuclein as a novel cerebrospinal fluid biomarker in different forms of prion diseases. *Alzheimers Dement.* 2017 Jun;13(6):710-719. doi: 10.1016/j.jalz.2016.09.013.

-Kovacs GG, Rahimi J, Ströbel T, Lutz MI, Regelsberger G, Streichenberger N, Perret-Liaudet A, Höftberger R, Liberski PP, Budka H, **Sikorska B**. Tau pathology in Creutzfeldt-Jakob disease revisited. *Brain Pathol.* 2017 May;27(3):332-344. doi: 10.1111/bpa.12411.

**Prof. dr hab. P. Liberski**

-Diagnostic accuracy of cerebrospinal fluid biomarkers in genetic prion diseases Schmitz Matthias, Villar-Pique Anna, Hermann Peter [i in.], *Brain*, 2022, vol. 145, nr 2, s.700-712. DOI:10.1093/brain/awab350

-Failure to Detect Hantavirus in Vesper Bats in Poland Arai Satoru, Kikuchi Fuka, Hejduk Janusz [i in.], *Acta Scientific Microbiology*, 2020, vol. 3, nr 2, s.1-5

-Identification of novel risk loci and causal insights for sporadic Creutzfeldt-Jakob disease: a genome-wide association study Jones Emma , Hummerich Holger, Vire Emmanuelle [i in.], *Lancet Neurology*, 2020, vol. 19, nr 10, s.840-848. DOI:10.1016/S1474-4422(20)30273-8

-Plasma total prion protein as a potential biomarker for neurodegenerative dementia: diagnostic accuracy in the spectrum of prion diseases Llorens Franc, Villar-Piqué A., Schmitz M. [i in.], *Neuropathology and Applied Neurobiology*, 2020, vol. 46, nr 3, s.240-254. DOI:10.1111/nan.12573

-Cerebrospinal fluid neurofilament light in suspected sporadic Creutzfeldt-Jakob disease Kanata Eirini, Golańska Ewa, Villar-Pique Anna [i in.], *Journal of Clinical Neuroscience*, 2019, vol. 60, s.124-127. DOI:10.1016/j.jocn.2018.09.031

-Kuru, the First Human Prion Disease Liberski Paweł P., Gajos Agata, Sikorska Beata Katarzyna [i in.], *Viruses-Basel*, 2019, vol. 11, nr 3, s.1-25, Numer artykułu:232. DOI:10.3390/v11030232

-Regulatory region single nucleotide polymorphisms of apolipoprotein E gene as risk factors for Alzheimer's disease Bratosiewicz-Wasik Jolanta, Liberski Paweł P., Peplonska Beata [i in.], *Neuroscience Letters*, 2018, vol. 684, s.86-90. DOI:10.1016/j.neulet.2018.07.010

-Validation of alpha-synuclein as a CSF Biomarker for Sporadic Creutzfeldt-Jakob Disease Llorens Franc, Kruse Niels, Karch Andre [i in.], *Molecular Neurobiology*, 2018, vol. 55, nr 3, s.2249-2257. DOI:10.1007/s12035-017-0479-5

-Cerebrospinal fluid neurofilament light levels in neurodegenerative dementia: Evaluation of diagnostic accuracy in the differential diagnosis of prion diseases Zerr Inga, Schmitz Matthias, Karch Andre [i in.], *Alzheimers & Dementia*, 2018, vol. 14, s.751-763. DOI:10.1016/j.jalz.2017.12.008

-Tau pathology in Creutzfeldt-Jakob disease revisited Kovacs Gabor G., Rahimi Jasmin, Ströbel Thomas [i in.], *Brain Pathology*, 2017, vol. 27, nr 3, s.332-344. DOI:10.1111/bpa.12411

Zdecydowana większość nauczycieli prowadzących kierunkowe zajęcia łączy działalność dydaktyczną również z działalnością zawodową, poprzez udzielanie świadczeń zdrowotnych w ramach pracy podjętej w różnych podmiotach leczniczych w warunkach stacjonarnych, ambulatoryjnych lub opieki domowej. Dzięki

temu pracownicy posiadają doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych na kierunku zajęć o charakterze praktycznym.

Łącząc działalność naukową, zawodową i dydaktyczną, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, pełnią funkcje w komisjach eksperckich, towarzystwach i organizacjach naukowych o zasięgu krajowym i zagranicznym oraz są członkami Rad Naukowych, komitetów redakcyjnych czasopism krajowych i zagranicznych. Dodatkowo kadra bierze udział w tworzeniu programów szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych i doskonalących dla potrzeb CKPPIP. Ponadto, pracownicy kierunkowi prowadzą kursy specjalistyczne w Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych w Płocku oraz przez in. organizatorów, są kierownikami specjalizacji, członkami Komisji ds. kształcenia i doskonalenia zawodowego. Nauczyciele akademicy pełnią także funkcje promotorów lub recenzentów prac dyplomowych oraz promotorów i promotorów pomocniczych w przewodach doktorskich. Pracownicy kierunkowi aktywnie biorą czynny udział w konferencjach naukowych pełniąc funkcje przewodniczących, członków zespołów organizacyjnych i komitetów naukowych.

Nauczyciele są członkami towarzystw naukowych, np. Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, World Society for Virology (mgr Adrianna Frydrysiak Brzozowska) Polskiego Towarzystwa Gerontologiczne (dr hab. Mariola Głowacka), Polskiego Towarzystwa Ginekologów i Położników (prof. Maciej Słodki, prof. Tomasz Pertyński, prof. Witold Malinowski, dr Małgorzata Soroka), Towarzystwa Chirurgów Polskich ( prof. Marek Dedecjus) .Towarzystwo Promocji Jakości (dr hab. Mariola Głowacka), Polskie Towarzystwo Kardiologii Prenatalnej (prof. M.Słodki), International Society of Ultrasound in Obstetrics and Gynecology (prof. M.Słodki), Polskie Towarzystwo Ultrasonograficzne (prof. M.Słodki, dr M. Soroka),

Nauczyciele akademicy aktywizują studentów w zakresie działalności naukowej. Efektem tej współpracy w latach 2017-2022 jest wiele wystąpień na konferencjach naukowych oraz publikacji naukowych, w których uczestniczyli studenci (przykłady w Załączniku: Studenci Wsparcie - Konferencje) . Prace te uzyskują często wyróżnienia, np. pierwsze miejsce na Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „ Choroby pandemiczne i epidemiczne- epidemiologia, badania kliniczne za prezentacją „Mikrobiota jelitowa a covid-19”- studentki kierunku pielęgniarstwo Natalia Wiśniewska, Julia Lenard.

Nauczyciele akademicy przygotowawali również studentów do Olimpiady z CSM SIM CHALLENGE 2022 odbyły się w Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego w Skierniewicach w dniach 17-18 maja 2022 – II miejsce. W przygotowaniu oprócz opiekuna naukowego SKN Symulacji Medycznych (dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka) uczestniczył również absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo- mgr Dawid Pilewski.

#### ***4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.***

Cechą stosowanej polityki kadrowej Uczelni w stosunku do nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, jest posiadanie przez nauczycieli akademickich specjalistycznych kwalifikacji zawodowych oraz założenie, że pracownicy są zainteresowani i/ lub prowadzą aktywną działalność naukową w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu. Dzięki tak przyjętym zasadom, nauczyciele są przygotowani do realizowania programu studiów o profilu praktycznym. Władze Uczelni i Collegium oraz WNZ zapewniają właściwą obsadę kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia w odniesieniu do kompetencji. Doświadczenie zawodowe jest bardzo istotne ze względu na profil praktyczny studiów. Polityka kadrowa Wydziału Nauk o Zdrowiu realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni, Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (stanowiącą element strukturalny Strategii Collegium Medicum). Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego- zmiana stanowiska, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie badań naukowych ze środków Akademii (np. badania dotyczące obciążenia stresem studentów przed, w czasie i po egzaminie OSCE) , finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikowania w monografiach oraz czasopismach naukowych. Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone w Akademii. (kryteria doboru i procedurę doboru kadry

opisano szczegółowo Kryterium 4, w punkcie.1.

Nauczyciele aktualnie są zatrudniani w Akademii Mazowieckiej na WNZ na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, wg ich kwalifikacji (Załącznik: *Kadra-Stanowiska*), przy czym, zgodnie ze Statutem AM możliwe jest również zatrudnienie na stanowisku badawczym, pod warunkiem spełnienia określonych statutowo kryteriów. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczym prowadzi aktywną działalność naukową, uczestniczy w kształceniu doktorantów i bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz Akademii w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum profesora oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Z kolei nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczo-dydaktycznym prowadzi działalność naukową, kształci i wychowuje studentów oraz bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz Akademii w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum dydaktyczne oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku dydaktycznym kształci i wychowuje studentów, przygotowuje materiały dydaktyczne, bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz Akademii. Stałemu doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz prowadzonej działalności naukowej służy ocena okresowa nauczyciela akademickiego. Ocena okresowa pracowników odbywa się nie rzadziej niż raz na 4-y lata. Okresowej oceny nauczycieli dokonuje Dziekan w oparciu o regulacje uczelniane (Uchwała senatu) Ostatnia ocena okresowa była przeprowadzona w roku ak. 2020/2021. Wszyscy oceniani nauczyciele uzyskali ocenę pozytywną. Nauczyciele zatrudnieni na stanowisku dydaktycznym są oceniani za działalność dydaktyczną i organizacyjną, a działalność naukowa jest dodatkowo premiująca i może wpływać na zmianę stanowiska. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są oceniani za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Do tej pory na WNZ nie byli zatrudniani nauczyciele na stanowisku badawczym i nie posiadamy doświadczenia praktycznego w tym zakresie.

Pracownik może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie. Ogólna ocena pozytywna jest możliwa tylko w przypadku uzyskania za każdą formę działalności oceny pozytywnej. Oceniany nauczyciel jest zapoznawany z wynikami oceny, co potwierdza osobistym podpisem w dokumentacji oceny. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, awanse i wyróżnienia, powierzanie stanowisk kierowniczych, dofinansowanie udziału w konferencjach sympozjach . Ostateczne wyniki oceny przekazywane są dotychczas Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki (W związku z powołaniem Prorektora ds. Collegium Medicum, aktualnie trwają prace w zakresie aktualizacji dokumentów wewnętrznych, określających rolę ww. Prorektora w polityce kadrowej na poziomie Collegium Medicum, w tym m. in. obsad kadrowych i wsparcia nauczycieli.

Nauczyciele akademicy są także oceniani przez studentów w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie elektronicznej na koniec każdego semestru zajęć. Zasady i tryb przeprowadzenia ankietyzacji, sposób ustalania jej wyników oraz działania mające na celu poprawę jakości wykonywanych obowiązków dydaktycznych określa szczegółowo WSZJK (Załącznik *WSZJK/Akademia*).

Wyniki ankiet są analizowane przez wyznaczonego pracownika Akademii i w formie zbiorczego raportu przekazywane dotychczas Dziekanowi WNZ oraz osobom upoważnionym przez Dziekana do ich analizy w jednostce. Dziekan zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Wydziału z wynikami ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej w strukturze Sprawozdania z oceny procesu kształcenia (Załącznik *WSZJK- Raport 21/22*). Wypełnialność ankiet przez studentów kierunku pielęgniarstwo wynosi ok. 50 %. Taki poziom zwrotności ankiet jest niewątpliwie konsekwencją cyklicznych spotkań Prorektor CM, Dziekana WNZ, opiekunów roczników , przewodniczących komisji i zespołów WSZJK dot. kierunku pielęgniarstwo, interesariuszy zewnętrznych, w czasie których studenci są przekonywaniu o ich podmiotowej pozycji/ roli w procesie kształcenia oraz uczeni rozwiązywania problemów w miejscu i czasie ich powstania, a także współodpowiedzialności za jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, co niewątpliwie ułatwi studentom w perspektywie czasowej (już jako absolwentom) wprowadzanie zmian w praktyce pielęgniarstwie. itd., Upublicznione sprawozdanie nie zawiera danych personalnych nauczycieli, tylko ma charakter ogólny. Każdy nauczyciel otrzymuje drogą mailową szczegółowe wyniki ankietyzacji prowadzonych przez niego zajęć, jak i

form tych zajęć. W przypadku oceny negatywnej Dziekan przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, z której sporządza notatkę służbową. Ocena przez studentów stanowi integralny element okresowej oceny pracownika i jest zawarta w karcie oceny nauczyciela akademickiego.

Druga ocena negatywna może wpływać na kontynuację zatrudnienia.

Dotychczas żaden nauczyciel realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo nie uzyskał oceny negatywnej studentów. Ankietyzacja studentów jest prowadzona co roku.

Z kolei hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się nie rzadziej niż raz na dwa lata (dotyczy nauczycieli etatowych) lub co roku (dotyczy nauczycieli na umowę zlecenie). Każdy hospitowany nauczyciel potwierdza zapoznanie się z wynikami oceny bezpośrednio po hospitacji, co potwierdza własnoręcznym podpisem w punktowym arkuszu hospitacji. Również ocena z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi integralny element karty oceny nauczyciela akademickiego. Wnioski z hospitacji przedstawiane są na posiedzeniu Rady Programowo – Dydaktycznej i są one podstawą do doskonalenia procesu kształcenia. Informacje o hospitacjach zajęć w danym roku akademickim, jak również wnioski z ich realizacji stanowią jeden z elementów oceny procesu kształcenia (Załącznik *WSZJK/ Raport 21/22*).

W pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju nauczyciele zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, dedykowanym zarządzeniem Rektora w sprawie zasad postępowania etycznego (<https://mazowiecka.edu.pl/collegium-medicum/o-collegium/antymobbing-i-antydyskryminacje/>) W Akademii Mazowieckiej obowiązuje również wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, zgodna z obowiązującymi standardami kontroli zarządczej. Jej celem jest przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, dyskryminacji i korupcji, wypracowanie „zdrowego” środowiska wewnętrznego, jak i zewnętrznego (interesariusze) uczelni, poprzez budowanie pozytywnych relacji wśród całej społeczności akademickiej, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej. W/w kwestię reguluje dokumentacja wewnętrzna Uczelni (www- materiały dostępne na stronie <https://mazowiecka.edu.pl/collegium-medicum/o-collegium/antymobbing-i-antydyskryminacje/>).

#### **5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.**

Zakres i zasady udzielanego wsparcia nauczycielom w zakresie dydaktycznym, organizacyjnym, naukowym i międzynarodowym opisano w kryterium 4, punkcie 1.

Dotychczas Dziekan WNZ ustalał z każdym pracownikiem jego ścieżkę kariery zawodowej- obszar zainteresowania praktycznego, potrzebne formy kształcenia podyplomowego (specjalizacje, kursy kwalifikacyjne, kursy specjalistyczne, studia podyplomowe), zainteresowania dydaktyczne ( jakie zajęcia dla nauczyciela zgodnie z jego kwalifikacjami i dorobkiem, jakie potrzeby wsparcia w zakresie szkoleń dydaktycznych oraz wsparcia cyfrowego).

Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną (opisano w kryterium 4, punkcie 1). Aktywność nauczycieli jest również uwzględniana przy dofinansowaniu projektów badawczych, udziału konferencjach krajowych i zagranicznych, publikacji, awansie, stażach zagranicznych, naukowej i dydaktycznej współpracy międzynarodowej opisano w kryterium 4, punkcie 1 i 4).

Przykładowe formy wsparcia nauczycieli i czynniki motywacyjne przedstawiono w Załączniku *Kadra/ Wsparcie*.

Władze Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu wnioskuje do JM Rektora o zatrudnienie najzdolniejszych absolwentów; wykorzystując ich potencjał i dając możliwość dalszego rozwoju naukowego w strukturach Collegium i Wydziału i Instytutu. Aktualnie na kierunku pielęgniarstwo realizowane są zajęcia, m. in. przez pięciu absolwentów tego kierunku w ramach umowy o pracę), a opiekunami PZ jest 11 absolwentów (w ramach umowy-zlecenia).

**6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na studiach I stopnia w grupach zajęć A, B, C i D jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć kierunkowych C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje koordynator praktyk z uczelni.

W ramach studiów II stopnia kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B i C jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć A, B i C, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kadra objęta jest corocznym przeglądem, co ułatwi jej doskonalenie i ma swoje odzwierciedlenie z Sprawozdaniu z oceny procesu kształcenia- Załącznik *WSZJK/ Raport 21/22*

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Zaleca się powierzenie prowadzenia zajęć z następujących przedmiotów: biofizyka, zdrowie publiczne w zakresie promocji zdrowia, pielęgniarstwo pediatryczne, badania naukowe w pielęgniarstwie osobom posiadającym odpowiednie kwalifikacje.	<p>Dokonano analizy kadry pod względem jej kwalifikacji, doświadczenia zawodowego i dorobku naukowego oraz kompatybilności z przydzielonymi do realizacji zajęciami, a w szczególności efektami uczenia się przypisanymi do tych zajęć. Taka analiza została uwzględniona również w corocznych ocenach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Dodatkowo w procesie zatrudniania i przydzielania zajęć uwzględniane są rekomendacje Komisji ds. Jakości kształcenia, która argumentuje powyższą kompatybilność.</p> <p><u>Ad. biofizyka:</u> Zajęcia powierzono do realizacji dr Maciejowi Kornatowskiemu - lekarzowi, dr n. med., z ukończonymi studiami na kierunku fizyka, specjalność fizyka medyczna z zagadnieniami z biofizyki - z doświadczeniem w nauczaniu biofizyki</p> <p><u>Ad. zdrowie publiczne</u> W zawiązku z nowelizacją standardu Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, <b>pielęgniarki</b>, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.) efekty uczenia się dotyczące promocji zdrowia zostały wskazane dla zajęć Promocja zdrowia , co ma swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się przyjętych przez Uczelnię dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia. Dodatkowo realizację zajęć ze zdrowia publicznego powierzono magistrowi zdrowia publicznego (mgr Paulina Wiśniewska), a z promocji zdrowia mgr Ewie Węgrzynowskiej, tj. mgr edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, mgr pielęgniarstwa, posiadającej wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu gabinetu promocji zdrowia,</p> <p><u>Ad pielęgniarstwo pediatryczne</u> Zajęcia powierzono do realizacji dwóm magistrom pielęgniarstwa, specjalistom w dziedzinie Pielęgniarstwa pediatrycznego, posiadającym wieloletnie doświadczenie w oddziale pediatrycznym ( mgr Renata Bienias. mgr Jooanna Maciejewska,</p> <p><u>Ad. badania naukowe w pielęgniarstwie</u> Zajęcia powierzono do realizacji dr n. o zdr. Zofii Sienkiewicz, mgr pielęgniarstwa z bogatym dorobkiem naukowym w zakresie pielęgniarstwa (IF-29,220 ; MEiN-1648 pkt.)</p>
----	--	---

#### Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Załączniki: Baza Uczelni; ZP i PZ

#### 1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNZ) wchodzi w skład infrastruktury Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku stanowi budynek, przy Pl. Dąbrowskiego 2 w Płocku, w którym mieści się również Rektorat i pion

administracyjny Uczelni. Zaplecze logistyczne stanowią dwa skrzydła: A - o powierzchni 2917,01m<sup>2</sup>, B - o powierzchni 2873,80m<sup>2</sup>.

W budynku znajdują się:

- 2 aule, łącznie na 285 miejsc (A121 – 132 miejsca, B107 – 153 miejsca),
- 2 sale wykładowe, łącznie na 112 miejsc (A9 – 81 miejsc, A11 – 31 miejsc),
- 6 sal ćwiczeniowych, łącznie na 175 miejsc (A207 – 31 miejsc, A206 – 11 miejsc, A14 – 30 miejsc, A119 – 26 miejsc, A106 – 28 miejsc, A10 – 49 miejsc),
- MCSM – pielęgniarstwo; pracownie specjalistyczne do kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych:
  - B5 - pracownia pediatryczna – 10 miejsc,
  - B6 - pracownia umiejętności pielęgniarzkich / higieny osobistej – 10 miejsc,
  - B108 - pracownia ratunkowa – 10 miejsc,
  - B110 - pracownia badania fizykalnego – 10 miejsc,
  - A4 – pracownia OSCE – 10 miejsc,
  - A6 – pracownia umiejętności technicznych – 10 miejsc,
  - A8 – pomieszczenie kontrolne/ sterownia OSCE – 3 miejsca,
  - A109 – pracownia ALS + sterownia – 10 miejsc,
  - A110 – pracownia prebriefingu i debriefingu (16 miejsc + 2 stanowiska dla nauczycieli; z kotarą przesuwaną dzielącą na 2 sale dla 8 studentów i 1 nauczyciela),
  - 1 – pracownia wysokiej wierności w pielęgniarstwie + sterownia – 10 miejsc,
- MCSM – położniczo-ginekologiczne; pracownie specjalistyczne do kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych:
  - A117 – sala do ćwiczeń umiejętności położniczo-ginekologicznych – 10 miejsc,
  - A118 – sala symulacji wysokiej wierności + sterownia – 10 miejsc,
  - A124 - pracownia położnicza – 10 miejsc,
- pracownia mikrobiologiczno – genetyczna - mikroskopowa (A7)- 10 miejsc,
- pracownia chemii i biochemii (B112) – 16 miejsc,
- pracownia anatomiczna z wirtualnym stołem (A123) – 30 miejsc,
- pracownia masażu (A15) – 30 miejsc,
- apteka (B9),
- pracownia kosmetyczna - pielęgnacji ciała (B111) – 16 miejsc,
- pracownia kosmetyczna - wizaż, pielęgnacja dłoni i stóp (B3) – 10 miejsc,
- 2 pracownie informatyczne (B104 - 20 miejsc, B105 – 30 miejsc),
- 1 specjalistyczna pracownia komputerowa do nauki języka angielskiego (A202) – 29 miejsc,
- biblioteka,
- czytelnia – 27 miejsc.

Wszystkie sale w budynku wyposażone są w telewizory lub projektory.

Pracownie A109, A111 oraz A118 wyposażone są w pomieszczenia kontrolne/sterownie. Sterownie w pracowniach A109 oraz A111 wyposażone są w dwa stanowiska instruktorskie (każda z nich), natomiast sterownia w pracowni A118 w trzy stanowiska instruktorskie. Sterownie posiadają specjalne okno z lustrzaną szybą zapewniające możliwość obserwacji studentów przez instruktorów przy czym pozostają oni niewidoczni dla ćwiczących. Na biurkach o specjalnej konstrukcji pozwalającej ukryć wszystkie przewody połączeniowe systemów informatycznych i audio - wideo znajdują się komputery sterujące modelami pacjentów oraz systemem podglądu i rejestracji zajęć. Dodatkowo znajdują się tam mikrofony oraz głośniki systemu zapewniającego stałą łączność prowadzącego zajęcia instruktora



z zespołem studentów. W sterowni znajdują się szafki do przechowywania drobnego sprzętu oraz akcesoriów dydaktycznych.

W pracowni A110 – prebriefingu i /lub debriefingu możliwe jest dokonanie podziału na dwie mniejsze sale. Każda z nich ma bezpośrednie wejście z korytarza. Przeznaczone do są do realizacji prebriefingu lub debriefingu jednocześnie dla obu lub odrębnie dla każdej z sal, co gwarantuje przesuwana roleta działowa. Są to pomieszczenia, w których następuje także omówienie wraz z projekcją zarejestrowanego materiału audio i/lub wideo. Umożliwiają to znajdujące się dwa duże monitory LED na których można wyświetlić zapis sesji szkoleniowej bezpośrednio z sali A109 i/lub A111 oraz ich sterowni. Każda z nich wyposażona jest w stanowisko instruktora, 10-15 krzeseł oraz 6 stołów, tablicę typu flipchart. Sala (lub dwie odrębne) może również służyć jako standardowa sala dydaktyczna.

W pracowniach MCSM (B5, B6, B108, B110, A4, A6, A109, A111, A117, A118) funkcjonuje system monitoringu umożliwiający nagrywanie oraz odtwarzanie materiału. Wykładowcy korzystający z poszczególnych sal po zalogowaniu do systemu mają możliwość podglądu widoku z kamer umieszczonych w danej sali w której aktualnie się znajdują. Nauczyciel prowadzący zajęcia decyduje, czy zajęcia są nagrywane. W każdej z w/w sal zainstalowany jest komputer stacjonarny oraz projektor multimedialny, dzięki którym możliwa jest prezentacja nagrań na ekranie projekcyjnym. W salach umiejętności do obsługi monitoringu wykorzystywanych jest: 4 kamery (B5), 7 kamer (B6), 5 kamer (B108), 4 kamery (B110), 5 kamer (A4), 5 kamer (A6), 5 kamer (A109), 5 kamer (A111), 5 kamer (A117), 5 kamer (A118).

Do porozumiewania się instruktorów z ćwiczącymi służą interkomowe zestawy komunikacyjne. Specjalne mikrofony osobiste i sufitowe zbierają dźwięki i głosy dla potrzeb rejestracji sesji i późniejszego podsumowania.

Pracownie A4, A6, A8, A109, A111 wyposażono w system bezgłośnej wentylacji i klimatyzacji oraz wewnętrzną sieć telefoniczną wykorzystywaną w czasie scenariuszy wysokiej wierności, np. telefon do lekarza dyżurnego, telefon do apteki, laboratorium itp. Obejmują one również pomieszczenia kontrolne/sterownie komputerowe szczególnie narażone na podwyższone temperatury z uwagi na pracujący w nich sprzęt komputerowy i niewielkie kubatury tych pomieszczeń. W pracowniach B5, B6, B108, B109 planowane jest założenie w/w instalacji. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w instalacje wodną. We wszystkich pracowniach na oknach założone są rolety zaciemniające o różnym stopniu zaciemnienia.

Warunki lokalowe i wyposażenie wszystkich pracowni pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w warunkach niskiej, pośredniej i wysokiej wierności z możliwością zachowania trzech etapów: prebriefingu, realizacji scenariusza i debriefingu.

W każdym skrzydle znajduje się magazyn sprzętu i materiałów jednorazowych na potrzeby poszczególnych pracowni, tj. magazyn B7 oraz wydzielona część w A8.

Korytarz stanowi główny ciąg komunikacyjny łączący pracownię symulacji medycznych z pomieszczeniem socjalno - biurowym dla instruktorów, pomieszczeniem do analizy wyników ćwiczeń oraz WC. Stanowi również strefę dla studentów oczekujących na zajęcia. Znajdują się w nim ławki oraz regały z podręcznikami, czasopismami i broszurami o tematyce medycznej.

W przerwie między zajęciami studenci mogą udać się do baru/ restauracji znajdującej się na terenie uczelni (skrzydło A).

Aula A121 wyposażona jest w stanowisko dla wykładowcy (z biurkiem, fotelem biurowym, komputerem, zestawem sterującym projekcją audiowizualną, nagłośnieniem i system klimatyzacji w auli), 2 telewizory projekcyjne: telewizor 86 cali oraz telewizor 70 cali, rozmieszczone w sposób gwarantujący, wszystkim obecnym w auli, dobrą widoczność i słyszalność. W pomieszczeniu znajdują się również: tablica interaktywna, wizualizer. oraz odtwarzacz płyt Bluray. Cała aula jest nagłośniona przez 6 kolumn głośnikowych. Klimatyzowana. W auli dostępnych jest 120 miejsc siedzących dla studentów, worki sacco dla studentek ciężarnych (1 - stały, 10 sztuk - mobilnych, przenoszonych w zależności od potrzeby), fotel/ wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami - mobilny, przeprowadzany w zależności od potrzeby, np. dla studentów z dysfunkcjami kończyn dolnych, kręgosłupa, pleców, głowy). Dla osób z dysfunkcjami wzroku i słuchu

wyodrębniono 2 rzędy (po 11 miejsc każdy) gwarantujących dobrą widoczność i słyszalność.

Aula B107 wyposażona jest w stanowisko dla wykładowcy (z biurkiem, fotelem biurowym, komputerem, zestawem sterującym projekcją audiowizualną, nagłośnieniem i system klimatyzacji w auli), 3 telewizory projekcyjne po 70 cali oraz wizualizer. Cała aula jest nagłośniona przez zestawy głośników. Klimatyzowana. W auli dostępne są 153 miejsc siedzących dla studentów, worki sacco dla studentek ciężarnych (1 - stały, 10 sztuk - mobilnych, przenoszonych w zależności od potrzeby), fotel/ wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami - mobilny, przeprowadzany w zależności od potrzeby, np. dla studentów z dysfunkcjami kończyn dolnych, kręgosłupa, pleców, głowy). Dla osób z dysfunkcjami wzroku i słuchu wyodrębniono 3 rzędy (po miejsc każdy) gwarantujących dobrą widoczność i słyszalność.

Sal: A9, B3, B5, A11, A119, B108, B110, B112, B105, A10, A124, B111, B107, B6, A202, A121, B104, A15. Wyposażone są w stacjonarne zestawy komputerowe dla wykładowców oraz zestawy projekcyjne audio wideo (telewizory/ rzutniki).

Sala językowa A202 jest salą z udostępnionym na potrzeby studentów systemem do nauki języków obcych, dwoma telewizorami projekcyjnymi, stanowiskiem komputerowym dla wykładowcy oraz 30 komputerami AiO, z nausznikami dla studentów. Zestawy komputerowe są podłączone do Internetu.

### **Baza sportowa**

Budynek Studium Wychowania Fizycznego i Sportu mieści się przy ul. Gałczyńskiego 28. Obejmuje:

- halę sportową przeznaczoną do gier zespołowych takich jak: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna, piłka ręczna;
- siłownię: dla kobiet i dla mężczyzn (rowery poziome, rowery pionowe, orbitreki, bieżnie, ergometry, steppery);
- salę do aerobiku/fitnessu,
- bilard,
- szatnie sportowe, łazienki i toalety.

W uczelni funkcjonuje:

- Akademicki Związek Sportowy,
- Mazowiecka Grupa Biegowa - amatorska drużyna sportowa, która skupia miłośników zdrowego stylu życia. Uczestnicy zajęć są podzieleni na dwie grupy według poziomu zaawansowania. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych trenerów i zawodników, pracowników Uczelni: mgr Jarosława Malanowskiego oraz mgr Sebastiana Dymka. Mazowiecka Grupa Biegacza jest częścią większego projektu, jakim jest Mazowiecka Akademia Biegacza, który obejmuje także organizację w Płocku Akademickiego Pucharu Polski w biegu na 10 km.

## **2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.**

### **Wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

#### **a) Baza kształcenia praktycznego**

Z ramienia WNZ nad całością realizacji kształcenia praktycznego czuwa Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych (KZPiPZ).

Kształtowanie umiejętności praktycznych odbywa się w podmiotach, które zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, a dobór tych podmiotów odbywa się w oparciu o ustalone kryteria doboru podmiotów kształcenia praktycznego.

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo są realizowane w 15 podmiotach leczniczych nie wchodzących w strukturę Uczelni, natomiast na studiach drugiego stopnia w 10. W bieżącym roku akademickim umowy były aktualizowane ze względu na zmianę statusu i nazwy Uczelni. Liczba podmiotów wzrasta w miarę potrzeb. Struktura logistyczna i organizacyjna tych podmiotów ułatwią sprawny przebieg procesu kształcenia. Studenci mają zagwarantowane

pokoje dydaktyczne, szatnie, pokoje socjalne oraz dostęp do punktu gastronomicznego. Dla przykładu w największym podmiocie, stanowiącym główne miejsce do realizacji PZ – Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym - WSZ, studenci mają również dostęp do auli (125 miejsc, sala z wyposażeniem audiowizualnym, rzutnikiem multimedialnym, ekranem ściennym, nagłośnieniem) i dwóch sal dydaktycznych (po 40 miejsc). W WSZ mogą korzystać z laptopów (własność Uczelni) z dostępem internetu, do katalogu ICNP, baz farmakologicznych, baz naukowych i innych wykorzystywanych w realizacji kształcenia praktycznego. W szpitalu znajduje się bar gwarantujący ciepłe i zimne posiłki oraz kiosk gastronomiczny i liczne punkty - dystrybutory z płynami i drobnymi posiłkami. Na terenie podmiotów studenci mają możliwość nieograniczonego korzystania z WiFi. Podmioty, z którymi podpisano umowy posiadają Certyfikaty Jakości ISO i/lub Akredytacje Ministra Zdrowia/CMJ co dodatkowo potwierdza zasadność ich wyboru do realizacji PZ. Podmioty zatrudniają pielęgniarki, które spełniają kryteria doboru opiekunów kształcenia praktycznego do pełnienia funkcji opiekunów PZ.

W trakcie odbywania PZ studenci, w razie potrzeby, są objęci procedurą poekspozycyjną w ramach umowy zawartej przez Uczelnię z WSZ.

Studenci mają możliwość zapoznania się z regulaminem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich harmonogramem, zasadami odbywania, tematyką oraz wykazem podmiotów, w ramach których są realizowane (dostępne na stronie www oraz w gablocie tematycznej w budynku WNZ oraz na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum). Informacje te Koordynator ZP i PZ przekazuje studentom w trakcie spotkań z poszczególnymi rocznikami, w każdym semestrze przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego. Zaliczenie PZ odbywa się poprzez dokonywanie stosownych wpisów w Dzienniczku Praktycznych Umiejętności Zawodowych.

Dopuszcza się, by student odbywał praktykę w wybranym przez siebie specjalistycznym przedsiębiorstwie podmiotu leczniczego lub placówce oświatowo-wychowawczej, jeżeli charakter świadczeń zdrowotnych tego przedmiotu jest zgodny z programem praktyki oraz po spełnieniu przez placówkę kryteriów doboru placówki. W placówce zakwalifikowanej do odbywania praktyk zawodowych opiekunem praktyk zawodowych może być osoba spełniająca określone ustalone kryteria oraz zgodne ze standardem kształcenia (Załącznik ZP/PZ/ lct lum mgr/ kryteria doboru opiekuna).

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w grupach – wg wytycznych KRASzM od 4 do 8 osób, wg standardu kształcenia w zależności od oddziału/ poradni

#### **Wykaz podmiotów zewnętrznych, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę na czas nieokreślony:**

##### **1) Wojewódzki Szpital Zespolony im. Marcina Kacprzaka w Płocku**

ul. Medyczna 24, 09-400 Płock

#### **W ramach Szpitala działają następujące oddziały:**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| – Chirurgii I z pracownią endoskopii                                   | – Ginekologiczno-Położniczy |
| – Chirurgii II i onkologii z pracownią endoskopii                      | – Urazowo-Ortopedyczny      |
| – Chorób Płuc z pracownią endoskopii                                   | – Neurotraumatologiczny     |
| – Wewnętrzny z salami dla pacjentów geriatrycznych i diabetologicznych | – Laryngologiczny           |
| – Dziecięcy  | – Neurologiczny             |
| – Anestezjologii i intensywnej terapii                                 | – Kardiologiczny            |
| – Szerokoprofilowy blok operacyjny                                     | – Neonatologiczny           |
| – Onkologiczny   | – Nefrologiczny             |
| – Reumatologiczny  | – Okulistyczny              |
| – Chirurgii dziecięcej   | – Urologiczny               |
|  | – Dziecięcy                 |
|  | – Ratunkowy                 |

W ramach Przychodni Specjalistycznych działają następujące Poradnie:

- Diabetologiczna
- Endokrynologiczna
- Hepatologiczna
- Kardiologiczna
- Zaburzeń rytmu serca oraz kontroli stymulatorów serca
- Nefrologiczna
- Gabinet badań profilaktycznych (medycyny pracy)
- Dermatologiczna
- Neurologiczna
- Onkologiczna
- Pulmonologiczna
- Reumatologiczna
- Rehabilitacyjna
- Chorób zakaźnych
- Ginekologiczno-położnicza
- Chirurgii ogólnej
- Proktologiczna
- Chirurgii naczyniowej
- Neurochirurgiczna
- Chirurgii urazowo-ortopedycznej
- Okulistyczna
- Otolaryngologiczna
- Foniatryczna
- Logopedyczna
- Urologiczna
- Domowego leczenia tlenem
- Nocnej i Świątecznej Opieki Zdrowotnej

Przychodnia podstawowej opieki zdrowotnej

W ramach Przychodni Specjalistycznej dla dzieci działają następujące Poradnie:

- Alergologiczna dla dzieci
- Pediatria
- Neonatologiczna
- Chirurgii Dziecięcej
- Wad postawy

W ramach Szpitala działają następujące Zakłady, a w nich kolejno Pracownie:

Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej:

- Pracownia Analityki Ogólnej
- Pracownia Biochemii i Immunochemii
- Pracownia Hematologii
- Immunologii i Transfuzjologii z Bankiem Krwi

Zakład Diagnostyki Obrazowej:

- Pracownia Rentgenodiagnostyki
- Pracownia Mammografii
- Pracownia Tomografii Komputerowej
- Pracownia Rezonansu Magnetycznego
- Pracownia Rentgenodiagnostyki przy Oddziale Chorób Płuc
- Pracownia Ultrasonografii

Zakład Patomorfologii:

- Pracownia Cytologiczna
- Pracownia Histopatologiczna
- Prosektorium

Zakład Bakteriologii:

- Pracownia Bakteriologii Klinicznej
- Pracownia Diagnostyki Beztlenowców
- Pracownia Prątka Gruźlicy

**2) Płocki Zakład Opieki Zdrowotnej Sp. z o.o. - „Szpital Świętej Trójcy”**

ul. Kościuszki 28, 09-402 Płock

W ramach Szpitala działają następujące oddziały:

- Chirurgiczny Ogólny
- Chorób Wewnętrznych z pacjentami geriatrycznymi i diabetologicznymi
- Ortopedii
- Pododdział Rehabilitacji Narządu Ruchu
- Pediatria
  
- Ginekologiczno-Położniczy
- Neonatologiczny
- Psychiatryczny

- Anestezjologii z Blokiem Operacyjnym W ramach Szpitala działają 3 Przychodnie:
- Przychodnia Świętej Trójcy, ul. Miodowa 2 - Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej
- PPOZ, ul. Zielona 40 - Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej
- PPOZ, ul. Góry 7 – Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej

W ramach Szpitala działają następujące Poradnie:

- Chirurgiczna Ogólna
- Chirurgii Onkologicznej
- Diabetologiczna
- Ginekologiczno- Położnicza
- Gruźlicy i Chorób Płuc
- Medycyny Sportowej
- Neonatologiczna
- Okulistyczna dla Dorosłych
- Okulistyczna dla Dzieci
- Otolaryngologiczna
- Podstawowej Opieki Zdrowotnej
- Preluksacyjna
- Reumatologiczna
- Stomatologiczna
- Stomatologiczna dla Dzieci
- Poradnie stomatologiczne w szkołach
- Urazowo-ortopedyczna
- Rehabilitacyjna
- Wad Postawy dla Dzieci
- Fizjoterapii
- Zdrowia Psychicznego
- Profilaktyki i leczenia Uzależnień
- Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży

Zakład Pielęgnacyjno – Opiekuńczy z pacjentami niesamodzielnymi i pacjentami geriatrycznymi.

**3) Wojewódzki Samodzielny Zespół Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. prof.**

**Eugeniusza Wilczkowskiego w Gostyninie, ul. Zalesie 1, 09-500 Gostynin**

W ramach Szpitala działają następujące oddziały:

- Całodobowy Oddział Terapii Uzależnienia od Alkoholu
- Oddział Psychogeriatricznej
- Oddział Leczenia Alkoholowych Zespołów Abstynencyjnych
- Oddział Rehabilitacji Neurologicznej
- Oddział psychiatryczny V (żeński)
- Zakład Opiekuńczo – Leczniczy
- Oddział Psychiatryczny III
- Oddział psychiatryczny VI (męski)
- Oddział Rehabilitacji Psychiatrycznej

W ramach Szpitala działają następujące Poradnie:

- Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży
- Poradnia Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia
- Poradnia Zdrowia Psychicznego

**4) Hospicjum Płockie pod wezwaniem Św. Urszuli Ledóchowskiej,** ul. Piłsudskiego 37,  
09-410, Płock

W skład Hospicjum Płockiego prowadzonego przez Stowarzyszenie Hospicyjno-Paliatywne

wchodzą:

- Hospicjum stacjonarne
- Hospicjum domowe
- Hospicjum Domowe dla Dzieci
- Zakład Opiekuńczo-Lecznicy dla dorosłych

**5) Szpital Arion Med. Sp. z o.o. w Gostyninie**

ul. Kruk 5, Gorzewo, 09-500 Gostynin

W ramach Szpitala działają następujące oddziały:

- Oddział Chorób Wewnętrznych
- Oddział Chirurgiczny
- Oddział Ginekologiczno-Położniczy
- Oddział Anestezjologiczny
- Oddział Neurologiczny (w tym Rehabilitacja Neurologiczna w Oddziale Neurologicznym)
- Oddział Pediatriczny (w tym Rehabilitacja Dziecięca w Oddziale Pediatricznym)
- Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej (w tym gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)
- Oddział Kardiologiczny (w tym Rehabilitacja Kardiologiczna w Oddziale Kardiologicznym)
- Oddział Rehabilitacji Ogólnoustrojowej
- Oddział Pulmonologiczny (w tym Rehabilitacja Pulmonologiczna w Oddziale Pulmonologicznym)
- Pracownia Endoskopii
- Pracownie diagnostyczne

**6) Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Sierpcu,**

ul. Juliusza Słowackiego 32, 09-200 Sierpc

W ramach Szpitala działają następujące oddziały:

- Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii
- Blok Operacyjny
- Oddział Chirurgiczny
- Oddział Chorób Wewnętrznych

- Oddział Ginekologiczno-Położniczy
- Oddział Neonatologiczny
- Oddział Pediatriczny
- Oddział Rehabilitacyjny

Ponadto:

- Poradnie specjalistyczne
- Zakłady i pracownie diagnostyczne
- Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)

**7) Grupa Zdrowie Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością**

ul. H. Sienkiewicza 7, 09-100 Płońsk

- Zakład Opiekuńczo – Lecznicy (w tym ZOL dla dorosłych, ZOL psychiatryczny, ZOL dla dzieci i młodzieży) w Kraszewie Czubakach
- Hospicjum w Kraszewie - Czubakach
- Prywatny Zakład Opiekuńczo-Lecznicy „Zdrowa Jesień” w Goślicach
- Hospicjum stacjonarne w Goślicach

**8) Neuca Med. Sp. z o.o. Świat Zdrowia Płock Centrum Medyczne Rodzina**

Al. Jana Pawła II 39, 09-410 Płock

- Gabinet Podstawowej Opieki Zdrowotnej (w tym gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)

**9) Centrum Medyczne Borowiczki Sp. z o.o.**

ul. Borowicka 3b, 09-408 Płock

- Gabinet Podstawowej Opieki Zdrowotnej (w tym gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)

**10) Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej NOWA MED Sp. z o.o.**

ul. Dworcowa 2, 09-402 Płock

- Gabinet Podstawowej Opieki Zdrowotnej (w tym gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)

**11) Zdrowie-BJT sp. zo.o.,**

ul. Rajmunda Rembielińskiego 10A, 09-40 Płock



- Gabinet Podstawowej Opieki Zdrowotnej (w tym gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)

**12) Żłobek Miejski nr 4 w Płocku,**

ul. Lachmana 10, 09-407 Płock

**13) Żłobek Miejski nr 3 w Płocku,**

ul. Płoskiego 3, 09-400 Płock,

**14) Żłobek Miejski nr 2 w Płocku,**

ul. Gen. Franciszka Kleeberga 3, 09-410, Płock

**15) Żłobek Miejski nr 1 w Płocku,**

ul. Polna 25, 09-400, Płock

Szczegółowa charakterystyka podmiotów kształcenia praktycznego – Załącznik ZP i PZ

**Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych**

Na studiach I i II stopnia kierunku Pielęgniarstwo zaplanowane zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są zgodne z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz.U. z 2019 poz. 1573 ze zmianami; tekst jednolity - Dz. U. z 2021, poz. 755).

Na studiach I stopnia kierunku Pielęgniarstwo łączny wymiar zajęć praktycznych wynosi 1100 godzin, natomiast praktyk zawodowych 1200 godzin.

**Pielęgniarstwo – studia licencjackie**

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE I PRAKTYKI WG PRZEDMIOTÓW LICZBY GODZ. I LICZBY ECTS						
Grupa treści programowych	Moduł kształcenia	Przedmiot	Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa	
			H	ECTS	H	ECTS
A. Nauki podstawowe	Nauki podstawowe	Anatomia	-	-	-	-
		Fizjologia	-	-	-	-
		Patologia	-	-	-	-
		Genetyka	-	-	-	-
		Biochemia i biofizyka	-	-	-	-
		Mikrobiologia i parazytologia	-	-	-	-
		Farmakologia	-	-	-	-
		Radiologia	-	-	-	-
B. Nauki społeczne i humanistyczne	Nauki społeczne i humanistyczne	Psychologia	-	-	-	-
		Socjologia	-	-	-	-
		Pedagogika	-	-	-	-
		Prawo medyczne	-	-	-	-
		Zdrowie publiczne	-	-	-	-
		Język angielski	-	-	-	-
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	Podstawy pielęgniarstwa	76 – ZP	3	120	4
			4 – ZP MCSM			
		Etyka zawodu pielęgniarki	-	-	-	-

		Promocja zdrowia	18 – ZP 2 – ZP MCSM	1	-	-
		Podstawowa opieka zdrowotna	100 - ZP 20 – ZP MCSM	4	160	6
		Dietetyka	-	-	-	-
		Organizacja pracy pielęgniarstwa	-	-	-	-
		Badania fizykalne	-	-	-	-
		Zakażenia szpitalne	-	-	-	-
		System informacji w ochronie zdrowia	-	-	-	-
		Zajęcia fakultatywne: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	-	-	-	-
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	100 - ZP 20 – ZP MCSM	4	160	6
		Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	150 – ZP 10 – ZP MCSM	6	160	6
		Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	105 – ZP 15 – ZP MCSM	4	160	6
		Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	75 – ZP 5 ZP MCSM	3	40	2
		Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	75 – ZP 5 ZP MCSM	3	80	3
		Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	75 – ZP 5 ZP MCSM	3	80	3
		Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	25 – ZP 15 – ZP MCSM	2	40	2
		Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	65 – ZP 15 – ZP MCSM	3	80	3
		Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	75 – ZP 5 ZP MCSM	3	80	3
		Opieka paliatywna	35 – ZP 5 – ZP MCSM	2	40	2
		Podstawy rehabilitacji	-	-	-	-
		Podstawy ratownictwa medycznego	-	-	-	-

		Badania naukowe w pielęgniarstwie	-	-	-	-
		Seminarium dyplomowe	-	-	-	-
		Egzamin dyplomowy	-	-	-	-
Inne	Zajęcia ogólnouczelniane	Przedsiębiorczość i kultura pracy	-	-	-	-
		Ochrona własności intelektualnej	-	-	-	-
		Bezpieczeństwo i higiena pracy	-	-	-	-
		Przygotowanie biblioteczne	-	-	-	-
		Technologia informacyjna	-	-	-	-
		Wykład ogólnouczelniany	-	-	-	-
		Wychowanie fizyczne - przedmiot obowiązkowy	-	-	-	-

Pielęgniarstwo – studia magisterskie

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE I PRAKTYKI WG PRZEDMIOTÓW LICZBY GODZ. I LICZBY ECTS								
Grupa treści programowych	Moduł kształcenia	Przedmiot	Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa			
			H	ECTS	H	ECTS		
A. Nauki społeczne i humanistyczne	Nauki społeczne i humanistyczne	Pielęgniarstwo wielokulturowe I	-	-	-	-		
		Zarządzanie w pielęgniarstwie I	-	-	-	-		
		Psychologia zdrowia I	-	-	-	-		
		Prawo w praktyce pielęgniarstwie I	-	-	-	-		
		Dydaktyka medyczna I	-	-	-	-		
		Język angielski I	-	-	-	-		
		Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej	Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej	1. Chirurgia onkologiczna II 2. Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstwie II	-	-	-	-
1. Profilaktyka okołomenopauzalna II 2. Pielęgniarstwo nefrologiczne II	-			-	-	-		
1. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie II 2. Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności I	-			-	-	-		
1. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych II 2. Podstawy otolaryngologii II	-			-	-	-		
1. Nowoczesne techniki diagnostyczne II 2. Ortopedia II	-			-	-	-		
1. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych 2. Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej II	-			-	-	-		
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa			Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	-	-	-	-
				Pielęgniarstwo epidemiologiczne	-	-	-	-
				Endoskopia	-	-	-	-
				Poradnictwo w pielęgniarstwie	-	-	-	-
		Koordynowana opieka zdrowotna	-	-	-	-		
		Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	-	-	-	-		
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze I	-	-	-	-		
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach	-	-	-	-		

		przewlekłych: niewydolność oddechowa I				
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego I	-	-	-	-
		Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego I	-	-	-	-
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	Badania naukowe w pielęgniarstwie I	-	-	-	-
		Statystyka medyczna I	-	-	-	-
		Informacja naukowa I	-	-	-	-
		Praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach naukowych I	-	-	-	-
		Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej I	-	-	-	-
		Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu (zajęcia ponadstandardowe)	-	-	-	-
		Seminarium dyplomowe I	-	-	-	-
D. Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	Zarządzanie w pielęgniarstwie I	-	-	20	1
		Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych I	-	-	40	2
		Opieka onkologiczna I	-	-	40	2
		Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem) I	-	-	40	2
		Pracownia endoskopowa I	-	-	40	2
		Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarstwa podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza	-	-	20	1

		podstawowej opieki zdrowotnej) I				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

**3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.**

W Akademii Mazowieckiej w Płocku funkcjonują punkty hot spot. Sieć punktów hotspot została uruchomiona w celu poprawy dostępności bezprzewodowego Internetu dla studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku oraz uczniów Akademickiego Liceum przy Akademii Mazowieckiej w Płocku. Dostęp do punktów hotspot jest darmowy. Obecnie w budynku WNZ funkcjonuje 7 takich punktów dla studentów. Wszystkie budynki Akademii Mazowieckiej w Płocku są objęte zasięgiem punktów hotspot.

W Uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa Moodle. Serwis dostępny jest pod adresem: moodle.mazowiecka.edu.pl. We wszystkich pomieszczeniach z dostępem do Internetu istnieje możliwość korzystania z platformy e-learningowej Moodle.

Nauczyciele i studenci mają zapewniony dostęp do MS Teams. Mogą również korzystać z MS Google Meet oraz pełnego dostępu MS Office 365.

W pracowniach umiejętności pielęgniarskich wykorzystywane są tablety do uzupełniania testów zaliczeniowych cząstkowych publikowanych na platformach e-learningowych: Moodle, MS Teams i docelowo do uzupełniania dokumentacji pacjenta symulowanego: Pracownia B5 – 10 tabletów, Pracownia B6 – 11 tabletów. Tablety te mogą być również wykorzystywane w innych pracowniach.

Bazy scenariuszy: do dyspozycji studentów i nauczycieli pozostają 2 bazy scenariuszy symulacyjnych. Obecnie bazy te mają strukturę odrębną ze względu na odrębność projektów, w ramach których zostały opracowane. Należy jednak podkreślić jednoimiennosc oprogramowania i struktury scenariuszy, co zapewnia ich spójność w obu bazach. W perspektywie czasowej obie te bazy zostaną połączone.

W każdej sali dydaktycznej, w których odbywają się zajęcia na kierunku pielęgniarstwo i MCSM zapewniony jest dostęp do internetu.

**4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.**

W Akademii obowiązuje Regulamin dostosowania procesu kształcenia i badań naukowych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczelnia podejmuje działania mające na celu wyrównywanie szans osób

z niepełnosprawnościami oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnego wsparcia procesu kształcenia, mającego na celu równe traktowanie w dostępie do edukacji i badań naukowych. Do tej pory żaden student kierunku pielęgniarstwo – studia licencjackie i studia magisterskie nie korzystał ze wsparcia jakie jest wymienione w Regulaminie.

W Uczelni obowiązuje także Zarządzenie Rektora w sprawie: określenia zasad i rozliczania pracy asystentów studentów z niepełnosprawnościami oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wsparcie procesu kształcenia przyznawane w formie przydzielenia studentowi z niepełnosprawnością asystenta.

Budynek dostosowany jest dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyposażony jest w podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz dwie windy z sygnalizacją dźwiękową (informacją głosową). Dla potrzeb osób niedowidzących wszystkie drzwi na terenie Uczelni oklejone zostały taśmą ostrzegawczą w kolorze czarno – żółtym.

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku jest wyposażona w urządzenia ułatwiające pracę osobom niepełnosprawnym: autolektor; biurko elektryczne Flexus narożne; CanonScan Lide 700F; klawiatura MAGIK KEYBOARD; krzesło profesjonalne rehabilitacyjne K1 Classic pro; dwa monitory dotykowe; myszka specjalistyczna BIG TRACK; powiększalnik MERLIN HD 22.

W auli A121 dostępnych jest 120 miejsc siedzących dla studentów, worki sacco dla studentek ciężarnych (1 - stały, 10 sztuk - mobilnych, przenoszonych w zależności od potrzeby), fotel/ wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami - mobilny, przeprowadzany w zależności od potrzeby, np. dla studentów

z dysfunkcjami kończyn dolnych, kręgosłupa, pleców, głowy). Dla osób z dysfunkcjami wzroku i słuchu wyodrębniono 2 rzędy (po 11 miejsc każdy) gwarantujących dobrą widoczność i słyszalność.

W auli B107 dostępne są 153 miejsc siedzących dla studentów, worki sacco dla studentek ciężarnych (1 - stały, 10 sztuk - mobilnych, przenoszonych w zależności od potrzeby), fotel/ wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami - mobilny, przeprowadzany w zależności od potrzeby, np. dla studentów z dysfunkcjami kończyn dolnych, kręgosłupa, pleców, głowy). Dla osób z dysfunkcjami wzroku i słuchu wyodrębniono 3 rzędy (po miejsc każdy) gwarantujących dobrą widoczność i słyszalność.

W zależności od potrzeby do każdej pracowni przenieść można worki sacco dla studentek ciężarnych lub fotel / wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami.

#### **5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.**

Akademia Mazowiecka w Płocku udostępnia studentom MS Teams, Google Meet, Moodle oraz Office 365. Office 365 są to usługi działające w chmurze, zapewniające kompleksowe i jednocześnie proste w obsłudze wsparcie pracy i komunikacji. Udostępnione przez Microsoft oprogramowanie funkcjonuje w środowisku online, co umożliwia korzystanie z niego na wielu urządzeniach, w tym na komputerach PC, iMac, tabletach i telefonach z systemem Android, iPadach, iPhone'ach. Posiadanie aktywnej subskrypcji usługi Office 365 obejmującej klasyczną wersję pakietu Office zapewnia zawsze najaktualniejsze wersje tych aplikacji. Do instalacji, aktywacji korzystania oraz zarządzania swoim kontem w Office 365 niezbędny jest dostęp do Internetu. Wśród oferowanych usług w ramach pakietu.

Dla ułatwienie wyboru miejsca pracy przekazywania np. oferty pracy – na stronie www, przez Biuro Karier, bezpośrednio na adresy email studentów. Oferowane są tam studenckie spotkania przygotowujące do dyplomu dobrowolne, dla zainteresowanych osób, dodatkowe ćwiczenia w pracowniach umiejętności i symulacyjnych.

Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie, np. brak laptopa, słaby zasięg internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach online, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktazu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

Studenci, w zależności od ich indywidualnych potrzeb mają zapewnioną zwiększoną dostępność do infrastruktury np. do badań w ramach SKN; powtórzenia i utrwalenia umiejętności wykonania procedur, spotkania roczników lub grup studenckich. Ustalono przed - i popołudniowe godziny otwarcia biblioteki i czytelni. Studenci mają możliwość zamawiania książek on-line, posiadają dostęp do baz cyfrowych podręczników i czasopism. Wg danych Biblioteki studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia najczęściej i w najszerszym zakresie korzystają z zasobów bibliotecznych i cyfrowych dostępów bibliograficznych. Istnieje możliwość doposażenia biblioteki wg indywidualnego zapotrzebowania w związku z przyswajanymi treściami, przygotowywanymi pracami etapowymi lub dyplomowymi lub indywidualnymi zainteresowaniami.

Dla ułatwienia studentom dostępności do Dziekanatu, został wydłużony 1 dzień w tygodniu czas pracy dziekanatu do godz. 18.00, dziekanat dostępny jest również w wybrane soboty w miesiącu.

Rada Samorządu Studentów ma zapewniony wydzielony pokój.

Studenci mają zapewniony również dostęp do baz scenariuszy poza zajęciami. Materiały merytoryczne i prezentacje mają zawieszony na MS Team lub Moodle. Po ustaleniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia z

anatomii, może im zapewnić dostęp do ustalonych modułów anatomicznego stołu wirtualnego. Systematyczne doposażenie infrastruktury uwzględni propozycje studentów i nauczycieli co jest przedstawione na cyklicznych spotkaniach i przekazywana jest im informacja zwrotna, które z ich sugestii zostały uwzględnione.

**6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.**

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku została utworzona w 2000 roku. Znajduje się w budynku Uczelni przy Placu Dąbrowskiego 2. Zajmuje powierzchnię 306,71 m<sup>2</sup>. Ma wyodrębnioną Czytelnię (na 27 miejsc, wyposażoną w 24 komputery z dostępem do Internetu, Wi-Fi), Wypożyczalnię, Magazyn Książek i Magazyn Czasopism.

Tematyka gromadzonego księgozbioru jest zgodna z aktualnymi kierunkami kształcenia i odpowiada na zapotrzebowania czytelnicze studentów i wykładowców, wspomagając tym samym proces dydaktyczny Uczelni. Całość zbiorów bibliotecznych jest opracowana w systemie PROLIB.

Biblioteka posiada ponad 50 tys. jednostek inwentarzowych w tym: publikacje książkowe, broszury, kasety audio, kasety video i płyty CD, multimedia do nauki języków obcych. Księgozbiór obejmuje książki z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii, nauk społecznych, matematyki, informatyki, pielęgniarstwa, położnictwa, kosmetologii.

Biblioteka prenumeruje ponad 63 tytuły czasopism, w tym tytuły obcojęzyczne. Z czasopism można korzystać wyłącznie na miejscu w czytelni, ale bibliotekarze na bieżąco opracowują artykuły z gromadzonych czasopism, umieszczając je w katalogu online.

W Bibliotece gromadzone są również prace dyplomowe studentów wszystkich Wydziałów. Wgląd do prac mają nauczyciele prowadzący seminaria oraz studenci piszący prace i posiadający pisemną zgodę promotora. Zgoda ta jest jednorazowa. Prace można przeglądać wyłącznie w Czytelni.

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku gromadzi i opracowuje literaturę w oparciu o aktualne potrzeby dydaktyczne Uczelni. Na całość tych zbiorów składają się trzy podstawowe grupy: wydawnictwa zwarte (książki, broszury), wydawnictwa ciągłe (czasopisma) i zbiory specjalne. Biblioteka posiada książki w języku polskim, angielskim, niemieckim, rosyjskim i francuskim. Tematyka księgozbioru jest zgodna z aktualnymi kierunkami kształcenia i odpowiada na zapotrzebowania czytelnicze studentów i wykładowców, wspomagając proces dydaktyczny Uczelni. Zakupu książek dokonuje się na podstawie zamówień składanych przez Wydział. Zamówienia przygotowywane są w szczególności na podstawie piśmiennictwa zalecanego w sylabusach (kartach przedmiotów).

Biblioteka posiada też zasoby elektroniczne. Bazy danych dostępne w Bibliotece:

- CINAHL with Full Text (pełnotekstowa baza z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych);
- LEX – Internetowy System Informacji Prawnej;
- Ibuk Libra;
- Wirtualna Biblioteka Nauki;
- Academica (Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych dostępnych w zasobach Biblioteki Narodowej, dostępna tylko w czytelni).

Wykaz baz dostępnych w ramach WBN:

- ScienceDirect (Wybrane czasopisma Freedom Collection wraz z grupą Lancet i Cell, w tym 1638 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 tytułów archiwalnych oraz książki: 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 803 wolumeny serii książkowych lub poradnikowych z lat 2011-2015),
- Springer Link (czasopisma, w tym 2235 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami do 1997 r. oraz głębokie archiwa dla ok. 1000 czasopism, oraz ok. 137.000 książek wydanych w latach: 1888-1989, 1990-1999, 2000-2004, 2005-2009, 2010-2014, 2015-2019 (z wyjątkiem 2016),
- Wiley Online Library (czasopisma Full Collection 2019, w tym 1405 tytułów bieżących z rocznikami od 1997 oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015),
- nature.com (Czasopismo Nature, roczniki od 2010),

- science.org (Czasopismo Science, roczniki od 1997),
- E-czasopisma (wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych),
- E-książki (przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych),
- Infona (archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004, 2005 i 2009-2011 oraz książki Wiley z lat 2009 i 2015, ponadto archiwa licencji konsorcyjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie),
- Ebsco (czasopisma naukowe i książki różnych wydawców, gazety i inne publikacje).

W roku akademickim 2022/2023 do Biblioteki zapisanych jest 2 142 czytelników. Wg informacji przekazanej z biblioteki studenci kierunku pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia najczęściej i najliczniej ze wszystkich studentów Akademii korzystają z zasobów bibliotecznych.

W roku akademickim 2022/2023 Biblioteka jest czynna w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 8.00–16.00, a we wtorki i czwartki 8.00–18.00. Biblioteka jest także czynna w tzw. soboty „zjazdowe” (od 8.00 do 14.00).

Księgozbiór Biblioteki jest udostępniany za pośrednictwem programu bibliotecznego Prolib – bibliotekarze opracowują książki oraz artykuły z czasopism. Od 1 października 2019 r. system biblioteczny Prolib został rozszerzony o nowoczesną multiwyszukiwarkę INTEGRO, która daje możliwość wyszukiwania pełnotekstowego, podpowiadania w zapytaniach treści i składni słów oraz wykorzystywania gotowych filtrów.

Informacje o zbiorach Akademii Mazowieckiej w Płocku, godziny pracy, wykaz nowości, listę gromadzonych czasopism, regulamin, katalog on-line księgozbioru można uzyskać na stronie internetowej Biblioteki (mazowiecka.edu.pl), którą zarządza pracownik Biblioteki.

Od 1 marca 2020 r. Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku oferuje swoim czytelnikom nowy sposób zdalnego dostępu do baz danych i źródeł elektronicznych za pomocą systemu HAN.

Od 1 października 2021 r. Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku oferuje swoim czytelnikom tzw. „wolny dostęp do półek”, dzięki zamontowanemu w czytelni systemowi RFID. Zakupiono także specjalistyczny skaner do książek.

Ważny składnik pracy biblioteki to także współpraca z innymi bibliotekami, nie tylko na terenie Płocka, ale i całego kraju. Jest to m. in. wymiana publikacji wydawnictw uczelnianych czy wypożyczenie międzybiblioteczne, z którego korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy naukowci.

Pracownicy Biblioteki przeprowadzają dla wszystkich studentów pierwszego roku zajęcia z przygotowania bibliotecznego.

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku jest wyposażona w urządzenia ułatwiające pracę osobom niepełnosprawnym: autolektor; biurko elektryczne Flexus narożne; CanonScan Lide 700F; klawiatura MAGIK KEYBOARD; krzesło profesjonalne rehabilitacyjne K1 Classic pro; dwa monitory dotykowe; myszka specjalistyczna BIG TRACK; powiększalnik MERLIN HD 22.

Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku posiada 55 882 jednostki inwentarzowe, w tym:

L.p.	Rodzaj jednostki inwentarzowej	Liczba	
		Uczelnia	W tym WNZ
1.	Książki	54 281	8 373
3.	Zbiory specjalne	1 601	75
Łączna liczba jednostek inwentarzowych		<b>55 882</b>	<b>8 448</b>

Wykaz czasopism z dostępem online z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu:

- Advances in Dermatology and Allergology/Postępy Dermatologii i Alergologii
- Advances in Interventional Cardiology/Postępy w Kardiologii Interwencyjnej
- Advances in Psychiatry and Neurology/Postępy Psychiatrii i Neurologii
- Advances in Rehabilitation
- Alergologia Polska – Polish Journal of Allergology
- Alkoholizm i Narkomania



- American Journal of Obstetrics & Gynecology
- Anaesthesiology Intensive Therapy
- Anestezjologia Intensywna Terapia
- Aptekarz Polski
- Archives of Medical Science – Aging
- Beauty Forum
- Biblioteka Faktów)
- Biotechniques
- Cabines
- Case Reports in Women’s Health
- Central European Journal of Immunology
- Central European Journal of Nursing and Midwifery
- Clinical and Experimental Hepatology
- Contemporary Oncology/Współczesna Onkologia
- Dermatologia Praktyczna
- Dermatology Review/Przegląd Dermatologiczny
- Developmental Period Medicine. Medycyna Wieku Rozwojowego
- eOnkologiaNews
- ePrzewodnikLekarza
- eReumatologiaNews
- European Journal of Cardiovascular Nursing
- European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology
- Folia Neuropathologica
- Forum Nefrologiczne/Renal Disease and Transplantation
- Forum Ortodontyczne/Orthodontic Forum
- Gastroenterology Review/Przegląd Gastroenterologiczny
- Gerontologia Polska
- Ginekologia po Dyplomie
- Ginekologia Polska/Polish Gynecology
- Ginekologia Praktyczna
- Health Problems of Civilization
- International Journal of Gynecology & Obstetrics
- International Journal of Nursing
- JOGN Nursing
- Journal of Contemporary Brachytherapy
- Journal of Nursing & Care
- Journal of Nursing and Health Studies
- Journal of Nursing Care Quality
- Journal of Nursing Education
- Journal of Obstetric, Gynecologic & Neonatal Nursing
- Journal of Obstetrics and Gynecological Investigations
- Journal of Professional Nursing
- Kardiochirurgia i Torakochirurgia Polska/Polish Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery
- Kardiologia na co Dzień
- Kardiologia Oparta na Faktach
- Klinika Oczna/Acta Ophthalmologica Polonica
- Kurier Medyczny
- Leczenie Ran
- Lekarz POZ
- LNE
- Magazyn Pielęgniarki Operacyjnej
- MEDI Forum Opieki Długoterminowej
- Medical Studies/Studia Medyczne
- Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu

- Medycyna Paliatywna/Palliative Medicine
- Medycyna Pracy
- Medycyna Rodzinna
- Medycyna Środowiskowa
- Menedżer Zdrowia
- Menopause Review/Przegląd Menopauzalny
- Midwifery
- Neuropsychiatria i Neuropsychologia/Neuropsychiatry and Neuropsychology
- Nursing Ethics
- Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa
- Nursing Standard
- OtoRynoLaryngologia
- Pediaatria Polska – Polish Journal of Paediatrics
- Ginekologia i Perinatologia Praktyczna
- Physiotherapy Quarterly
- Pielęgniarka Epidemiologiczna
- Pielęgniarstwo XXI Wieku
- Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne
- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne/Surgical and Vascular Nursing
- Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne
- Pielęgniarstwo Polskie
- Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece
- Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej
- Pielęgniarstwo w Stanach Nagłych
- Polish Annals of Medicine
- Polish Archives of Internal Medicine. Polskie Archiwum Medycyny Wewnętrznej
- Polish Journal of Pathology
- Polish Journal of Radiology
- Położna. Nauka i Praktyka
- Postępy w Chirurgii Głowy i Szyi/Advances in Head and Neck Surgery
- Prenatal Cardiology
- Problemy Higieny i Epidemiologii
- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze
- Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems
- Progress in Health Sciences
- Przegląd Policyjny
- Psychoonkologia
- Reumatologia/Rheumatology
- The Australian Journal of Midwifery
- Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne
- Zakażenia XXI wieku
- Zdrowie Publiczne i Zarządzanie

Wykaz czasopism z formie papierowej przeznaczone dla WNZ:

- Academy of Aesthetic and Anti-Aging Medicine (2017)
- Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie (2016-nadal)
- Cabines (2014-2017)
- Chirurgia po Dyplomie (2023- nadal)
- Dermatologia Praktyczna (2016-nadal)
- Diabetologia po Dyplomie (2023 – nadal)
- Ginekologia po Dyplomie (2017-nadal)
- Kardiologia do Dyplomie (2023 – nadal)
- Kardiologia Prenatalna Echo Płodu (nr 3,4/2014)
- Leczenie Ran (2017-2020)
- LNE (2017-2022)

- Magazyn Pielęgniarki i Położnej (2012-nadal)
- Onkologia po Dyplomie (2023 – nadal)
- Pediatria po Dyplomie (2023 – nadal)
- Pielęgniarka Epidemiologiczna (2012-2014)
- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne (2011-2019)
- Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne (2011-2017)
- Pielęgniarstwo Polskie (2016-2018)
- Pielęgniarstwo XXI Wieku (2013-2019)
- Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece (2016-2019, 2022)
- Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej (2016-nadal)
- Położna. Nauka i Praktyka (2018-2022)
- Problemy Higieny i Epidemiologii (2017-2020)
- Psychiatria po Dyplomie (2023 – nadal)
- Stany nagłe po Dyplomie (2023 – nadal)
- Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia (2012, 2015-2020)
- Zakażenia (2011-2017)
- Zakażenia XXI wieku (2019-2020)
- Zdrowie Publiczne (2011-2018)
- Żywnienie Człowieka i Metabolizm (2011-2019)

#### Struktura księgozbioru dla Wydziału Nauk o Zdrowiu:

Księgozbiór dla studentów i wykładowców Wydziału Nauk o Zdrowiu zgromadzony jest w działach:

- 54 Chemia
- 57 Nauki biologiczne
- 575 Genetyka ogólna
- 577 Materialne podstawy życia. Biochemia. Biologia molekularna. Biofizyka
- 611 Anatomia
- 612 Fiziologia (Życie. Śmierć. Odporność. Krew. Oddychanie. Trawienie. Starzenie się. Układ nerwowy. Narządy zmysłów)
- 613 Higiena ogólna. Zdrowie i higiena osobista (Higiena odżywiania. Higiena ciała. Higiena mieszkania. Higiena pracy. Zdrowie i higiena czasu wolnego, rekreacji, snu. Substancje uzależniające. Seksuologia. Gerontologia)
- 614 Zdrowie i higiena publiczna. Zapobieganie wypadkom (Szpitale. Sanatoria. Ośrodki zdrowia. Lekarze. Pacjenci. Zapobieganie i zwalczanie chorób zakaźnych, epidemii. Ratownictwo. Pomoc w nagłych wypadkach)
- 615 Farmacja. Farmakologia. Toksykologia
- 615.8 Terapeutyka: Fizjoterapia. Fizykoterapia. Radioterapia. Inne bezlekowe metody leczenia (arteterapia, biblioterapia, muzykoterapia, psychoterapia, rehabilitacja)
- 616 Choroby. Patologia. Medycyna kliniczna (Urazy. Zapalenie. Miejscowe zaburzenia krążenia. Nowotwory. Onkologia. Wady i zaburzenia rozwojowe. Zaburzenia czynnościowe. Zaburzenia nerwowe. Choroby układu krążenia. Laryngologia. Choroby układu pokarmowego. Choroby układu krwiotwórczego. Dermatologia. Urologia. Nefrologia. Ortopedia. Neurologia. Choroby zakaźne)
- 616-083 Opieka nad chorymi. Higiena chorych. Pielęgniarstwo
- 617 Chirurgia topograficzna. Okulistyka
- 618 Ginekologia. Położnictwo

Szczegółowy wykaz podręczników przedstawiono w Załączniku *Baza/ Biblioteka*

Zapotrzebowanie na wyposażenie i doposażenie infrastruktury, w tym również biblioteki ma swoje odzwierciedlenie w planie rzeczowo- finansowym na dany rok.

**7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.**

Właściwy monitoring infrastruktury zapewnia w siedzibie Collegium Medicum, w tym na Wydziale Nauk o Zdrowiu wyznaczenie koordynatorów indywidualnych odpowiedzialnych za poszczególne sale oraz koordynatorów zespołowych odpowiedzialnych za kilka sal. Natomiast za monitoring podmiotów zewnętrznych, w tym kształcenia praktycznego Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych ( wg kryteriów doboru podmiotu). Koordynatorzy sal odpowiadają za monitorowanie liczby i stanu sprzętu i materiałów w pracowniach, składnie zamówienia na doposażenie w nowy sprzęt i materiały oraz uzupełnienie zużytych lub przeterminowanych, czasowe przeniesienie sprzętu z pracowni do pracowni w zależności od realizowanych procedur i scenariuszy, organizację prania pościeli w pracowniach specjalistycznych oraz zgłaszanie usterek w pracowniach specjalistycznych.

W związku z tym na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym na kierunku pielęgniarstwo wdrożono procedury organizacyjne:

- Koordynatorzy pracowni dydaktycznych i magazynów – indywidualni i
- Ewidencjonowanie rozchodu sprzętu i materiałów z magazynów pracowni dydaktycznych
- Modele stroju galowego i umundurowania nauczycieli akademickich
- Wykorzystanie sprzętu i materiałów w działaniach promocyjnych Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz działaniach na rzecz środowiska lokalnego
- Zamawianie materiałów i sprzętu do pracowni dydaktycznych
- Czasowe przeniesienie sprzętu z pracowni do pracowni
- Organizacja prania pościeli w pracowniach specjalistycznych
- Zgłaszanie usterek w pracowniach specjalistycznych.

Monitoring ten jest również możliwy dzięki cyklicznie organizowanym w ciągu roku akademickiego spotkania Prorektora ds. Collegium Medicum:

- ze studentami, odrębnie dla każdego kierunku, w tym także dla kierunku Pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia i Pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia; Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych, opiekunowie danych roczników;
  - z nauczycielami; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia;
  - z Komisją ds. Jakości Kształcenia; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu,
  - z Komisją ds. Programu Studiów; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia;
  - z Zespołem ds. Syllabusów; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, studenci, nauczyciele, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, m. in. opiekun PZ
  - z interesariuszami zewnętrznymi; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia; przedstawiciel studentów, absolwent
  - z opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych; w spotkaniach tych uczestniczą także: p.o. Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia; przedstawiciel nauczycieli, studentów
- Podczas spotkań omawiane są sprawy bieżące oraz między innymi możliwości doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu bibliotecznego – informacyjnego. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni składają propozycje doposażenia pracowni i otrzymują zwrotną informację, które z ich sugestii zostały zrealizowane.

Przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej dokonuje Zespół, powołany przez Dziekana, w składzie nauczyciel kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, pracownik IT- informatyk, interesariusz zewnętrzny, absolwent, nauczyciel biochemii, pielęgniarka epidemiologiczna, pracownik stacji sanitarno-epidemiologicznej, pracownik BHP Akademii.

Oprócz oceny stanu wyposażenia infrastruktury w zakresie umożliwiającym realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się dokonywana jest ocena infrastruktury w zakresie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa mikrobiologicznego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. 2018, poz. 2090). Na WNZ funkcjonuje procedura gospodarki odpadami, w tym odpadami

medycznymi i niebezpiecznymi. Wydzielone zostało pomieszczenie na składowanie odpadów z pracowni i MCSM. Uczelnia ma podpisaną umowę na odbiór tych odpadów.

Minimum dwa razy w roku dokonywana jest analiza wyposażenia, po czym WNZ występuje z wnioskiem o wszczęcie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup artykułów na potrzeby kierunku Pielęgniarstwo. Artykuły zużywalne i jednorazowe zamawiane są również dodatkowo w ciągu roku akademickiego, w razie potrzeb.

Raz w roku WNZ tworzy zapotrzebowanie do Biblioteki Akademii Mazowieckiej w Płocku na książki oraz czasopisma, zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej. Zapotrzebowanie to jest przygotowywane w oparciu o propozycje składane przez nauczycieli i studentów, na postawie porównania literatury podstawowej i uzupełniającej w kartach przedmiotów/ sylabusach oraz propozycji składanych przez interesariuszy zewnętrznych. Zamawiane są pozycje również dodatkowo w ciągu roku akademickiego, w razie potrzeb – zapotrzebowanie bieżące nauczycieli i studenta, np. do prac dyplomowych, przygotowywanych artykułów.

Przegląd infrastruktury i jej wyposażenia stanowi jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia (Załącznik *WSZJK/Raport 21/22*).

Środki wydatkowane i zakres doposażenia (Załącznik *Baza/ Doposażenie*).

**8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa spełnia wymogi o których mowa w uchwale nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych oraz zapisy standardu kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	-

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. 2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy.**

Załączniki: **ZP i PZ; Promocja**

Od początku swojej działalności Wydział Nauk o Zdrowiu ściśle współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym. W ramach ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poszerzono skład Rady Interesariuszy WNoZ (od marca 2021 r.) o Dyrektorów Powiatowego i Miejskiego Urzędu Pacy oraz Dyrektora Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego jako podmioty doradczo-opiniotawcze uczestniczą również w pracach Rady Programowo- Dydaktycznej, a także w komisjach i zespołach projakościowych. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni aktywnie uczestniczą w pracach

wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (Kds.JK). W strukturze Kds.JK działały sekcje zajmujące się monitorowaniem i doskonaleniem jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, tj. Sekcja Kosmetologia; Sekcja Pielęgniarstwo; Sekcja Położnictwo. W każdej z ww. Sekcji działały zespoły: Zespół ds. Programów Studiów, Zespół Analizy Efektów Uczenia się. Rada Interesariuszy – zrzesza przedstawicieli pracodawców, głównie kierowników podmiotów leczniczych, dyrektorów: Powiatowego i Miejskiego Urzędu Pracy, przedstawicieli podmiotów opieki społecznej oraz kierowniczą kadre pielęgniarską, położniczą i kosmetyczną (zastępców dyrektorów ds. pielęgniarstwa, pielęgniarki naczelne, przełożone pielęgniarek, właścicieli lub kierowników gabinetów kosmetycznych, ośrodków spa, odnowy biologicznej), przedstawicieli Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, przedstawicieli Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Płocku, absolwentów WNoZ oraz przedstawicieli nauczycieli i przedstawicieli studentów. Pracodawcy uczestniczą w przeglądzie i doskonaleniu programów studiów, bazy dydaktycznej i jej wyposażenia, zasobów bibliotecznych, współpracy międzynarodowej, współpracy z otoczeniem w zakresie realizacji kształcenia praktycznego, a także efektywności tej współpracy. W trakcie wspólnych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami, absolwentami) analizowane są posiadane przez absolwentów kompetencje najbardziej poszukiwane przez pracodawców oraz kompetencje posiadane przez zatrudnionych absolwentów, tj. najlepiej i naj słabiej oceniane. Przekazywana jest informacja zwrotna, które z proponowanych zmian w programie studiów, metodyce kształcenia i organizacji procesu kształcenia zostały uwzględnione.

Spotkania ww. Komisji i Zespołów, spotkania z interesariuszami odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem. Aktualnie spotkania za Radą interesariuszy odbywają się cyklicznie raz w miesiącu. Na spotkaniach tych omawiane są, m. in. zagadnienia dotyczące jakości kształcenia, programu studiów, pożądanych kompetencji od absolwentów, efektów uczenia się, głównie ponadstandardowych, doposażenia infrastruktury, wspólnych projektów dydaktycznych i naukowych itd. W spotkaniach Rady Interesariuszy uczestniczy Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciel studentów, p[przedstawiciel nauczycieli. Interesariusze są zwrotnie informowani, które z ich propozycji zostały zrealizowane. Spotkania są protokołowane. Wnioski z weryfikacji procedur dot. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera różne formy, np. dotyczące organizacji praktyk, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć lub weryfikacji procedur dotyczących efektów uczenia się. Otoczenie społeczno-gospodarcze ma swój udział w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Odzwiedzceniem efektywnej współpracy w tym zakresie są, np. wdrożone zmiany w programach studiów od roku 2021/2022 oraz pozytywnie zaopiniowane zmiany od roku 2022/2023.

2. Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do procedur, obejmują ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności metod współpracy, wpływu rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Efektem tego przeglądu było poszerzenie składu Rady Interesariuszy o Dyrektorów: Powiatowego Urzędu Pracy, Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy, Miejskiego Urzędu Pracy oraz Dyrektora Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Płocku. Celem tego poszerzenia było uzyskanie jak najbardziej obiektywnych i kompleksowych informacji nt. zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów z tytułem licencjata pielęgniarstwa, magistra pielęgniarstwa oraz ich kompetencji zawodowych, a także ich słabych i mocnych stron.

3. Badane i analizowane są potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniające się potrzeby zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagające przygotowania absolwentów kierunku pielęgniarstwo o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zawodowych.

4. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego:

a. jako podmioty doradczo-opiniodawcze są zrzeszeni w Radzie Interesariuszy WNoZ oraz uczestniczą w pracach Rady Programowo- Dydaktycznej, a także w komisjach i zespołach WSZJK;

b. aktywnie uczestniczą w pracach Komisji i Zespołów działających na Wydziale Nauk o Zdrowiu;

c. uczestniczą w przeglądzie i doskonaleniu programów studiów, bazy dydaktycznej i jej wyposażenia, zasobów bibliotecznych, współpracy międzynarodowej, współpracy z otoczeniem w zakresie realizacji kształcenia praktycznego, a także efektywności tej współpracy, oraz przeglądu publicznego dostępu do

informacji dotyczących Uczelni, w tym kierunku pielęgniarstwo

- d. uczestniczą w kształceniu praktycznym studentów jako podmioty realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
  - e. uczestniczą w realizacji projektów badawczych i rozwojowych Uczelni i WNZ, np. badań prowadzonych w ramach prac dyplomowych, badań w ramach studenckich kół naukowych, w ramach Programu Rozwojowego Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej – kierunek pielęgniarstwo (Uchwała Senatu Uczelni nr 60/2019 z dnia 25 września 2018r. w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego MUP w Płocku powiązanego z MCSM w związku realizacją Projektu pn. „Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w MUP w Płocku” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020 Działanie 5.3, Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych). Program został opracowany w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Płocku oraz w ramach Programu Rozwojowego Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej- kierunek położnictwo (Uchwała Senatu Uczelni nr 5/2021 z dnia 26 stycznia 2021 w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego MUP w Płocku powiązanego z MCSM w związku realizacją Projektu pn. „Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia położnych w MUP w Płocku” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020 Działanie 5.3, Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych). Program został opracowany w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Płocku.
5. Efekty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają swoje odzwierciedlenie w udoskonalonych programach studiów oraz doskonaleniu warunków kształcenia, regulaminach i wytycznych dotyczących prac licencjackich (stadia I stopnia), prac magisterskich (studia II stopnia).
  6. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci WNZ uczestniczą w akcjach prospołecznych. Pandemia SARS COV-2 częściowo ograniczyła działalność nauczycieli i studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu na rzecz mieszkańców regionu płockiego.
  7. Zasoby biblioteczne Uczelni, w tym katalogi czasopism i podręczników powiązanych z kształceniem i praktyką pielęgniarstwa i in. medyczną oraz kosmetologiczną są dostępne dla pracowników podmiotów leczniczych i kosmetologicznych. Pracownicy podmiotów leczniczych i kosmetologicznych mogą również indywidualnie zamawiać sprowadzenie książek z in. bibliotek lub przygotowanie przeglądu bibliograficznego w zakresie interesującej ich tematyki.
  8. Pracownicy podmiotów leczniczych mogą nieodpłatnie korzystać i korzystali z bazy symulacyjnej oraz pracowni podstawowych i specjalistycznych dla doskonalenia umiejętności praktycznych, np. w związku z przygotowaniem się do egzaminów specjalizacyjnych (pod warunkiem wcześniejszego ustalenia terminu z Dziekanatem i uzyskaniu zgody Dziekana).
  9. Pracownicy podmiotów leczniczych i kosmetologicznych zainteresowani prowadzeniem badań naukowych, mogą uzyskiwać i uzyskują wsparcie metodyczne, np. wskazanie narzędzi standaryzowanych, nieodpłatne deponowanie artykułów w czasopiśmie Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej i wydawanych monografiach oraz wsparcie logistyczne, np. dostęp do baz cyfrowych.
  10. Podmioty lecznicze wykorzystują i implementują do realizowanych świadczeń zdrowotnych opracowania w pracach dyplomowych, np. wskazówki pielęgniarstwa (stadia pierwszego stopnia kierunek pielęgniarstwo, położnictwo), przewodniki kliniczne/porady terapeutyczne/ standardy (stadia drugiego stopnia kierunek pielęgniarstwo).
  11. Uczelnia/ Wydział Nauk o Zdrowiu wyraziła gotowość nieodpłatnego udostępnienia na rzecz pacjentów jednego z respiratorów oraz gotowość zorganizowania punktów szczepień p/covid 19.
  12. Dzięki przyjaznej i efektywnej współpracy podmiotów zewnętrznych z Uczelnią/ Wydziałem Nauk o Zdrowiu – może być realizowana współpraca międzynarodowa z uczelniami zagranicznymi, np. w ramach programu Erasmus+, zarówno dla studentów (praktyki w ciągu semestru, praktyki wakacyjne), doktorantów (staże kliniczne), jak i nauczycieli (wizyty audytoryjne) STA, STT.
  13. Należy podkreślić przychylność i wsparcie podmiotów leczniczych w prowadzeniu badań do prac dyplomowych

studentów (licencjackich, magisterskich), badań studenckich kół naukowych, jak i kadry dydaktycznej WNoZ (wdrażania projektów w odpowiedzi na potrzeby podmiotów, np. przygotowanie podręcznika klinimetrii, umożliwienie przeprowadzenia badań do rozwoju naukowego, np. w zakresie adherencji, szczepień ochronnych, procedur epidemiologicznych),

14. Wspólne działania na rzecz poszerzania oferty kierunków studiów w odpowiedzi na potrzeby regionu, np. uruchomienia kierunku lekarskiego i również w kontekście rozwoju i powiązania z dotychczas prowadzonymi kierunkami studiów, poprzez np. zajęcia interprofesjonalne.

15. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w uroczystościach i spotkaniach okolicznościowych związanych z kierunkiem pielęgniarstwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu, np. dyplomatorium, czepkowanie, jubileusze, inauguracja roku akademickiego, konferencje organizowane przez WNZ.

Interesariusze wspierają organizacyjnie i / lub finansowo różne aktywności WNZ, np. organizację konferencji (dofinansowanie organizacji, patronaty, wydanie monografii – np. Urząd Marszałkowski, Prezydent M. Płock, NRPiP), projektów badawczych (np. Miasto-Gmina Płock).

16. Dzięki dobrej współpracy z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym zorganizowano warsztaty w oddziałach szpitalnych dla nauczycieli realizujących zajęcia kierunkowe na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo dla oceny kompatybilności i weryfikacji treści kształcenia oraz doskonalenia kształtowanych umiejętności w czasie zajęć, w powiązaniu z profilem pacjentów, ich potrzebami zdrowotnymi, aktualną praktyką kliniczną, koniecznymi kierunkami zmian.

17. Planowanie wspólnych działań naukowych, dydaktycznych i logistycznych, wspólnych z interesariuszami zewnętrznymi.

18. Podmioty zewnętrzne stanowią bazę do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych bez konieczności ponoszenia dodatkowych opłat przez Uczelnię.

19. Zawarta umowa na procedurę poekspozycyjną z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Płocku, umożliwia zapewnienie studentom bezpieczeństwa epidemiologicznego w sytuacji tej ekspozycji. Koszty procedury ponosi Uczelnia. Analiza sytuacji ekspozycji zawodowych umożliwia wdrożenie działań prewencyjnych w tym zakresie.

20. Współpraca z PSSE w Płocku, zapewnia możliwość studentom Wydziału Nauk o Zdrowiu nieodpłatnych badań do celów sanitarno-epidemiologicznych oraz udział pracownika PSSE w Zespole ds. oceny infrastruktury i bezpieczeństwa .

21. Pozyskiwanie najbardziej korzystnych ofert ubezpieczenia OC i NW dla studentów WNZ zgodnie z realizowanymi procedurami i zadaniami w czasie zajęć praktycznych i/ lub praktyk zawodowych.

22. Partnerstwo podmiotów leczniczych we wnioskach o uzyskanie środków UE i MEiN na projekty badawcze, dydaktyczne i rozwojowe pozwala na spełnienie kryterium obligatoryjnego lub wyższą ocenę wniosku i większe prawdopodobieństwo uzyskania środków- w zależności od projektu.

23. Udział studentów i nauczycieli w szkoleniach organizowanych w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku oraz Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych.

24. Jeden z nauczycieli Wydziału Nauk o Zdrowiu decyzją Ministra Zdrowia i Naczelnej Rady Pielęgniarek został wskazany do GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejskiego Zarządu/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych). Informacje merytoryczne z GCNMO oraz linki do webinarium tematycznych są przekazywane Naczelnej Izby Pielęgniarek i Położnych (w celu popularyzacji wśród członków) oraz do pielęgniarskiej kadry zarządzającej, a także pielęgniarek i położnych z podmiotów leczniczych regionu płockiego.

25. Dotychczasową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy uznać za efektywną. Należy również podkreślić silną identyfikację interesariuszy zewnętrznych z Wydziałem Nauk o Zdrowiu i ich poczuciem współodpowiedzialności za jakość kształcenia na kierunku studiów: pielęgniarstwo pierwszego i drugiego stopnia profil praktyczny.

26. Zrealizowana została sugestia z ub. roku akademickiego (2020/2021), dotycząca kontynuacji i poszerzania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz jej ewaluacji w roku ak. 2021/2022

27. Zasadna jest dalsza ewaluacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i poszarzenie jej zakresu dla ciągłego doskonalenia jakości i efektywności kształcenia na wszystkich kierunkach



studiów Wydziału Nauk o Zdrowiu.

28. nauczyciele pełnią różnorodne funkcje w samorządzie zawodowym – Okręgowa Rada Pielęgniarek i położnych – członkowie (dr hab. Mariola Głowacka, mgr Renata Bienias, mgr Anna Gałaj Woźniak, mgr Jolanta Górecka- Okręgowy Rzecznik Odpowiedzialności Zawodowej, mgr Monika Tomaszewicz- członek biura Okręgowego Rzecznik Odpowiedzialności Zawodowej), Naczelna Rada Pielęgniarek i Położnych (dr hab. Mariola Głowacka- członek NRPIP, członek Prezydium NRPIP, Przewodnicząca Komisji Prawa i Legislacji, członek Komisji Kształcenia, Nauki i Rozwoju), w instytucjach monitorujących jakość kształcenia – Polska Komisja Akredytacyjna - dr hab. Mariola Głowacka- członek, Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych - dr hab. Mariola Głowacka- Przewodnicząca), w towarzystwach i stowarzyszeniach: Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie (16 nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo), Polskie Towarzystwo Gerontologiczne - dr hab. Mariola Głowacka ,

Polskie Towarzystwo Ginekologiczne - 5 nauczycieli. Towarzystwo Leczenia Ran – mgr Sylwia Rogowska, Międzynarodowe Towarzystwo Wirusologiczne- mgr Adrianna Frydrysiak Brzozowska, kolegium Pielęgniarek Rodziny – mgr Anna Gałaj Woźniak. Uczestniczą w grupach roboczych ds. symulacji medycznej w PTP- mgr Adrianna Frydrysiak Brzozowska, ds. zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Nauczyciele współpracują z innymi ośrodkami akademickimi, m.in. z Uniwersytetami Medycznymi w: Białymstoku, Lublinie, Szczecinie, CM w Bydgoszczy, UJ w Krakowie, Czerkaskim Uniwersytecie Narodowym, Universidad de Murcia Facultad de Enfermeria Espania, Medical University Pleven Bulgaria, Servicos Partilhados do Ministerio da Saude (Health Ministry's department (Portugalia, Visitto Escola Superior de Efermagem do Porto (Oporto Nursing School), Agrupamento Dos Centros de Saude Grande Porto VI- Porto Oriental (PHCC unit visit to learn about EHR with ICNP, An EU International Research Project titled: Geriatric nursing—the future of the nursing vocation", Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Nauczyciele na kierunku pielęgniarstwo są członkami Komisji egzaminacyjnych na szkoleniach podyplomowych dla pielęgniarek i położnych , członkami zespołu ekspertów, przy Ministerstwie Zdrowia, ds. akredytacji podmiotów realizujących kształcenie podyplomowe kadr medycznych, w tym realizujących szkolenia specjalizacyjne pielęgniarek i położnych, członkami Zespołu Ekspertów ds. Pielęgniarstwa (przy Departamencie Zamówień Publicznych Ministerstwa Zdrowia)- w zakresie opracowywania kryteriów specyfikacyjnych postępowania przetargowego na specjalizacje dla pielęgniarek i położnych członkami Komisji Zatwierdzającej Krajowy Standard Kwalifikacji Zawodowych: Pielęgniarska specjalista pielęgniarstwa nefrologicznego - Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Departament Rynku Pracy. Europejski Fundusz Społeczny SPO Rozwój Zasobów Ludzkich, Przewodnicząca komisji konkursowych na kierownicze stanowiska pielęgniarstwa w regionie plockim Członek Rady Społecznej NFZ- MOW Członek Rady ICNP, Członek Zespołu przy Ministerstwie Zdrowia ds. Oceny Zapotrzebowania i Zapewnienia Opieki Pielęgniarskiej w Polsce, Towarzystwo Promocji Jakości Kujawsko-Pomorski Oddział we Włocławku Przewodniczenie zespołowi ds. nowelizacji standardu kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo- studia pierwszego i drugiego stopnia w związku z nowelizacją ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej, Przewodnicząca Zespołu powołanego przez Ministra Zdrowia ds. nowelizacji standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, School of Population and Public Health, University of British Columbia- Vancouver, realizacja międzynarodowego projektu Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing – SIENHA Universitat RamonLLull Fundacio, Santa Casa da Misericordia de Lisboa Portugal, Kolegji Himerer SHPK Kosovo \* UN resolution, Stichting Hogeschool Utrecht Netherlands, Hochschule für Gesundheit Germany, Yvaskylan Ammattikorkeakoulu Finland.

–

**Współpraca Wydziału Nauk o Zdrowiu z Interesariuszami zewnętrznymi (otoczeniem społeczno-gospodarczym) ze szczególnym uwzględnieniem kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, na przykładzie roku 2021/2022**

FORMA WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM W ROKU AKADEMICKIM	PODJĘTE DZIAŁANIA ZE WSKAZANIEM ICH ZAKRESU I CZĘSTOTLIWOŚCI	UWAGI I PROPOZYCJE ZGŁASZANE PRZEZ INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH
<p>Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi mające na celu dostosowanie oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz uzyskanie opinii na temat stopnia osiągania efektów uczenia się oraz programów studiów</p>	<p>1. Cykliczne spotkania Rady Interesariuszy (dla kierunku pielęgniarstwo, położnictwo, kosmetologia).                  2. Utworzenie Rady Strategicznej dla kierunku lekarskiego                  3. Udział interesariuszy zewnętrznych w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia (odrębne sekcje- Sekcja Pielęgniarstwo, Sekcja Położnictwo, Sekcja Kosmetologia.), Zespołach ds. Programu Studiów (odrębne zespoły: Pielęgniarstwo pierwszy stopień i drugi stopień, Położnictwo pierwszy stopień, Kosmetologia pierwszy stopień), Zespołach ds. Analizy Efektów Uczenia się (odrębne zespoły: Pielęgniarstwo pierwszy stopień i drugi stopień, Położnictwo pierwszy stopień, Kosmetologia pierwszy stopień).                  Opinie interesariuszy zewnętrznych nt. kompetencji zawodowych absolwentów-licencjatów pielęgniarstwa. Mgr pielęgniarstwa, licencjata- kier. kosmetologia i ich przydatności zawodowej oraz ścieżek kariery zawodowej.</p>	<p>W roku akademickim 2021/2022 w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym analizie poddano program studiów pierwszego stopnia dla kierunku pielęgniarstwo.                  Od naboru 2021-2022 wdrożono udoskonaloną wersję programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, uwzględniającą propozycje interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicy, studenci), oraz interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców, samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych oraz pielęgniarzkich towarzystw naukowych i stowarzyszeń zawodowych, częściowo zrzeszonych w Radzie Interesariuszy). Biorąc pod uwagę sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz dążąc do zniwelowania słabej strony Uczelni, tj.: małej oferty programów studiów uwzględniających przedmioty w języku angielskim; program studiów oferuje język angielski na poziomie B2 oraz oferuje w języku angielskim wybrane procedury pielęgniarckie i materiały dydaktyczne w zakresie przedmiotów: Podstawy pielęgniarstwa, Badanie fizykalne, Podstawy rehabilitacji. W zajęciach realizowanych w ramach niniejszego programu mogą uczestniczyć studenci z uczelni zagranicznych w ramach programu ERASMUS + lub część zajęć może być prowadzona w języku angielskim przez nauczycieli zagranicznych przyjeżdżających do naszej Uczelni w ramach programu ERASMUS + - tryb stacjonarny. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych oraz studentów dodano 5 godzin ćw. MCSM z przedmiotu Etyka zawodu pielęgniarki na trzecim roku studiów, co umożliwi studentom nabycie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji dylematu etycznego oraz w innych trudnych sytuacjach związanych z realizacją świadczeń zdrowotnych. Część zajęć w ramach tego przedmiotu pozostawiono do realizacji na pierwszym roku studiów jako bazę do innych zajęć w ramach nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarckiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Również na wniosek interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych wprowadzono formę ćw. MCSM – 5 godzin do zajęć z podstaw rehabilitacji, dla zwiększenia możliwości nabycia umiejętności przez studentów w ramach kompetencji pielęgniarckich w określonych sytuacjach klinicznych</p>

Rozwój współpracy w zakresie realizacji zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalanie i monitorowanie z interesariuszami zewnętrznymi zasad realizacji ZP i/ lub PZ</li> <li>2. Cykliczne spotkania z opiekunami PZ w zakresie organizacji i metodyki PZ.</li> <li>3. Udział opiekunów PZ w ustalaniu scenariuszy do zajęć w MCSM</li> <li>4. Konsultacja przygotowującej zmiany standardów kształcenia przygotowujących odpowiednio do wykonywania zawodu pielęgniarki i zawodu położnej</li> </ol>	<p>poprzez odgrywanie ról w scenariuszach wysokiej wierności. Na prośbę nauczyciela prowadzącego zajęcia z prawa medycznego wprowadzono formę ćw. MSCM (10godz.) dla nauczania studentów umiejętności związanych, np. niebieską kartą.</p> <p>W programie uwzględniono również prośbę studentów dotyczącą wprowadzenia formy ćw. klasycznych (5 godz.) w ramach zajęć Badania naukowe w pielęgniarstwie, dla ich lepszego przygotowania do kolejnych zajęć tj. seminarium dyplomowego. Zmiana ta była również podyktowana wynikami analizy prac dyplomowych i ich słabymi stronami. Na wnioski nauczycieli w kartach przedmiotów zweryfikowano bilans punktów ECTS na bardziej przejrzysty. Obciążenie studenta wyrażone punktami ECTS zostało pozytywnie zaopiniowane przez studentów i Radę Interesariuszy. Jednoznacznie sprecyzowano, że na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie ze standardem kształcenia obowiązuje stu procentowa obecność, zweryfikowano metody kształcenia, metody umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz formy oceny formułującej i oceny podsumowującej. Zaliczenie praktyk zawodowych przeniesiono do oceny podsumowującej. W zakresie metod i form oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uwzględniono te służące weryfikacji efektów osiąganych w ramach zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaktualizowano literaturę podstawową i uzupełniającą. Zaktualizowano treści kształcenia w kontekście efektów uczenia się oraz uwzględniając aktualną wiedzę, rozwój technologiczny i zgłaszane sugestie przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zweryfikowano również treści kształcenia w zakresie ich sekwencyjności np. bardziej sprofilowano zawodowo treści kształcenia w ramach języka angielskiego, dokonano przesunięć treści w ramach zajęć z podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, biochemii i biofizyki. Dla poprawy sekwencyjności i równomiernego obciążenia studentów pracą ćw. MCSM z podstaw pielęgniarstwa rozłożono równomiernie (po 100 godz.) w I i II semestrze. Zaplanowano również realizację części zajęć z pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w żłobku. Na wniosek Rady Interesariuszy w treściach scenariuszy w MCSM uwzględniono pacjentów: dziecko, rówieśnik, senior, zdenerwowana rodzina, agresywny pacjent, agresywna rodzina. Zaplanowano także treści z autoprezentacji oraz zwiększenie czasu na wykonywanie badania EKG w ramach badania fizykalnego. Zweryfikowano również kryteria oceniania prac przygotowujących w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela. Wyjaśniono skrót zbur jako pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela. Zmiany w programie studiów i w stanowiącej jego integralną część kartach przedmiotów wynikały również z analiz, w których uczestniczyli interesariusze zewnętrzni, np. analizy egzaminów i zaliczeń, egzaminu dyplomowego, poziomu umiędzynarodowienia, wyników hospitacji, wyników ankiet studentów oceniających zajęcia, wniosków zgłaszanych przez opiekunów praktyk</p>
Konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach odbywania praktyk zawodowych i systemu ich weryfikacji		
Udział interesariuszy zewnętrznych w określaniu tematyki prac dyplomowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział interesariuszy zewnętrznych w określaniu tematyki prac dyplomowych oraz zwiększenia stopnia ich praktycznego charakteru, np. poprzez złączenie tradycyjnego procesu pielęgnowania z planami opieki wg ICNP; wdrożenie zasady opracowywania szczegółowych wskazówek dla pacjenta jako materiału implementacyjnego do praktyki zawodowej.</li> </ol>	

		<p>zawodowych, wyników ankiet oceniających zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyników ankiet kandydatów, a także wyników analizy mobilności międzynarodowej studentów, analizy zasobów bibliotecznych oraz przeglądu stanu i wyposażenia infrastruktury dydaktycznej i cyfrowej.</p> <p>Interesariusze zewnątrzni byli zainteresowani i zostali zapoznani, które z ich propozycji zostały uwzględnione w programie studiów od naboru 2021/2022.</p> <p>Interesariusze pozytywnie zaopiniowali propozycję studentów do programu studiów od naboru 2022/2023, tj. uszczegółowienia formy egzaminów i zaliczeń końcowych oraz pozostawienia dla zaliczeń częściowych form alternatywnych do ustalenia przez nauczyciela lub inną osobę prowadzącą ze studentami.</p>
Współpraca Uczelni z władzami miasta i regionu na rzecz rozwoju ich funkcji akademickiej	<p>1. Współpraca w zakresie rozwoju naukowego</p> <p>2. Przegląd i doposażenie bazy dydaktycznej</p> <p>3. Wspólne konferencje i sympozja</p>	<p>- dofinansowanie projektu badawczego przez Urząd Miasta Płocka,</p> <p>- cykliczne doposażanie i rozwój bazy dydaktycznej</p> <p>- udział w rozwoju oferty dydaktycznej dla młodzieży Regionu Płockiego / Powiatowy Urząd Pracy i Miejski urząd pracy jako źródło informacji o najbardziej poszukiwanych pracownikach w Regionie Płockim</p>
Podpisywanie przez Uczelnię porozumień z władzami samorządowymi, instytucjami edukacyjnymi i instytucjami rynku pracy	<p>1. Umowy z podmiotami na realizację ZP i PZ</p> <p>2. Umowa o partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w dwóch projektach Monoprofilowe Centra Symulacji Medycznych</p> <p>1. dla kierunku Pielęgniarstwo;</p> <p>2. dla kierunku Położnictwo</p>	<p>1. Dokonanie przeglądu umów i ew. ich aktualizacja od naboru 2022/2023 w związku ze zmianą statusu Uczelni na akademię oraz zmianą nazwy.</p> <p>2. Ustalono z Wydziałem Zdrowia UM Płock wspólną konferencję z Urzędem Miasta Płocka nt. uzależnień behawioralnych na 25.10.2022r.</p>
Wdrażanie do praktyki edukacyjnej wniosków wynikających z monitoringu losów absolwentów;	<p>Wykorzystywanie wyników</p> <p>1. ELA,</p> <p>2. projektu <i>Badania potrzeb lokalnego rynku pracy subregionu płockiego</i> w ramach projektu pn. „Podniesienie jakości kształcenia w odpowiedzi na potrzeby społeczno-gospodarcze” POWR.03.05.00-</p>	Zmiany w programie studiów jak wyżej

	00-z050/18 3. opinii interesariuszy zewnętrznych nt. kompetencji zawodowych absolwentów-licencjatów pielęgniarstwa i ich przydatności zawodowej oraz ścieżek kariery zawodowej.	
Podejmowanie wspólnych inicjatyw dydaktycznych i badawczych. Współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi w ramach spotkań seminaryjnych, konferencyjnych, w tym konferencji i kół studenckich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w organizacji konferencji – 3 (Trzy konferencje naukowe: VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu Nauki o Zdrowiu kierunku zmian i perspektywy rozwoju - 20.10.2021; Ogólnopolska Konferencja Naukowa Teraźniejszość i perspektywy w badaniach studenckich- 15.02.2022; Aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia - 7.04.2022 konferencja w formule hybrydowej <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dofinansowanie konferencji (Marszałek Województwa Mazowieckiego, Prezydenta Miasta Płocka, Starosta Powiatu Płockiego .Starosta Powiatu Sierpeckiego)</li> <li>2. Udział w działalności Studenckich Kół Naukowych- wsparcie działalności badawczej</li> <li>3. Udział w realizacji projektów dydaktycznych ( dwa MCSCM), szkoleń dla studentów i nauczycieli</li> <li>4. Udział w realizacji projektów naukowych: Adherence jako współodpowiedzialność osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym; Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych badaniach do wszczęcia przewodów doktorskich, prac magisterskich, prac licencjackich.</li> <li>5. Udział studentów i nauczycieli w szkoleniach organizowanych w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku oraz Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych.</li> </ol> </li> </ol>	
Udział interesariuszy zewnętrznych w kształceniu na prowadzonych kierunkach studiów, w tym zatrudnianie kadry nauczycieli posiadających aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele i in. osoby z p wz pielęgniarki/ położnej/ lekarza to w 90 % równocześnie pracownicy podmiotów leczniczych</li> </ol>	
Zaangażowanie pracowników prowadzących działania dydaktyczne i/lub naukowo-badawcze w działania na rzecz środowiska lokalnego	W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci WNZ uczestniczyli w akcjach prospołecznych: WOŚP; zbiórka ubrań dla pacjentów bezdomnych hospitalizowanych w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku; zbiórka mikołajkowa (w ramach współpracy z RUSS) dla biednych rodzin Płocka i okolic; akcji „paczka dla zwierzaka”; zbiórce korków plastikowych na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla płockich mieszkańców z niepełnosprawnością (w ramach współpracy z płockim wolontariatem Urzędu Miasta Płocka), realizacja warsztatów z pierwszej pomocy w szkołach podstawowych na terenie Miasta Płocka. Pandemia SARS COV-2 utrudniła szerszą działalność nauczycieli i studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu na rzecz mieszkańców regionu płockiego.	
Zbieranie innych informacji z otoczenia społecznego – gospodarczego, mogących mieć	Wykorzystywania wyników <ol style="list-style-type: none"> <li>1. projektu <i>Badania potrzeb lokalnego rynku pracy subregionu płockiego</i> w ramach projektu pn. „Podniesienie jakości kształcenia w odpowiedzi na potrzeby społeczno-gospodarcze” POWR.03.05.00-00-z050/18</li> </ol>	

znaczenie dla zapewniania jakości kształcenia, w tym pozyskiwanie opinii pracodawców i absolwentów odnośnie ich sytuacji zawodowej	2. opinii interesariuszy zewnętrznych nt. kompetencji zawodowych absolwentów-licencjatów pielęgniarstwa i ich przydatności zawodowej oraz ścieżek kariery zawodowej do doskonalenia metodyki i treści kształcenia.
Wspólne przedsięwzięcia z podmiotami zewnętrznymi (Organizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze społecznym, kulturalnym etc.)	Udział w uroczystościach Uczelnianych/ Wydziałowych, np. dyplomatorium, czepkowaniu, jubileuszach, inauguracjach, konferencjach
Inne formy współpracy	<p>Udział podmiotów zewnętrznych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. w zapewnieniu bazy do realizacji przez studentów zagranicznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w ramach programu ERASMUS +</li> <li>b. w realizacji wizyt STT nauczycieli z uczelni zagranicznych</li> <li>c. w realizacji szkoleń praktycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia kierunkowe oraz zajęcia w MCSM Pielęgniarstwo i MCSM Położnictwo</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Członkostwo nauczycieli w NRPiP oraz ORPiP</li> <li>2. Przewodniczenie Komisji Prawa i Legislacji NRPiP</li> <li>3. Utworzenie Oddziału PTP przy WNZ</li> <li>4. Członkostwo w GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejskiego Zarządu/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych).</li> <li>5. Przewodniczenie KRASzPiP</li> <li>6. Członkostwo w PKA</li> <li>7. Członkostwo w stowarzyszeniach i towarzystwach dziedzinowych</li> <li>8. Przewodniczenie zespołowi ds. nowelizacji standardów kształcenia przygotowujących do kształcenia odpowiednio na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo</li> <li>9. Członkostwo w zespołach eksperckich MZ</li> <li>10. Członkostwo w zespołach eksperckich MEiN</li> </ol>
DATA SPORZĄDZENIA SPRAWOZDANIA: 30.09.2022	
Mgr Danuta Wojciechowska – Sekretarz Rady Interesariuszy	

Analiza działalności na rzecz środowiska lokalnego i propozycje działań doskonalących

Pandemia SARS COV-2 ograniczała aktywność prospołeczną Wydziału Nauk o Zdrowiu. Pomimo tego społeczność akademicka WNZ zrealizowała wiele działań na rzecz środowiska lokalnego. W każdej aktywności uczestniczyli nauczyciele i studenci ze wszystkich kierunków studiów Wydziału, tj. Pielęgniarstwo (I i II stopień), Położnictwo (I stopień), Kosmetologia (I stopień). Działania te wielokrotnie były wspierane również przez Radę Samorządu Studentów Akademii Mazowieckiej (wcześniej Mazowieckiej Uczelni Publicznej).

Działania na rzecz środowiska lokalnego skupiały się w dwóch obszarach: edukacji zdrowotnej i promocji kształcenia akademickiego oraz wsparcia prospołecznego.

1. W ramach działania w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji kształcenia akademickiego: przeprowadzono wykłady i certyfikowane warsztaty naukowo- dydaktyczne dla młodzieży szkół średnich, podstawowych i przedszkoli. Celem spotkań z młodzieżą było zaprezentowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych na studiach na kierunkach medycznych w sposób ciekawy i przyjazny dla młodego człowieka. Tematyka łączyła naukę z praktyką zawodową pielęgniarek, położnych, lekarzy, kosmetologów oraz z codziennym życiem człowieka. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w scenariuszach symulacyjnych dzięki czemu mogli wejść w rolę pracownika medycznego, np. w laboratorium, na dyżurze szpitalnym czy w czasie porodu. Natomiast spotkania z przedszkolakami dotyczyły pierwszej pomocy i zdrowego odżywiania.

Nazwa zrealizowanego działania	Termin realizacji	Opis zrealizowanego działania w roku 2022
<p>Certyfikowane warsztaty naukowo - dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu</p> <p>(udział w wydarzeniu wzięły 44 osoby) Młodzież ze szkół średnich w Płocku</p>	<p>11.03.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład pn. Biochemia Twojego organizmu w miłości</li> <li>• Prezentacja anatomii i czynności fizjologicznych serca na wirtualnym stole anatomicznym</li> <li>• Osłuchiwanie serca stetoskopem na symulatorach</li> <li>• Badanie pulsoksymetrem</li> <li>• Symulacje z monopofilowym centrum symulacji medycznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyżur w szpitalnym oddziale ratunkowym</li> <li>○ Dyżur w oddziale chirurgicznym</li> <li>○ Poród uliczny</li> <li>○ Poród szpitalny</li> </ul> </li> <li>• Warsztaty kosmetyczne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fascynujące możliwości karboksyterapii</li> <li>○ Radiofrekwencja – efekt wow</li> <li>○ Mezoterapia – czy piękno musi boleć</li> <li>○ Infuzja tlenowa</li> </ul> </li> </ul>
<p>Certyfikowane warsztaty naukowo - dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu</p> <p>(udział w wydarzeniu wzięło 150 osób). Młodzież ze szkół średnich w Płocku</p>	<p>25.03.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład pn. Biochemia Twojego organizmu w miłości</li> <li>• Prezentacja anatomii i czynności fizjologicznych serca na wirtualnym stole anatomicznym</li> <li>• Osłuchiwanie serca stetoskopem na symulatorach</li> <li>• Badanie pulsoksymetrem</li> <li>• Symulacje z monopofilowym centrum symulacji medycznej:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyżur w szpitalnym oddziale ratunkowym</li> <li>○ Dyżur w oddziale chirurgicznym</li> <li>○ Poród uliczny</li> <li>○ Poród szpitalny</li> </ul> </li> <li>• Warsztaty kosmetyczne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fascynujące możliwości karboksyterapii</li> <li>○ Radiofrekwencja – efekt wow</li> <li>○ Mezoterapia – czy piękno musi boleć</li> <li>○ Infuzja tlenowa</li> </ul> </li> </ul>
<p>Światowy Dzień Zdrowia 1.VII Konferencja międzynarodowa z cyklu nauki o zdrowiu</p>	<p>08.04.2022</p>	<p>1. konferencja była zrealizowana zgodnie z ustalonym programem</p>

<p>– kierunki zmian i perspektywy rozwoju pod hasłem aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach Prelegencji z kraju i ze świata)</p> <p>2. Certyfikowane warsztaty naukowo - dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu</p> <p>(udział w wydarzeniu wzięło 75 osób) Szkoła Podstawowa z Bielska</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład pn. Biochemia Twojego organizmu w miłości</li> <li>• Prezentacja anatomii i czynności fizjologicznych serca na wirtualnym stole anatomicznym</li> <li>• Ostuchiwanie serce stetoskopem na symulatorach</li> <li>• Badanie pulsoksymetrem</li> <li>• Symulacje z monoprofilowym centrum symulacji medycznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyżur w szpitalnym oddziale ratunkowym</li> <li>○ Dyżur w oddziale chirurgicznym</li> <li>○ Poród uliczny</li> <li>○ Poród szpitalny</li> </ul> </li> <li>• Warsztaty kosmetyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fascynujące możliwości karboksyterapii</li> <li>○ Radiofrekwencja – efekt wow</li> <li>○ Mezoterapia – czy piękno musi boleć</li> <li>○ Infuzja tlenowa</li> </ul> </li> </ul>
<p>Warsztaty dla dzieci z Miejskiego Przedszkola nr 9 w Płocku</p> <p>(udział w wydarzeniu wzięło 18 dzieci)</p>	<p>23.06.2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w pracowni pediatrycznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pomiar temperatury,</li> <li>○ pomiar ciśnienia,</li> <li>○ wykonywanie inhalacji.</li> </ul> </li> <li>• Zajęcia w pracowni ratunkowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ numery alarmowe,</li> <li>○ pierwsza pomoc, RKO, AED</li> <li>○ bandażowanie.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Warsztaty dla seniorów</p>	<p>Zaplanowanie działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalono z Zarządem Centrum Aktywnego Seniora w Płocku warsztaty dla seniorów na 27 października 2022 r. w ramach Miesiąca Seniorów</li> </ul>
<p>Współpraca ze Stowarzyszeniem Uniwersytetu Trzeciego Wieku</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział Chóru SUTW w dyplomatorium i czepkowaniu (koncert Chóru)</li> <li>• Udział przedstawicieli WNZ w obchodach 25-lecia SUTW</li> </ul>
<p>Współpraca z Mazowieckim Uniwersytetem Dziecięcym</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalono z Prezes MUD zajęcia dla dzieci w MUD w centrum symulacji medycznych na 5.11.2022 r.</li> <li>• Udział przedstawicieli w spotkaniach/ uroczystościach MUD</li> </ul>
<p>Wyjazdy promocyjne studentów kierunków pielęgniarstwo, położnictwo, kosmetologia do szkół średnich</p>	<p>Semestr letni 2021/2022</p>	<p>- przedstawienie programów, warunków i przebiegu procesu kształcenia na kierunkach studiów: pielęgniarstwo, położnictwo, kosmetologia</p>
<p>Udział studentów w uroczystościach okolicznościowych i in. uroczystościach</p>	<p>Cały rok</p>	<p>- jako członkowie Poczty Sztandarowego Uczelni (11 listopada, 3 maja, inauguracja roku akademickiego – w Uczelni i w Katedrze Płockiej, - w uroczystościach dot. relikwii Hanny Chrzanowskiej – Katedra Płocka - koncertach (jako zabezpieczenie medyczne)</p>

W ramach działań prospołecznych:

Podobnie jak w latach ubiegłych nauczyciele i studenci WNZ uczestniczyli w akcjach:

- WOŚP;
- zbiórka mikołajkowa dla biednych rodzin Płocka i okolic,



- akcja „paczka dla zwierzaka”,
- zbiórka korków plastikowych na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla plockich mieszkańców z niepełnosprawnością (w ramach współpracy z plockim wolontariatem Urzędu Miasta Płocka),
- Mikołaj w oddziale pediatrycznym.

oraz działania pozalokalne:

- „paka dla rodaka” mieszkańca Ukrainy (Lwowa, Żytomierza – miasta partnerskiego Płocka),
- zbiórka darów dla Ukrainy dotkniętej wojną,
- pakiet materiałów medycznych do szpitali ukraińskich.

W ramach działań doskonalących proponuje się utrzymania dotychczasowych aktywności i podejmowanie kolejnych w zależności od potrzeb środowiska lokalnego.

Zasadne jest dalsze monitorowanie potrzeb środowiskowych w powyższym zakresie.

Kierunek pielęgniarstwo od początku swojego funkcjonowania prowadzi działania, których głównym celem jest zapewnienie dynamicznego, zrównoważonego rozwoju szeroko pojętej infrastruktury niezbędnej do realizacji na wysokim poziomie kształcenia przyszłej kadry. Proces ten realizowany jest między innymi poprzez stałą współpracę z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych skupionych w tzw. Radzie Interesariuszy. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiej i jest realizowany na podstawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia AM określa m.in. procedurę analizy współpracy z otoczeniem zewnętrznym (interesariuszami zewnętrznymi) (Załącznik *WSZJK/ Akademia*).

Celem współpracy są przede wszystkim:

- pozyskiwanie informacji względem oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów na rynku pracy,
- konsultowanie programów studiów w celu ich doskonalenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia,
- przyjmowanie studentów na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe,
- nawiązywanie i realizacja współpracy naukowo-badawczej.

Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się aktualnie na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie innowacji do programów studiów, stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów oraz pozyskaniu kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe. Udział przedstawicieli pracodawców w ocenie poziomu kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczy m. in. zapewnienia bazy kształcenia praktycznego studentów oraz realizacji programu praktyk zawodowych. Udział przedstawicieli pracodawców polega również na opiniowaniu programów studiów, wyrażaniu sugestii dotyczących organizacji praktycznej nauki zawodu, modyfikacji treści kształcenia oraz doboru metod dydaktycznych realizowanych głównie w kształceniu praktycznym. Interesariusze będący członkami Rady Pracodawców przekazują swoje opinie i uwagi, uczestniczą w przygotowywaniu projektów efektów uczenia się oraz planów i programów studiów, opiniują zmiany i rozpatrują wnioski o wprowadzanych udoskonaleniach. Opinie interesariuszy zewnętrznych są poddawane pod dyskusję organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia tj. Zespołu ds. programu Studiów..

Uczelnia współpracuje ponadto z organizacjami pracodawców, samorządem miasta, powiatu i województwa. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m.in.: podmioty, z którymi Uczelnia zawarła umowy na realizację ZP i PZ – 15 dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i 10 dla kierunku pielęgniarstwo- studia II stopnia (Załącznik *ZP/PZ/ Umowy*)

Ścisła współpraca z pracodawcami pozwala na pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej duże doświadczenie zawodowe, prowadzącej zajęcia dydaktyczne, głównie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Dzięki współpracy z podmiotami zewnętrznymi kierunek pielęgniarstwo posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną aktualizującą wiedzę, poszerzającą swoje doświadczenie zawodowe i kompetencje naukowe zdobywane poza uczelnią, co wpływa na doskonalenie procesu kształcenia. W okresie epidemii COVID-19 współpraca z interesariuszami zewnętrznymi skutkowałą pomocą studentów w walce z COVID-19 poprzez zaangażowanie w podmiotach leczniczych studentów do takich działań jak: pomoc w bieżącym funkcjonowaniu oddziałów covidowych. Studenci mieli również wykonywane nieodpłatnie testy wymazowe na sars-cov-2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy jest realizowane poprzez organizowane spotkania z Radą Interesariuszy jak również bieżący kontakt z pracodawcami

podczas hospitacji praktyk zawodowych studentów, realizacji zajęć w podmiotach leczniczych. Ponadto ważnym sposobem współpracy z przedstawicielami interesariuszy są konsultacje prowadzone przez opiekunów praktyk i Koordynatora ZP i PZ. W bezpośrednim kontakcie z opiekunami praktykantów, pozyskiwane są informacje i sugestie, dotyczące przygotowania studentów do świadczenia pracy oraz szczegółowych kompetencji, których oczekują pracodawcy. Collegium Medicum Wydział Nauk o Zrowiu współpracuje również w zakresie realizacji programu studiów w obszarze prowadzonych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z kadrą zewnętrzną pełniącą rolę opiekunów praktyk zawodowych. Współpraca z nimi pozwala na systematyczne monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców w czasie odbywania praktyk zawodowych, ale jest również impulsem do podejmowania działań w zakresie modyfikacji planów i programów praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania i nadzorowania realizacji stawianych wymagań, a także sprzyja wymianie informacji o zapotrzebowaniu pracodawców na określone kompetencje absolwentów. Doświadczenia płynące z tej współpracy mają systematyczny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia oraz doskonalenie programów studiów. Powodują integrację i współistnienie środowiska akademickiego ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Dzięki efektywnej współpracy są stwarzane bardzo dobre warunki do rozwoju u studentów kompetencji pożądanych na rynku pracy. Przegląd współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stanowi integralny element WSZJK (Załącznik WSZJK/ Akademia) oraz oceny procesu kształcenia ( Załącznik WSZJK/ Raport 21/22).

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżąca ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	-

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **4.Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.**

Akademia Mazowiecka w Płocku działa zgodnie z polityką internacjonalizacji, która została wprowadzona w celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Głównym celem polityki jest zapewnienie, aby Uczelnia stała się wiodącym, lokalnym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym, który jest aktywnie obecny na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego.

Cele szczegółowe umiędzynarodowienia procesu kształcenia dotyczą:

- 1. Zapewnienia kompetentnej kadry naukowo-dydaktycznej**, która będzie sprawnie poruszała się w międzynarodowym środowisku szkolnictwa wyższego, posiadała wysokie kompetencje językowe, jak również realizowała wyjazdy w celach szkoleniowych, naukowych oraz dydaktycznych w ramach programu Erasmus+.
- 2. Zapewnienia wysokiego poziomu procesu dydaktycznego i jego obsługi**, poprzez poszerzanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku obcym na niefilologicznych kierunkach kształcenia na potrzeby programu Erasmus+, poszerzania oferty edukacyjnej Uczelni o kierunki i specjalności umożliwiające absolwentom tych kierunków odnalezienie się na międzynarodowym rynku pracy, wykorzystanie wiedzy i doświadczenia partnerów zagranicznych w celu udoskonalenia procesu dydaktycznego oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z partnerami na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego, jak również udoskonalanie metod dostarczania informacji na temat międzynarodowej działalności naukowo-dydaktycznej.
- 3. Realizowania działalności naukowo-badawczej i szkoleniowej**, poprzez poszerzanie i zacieśnianie współpracy naukowo-badawczej z europejskimi i pozaeuropejskimi ośrodkami akademickimi, wymianę kadry naukowo-dydaktycznej oraz wymiany studenckie w ramach programu Erasmus+, organizowanie międzynarodowych konferencji, projektów i przygotowywanie publikacji wspólnie z zagranicznymi

partnerami, wydawanie publikacji (drukowanych i elektronicznych) w języku angielskim, jak również przeniesienie na arenę międzynarodową doświadczeń Uczelni z zakresu prowadzonych działań na rzecz szeroko pojętego środowiska lokalnego.

4. **Nowoczesnej organizacji i rozwoju Uczelni**, poprzez ciągłe wdrażanie działań wyrównujących szanse studentów pochodzących z małych miejscowości na zaistnienie na międzynarodowej arenie szkolnictwa wyższego i rynku pracy, wdrażanie działań wymierzonych przeciwko dyskryminacji rasowej, narodowościowej i językowej, szkolenia kadry administracyjnej Uczelni na potrzeby współpracy międzynarodowej, dostosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb studentów niepełnosprawnych, sprawne koordynowanie i bieżące usprawnianie organizacji działań międzynarodowych w ramach programu Erasmus+ oraz wdrożenie działań umożliwiających pełną cyfryzację nowego programu Erasmus+ (2021-2027), tj. elektroniczny obieg dokumentów związanych z mobilnością studentów i pracowników Uczelni oraz uczelni partnerskich.
5. **Wysokiej pozycji i wizerunku Uczelni**, poprzez utożsamianie się z szeroko pojętą polityką internacjonalizacji i umiędzynarodowienia, respektowanie założeń umów i programów międzynarodowych, propagowanie współpracy międzynarodowej na płaszczyźnie szkolnictwa wyższego i szeroko rozumianego życia społeczno-zawodowego w strukturach międzynarodowych, promowanie Uczelni i jej zagranicznych partnerów na arenie krajowej i międzynarodowej oraz tworzenie atmosfery funkcjonowania sprzyjającej rozwijaniu i zacieśnianiu współpracy międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ oraz poza nim.
6. **Stworzenia aktywnego środowiska studenckiego**, poprzez angażowanie studentów w działania naukowe, dydaktyczne i organizacyjne wynikające ze współpracy międzynarodowej prowadzonej przez Uczelnię, poszerzenie działalności grup i naukowych kół studenckich o kwestie natury międzynarodowej, angażowanie byłych uczestników, studentów i pracowników do promocji uczestnictwa w programie Erasmus+, jak również w działania zmierzające do łamania stereotypów związanych z kulturami i tradycjami innych krajów.

Program Erasmus+ realizowany jest w Akademii Mazowieckiej w Płocku od 2011r. To główny element podnoszenia stopnia umiędzynarodawiania procesu kształcenia.

Uczelnia otrzymała w 2016 roku Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2014-2020, na podstawie której realizowała wszelkie działania podejmowane w ramach programu Erasmus+. W 2021 r. Uczelni przyznano nową Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2021-2027.

Główne cele programu Erasmus+ realizowanego w Akademii Mazowieckiej w Płocku to:

1. podniesienie stopnia umiędzynarodowienia Uczelni poprzez rozwijanie współpracy z partnerami zagranicznymi,
2. zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
3. wymiana dobrych praktyk i doświadczeń,
4. rozwój programów studiów w języku angielskim,
5. uwrażliwianie i uświadamianie społeczności akademickiej w kontekście funkcjonowania Uczelni w szeroko pojętym świecie akademickim, m.in. w odniesieniu do wielokulturowości, komunikacji międzykulturowej, potrzeby stałego doskonalenia się (np. językowego) i otwartości na innych.

Dzięki programowi Erasmus+ studenci i pracownicy mogą poszerzać swoją wiedzę, doskonalić umiejętności, jak również dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniami poza granicami Polski. Oddziaływanie projektu rozpatrywane jest przede wszystkim w kontekście podnoszenia stopnia umiędzynarodawiania Uczelni, ale również stwarzania możliwości współpracy w środowisku międzynarodowym. Udział w programie Erasmus+ pozwala studentom zweryfikować pewne założenia, jakie poczynili w związku ze swoimi studiami, jak również daje możliwość zestawienia tych założeń z realiami panującymi w zagranicznych instytucjach partnerskich oraz szansę na lepsze zaplanowanie dalszego rozwoju zawodowego i osobistego. W aspekcie długoterminowym, udział w programie Erasmus+, poza osobistymi korzyściami jego stypendystów, daje Uczelni możliwość realizacji przyjętej misji i strategii związanej z promowaniem postaw proeuropejskich i otwartości na rozwój globalnego społeczeństwa.

Uczelnia realizuje wyjazdy i przyjazdy w ramach programu Erasmus+ na podstawie następujących umów finansowych:

1. KA131 - wyjazdy studentów na studia i praktyki zawodowe, wyjazdy absolwentów na staże zawodowe, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, wyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych) w celach szkoleniowych do krajów

programu oraz mieszane kursy intensywne do krajów programu (tj. kraje członkowie Unii Europejskiej oraz Turcja) oraz do krajów partnerskich (tj. Albania, Bośnia i Hercegowina, Czarnogóra, Gruzja, Kosowo i Ukraina).

2. KA107/KA171 – wyjazdy i przyjazdy studentów na studia i praktyki zawodowe, wyjazdy i przyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy i przyjazdy pracowników uczelni (nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych) w celach szkoleniowych do i z krajów partnerskich (tj. Albania, Bośnia i Hercegowina, Czarnogóra, Gruzja, Kosowo i Ukraina).

Współpraca międzynarodowa na Wydziale Nauk o Zdrowiu rozwija się głównie na podstawie umów bilateralnych zawartych z uczelniami partnerskimi w ramach programu Erasmus+.

W ramach programu Erasmus+ Wydział Nauk o Zdrowiu ma podpisane następujące umowy bilateralne: dla kierunku pielęgniarstwo:

- Mediacal University – Pleven, Bułgaria
- Tartu Health Care College – Tartu, Estonia
- University of Murcia – Hiszpania
- Universidad Complutense de Madrid, Madryt – Hiszpania
- Klaipeda State University of Applied Sciences – Kłajpeda, Litwa
- Šiauliai State University of Applied Sciences – Šiauliai, Litwa
- Escola Superior de Enfermagem do Porto – Porto, Portugalia
- High Medical College of Professional studies „Milutin Milankovic“ – Belgrad, Serbia
- University of Ljubljana – Ljubljana, Słowenia
- Celal Bayar University – Manisa, Turcja
- Nevsehir Haci Bektas Veli University – Nevsehir, Turcja
- Karabuk University – Karabuk, Turcja
- Recep Tayyip Erdogan University, Rize – Turcja
- Adnan Menderes University – Aydin, Turcja
- Alanya Alaaddin Keykubat University – Alanya, Turcja
- Universita Degli Studi del Molise – Molise, Włochy
- Heimerer College, Pristina – Kosovo

Umowy bilateralne dot. współpracy w ramach programu Erasmus+ zawarte z krajami programu oraz krajami partnerskimi od roku akademickiego 2017/18:

#### PIELĘGNIARSTWO:

- Tartu Health Care College – Tartu, Estonia (2017/18)
- University of Ljubljana – Ljubljana, Słowenia (2019/20)
- Karabuk University – Karabuk, Turcja (2020/21)
- Recep Tayyip Erdogan University, Rize – Turcja (2020/21)
- Heimerer College, Pristina – Kosovo (2021/22)
- Alanya Alaaddin Keykubat University – Alanya, Turcja (2022/23)

Umowy bilateralne z podziałem na kierunki kształcenia na WNZ	Pielęgniarstwo
2017/18	1 Tartu Health Care College – Tartu, Estonia
2018/19	-
2019/20	1 University of Ljubljana – Ljubljana, Słowenia
2020/21	2 Karabuk University – Karabuk, Turcja

	Recep Tayyip Erdogan University, Rize – Turcja
2021/22	1 Heimerer College, Pristina – Kosovo
2022/23	1 Alanya Alaaddin Keykubat University – Alanya, Turcja
<b>SUMA</b>	<b>6</b>

Skala i zasięg wymiany międzynarodowej studentów i pracowników kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu w ramach programu Erasmus+ w latach: 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 (semestr zimowy).

Liczba zrealizowanych mobilności	STUDENCI				PRACOWNICY			
	wyjazdy		przyjazdy		wyjazdy		przyjazdy	
	SMS	SMP	SMS	SMP	STA	STT	STA	STT
2017/18	-	2 (I st.)	5 (I st.)	8 4 (I st.) 1 (II st.) 3 (III st.)	-	1	4	-
2018/19	-	1 (I st.)	-	7 3 (I st.) 2 (II st.) 2 (III st.)	-	-	1	3
2019/20	-	-	1 (I st.)	-	-	-	-	-
2020/21	-	-	1 (I st.)	3 (I st.)	2 nauczycieli (mobilności wirtualne) – 3 nauczycieli	-	-	-
2021/22	-	-	3 (I st.)	6 4 (I st.) 2 (II st.)	12 nauczycieli (3 wyjazdy)	-	-	1
2022/23	-	2 (I st.)	2 (I st.)	2 (I st.)	8 nauczycieli -3 mobilności	-	-	-
<b>SUMA</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>23</b> <b>nauczycieli</b> <b>(8 mobilności)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>SMS</b> (Student Mobility - Studies) - mobilność studentów w celu realizacji studiów <b>SMP</b> (Student Mobility - Placements) - mobilność studentów w celu realizacji praktyki zawodowej <b>STA</b> (Staff Teaching - Assignments) – mobilności nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych <b>STT</b> (Staff Training) - mobilność pracowników w celach szkoleniowych								

Mobilności międzynarodowe odbywają się nie tylko w ramach programu Erasmus + ale również w ramach innych projektów, np. Programu Power 3,5 (poniższe tabele).

Wyjazdy. W roku akademickim 2021/2022 zrealizowano mobilności:

WYJAZDY Typ mobilności	Wydział Nauk o Zdrowiu
Wyjazd nauczycieli w ramach wymiany międzynarodowej realizowanej we współpracy z uczelnią partnerską w ramach Programu Power 3,5	4 osoby (Jamk University of Applied Sciences- Finlandia) wyjazd studyjny
Wyjazd nauczycieli w ramach wymiany międzynarodowej realizowanej w ramach Programu Power 3,5	4 osoby (Karabuk University – Karabuk, Turcja) wyjazd studyjny

Wyjazd nauczycieli w ramach wymiany międzynarodowej realizowanej w ramach Programu Power 3,5	4 osoby (University of Murcia – Hiszpania) wyjazd studyjny
--	--

Przyjazdy. W roku akademickim 2021/2022 zrealizowano mobilności:

WYJAZDY Typ mobilności	Wydział Nauk o Zdrowiu
Przyjazdy studentów ramach SMS ( Student Mobility- Studies) – mobilność studentów w celu realizacji studiów	1 studentka (Karabuk University, Turcja)

Ze względu na sytuację związaną z pandemią koronawirusa wprowadzono Zarządzenie Rektora Akademii Mazowieckiej w Płocku (dawniej. Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku) w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku i wstrzymano wszelkie wyjazdy służbowe pracowników, wyjazdy studentów oraz przyjmowanie gości w ramach współpracy międzynarodowej. W związku z czym, większość wyjazdów i przyjazdów, zaplanowanych na semestr letni 2019/20 i rok akademicki 2020/21 oraz wyjazdów zaplanowanych na rok akademicki 2021/22 nie odbyło się.

Akademia Mazowiecka w Płocku wznawiała częściowo działania w ramach programu Erasmus+ - w roku akademickim 2020/21 wznowiliśmy przyjazdy, natomiast w roku akademickim 2022/23 wyjazdy studentów i pracowników.

W 2023 r. złożone zostały wnioski o partnerstwa w zakresie współpracy – sektor szkolnictwa wyższego w ramach Programu Erasmus+ (KA220). Zaplanowano dwa projekty połączone z mobilnością międzynarodową

### 1. Cyfrowa interwencja kliniczna w naukach o zdrowiu

uczelnie partnerskie: Apollonia University of Iași - Romania (UAI), University Katip

Celebi from Izmir - Turkey (IKCU), Sapienza University from Rome - Italy, University of Malaga – Spain, Heimerer College – Kosovo, Firat Universities – Turkey, Aurel

Vlaicu University of Arad Romania

Celem projektu jest wspieranie, przekazywanie i stosowanie innowacyjnych praktyk w edukacji, promowanie współpracy działań dydaktycznych - wzajemnego uczenia się i współpracy na poziomie europejskim oraz wdrażanie w życie inicjatyw uczelni partnerskich. Rezultatem projektu jest optymalizacja umiejętności zawodowych poprzez cyfrowe nauczanie, którego główną cechą jest interdyscyplinarność i innowacyjność.

Wyniki projektu zostaną upowszechnione na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym (poprzez organizowanie wydarzeń naukowych, konferencji, kongresów, warsztatów, spotkań informacyjnych, itp.).

### 2. Cyfrowa opieka zdrowotna i dobre samopoczucie: zastosowanie e-zdrowia i technologii wspomagających

Celem projektu jest nabycie przez studentów kompetencji w zakresie cyfrowej opieki zdrowotnej oraz integracja społeczna poszerzająca wiedzę i umiejętności w robotyce, VR i AR, e-zdrowiu, telezdrowiu i usługach zdalnych, aby w przyszłości sprawnie zarządzać opieką zdrowotną. Celem projektu będzie również tworzenie grup mentorskich, których zadaniem będzie tworzenie cyfrowych rozwiązań w zakresie opieki zdrowotnej.

Wydział Nauk o Zdrowiu w ramach projektu KA131 Programu Erasmus+ będzie realizował mieszany program intensywny (tzw. Blended Intensive Programme -BIP) – czyli krótki intensywny program polegający na połączeniu mobilności fizycznej i wirtualnej. Wydział Nauk o Zdrowiu (koordynator merytoryczny) będzie uczelnią organizującą część stacjonarną. W BIP będą uczestniczyły uczelnie partnerskie z Hiszpanii, Słowenii oraz Portugalii. Studenci oraz pracownicy wypracują 75 godzin dydaktycznych (3 ECTS). Koordynatorem merytorycznym projektu będzie Prorektor ds. Collegium Medicum dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka – prof. Akademii Mazowieckiej w Płocku.

Co roku dokonywany jest przegląd w zakresie umiędzynarodowienia (Załącznik *WSZJK/ Akademia*), co ma swoje odzwierciedlenie w ocenie procesu kształcenia (Załącznik *WSZJK/ Raport 21/22*).

W wyniku dokonanego przeglądu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia w roku ak. 2021/2022 stwierdzono, że rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia były zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W roku akademickim 2021/2022 na Wydziale Nauk o Zdrowiu realizowano zajęcia z języka obcego (języka angielskiego) na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia). Kontynuowano z lat poprzednich praktykę opracowywania materiałów do realizacji międzynarodowych zajęć stacjonarnie lub transmisji międzynarodowej realizacji zajęć w MCSM.

Zainteresowani nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania w językach obcych (kursy językowe zakończone egzaminem TOEIC, zapewnienie automatycznych translatorów). Studenci na spotkaniach adaptacyjnych z koordynatorem Erasmus (Uczelnianym i Wydziałowym Koordynatorami Erasmus) oraz spotkaniach z Prorektorem CM/ Dziekan WNZ i opiekunami poszczególnych roczników byli informowani o ofercie kształcenia międzynarodowego, poprzez realizację semestru lub jego części, praktyki wakacyjnej lub stażu dla absolwentów w wybranym państwie. Koordynator ERASMUS+ w czasie spotkania adaptacyjnego oraz pierwszego spotkania organizacyjnego informowała studentów pierwszego rocznika w tym zakresie. Dodatkowo prowadziła nabór studentów zainteresowanych wyjazdami. Uczestniczyła również w spotkaniach z pierwszym i drugim rokiem przypominając powyższe. Studentom, którzy byliby zainteresowani wyjazdami w ramach mobilności międzynarodowej Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia możliwość indywidualnej organizacji studiów po powrocie dla umożliwienia efektywnej kontynuacji kształcenia oraz wyrównania ew. różnic programowych. O takim wsparciu studenci byli informowani na ww. spotkaniach. Nauczyciele, którzy odbywają mobilność wirtualną mogą skorzystać z wygłuszonej sali wyposażonej w profesjonalny komputer, kamerę ale również telewizor do transmisji zdalnej. Oprócz realizowanych zajęć w języku angielskim dla zagranicznych, nauczyciele w czasie konferencji i sympozjów z wykorzystaniem cyfrowych platform synchronicznych prezentowali pracownie specjalistyczne oraz Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej dzięki zakupionemu wyposażeniu do międzynarodowej transmisji zdalnej.

Ze względu na pandemię Sars-Cov-2 przesunięto realizację wyjazdów do uczelni zagranicznych na rok ostatni kwartał 2022 i później.

W roku akademickim 2021/2022 podpisano jedną nową umowę bilateralną w ramach programu Erasmus+ z uczelnią zagraniczną: Universiteti i Prishtinës Kosowo w zakresie pielęgniarstwo, położnictwo, kosmetologia.

Dla zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia studiów zapewniono materiały dydaktyczne w zakresie przedmiotów: Postawy pielęgniarstwa, Badanie fizykalne, Podstawy rehabilitacji (studia pierwszego stopnia) oraz Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, Koordynowana opieka zdrowotna (studia drugiego stopnia). W wykazie literatury uwzględniono również pozycje angielskojęzyczne - czasopisma.

Treści kształcenia w ramach języka angielskiego sprofilowano bardziej zawodowo, na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) i B2+ (studia drugiego stopnia).

Jeden z nauczycieli Wydziału Nauk o Zdrowiu prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia decyzją Ministra Zdrowia i Naczelnej Rady Pielęgniarek został wskazany do GCNMO - WHO/Europe Government Chief Nursing and Midwifery Officer Hub for the Nursing and Midwifery Global Community of Practice ( Europejskiego Zarządu/ Centrum Zarządzających Pielęgniarek i Położnych dla globalnej społeczności praktyków pielęgniarek i położnych). Informacje merytoryczne z GCNMO (w języku angielskim) są przekazywane do zespołu nauczycieli i studentów. Nauczyciele mogli uczestniczyć w anglojęzycznych webinarach GCNMO, do których otrzymywali linki na pocztę służbową.

Jeden z nauczycieli jest promotorem doktoratu międzynarodowego.

### **1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).**

Umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej i naukowej na kierunku pielęgniarstwo I i II stopnia wynika ze Strategii Rozwoju Akademii Mazowieckiej i Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu (Załącznik *Strategia, misja, wizja*) i obejmuje:

- naukę języka obcego przez studentów, wynikającą z programu kształcenia,
- doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich,
- mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów,
- aktywną międzynarodową współpracę dydaktyczną i naukową.

### **2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych. 3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.**

Podstawowym elementem umiędzynarodowienia programu studiów jest nauka języków obcych. Przedmiotem

realizowanym na kierunku pielęgniarstwo I i II stopnia jest język angielski. Na studiach I stopnia, studenci realizują określone w sylabusie efekty uczenia się na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego obejmuje ogółem 120 godzin obowiązkowych ćwiczeń i 5 punktów ECTS. Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest rozwijanie kompetencji językowych studentów w zakresie czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, tym samym przygotowując studentów do analizy literatury medycznej w języku angielskim, komunikacji z pacjentem, porozumiewania się w języku angielskim. Przedmiot po każdym semestrze kończy się zaliczeniem z oceną oraz egzaminem w semestrze IV. Na studiach II stopnia język angielski obejmuje łącznie 90 godzin ćwiczeń praktycznych i 7 punktów ECTS. Celem nauczania jest udoskonalenie sprawności językowych w ramach rozumienia ze słuchu, tekstu czytanego, tworzenia wypowiedzi ustnych u pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem terminologii specjalistycznej z zakresu pielęgniarstwa. W Collegium Medicum kładzie się także nacisk na samodzielne rozwijanie przez studentów umiejętności w zakresie znajomości języka angielskiego poprzez zachęcanie ich do korzystania z literatury angielskojęzycznej, udział w organizacji konferencji międzynarodowych realizowanych na terenie Akademii Mazowieckiej oraz wyjazdy zagraniczne do uczelni współpracujących z AM. Podstawowym programem, który pozwala studentom i pracownikom na wyjazdy międzynarodowe jest Erasmus+ oraz projekty power 3,5 co opisano powyżej w kryterium 7.

Umiejscowieniu programu studiów służy wskazana powyżej w kryterium 7 oferta anglojęzyczna materiałów dydaktycznych, m. in. procedur, scenariuszy, prezentacji dla polskich studentów kierunku pielęgniarstwo, zainteresowanych wyjazdem za granicę lub doskonaleniem umiejętności językowych oraz dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do AM w ramach programu Erasmus+.

Studenci i nauczyciele aplikujący do mobilności międzynarodowej w ramach Erasmus+ zdają test językowy.

Wsparcie dla studentów stanowią automatyczne tłumaczniki. Dodatkowo każdy student zagraniczny, poza opieką Koordynatorów Uczelnianego i Wydziałowego ma wyznaczonego opiekuna- studenta (biegle władającego jęz. angielskim) z grupy studenckiej, do której wpisano studenta zagranicznego.

Przedmiot Język angielski daje dzięki treściom kształcenia jak i metodom oceny efektów uczenia się podstawę do korzystania studentów pielęgniarstwa w programach wymiany międzynarodowej, z aktywnego udziału we współpracy z zagranicznymi jednostkami kształcenia kadry pielęgniarskiej i ew. podjęcia pracy w środowisku angielskojęzycznym poza Polską.

Zagadnienia związane z mobilnością studentów i pracowników AM należą do Koordynatora Uczelnianego Erasmus+ oraz dodatkowo Koordynator Wydziałowy co zapewnia sprawną współpracę z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów/ nauczycieli z krajów partnerskich.

W ramach programu Erasmus+ studenci/ nauczyciele mogą wybrać uczelnię spośród zagranicznych szkół wyższych, z którymi AM ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego osoby zainteresowane mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą wybierać uczelnie m.in. z powyżej wskazanych w kryterium 7.

### **Dodatkowe informacje**

Umiejscowieniu działalności dydaktycznej i naukowej sprzyjają projekty międzynarodowe, np. projektu Strategic Innovative Educational Network for Healthy Ageing – SIENHA Uniwersytat RamonLlull Fundacio, Santa Casa da Misericordia de Lisboa Portugal, Kolegji Himerer SHPK Kosovo \* UN resolution, Stichting Hogeschool Utrecht Netherlands, Hochschule für Gesundheit Germany, Yvaskylan Ammattikorkeakoulu Finland (dr hab. M. Głowacka). Udział w nauczyciela WNZ w realizacji głównych celów projektu SIENHA, tj. wspieranie zdrowego starzenia się wśród krajów europejskich poprzez rozwój kompetencji pracowników służby zdrowia i pracowników służby zdrowia, aby: zwiększyć zrozumienie zdrowego starzenia się jako procesu życia wymagającego większej uwagi na wszystkich etapach życia (od dzieciństwa do starości); zmienić rozumienie i wspieranie ciągłego rozwoju kompetencji uczniów, nauczycieli i specjalistów w celu wspierania zdrowego starzenia się w całej Europie; wspierać wymianę wiedzy w całej Europie w celu wyciągnięcia wniosków z najlepszych praktyk w szkolnictwie wyższym w celu rozwoju zdrowego starzenia się; poszerzyć wiedzę obywateli i zaangażowania jednostek we wspieranie zdrowia osobistego i zdrowego



starzenia się.

Innym projektem międzynarodowym jest projekt Identyfikacja czynników biologicznych i psychospołecznych związanych z długowiecznością- Partnerzy projektu: School of Population and Public Health, University of British Columbia- Vancouver, Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytet Medyczny w Szczecinie. Nauczyciel WNZ CM pełnił rolę wykonawcy, głównego badacza.

### **3. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.**

W celu wzmocnienia swojego potencjału dydaktycznego i naukowego Wydział Nauk Zdrowiu, w tym kierunku pielęgniarstwo wizytowali nauczyciele zagraniczni, którzy prowadzili wykłady, m. in. z pielęgniarstwa pediatrycznego, z pielęgniarstwa chirurgicznego, z etyki zawodu pielęgniarki, z zakażeń szpitalnych, z pielęgniarstwa epidemiologicznego, z pielęgniarstwa neurologicznego, co stanowiło podstawę do dyskusji i wymiany doświadczeń. Kolejnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest organizacja międzynarodowych konferencji. W konferencjach zorganizowanych w Collegium Medicum na Wydziale Nauk o Zdrowiu uczestniczą prelegenci zagraniczni prezentujący wyniki swoich badań. W Bieżącym roku CM WNZ przygotowuje wspólną konferencję z University of Raparin/

Rania-Kurdistan Region-Iraq oraz College of Nehring University of Raparin-Iraq – Nursing Education end Health Care Current Status and Future Practices. Konferencja odbędzie się w Uniwersytecie w Iraku. Z kierunku pielęgniarstwo głównymi spikerami będzie 6-ciu nauczycieli. Pozostali zainteresowani nauczyciele i studenci będą mogli uczestniczyć zdalnie.

### **4. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.**

Proces umiędzynarodowienia kształcenia pozostaje pod kontrolą Koordynatorów Uczelnianego i Wydziałowego. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny oceny procesu kształcenia na kierunku (Załącznik WSZJK./ Raport 21/22). Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez ww Koordynatorów, którzy m.in. prowadzą statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, Koordynator Uczelniany nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Studenci korzystający z mobilności wypełniają ankiety oceniające uczelnię przyjmującą na platformie Erasmus+. Dotychczas oceny WNZ kierunku pielęgniarstwo były pozytywne.

Ze względu na polski język wkładowy nie posiadamy doświadczenia w kształceniu studentów anglojęzycznych. Nie zgłaszane były również takie potrzeby.

Mobilność międzynarodowa jest również cyklicznie omawiana na spotkaniach Prorektor CM i Dziekan WNZ ze studentami, w których uczestniczą także Koordynatorzy Erasmus+ Uczelniany i Wydziałowy, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, opiekunowie poszczególnych roczników. Bezpośrednio po wyjeździe lub dzień przed jego zakończeniem dokonywana jest analiza przez wyjeżdżających co było dobre, a co należy udoskonalić, np. po jednym z takich wyjazdów stwierdzono, że należy przygotować jedną anglojęzyczną prezentację kierunku pielęgniarstwo, co będzie tworzyło spójność informacyjną we wszystkich odwiedzanych uczelniach. Taka prezentacja została przygotowana i jest prezentowana przez studentów i nauczycieli w czasie mobilności.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.**

**1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. 2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się. 3. Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

#### Załącznik: **Studenci wsparcie**

Władze Akademii Mazowieckiej zapewniają studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- podmiotowe i indywidualne traktowanie studentów jako aktywnych i świadomych partnerów w procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo
- wsparcie merytoryczno-organizacyjne;
- wsparcie informacyjne, strona www;
- wsparcie psychologiczne;
- wsparcie studenckich kół naukowych;
- wsparcie mobilności międzynarodowe w ramach Erasmus+ i Innych projektów;
- wsparcie studentów w sytuacjach szczególnych- indywidualna organizacja studiów,
- wsparcie studentów z bardzo dobrymi wynikami i szczególnie zdolnych- indywidualny program;
- wsparcie studentów ze strony opiekuna roku;
- urlop od zajęć dydaktycznych'
- wsparcie finansowe;
- wsparcie studenta z niepełnosprawnościami;
- współpraca i wsparcie Samorządu Studentów;
- wsparcie rozwoju naukowego, w tym m. in. Studenckich kół naukowych oraz indywidualnej działalności naukowej studentów;
- Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów i Komisje dyscyplinarne;
- angażowanie studentów do komisji i zespołów działających na WNA i dotyczących kierunku pielęgniarstwo.

Proces kształcenia realizowany na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do każdego studenta, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych zainteresowań zawodowych. Na studiach I stopnia program studiów, zgodnie ze standardem kształcenia, umożliwi studentom wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych. Natomiast na studiach drugiego stopnia wybór ten jest szerszy i zgodny z profilem praktycznym kierunku, w ramach godzin do dyspozycji uczelni uwzględnia przedmioty z grupy Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej. Katalog ten wprowadzono zgodnie z propozycjami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (*Załącznik – Program/ Opinia Rady Interesariuszy i Opinia RSS*)

Programy studiów, odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia, uwzględniają szczegółowy wykaz zajęć/przedmiotów do wyboru, z przypisaną liczbą godzin, form kształcenia i punktów ECTS zajęć.

Wykaz zajęć do wyboru w ramach zajęć fakultatywnych dla studentów na studiach I stopnia

<b>Zajęcia fakultatywne – przedmioty do wyboru</b>			
<b>Przedmiot</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>łącna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
1. Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub 2. Język migowy	<b>Ćwiczenia klasyczne</b> pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun)	20 5	1
	<b>Razem</b>	25	1

Tabela. Wykaz zajęć do wyboru dla studentów na studiach II stopnia

<b>Nauki w zakresie podstaw opieki specjalistycznej</b>			
<b>Przedmiot</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
1. Chirurgia onkologiczna lub 2. Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
1. Profilaktyka okołomenopauzalna lub 2. Pielęgniarstwo nefrologiczne	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia MCSM</b>	10 20	2
1. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie lub 2. Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
1. Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych lub 2. Podstawy otolaryngologii	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia</b> <b>Ćwiczenia MCSM</b>	10 15 5	2
1. Nowoczesne techniki diagnostyczne lub 2. Ortopedia	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
1. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych lub 2. Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej	<b>Wykład</b> <b>Ćwiczenia praktyczne</b>	10 20	2
<b>Razem</b>		<b>180 godz.</b>	<b>12 ECTS</b>

Swoje indywidualne, w tym zawodowe zainteresowania studenci mogą również rozwijać w ramach seminarium dyplomowego odpowiednio licencjackiego i magisterskiego, w ramach którego mają możliwość wyboru tematu pracy, jak również opiekuna (promotora). Najlepsze prace są również nagradzane w konkursie zgodnie z Zarządzeniem Rektora (Zarządzenie Nr 29/2022 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku). W latach 2016 – 2022 nagrody takie otrzymało 5 studentów za pracę licencjacką oraz w latach 2019-2022 - 3 studentów za najlepszą pracę magisterską.

Studenci mogą również zdobywać umiejętności naukowe oraz rozwijać się i doskonalić naukowo działając w studenckich kołach naukowych: SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego, SKN Symulacji Medycznych, uzyskując w ramach wsparcia, m. in. dofinansowanie prowadzonych badań, zakupienie narzędzi standaryzowanych, zakupienie odczynników i sprzętu do badań biochemicznych, sfinansowanie udziału w konferencjach i kosztów dojazdu, opiekę naukową SKN, opiekę organizacyjną SKN, pomoc w wyborze tematyki badań odpowiedniej do zainteresowań naukowych członków Studenckiego Koła Naukowego, pomoc w ustaleniu i wyborze metodyki badań, poznanie zasad zachowania przed kamerą i mikrofonem oraz technik wykorzystywanych w wystąpieniach, prezentacjach praktycznych i skutecznych sposobów pokonywania tremy, ćwiczeń z autoprezentacji tj. komunikacji niewerbalnej, świadomości ciała, sprawdzania poprawności opracowanych wyników badań naukowych, ewentualnej korekty przygotowanych prezentacji na konferencje, próby przed wystąpieniem, spotkań organizacyjnych, informowania o uwarunkowaniach prawnych i etycznych badań naukowych, informowanie o napływających ofertach konferencji, sympozjów, webinarów.

Kwota dofinansowania studenckich kół naukowych latach 2016-2022 wynosiła 76 500 zł. i rośnie z roku na rok, np. w roku 2016 r. – wynosiła 9 500 zł. a w roku 2022 r. 12 000 zł. + 25 000 zł. na odczynniki. Wszystkie środki zostały wykorzystane. W razie potrzeby na indywidualny wniosek opiekuna SKN środki te mogą i są zwiększane przez Rektora.

Studenci kierując się indywidualnymi zainteresowaniami i preferencjami naukowymi mogą również uczestniczyć w badaniach i projektach badawczych prowadzonych przez nauczycieli, np. aktywnie uczestniczyli w projektach: „Ocena zapotrzebowania na opiekę profesjonalną (stacjonarną i domową) oraz nieprofesjonalną seniorów (aktualnych i przyszłych) Płocka w kontekście ich wydolności funkcjonalnej” (2027/2018), „Adherence jako współodpowiedzialność

osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym”, w ramach grantu – zgodnie z Umową Nr 7/WED/Z/407/2022 z dnia 10 marca 2022 r. zawartą pomiędzy Gminą-Miasto Płock, a Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku., "Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych", badania poziomu stresu u studentów kierunku pielęgniarstwo – przed i po części teoretycznej (test) i praktycznej (OSCE) z wykorzystaniem narzędzi klinimetrycznych i badań biochemicznych (SKN Symulacji Medycznych (2021/2022)). Studenci również mogą i uczestniczą w konferencjach uczelnianych i zewnętrznych: krajowych, międzynarodowych i zagranicznych, uzyskując wsparcie w zakresie przygotowania do prezentacji, tłumaczenia treści, kosztów uczestnictwa, kosztów dojazdu np. w okresie 2016-2023 uczestniczyli w 47 konferencjach np. V Międzynarodowa Konferencja Opieka zdrowotna – nauki i technologie 23-24.03.2017 Bułgaria Pleven, konferencja zagraniczna Maltepe University , Istambul, 26-27.03.2019 z prezentacją Awereness of Polish women,s about the benefits of childbirth in water, 25-27 marca 2019 r, Udział członków Koła w Konferencji Naukowo – Szkoleniowej w 23.10.2020 r pn. Interdyscyplinarność działań wobec pacjenta przewlekle chorego a wyzwania współczesnej transplantologii organizowanej przez Państwową Uczelnie Wyższą we Włocławku, Evidence Based Practices In Nursing Stambuł/Turcja, 28.05.2021 r. Ogólnopolska Konferencji Studenckich Kół Naukowych 2021 - Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców w Warszawie, 30.03.2022 r Ogólnopolska Konferencja Kół Naukowych i organizacji studenckich we Włocławku pn. Wyzwania współczesnego świata oraz w innych licznych konferencjach krajowych.

Studenci są również autorami/ współautorami studenckich publikacji naukowych oraz mogą publikować artykuły wspólnie z nauczycielami, np. w okresie 2016-2023 publikacje studenckie, 12 publikacje wspólne z nauczycielami. np. w roku 2017/2018 studenci SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego byli wraz z nauczycielami akademickimi współautorami 5 publikacji które ukazały się m.in. w czasopiśmie Pielęgniarstwo w Opiece długoterminowej 09/2017, „Innowacje w pielęgniarstwie i naukach o zdrowiu” 3(2)2017, monografii pt. „Badania społeczne studenckich kół naukowych” Wydawnictwa Naukowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, w Czasopiśmie Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej 01/2018, Monografia PWSZ Płock 2018 - Edukacja przez pielęgniarkę pacjenta po przeszczepie jako profilaktyka chorób zakaźnych, w Czasopiśmie Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej / Long-Term Care Nursing 1/2019 vol. 4 - Wiek a poziom akceptacji choroby przez pacjentów z wirusowym zapaleniem wątroby typu C, 2022 Monografia Aktualne aspekty zdrowia, choroby oraz funkcjonowania człowieka w różnych okresach życia Wydawnictwo Naukowe Akademii Mazowieckiej w Płocku - Wpływ mikrobioty jelitowej na zachorowalność i przebieg Covid-19.

Studenci mają również zapewniony dostęp do webinarów tematycznych- krajowych – polskojęzycznych i międzynarodowych – anglojęzycznych, np. webinarów tematycznych dotyczących leczenia ran, wkluc obwodowych, webinarów organizowanych przez grupę roboczą WHO dla pielęgniarek.

Uczelnia wspiera również najlepszych studentów, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 79/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r. Stypendium Rektora na dany rok akademicki otrzymuje student posiadający: wyróżniające wyniki w nauce, wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie na poziomie co najmniej krajowym, osiągnięcia naukowe i artystyczne. Takie stypendia z kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia otrzymało w latach 2016-2022 - ogółem 243 studentów.

Z kolei najlepsi kandydaci na studia z najwyższymi wynikami otrzymują „Grant na start”. „Grant na start” to program stypendialny przeznaczony dla studentów I roku studiów pierwszego stopnia. W roku 2021/2022 grant otrzymało 2 studentów z kierunku pielęgniarstwo, w roku 2022/2023 również 2 studentów z kierunku pielęgniarstwo. Grant jest finansowany z budżetu Miasta Płocka.

Studenci mogą również rozwijać się w działaniach prospołecznych, angażujących się w działania na rzecz środowiska lokalnego i akcjach prospołecznych, prozdrowotnych regionalnych i krajowych, np. działania promujące zdrowie w czasie spotkań z mieszkańcami Płocka, Sierpca, Gostynina i okolic. Targi edukacyjne organizowane przez szkoły średnie (prezentacja umiejętności praktycznych studentów WNZ), uczestnictwo w spotkaniach promocyjnych w szkołach średnich regionu płockiego i regionów ościennych, piknikach dla seniorów z udziałem studentów kierunku pielęgniarstwo, eventach WOŚ (organizacja stoiska - pomiar ciśnienia, pomiar cukru, pomiar tkanki tłuszczowej, udzielanie porad), zbiórkach mikołajkowych dla biednych rodzin z Płocka i okolic, zbiórkach ubrań dla pacjentów bezdomnych hospitalizowanych w WSZ w Płocku. Najbardziej aktywni studenci otrzymują nagrodę Rektora „dla szczególnie aktywnych” w latach 2016-2022 – nagrodę tę otrzymało – 41 studentów z kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia.

Wyrażając podejście indywidualne do studenta i planując formy wsparcia adekwatne do indywidualnych potrzeb studenta zaplanowano w roku ak. 2021/2022 dla studentów I roku zajęcia wyrównawcze z biologii, chemii, matematyki

i języka angielskiego. Studenci pierwszego roku (31 osób/ 44%) skorzystali z zajęć z chemii. Były to zajęcia nieodpłatne, sfinansowane w ramach środków celowanych z Ministerstwa Edukacji i Nauki – na wniosek Uczelni.

Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w uczelni zagranicznej w ramach realizowanego programu Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Wsparcie studentów wyjeżdżających i powracających z mobilności międzynarodowej obejmuje poszczególne roczniki informowane o ofercie kształcenia międzynarodowego, poprzez realizację semestru lub jego części, praktyki wakacyjnej lub stażu dla absolwentów w wybranym państwie. Koordynatorzy ERASMUS + Uczelniany i wydziałowy) również w czasie spotkania adaptacyjnego oraz pierwszego spotkania organizacyjnego informują studentów pierwszych roczników w tym zakresie. Koordynator cyklicznie prowadzi nabór studentów zainteresowanych wyjazdami. Uczestniczyła również w spotkaniach z drugim i trzecim rokiem przypominając powyższe. Studentom, którzy byliby zainteresowani wyjazdami w ramach mobilności międzynarodowej Collegium Medicum - Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia możliwość indywidualnej organizacji studiów po powrocie dla umożliwienia efektywnej kontynuacji kształcenia oraz wyrównania ew. różnic programowych, o czym studenci są informowani na comiesięcznych spotkaniach z władzami Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dla ułatwienia mobilności międzynarodowej zakupiono i udostępniono zainteresowanym studentom i nauczycielom mobilne translatory automatyczne.

Wsparcie dla studentów ze szczególnymi problemami społecznymi - (zapomoga) (zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r.) jest przyznawana studentowi, który: znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej tj. ciężkiej i przewlekłej choroby studenta, nieszczęśliwego wypadku studenta lub członka rodziny, śmierci lub ciężkiej choroby członka rodziny studenta, utraty stałego i głównego źródła dochodu przez studenta, jego małżonka, lub jego rodzica, szkód spowodowanych przez pożar, zalanie, kradzież, itp. Z kolei Stypendium socjalne (zgodnie z Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r.) przyznawane jest dla studenta znajdującego się trudnej sytuacji materialnej. Natomiast stypendia socjalne w zwiększonej wysokości (Zarządzenie Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej Nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021r.) przyznawane są w szczególnie uzasadnionych przypadkach tj: u członka rodziny studenta wystąpiła ciężka i przewlekła choroba, student jest sierotą i nie ukończył 25 roku życia, student pozostaje na utrzymaniu rodziców, opiekunów regularnie i aktualnie korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej w formie zasiłków stałych lub sam z nich korzysta.

Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie np. brak laptopa, słaby zasięg internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach on- line, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

Studenci mają zapewnione również wsparcie psychologiczne. Porady psychologa, zarówno dotyczącego problemów psychologicznych studentów, np. problemów dot. własnego rozwoju, radzenia sobie na studiach itd. Dodatkowo zapewniono porady psychologiczne dla studentów z niepełnosprawnościami. Porady są udzielane przez psychologa zewnętrznego (studenci z niepełnosprawnościami) oraz psychologa uczelnianego, ale nie prowadzącego zajęć na kierunku, na którym studiuje student korzystający z porady.

Zorganizowana jest także strefa relaksu dla studentów - strefa z pufami (leniuchy), stolikami, podręczną biblioteką.

Studenci, w zależności od ich indywidualnych potrzeb mają zapewnioną zwiększoną dostępność do infrastruktury np. do badań w ramach SKN; powtórzenia i utrwalenia umiejętności wykonania procedur, spotkania roczników lub grup studenckich. Ustalono przed - i popołudniowe godziny otwarcia biblioteki i czytelni. Studenci mają możliwość zamawiania książek on-line, posiadają dostęp do baz cyfrowych podręczników i czasopism. Wg danych Biblioteki studenci kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia najczęściej i w najszerszym zakresie korzystają z zasobów bibliotecznych i cyfrowych dostępów bibliograficznych. Istnieje możliwość doposażenia biblioteki wg indywidualnego zapotrzebowania w związku z przyswajanymi treściami, przygotowywanymi pracami etapowymi lub dyplomowymi lub indywidualnymi zainteresowaniami.

Dla ułatwienia studentom dostępności do Dziekanatu, został wydłużony 1 dzień w tygodniu czas pracy dziekanatu do godz. 18.00, dziekanat dostępny jest również w wybrane soboty w miesiącu.

Systematyczne doposażenie infrastruktury uwzględniają propozycje studentów co jest przedstawione na cyklicznych spotkaniach.

Uczelnia finansuje również procedury poekspozycyjne. Każde postępowanie poekspozycyjne jest finansowane przez Uczelnię, w ramach umowy z Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym, np. w roku 2021/22 zgłoszono i zarejestrowano 5 postępowań poekspozycyjnych na łączną sumę 1476,00 zł (5 ekspozycji: podczas zakładania kaniuli obwodowej do żyły, podczas zmiany pościeli (igła w pościeli), podczas pobierania krwi do testu paskowego na poziom glikemii, zakłucie igłą insulinową w związku z podawaniem insuliny podskórnie. W każdym przypadku wykonano poradę lekarską, badanie HIV, p-ciała anty HCV, p-ciała anty HBc total, anytygen HBs, p-ciała anty HBs, W latach od 2016 do 2021 łącznie zgłoszono i zarejestrowano 18 przypadków postępowań poekspozycyjnych ( 6 ekspozycji podczas wykonywania pomiaru poziomu cukru metodą paskową z zużyciem glukometru, 5 podczas wykonywania iniekcji podskórnej z ampułkostrzykawką, 3 podczas podawania insuliny, 4 podczas wykonywania iniekcji domięśniowej i odrzucania igły do pojemniki twardościennego).

Uczelnia zapewnia studentom również możliwości zakupu ciepłych posiłków. Na terenie WNZ uruchomiono barek. Na terenie budynku WNZ są również dystrybutory z napojami i produktami spożywczymi. Zapewnione są również pojemniki z darmową wodą na terenie WNZ.

Zapewniono także bardziej przyjaznych warunków dla studentek ciężarnych. Np. możliwość korzystania z worków sacro na różnych formach zajęć dla odciążenia kręgosłupa i kończyn dolnych oraz swobodnego udziału w zajęciach.

Dla ułatwienie wyboru miejsca pracy przekazywania np. oferty pracy – na stronie www, przez Biuro Karier, bezpośrednio na adresy email studentów. Oferowane są tam studenckie spotkania przygotowujące do dyplomu dobrowolne, dla zainteresowanych osób, dodatkowe ćwiczenia w pracowniach umiejętności i symulacyjnych.

Studenci mają możliwość zgłaszania tych potrzeb również w czasie spotkań z władzami Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz cyklicznie raz w roku na specjalnym formularzu.

Udział studentów w komisjach i zespołach projakościowych- studenci wchodzi w skład wszystkich komisji i zespołów WSZJK oraz Rady Programowo-Dydaktycznej, mają możliwość zgłaszania studenckich opinii i propozycji zmian do programu studiów, procesu kształcenia, infrastruktury, procesu rekrutacji oraz publicznego dostępu do informacji o kierunku studiów. Aktywnie uczestniczą w tym zakresie działalności.

Dla studentów są organizowane kursy i szkolenia przez Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, np. w ramach współpracy z Centrum Informacji i Planowania Karier Zawodowych przy Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Warszawie w semestrze letnim 2021/2022 zorganizowano cykl warsztatów dla studentów III roku kierunku Pielęgniarstwo. W dniach 30.03.2022 r. i 06.04.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu autoprezentacji, w których wzięło udział 51 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo, 24.05.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych, w których wzięło udział 34 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo, 02.06.2022 r. – odbyły się warsztaty z zakresu komunikacji i asertywności w relacjach służbowych, w których wzięło udział 18 studentek III roku kierunku Pielęgniarstwo

Studenci biorą udział w monitorowaniu oferowanego wsparcia na bieżąco w czasie spotkań z władzami CM i WNZ, w czasie spotkań komisji i zespołów w ramach WSZJK, minimum raz w roku w czasie analizy jakości kształcenia za miniony rok akademicki, w trakcie spotkań z przedstawicielami Rady Samorządu Studentów. Dotychczas zakres i formy wsparcia studenci oceniali jako wystarczające.

Studenci mogą również korzystać ze wsparcia merytorycznego ze strony nauczycieli w formie konsultacji indywidualnych i grupowych, tj. spotkania organizacyjne w czasie dnia adaptacyjnego prezentowane są wszystkie sale w których, odbywają się zajęcia dydaktyczne i egzaminy. Dodatkowo na pierwszych zajęciach, np. z podstaw pielęgniarstwa i badania fizykalnego oraz na każdym innym przedmiocie realizowanym w formie ćwiczeń zapoznawani są studenci z pracowniami, w których odbywać się będą te ćwiczenia oraz część praktyczna egzaminów / zaliczeń. w tym również, egzaminu dyplomowego. Poza tym przed rozpoczęciem egzaminu (OSCE) w zakresie prebriefingu zapoznaje się studentów z salami i ich wyposażeniem, w których odbywa się egzamin. Wprowadzono również zasadę rotacji grup studenckich do sal, tzn., że grupy studenckie nie są przypisane do jednej sali ćwiczeniowej, np. w ramach podstaw pielęgniarstwa, jedna grupa realizuje różne tematy w różnych salach odbywają się spotkania. Spotkania z opiekunem roku, Koordynator ERASMUS +, przedstawicielem Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki, Prorektorem ds. Studenckich i Dydaktyki, od 01.01.2023 Prorektorem ds. Collegium Medicum, przedstawicielem Biblioteki, kierownikiem Dziekanatu, przedstawicielem Rady Uczelnianej Samorządu Studentów i spotkania z Koordynatorem Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych, spotkania z przedstawicielem ubezpieczeniowym, dyżury i konsultacje nauczycieli prowadzących zajęcia, dyżury i konsultacje Dziekan, udostępniane są materiały z zajęć przez nauczycieli i banki pytań lub zagadnień do zaliczenia poszczególnych przedmiotów lub egzaminu dyplomowego, możliwość korzystania z formy hybrydowej zajęć dla studentów chorych, cykliczne spotkania z Prorektorem CM i Dziekan WNZ,

opiekunem roku, przewodniczącą wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przewodniczącą Sekcji Pielęgniarstwa tej Komisji, Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się, Sekcja Pielęgniarstwo. Studenci mają możliwość wyboru opiekuna/promotora pracy dyplomowej/licencjackiej, możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej, są organizowane spotkania z opiekunami PZ.

Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w ramach ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurów. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami, obejmujące zarówno tematy z zakresu dydaktyki, ale również dotyczące aktywności naukowej. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie stacjonarnej ale studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami w dowolnym czasie, za pomocą dostępnych technologii informacyjno - komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams.

Uczelnia zapewnia indywidualny program studiów oraz indywidualną organizację studiów (zgodnie z Uchwałą nr 11/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 29 marca 2022 r.)

Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnego programu studiów, w tym plan studiów i indywidualnej organizacji studiów. Zasady indywidualnego programu studiów, w tym plan studiów zawarte są w Regulaminie Studiów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w Rozdziale III § 15. Zgodnie z nim na wniosek studenta, który zaliczył pierwszy rok studiów pierwszego lub drugiego stopnia z bardzo dobrymi wynikami w nauce (uzyskanie średniej ocen co najmniej 4,40), Dziekan może zezwolić na indywidualny program studiów, w tym plan studiów, wyznaczając: treść indywidualnego programu kształcenia na okres nie krótszy niż jeden semestr, przy czym nie może on prowadzić do obniżenia liczby punktów ECTS, zmiany efektów uczenia się wymaganych dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Dziekan wyznacza opiekuna naukowego, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora. Opiekun naukowy może sprawować opiekę nad nie więcej niż trzema studentami korzystającymi z indywidualnego programu studiów. Student powinien złożyć wniosek o zezwolenie na indywidualny program studiów nie później niż na czternaście dni przed rozpoczęciem semestru. Dokumentacja dotycząca indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów powinna wskazywać: wybranego przez studenta opiekuna wraz z jego pisemną zgodą na opiekę naukową, wykaz modułów (przedmiotów) składających się na indywidualny program studiów oraz zgodę innych wydziałów na zaliczenie modułów (przedmiotów), z których student zamierza uzyskać zaliczenie, jeżeli wnosi on o ich uwzględnienie w indywidualnym programie studiów. Udzielenie zgody na indywidualny program studiów, w tym plan studiów następuje w drodze rozstrzygnięcia. Zasady dotyczące indywidualnej organizacji studiów zawarte są w Rozdziale III § 16 zgodnie z Uchwałą nr 11/2022 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej z dnia 29 marca 2022 r. Zgodnie z nią student ma prawo do odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. Zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów może zostać wyrażona: studentom uzdolnionym i wyróżniającym się w nauce, osobom niepełnosprawnym lub chorującym przewlekle, studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów; studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami; studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, studentom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub studentom, którzy wykażą zaistnienie innych uzasadnionych okoliczności, w tym zdarzeń losowych. Decyzję o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje Dziekan na pisemny umotywowany wniosek studenta. Decyzja o przyznaniu indywidualnej organizacji studiów dotyczy okresu jednego roku akademickiego lub jednego semestru, z wyjątkiem osób niepełnosprawnych lub chorującym przewlekle, studentom studiującym jednocześnie na więcej niż jednym kierunku studiów i studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dla których decyzja może obejmować cały okres studiów. Indywidualny harmonogram zajęć ustala student z prowadzącymi zajęcia i przedstawia do zatwierdzenia Dziekanowi w terminie do 31 października w semestrze zimowym i do 15 marca w semestrze letnim, z zastrzeżeniem, że liczba godzin dydaktycznych i egzaminów powinna odpowiadać obowiązującemu programowi studiów z zachowaniem obowiązujących punktów ECTS. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach decyzje dotyczące w/w terminu podejmuje Dziekan. Indywidualna organizacja studiów nie zwalnia studenta z obowiązku uzyskania zaliczeń i składania egzaminów w terminach określonych w organizacji roku.

Uczelnia zapewnia spełnienie kryteriów dostępności bazy informacji na stronie www, dydaktyczna, organizacja procesu kształcenia umożliwia udział studentów z niepełnosprawnościami.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Koordynatora ds. dostępności i osób niepełnosprawnych. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne

w postaci stypendium. Budynek dydaktyczny WNZ, wyposażony jest w podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy, barierki, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Osobom niepełnosprawnym oferowana jest również pomoc w postaci specjalistycznego sprzętu, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: program udźwiękwiający, klawiatura dla osób niewidomych, drukarka brajlowska), lupy elektronicznej, notebooka, dyktafonu, powiększalnika, Student niepełnosprawny może również skorzystać z pomocy asystenta, zajęć uzupełniających z wybranych przedmiotów, zajęć sportowych dostosowanych do rodzaju posiadanej niepełnosprawności, usług specjalistów podczas zajęć dydaktycznych lub egzaminów, np. tłumacza języka migowego, zmiany formy zdawania zaliczeń, egzaminów, np. z pisemnej na ustną i odwrotnie, z materiałów dydaktycznych, np. druk w powiększonej czcionce, nagranie audio, zapis elektroniczny, druku w brajlu, wydłużenia czasu egzaminu i innych form zaliczeń, doradztwa zawodowego, usługi transportowej. Wypożyczalnia i biblioteka posiada również udogodnienia z których mogą korzystać studenci z niepełnosprawnościami są to m.in.: biurko narożne z elektrycznie regulowaną wysokością, krzesło profilaktyczno-rehabilitacyjne z regulowaną wysokością i podłokietnikami, powiększalnik MERLIN HD 22, klawiatura MAGIK KEYBOARD, myszka specjalistyczna BIG TRACK, program powiększający Magic Plus, autolektor, skaner CanonScan Lide 700F, notebooki dell 2-in-1- inspiron 13 7000 z dotykowym ekranem. Uczelnia zapewnia dostęp do książek online z funduszu dla osób niepełnosprawnych. Collegium Medicum, Wydział Nauk o Zdrowiu i Uczelnia spełniają kryteria dostępności. Każda informacja studentów co do czytelności czy dostępu informacji skutkowało ich zmianą, np. zgłosili na spotkaniu z władzami obecnego CM (wcześniej WNZ), że mają trudności z odczytem materiałów – na BIP czy WNZ – materiały te wgrzewano ponownie.

Student ponosi odpowiedzialność za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyny uchybiające godności studenta. Student ponosi odpowiedzialność przed komisjami dyscyplinarnymi. Do orzekania w sprawach dyscyplinarnych studentów powołano: komisję dyscyplinarną dla studentów oraz odwoławczą komisję dyscyplinarną dla studentów (Uchwała Nr 45/2020 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 20 października 2020 roku w sprawie powołania Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na kadencję 2020/2024 oraz Uchwała Nr 46/2020 Senatu Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 20 października 2020 roku w sprawie powołania Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na kadencję 2020/2024). Do obu Komisji powołani zostali: po jednym przedstawicielu spośród nauczycieli akademickich z każdego kierunku studiów; po jednym studentzie z każdego kierunku studiów, z zastrzeżeniem, że nie można być jednocześnie członkiem komisji dyscyplinarnej dla studentów i odwoławczej komisji dyscyplinarnej. Kandydatów do komisji zgłaszają spośród nauczycieli akademickich – Dziekani, a spośród studentów – organ wykonawczy samorządu studenckiego Uczelni. Senat wyznacza spośród nauczycieli akademickich członków komisji, przewodniczących tych komisji oraz po jednym zastępcy przewodniczącego. Kadencje komisji trwają 4 lata i rozpoczynają się z początkiem kadencji Senatu Uczelni. W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku Rektor powołał Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów. Funkcję Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na okres od dnia 1 stycznia 2021 roku do dnia 31 grudnia 2024 roku pełni dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka - prof. Uczelni.

Na Wydziale o Zdrowiu studenci czynnie uczestniczą w pracach komisji jakościowych. Jedną z nich jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Studenci w zależności od kierunku studiów, na którym odbywają naukę działają w następujących sekcjach: Sekcji Kosmetologii, Sekcji Pielęgniarstwa, Sekcji Położnictwa, w ramach których pracują w Zespołach ds. Programów Studiów, oraz Zespołach ds. Analizy Efektów Uczenia się. Studenci uczestniczą w pracach nad: weryfikacją i zgodnością efektów uczenia się z koncepcją i celami kształcenia, analizą programów studiów, kart przedmiotów, regulaminów (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, egzaminu dyplomowego), kształcenia w MCSM, przedmiotów/modułów na poszczególnych kierunkach studiów, form zajęć w ramach modułów /przedmiotów, zajęć w MCSM, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, egzaminu dyplomowego, Regulaminu studiów.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu mają również swoich przedstawicieli w radzie Programowo-Dydaktycznej, co wiąże się z ich aktywnym uczestnictwem w pracach Rady, a w szczególności: w opiniowaniu programów studiów; opiniowaniu efektów uczenia się; analizie bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu studiów; opiniowaniu nowych kierunków studiów, specjalności kształcenia, studiów podyplomowych i kursów doksztalających; opiniowaniu programów studiów podyplomowych i kursów doksztalających; ocenie procesu kształcenia zgodnie z obowiązującym w Uczelni wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia; określaniu ogólnych kierunków działalności wydziału; wyrażaniu opinii w innych sprawach dotyczących Wydziału.



Cyklicznie organizowane są ze studentami spotkania informacyjne na temat, m.in. toku studiów, regulaminu studiów i innych regulaminów związanych z kształceniem na kierunku, systemu punktów ECTS, programu Erasmus oraz oferty Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, Biblioteki, wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia w Akademii Mazowieckiej i na WNZ.

W celu poznania opinii studentów na temat jakości świadczonych usług administracyjnych i co za tym idzie dostosowania tych usług bardziej do potrzeb i oczekiwań studentów co roku przeprowadzana jest ankietyzacja jednostek administracyjnych wg Instrukcji WSZJK.

Studenci dokonują oceny realizacji zajęć przez nauczycieli i in. osoby co roku w dedykowanych ankietach elektronicznych. Wyniki ankietyzacji są przesyłane na maile poszczególnych roczników, do starostów oraz na maile wszystkich studentów. Wyniki ankiet są również omawiane na cyklicznych spotkaniach studentów z władzami CM i WNZ.

### **3. Formy wsparcia:**

#### **a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Uczelnia wspiera mobilności studentów w ramach programów Erasmus+ i projektu Power 3,5. Oba programy umożliwiają odbycie części zajęć przez studentów AM poza uczelnią macierzystą. Rozpowszechnienie informacji nt. ww. programów odbywa się za pośrednictwem strony internetowej AM, w mediach społecznościowych, a także podczas spotkań organizowanych z udziałem Koordynatorów Programu Erasmus+ Uczelnianego i Wydziałowego. Mogą wybierać dowolną i zagraniczną, z którą AM ma podpisaną umowę dla kierunku pielęgniarstwo, korzystać z automatycznych translatorów, uzyskać wsparcie po powrocie w zaliczeniu ew. różnic programowych, np. IOS, otrzymując przygotowaną prezentację promującą kierunek.

#### **b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji**

Studenci i absolwenci AM mogą korzystać ze wsparcia uczelnianego Biura Karier w formie:

- doradztwa zawodowego (stacjonarnie, telefonicznie oraz poprzez MS Teams),
- pomocy w wyborze zawodu, kierunku dalszego kształcenia (w zakresie wyboru kierunku studiów, szkoleń, studiów podyplomowych, kursów itd.). Konsultacje prowadzone są osobiście lub online, udzielanie pomocy przy zmianie zawodu, wybraniu drugiego kierunku studiów, samozatrudnieniu itd.,
- pomocy w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych,
- pomocy w przygotowywaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- szkoleń z tematyki dotyczącej rynku pracy,
- spotkań z Pracodawcami,
- serwisu pracy Biura Karier,
- targów pracy.

Szczegóły w załączniku Współpraca/ Otoczenie/ Lokalna

#### **c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

Poza przygotowaniem zawodowym studentów Uczelnia otwiera przed studiującymi perspektywę rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi – możliwość korzystania z zaplecza sportowego i aktywności w tematycznych sekcjach sportowych.

Studenci kierunku aktywnie uczestniczą w działaniach promujących kierunek podczas Dni Otwartych oraz w czasie akcji zdrowotnych organizowanych dla społeczeństwa. W ramach promocji studenci prezentują kierunek, organizują pokazy praktyczne z udziałem uczestników oraz biorą udział w akcjach profilaktycznych i promujących zdrowie. (załącznik *Współpraca/ Otoczenie/ Lokalna*)

### **4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.**

W Akademii Mazowieckiej istnieje szereg stypendiów oraz nagród, które motywują studenta do zdobywania jak najlepszych wyników w nauce oraz osiągnięć naukowych:

- stypendium Rektora, przyznawane jest studentom, którzy wykazali się wyróżniającymi wynikami w nauce i osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi,
- nagrody rektora za działalność na rzecz Uczelni i środowiska lokalnego

- dofinansowanie do udziału w konferencjach, tłumaczenie prezentacji, artykułów itp .

#### **5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.**

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu adaptacyjnym, w którym uczestniczą Prorektor CM, Dziekan WNZ, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, opiekun roku, Koordynatorzy Uczelni i Wydziałowy Erasmus+, Kierownik Działu Spraw Studenckich i dydaktyki, Koordynator ZP i PZ, przedstawiciel Biblioteki, przedstawiciel Samorządu studentów . Dużą rolę w przekazywaniu informacji o formach wsparcia odgrywa Samorząd Studencki. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronach AM i CM/ WNZ Uczelnia posiada swój profil na Facebooku, Instagramie . Youtube, TikTok, Twitter gdzie również udostępniane są informacje o wsparciu dla studentów. Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo lub za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni (BAZUS). Do przekazywania informacji, najczęściej ramach danego przedmiotu wykorzystywana jest platforma MS Teams.

#### **6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.**

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają do Dziekana WNZ, następnie są one rozpatrywane zgodnie z Regulaminem Studiów. Od decyzji Dziekana w sprawach studenckich możliwe jest odwołanie do Rektora. Decyzje wydawane przez Rektora są ostateczne.

#### **7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.**

Obsługę administracyjną studentów na poziomie Uczelni Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, a poziomie Collegium Medicum Wydział Nauk o Zdrowiu Dziekanat. W Dziekanacie obsługą studentów kierunku pielęgniarstwo zajmują się wyznaczeni pracownicy odpowiedzialni za dokumentację toku studiów. Obowiązki administracyjne związane z praktykami zawodowymi na kierunku pielęgniarstwo realizuje wyznaczony pracownik Dziekanatu w porozumieniu z Koordynatorem ZPi PZ. Dziekanat przyjmuje studentów w wyznaczonych godzinach cztery dni w tygodniu (środa dzień wewnętrzny) w godzinach 7.30-15.30, w poniedziałek godziny wydłużone – 7.30-18.00 dla zwiększenia dostępności dla studentów , natomiast w trakcie trwania roku akademickiego pełni dyżury w wyznaczone soboty, kiedy odbywają się zajęcia na studiach II stopnia.. W czasie pandemii COVID-19 rozwinęła się obsługa administracyjna w formie on-line. Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do Wirtualnego Dziekanatu.

#### **8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.**

Celem władz Uczelni i CM ze wszystkimi podrzędnymi strukturami, jest podejmowanie działań informacyjnych, edukacyjnych oraz organizacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania wykluczeniu i działaniom przemocowym wobec studentów. Równolegle, w porozumieniu z Samorządem Studentów AM kształtuje się postawy aktywnej niezgody na wszelkie przejawy naruszenia praw i bezpieczeństwa jednostki, dyskryminacji oraz przemocy. Każdy incydent dotyczący kwestii bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy student może zgłaszać do Opiekuna roku, Dziekana, Komisji lub zespołów w ramach WSZJ, Koordynatora ZP i PZ, opiekuna praktyk, wybranego nauczyciela, a następnie sprawa zostaje zgłoszona do Rzecznik Dyscyplinarnego do spraw studentów, a od niego do jeśli nie zostanie umorzona do Komisji Dyscyplinarnej. Wszyscy członkowie społeczności studenckiej AM winni przestrzegać zasad ustanowionych w Akademii. Sprawy w tym zakresie reguluje prawo wewnątrzuczelniane udostępnione na stronie Collegium Medicum w zakładce Antymobing i antydyskryminacja.

W zapobieganiu dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami pomocą służy także Koordynator ds. Dostępności i osób Niepełnosprawnych. Na początku roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie BHP, zakończone testem sprawdzającym.

## 9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Uczelnia na bieżąco wspiera Samorząd Studentów oraz inicjatywy studenckie poprzez:

- udostępnienie swojej infrastruktury na potrzeby organizowanych konferencji, konkursów czy warsztatów studenckich,
- udostępnienie bazy lokalowej dla samorządu, kół naukowych, organizacji studenckich,
- wpieranie finansowe i organizacyjne w zakresie realizacji różnorodnych wydarzeń kulturalnych, naukowych i sportowych,
- pomoc w organizacji akcji promocyjnych AM wśród przyszłych studentów,
- wpieranie studentów 1 roku w adaptacji do nowej sytuacji życiowej.

Przedstawiciele Samorządu Studentów biorą aktywny udział we wszystkich pracach na poziomie wydziałów, m.in. w pracy Rady Programowo- Dydaktycznej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Programu Studiów, Zespołu ds. Analizy efektów Uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo prowadzona jest bieżąca współpraca z przedstawicielem Samorządu Studentów opiniowania nowych programów studiów lub zmian do programów na pielęgniarstwie I i II stopnia przed ich ostatecznym zatwierdzeniem.

Studenci uczestniczą również w pracach zespołu oceniającego infrastrukturę i jej bezpieczeństwo.

## 10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Studenci AM mają realny wpływ na podnoszenie jakości i organizacji procesu kształcenia i obsługi administracyjnej:

- każdy nauczyciel akademicki jest poddawany anonimowej i dobrowolnej ocenie przez studentów po zakończeniu danego semestru,
- ocenie podlega również Dziekanat, Biblioteka, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Ersamus, Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier
- co roku (przeprowadzona jest ocena warunków studiowania, w tym sal dydaktycznych z ich wyposażeniem, MCSM).

Ważną rolę w poprawie organizacji i jakości procesu dydaktycznego pełnią starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele samorządu, którzy na bieżąco przekazują do Dziekanatu ww. osób informacje o ewentualnych nieprawidłowościach. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Rady Programowo- Dydaktycznej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Programu Studiów, Zespołu ds. Analizy efektów Uczenia się. przez co mają wpływ na doskonalenie programów oraz organizacji studiów. Pozytywna opinia Samorządu Studentów jest niezbędna do akceptacji programu i harmonogramu studiów. Studenci wyrażają również swoją opinie w zakresie planu zajęć.

Studenci zaproponowali coroczny przegląd ich wsparcia w czasie spotkań bezpośrednich, jednocześnie uznając propozycję wprowadzenia dodatkowej ankiety jako obciążającą. (Załącznik: *Studenci wsparcie- Opinia RSS*).

Wsparcie studentów podlega ocenie w ramach WSZJK (Załącznik *WSZJK/ Akademia*), co ma swoje odzwierciedlenie w sprawozdaniu z oceny kształcenia (Załącznik- *WSZJK/ Raport 21/22*).

### Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Strona internetowa Akademii Mazowieckiej w Płocku i strona Collegium Medicum oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowią źródło informacji dla kandydatów, studentów, pracowników, interesariuszy zewnętrznych oraz osób zainteresowanych międzynarodową wersją anglojęzyczną danych. Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej są zrozumiałe, aktualne i kompletne, kompleksowe i skierowane do szerokiego grona odbiorców.

Informacje o kierunku studiów Pielęgniarstwo są dostępne na internetowej stronie Akademii Mazowieckiej oraz na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu. Na stronie głównej Akademii Mazowieckiej informacje są skupione w zakładkach: KANDYDAT, STUDENT, DOKTORANT, NAUKA, UCZELNIA, KONTAKT. W zakładce „dla kandydatów” dostępna jest procedura rekrutacyjna „rekrutacja krok po kroku” uwzględniająca poszczególne etapy rekrutacji, wymagane dokumenty wraz z możliwością pobrania ich formularzy, etapy i terminarz rekrutacji, moduł rekrutacji kandydatów on-line, uczelniane akty prawne (uchwała Senatu, regulujące warunki i tryb rekrutacji, termin i zakres rekrutacji uzupełniającej, sposób deponowania kompletu dokumentów rekrutacyjnych w formie papierowej w siedzibie Uczelni. W zakładce zamieszczone są również informacje dotyczące kształcenia podyplomowego. Umieszczono wykaz dokumentów na studia I stopnia/jednolite studia magisterskie, studia II stopnia w tym pliki PDF do pobrania oraz wykaz dokumentów w tym pliki PDF do pobrania. Kolejną zamieszczoną jest pod zakładką -studia dla cudzoziemców, która zawiera opis zasad rekrutacji na studia I stopnia i na studia II stopnia oraz wzór plików do pobrania. Pod zakładką zamieszczone są dane kontaktowe do Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki.

Po informacjach ogólnych dla kandydatów umieszczone są informacje dotyczące kierunków studiów pierwszego stopnia, poniżej zamieszczone są informacje dotyczące kierunku studiów na studiach drugiego stopnia oraz na studiach jednolitych magisterskich. Kolejną zakładką Dla studentów zawiera informacje dotyczące Wydziałów, Collegium Medicum i Studium Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego.

W zakładce O Collegium na stronie przedstawiono zakładki Władze Collegium Medicum, Aktualności (bieżące informacje dotyczące Collegium Medicum); Kadra dydaktyczna: Procedura Zatrudnienia i Kwalifikacje oraz Rozwój naukowy i dydaktyczny; Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii, Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu: Struktura i Procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale, Skład Komisji i Zespołów, Raporty; Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia Na Wydziale Lekarskim: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, Skład Komisji i Zespołów, Raporty; Antymobbing i antydyskryminacje; Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli i studentów; Centrum Symulacji Medycznych: Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych MCSM – Pielęgniarstwo: Aktualności, Struktura i wyposażenie MCSM, Regulamin MCSM, Regulamin OSCE, Zajęcia w MCSM, Podręcznik symulacji medycznych, Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznych, Kronika i galeria; Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznych MCSM – Położnictwo; Komisja Bioetyki; Kształcenie na odległość- Instrukcja MS Teams; Dokumenty do pobrania; Oferty pracy; Projekty; Rada Interesariuszy.

W zakładce Wydział Nauk o Zdrowiu- na stronie przedstawiono: Misję Wydziału Nauk o Zdrowiu; Strategie Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu 2021-2025; Aktualności – informacje bieżące z życia Wydziału; Władze Wydziału; Struktura Wydziału; Kadra dydaktyczna, w tym Przewodnik dla nauczyciela; Dyżury nauczycieli akademickich, Studenckie Koła Naukowe, Kontakty oraz informacje dotyczące poszczególnych kierunków i poziomów studiów tj.: Pielęgniarstwo I stopnia możliwe przejście do podzakładek: Plan zajęć, Plan studiów, Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (Kryteria doboru opiekuna praktyki zawodowej, Regulamin ZP i PZ – pielęgniarstwo studia I stopnia, Kryteria doboru miejsca kształcenia, Podanie o odbycie praktyk w wybranym podmiocie leczniczym), Efekty uczenia się, Egzamin dyplomowy (Regulamin egzaminu dyplomowego Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, Przewodnik do przygotowania pracy licencjackiej), Program studiów.

Pielęgniarstwo II stopnia możliwe przejście do podzakładek: Plan zajęć, Plan studiów, Praktyki zawodowe (Kryteria doboru opiekuna praktyki zawodowej, Regulamin PZ – pielęgniarstwo studia II stopnia, Kryteria doboru miejsca kształcenia, Podanie o odbycie praktyk w wybranym podmiocie leczniczym), Efekty uczenia się, Egzamin dyplomowy

(Regulamin egzaminu dyplomowego Pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, Przewodnik do przygotowania pracy magisterskiej), Program studiów. Poniżej zakładkę znajduje się przewodnik dla studenta.

W zakładce rekrutacja, zamieszczony formularz „Informacja o kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz ich zasobach sprzętowych do uczestniczenia w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”; „Deklaracja wyboru przedmiotów fakultatywnych”; „Deklaracja wyboru stopnia zaawansowania grupy do nauki języka angielskiego” uzyskano konieczne informacje o kompetencjach cyfrowych kandydatów i ich ewentualnych potrzebach w zakresie wsparcia ze strony Uczelni (przeszkolenia, instrukcji, zapewnienia laptopa lub zapewnienia dostępu do komputera na terenie Uczelni) niezbędnych do uczestniczenia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; zorganizowania grup studenckich wg wybranych przedmiotów fakultatywnych i/ lub stopnia zaawansowania grupy językowej.

Na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu w dolnej części W zakładce o Uczelni- Mazowiecka dziś, zawarte są informacje dotyczące informacji ogólnych, oferty dydaktycznej dla kandydatów i dla studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku, oraz zamieszczona jest galeria zdjęć. W zakładce Senat -skład Senatu Akademii Mazowieckiej w Płocku kadencja 2020-2024, poniżej znajdują się pliki do pobrania xlsx – Wykaz Uchwał Senatu. Kolejna zakładka to informacje dotyczące jakości kształcenia - założenia i struktura Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia plik PDF oraz zamieszczone jest sprawozdanie z co najmniej ostatniego roku akademickiego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia pliki PDF. Kolejna zakładka to Władze Uczelni, kolejna zakładka- współpraca: dotyczy trzech sektorów nauka, gospodarka, społeczność, zakładka Rada Uczelni przedstawia skład Rady Uczelni w Akademii Mazowieckiej w Płocku na lata 2021-2024, kolejna zakładka dotyczy ofert pracy w administracji oraz zalecenia dotyczące cyberbezpieczeństwa

W zakładce Kontakt zawarte są pod zakładki Rektor, Prorektorzy, Kanclerz, Zastępca Kanclerza, Akademickie Liceum Ogólnokształcące, Archiwum, BHP i PPOŻ, Biblioteka, Biuro Studenckich Praktyk i Karier Zawodowych, Dom Studenta, Dział Administracji, Dział Kadr i Spraw Socjalnych, Dział Informatyki, Dział Nauki, Dział Pozyskiwania Funduszy europejskich i Dotacji, Dział Promocji i Współpracy, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Inspektor Ochrony Danych, Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego, Koordynator ds. Dostępności i Osób Niepełnosprawnych, Kwestura, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, Rzecznik Prasowy, Samorząd Studentów, Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Koordynator ds. Programu ERASMUS + i Współpracy Międzynarodowej, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Wydawnictwo Naukowe, Collegium Medicum, Wydział Nauk o Zdrowiu. Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki,

W zakładce „Na skróty” dostępne są linki: biblioteka, wydawnictwo naukowe, dział nauki, wsparcie studentów z niepełnosprawnościami, kalendarz roku akademickiego, biuro studenckich praktyk zawodowych i karier, dział spraw studenckich i dydaktyki, dostępność, bezpłatne kursy, projekty UE, Erasmus+, dom studenta.

Na głównej stronie internetowej zamieszczane są przydatne informacje z zakładkami KANDYDAT: Informator 2023/2024; Dlaczego warto u nas studiować?; Rekrutacja krok po kroku; Kierunek Mazowiecka; Kryteria naboru, STUDENT - Pomoc materialna; Samorząd studentów; Studenckie Koła Naukowe; Procedura antyplagiatowa; Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami; Psychologiczny punkt rozwoju osobistego; Regulamin studiów; Oprawa prac dyplomowych, UCZELNIA- Jakość kształcenia, Biblioteka, Dział Nauki, Wydawnictwo Naukowe, Akademickie Liceum Ogólnokształcące, Konferencje i sympozja, Biuletyn Informacji Publicznej, BHP, kolejna zakładka INNE – zawiera Zamówienia Publiczne (Archiwum), Dla Pracowników, Dokumenty i Regulaminy, Oferty Pracy w Administracji, Deklaracja Dostępności, Szkolenie MS Teams, Mapa strony.

Strony www Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu są przejrzyste i mają czytelny układ. Nawigacja jest prosta, intuicyjna. Na poszczególnych podstronach uwzględniono liczne linki precyzyjnie opisane, na pasku dostępne informacje dla studentów: kontaktowy numer telefonu, adres e-mailowy. Stronę Uczelni można odwiedzić za pośrednictwem Social Mediów: Facebook, Youtube, Instagram, BIP. Informacje są także dostępne w języku polskim i w języku angielskim oraz dla osób słabowidzących (dostępne pod symbolem osoby z niepełnosprawnością), w zakładce narzędzia ułatwień dostępu: zwiększ tekst, zmniejsz tekst, skal szarości, wysoki kontrast, negatyw, jasne tło, podkreślone linki, czytelna czcionka, reset, mapa strony, deklaracja.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Przegląd dostępu do informacji o programie studiów. Za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych odpowiada na poziomie Wydziału Dziekan, a na poziomie Uczelni Informatyk Biblioteki. Za techniczny przegląd i aktualizację informacji dotyczących WNZ odpowiada wyznaczony pracownik Dziekanatu.

Informacje o programie studiów i efektach uczenia się zamieszczone są również w Biuletynie Informacji Publicznej. Przegląd aktualności informacji na stronie Uczelni (w zakresie dotyczącym działalności WNoZ i kierunków studiów na WNoZ) i na stronie Wydziału dokonywany jest na bieżąco przez Dziekana WNZ oraz minimum raz na semestr przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a w szczególności przez poszczególne Sekcje w zakresie adekwatnym dla danego kierunku studiów.

Opinie nt. zawartości i aktualności informacji publicznie udostępnionych wyrażają również studenci, nauczyciele, interesariusze zewnętrzni, interesariusz wewnętrzni i absolwenci.

## **2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.**

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przede wszystkim bieżący dostęp do aktualizacji danych mają pracownicy dziekanatu WNZ, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji w publicznym dostępie. Na WNZ wyznaczony jest pracownik Dziekanatu, którzy zamieszcza na stronie internetowej wybrane informacje dotyczące realizowanego procesu kształcenia na poszczególnych rocznikach studiów, w tym m. in. kierunku pielęgniarstwo Zamieszczanie wybranych informacji dotyczących programów studiów, efektów uczenia się, harmonogramów studiów, praktyk zawodowych, harmonogramów zajęć czy sylabusów odbywa się w porozumieniu z Dziekanem WNZ

Na cyklicznych spotkaniach z władzami Collegium Medicum i Wydziału Nauk o Zdrowiu studenci są pytani o aktualność, czytelność i wystarczalność upublicznionych zasobów informacyjnych.

Wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy warunków studiowania, w tym publicznego dostępu do informacji umieszczanych na stronie internetowej uczelni, na podstawie informacji zgłoszonych przez studentów zostały ustalone na posiedzeniu Komisji ds. Kształcenia. Jedną z prośb studenckich było ponowne zawieszenie programów studiów na stroni BIP i Wydziału ze względu na słabą ich czytelność na telefonach komórkach, co zostało zrealizowane. Pozwoliło to również na wyższy poziom spełnienia kryterium dostępności. Ze względu na utworzenie w strukturze Akademii Mazowieckiej Collegium Medicum i powołania Prorektora ds. CM strona została już częściowo przebudowana i nadal jest aktualizowana.

Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzenia skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji.

Ocena dostępności informacji podlega corocznym przeglądom w ramach WSZJK (Załącznik *WSZJK/Raport 21/22.*).  
Propozycja skier

### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak zaleceń</b>	-

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.**

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pielęgniarstwo sprawuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu bazując odpowiednio na działaniach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz funkcjonujących w jej strukturze Zespołach: Zespół ds. Programu Studiów i Zespół ds. Analizy efektów uczenia się; nadzór organizacyjny poprzez działalność kierowników katedry i zakładów oraz opiekunów poszczególnych roczników, a nadzór administracyjny poprzez działalność Kierownika Dziekanatu i podległy mu zespół pracowników. Taki system nadzoru jest zgodny z Wewnętrznym System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Mazowieckiej w Płocku, który został

wprowadzony Uchwałą Nr 13/2011 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku”.

Zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzono kolejno: Uchwałą Nr 8/2013 Senatu z dnia 22 stycznia 2013 roku; Uchwałą Nr 11/2013 z dnia 26 lutego 2013 roku; Uchwałą Nr 9/2014 Senatu z dnia 11 marca 2014 roku; Uchwałą Nr 22/2014 Senatu z dnia 20 maja 2014 roku; Uchwałą Nr 21/2015 Senatu z dnia 26 maja 2015 roku; Uchwałą Nr 94/2016 Senatu z dnia 20 grudnia 2016 roku, Uchwałą nr 25/2020 Senatu z dnia 19 maja 2020 roku, Uchwałą nr 36/2021 Senatu z dnia 28 września 2021 roku, Uchwałą nr 47/2022 Senatu z dnia 20 grudnia 2022 roku.

W Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wyodrębniono następujące cele:

- 1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się w programach kształcenia na studiach I i II stopnia, jednolitych studiach pięcioletnich, w tym potwierdzanie efektów uczenia się;
- 2) Doskonalenie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w określaniu, ocenie i współtworzeniu procesu kształcenia;
- 3) Stałe monitorowanie losów absolwentów w celu zbadania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku;
- 4) Analiza i ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia;
- 5) Analiza i ocena zasobów materialnych jednostki, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz form wsparcia administracyjnego, społecznego i socjalnego studentów;
- 6) Doskonalenie systemu informacyjnego, w tym sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia oraz doskonalenie mechanizmów mających na celu zapobieganie i eliminację zjawisk patologicznych;
- 7) Doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących.

Realizacja celów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości w Akademii Mazowieckiej w Płocku wiąże się z zastosowaniem następujących procedur:

- 1) Procedura identyfikacji potrzeb i oczekiwań kandydatów na studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 2) Procedura oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i słuchaczy Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 3) Procedura okresowej oceny nauczycieli akademickich Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 4) Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 5) Procedura dotycząca ewaluacji praktyki zawodowej dokonywanej przez studentów w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 6) Procedura dotycząca badania opinii studentów na temat jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 7) Procedura w sprawie przeprowadzania konsultacji ze studentami na temat jakości kształcenia w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 8) Procedura w sprawie przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 9) Procedura w sprawie **przeгляdu oraz doskonalenia programów studiów** w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 10) Procedura w sprawie przeprowadzania okresowej samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni
- 11) Procedura w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 12) Procedura dotycząca współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku
- 13) Procedura dotycząca potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Mazowieckiej w Płocku
- 14) Procedura monitorowania skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
- 15) Procedura dotycząca przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Mazowieckiej w Płocku

W celu realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Rektor Uczelni powołuje

*pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia*, którego zadanie polega na koordynowaniu prac i współdziałaniu z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na poziomie całej Uczelni. W ramach poszczególnych wydziałów powoływani są *przedstawiciele kierunków ds. jakości kształcenia*. Do ich zadań należy koordynowanie prac związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na kierunku, tym kierowanie pracami *zespołu ds. jakości kształcenia*. Do zadań tych ostatnich należy m.in. \_przeprowadzanie okresowych przeglądów programów studiów, zestawianie propozycji zmian w programach studiów zgłaszanych przez studentów, wykładowców i przedstawicieli lokalnego rynku pracy, przygotowywanie sprawozdań z procesu kształcenia wraz z propozycją planów naprawczych oraz wnioskowanie o zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Dokumentacja działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia obejmuje protokoły z prac zespołów ds. jakości kształcenia, protokoły ze spotkań z studentami (organizowane cyklicznie w miesiącach luty/marzec), samoocenę poszczególnych jednostek Uczelni, ankiety dotyczące oceny zajęć dydaktycznych oraz oceny usług administracyjnych.

W ramach funkcjonowania WSZJK obowiązuje zasada systematycznego uzupełniania na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących wprowadzanych i planowanych działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia.

Ważnym elementem WSZJK jest podejmowanie działań na rzecz doskonalenia programów studiów. Za ewaluację programu studiów odpowiada zespół ds. jakości kształcenia. Zgodnie z procedurą w sprawie tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów w Akademii Mazowieckiej w Płocku zespół ds. jakości kształcenia przeprowadza corocznie przegląd programów studiów, który obejmuje, m.in. analizę dostosowania programu do aktualnych potrzeb rynku pracy, zgodności programu z celem i koncepcją kształcenia oraz adekwatności programu względem obowiązujących przepisów prawnych.

Do raportu z przeglądu programu zespół ds. jakości kształcenia dołącza propozycje zmian m.in. w oparciu o uwagi zgłaszane przez przedstawicieli rynku pracy oraz opiekunów praktyk zawodowych. Dziekani omawiają wyniki analizy programów studiów na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia.

Istotny wpływ na program studiów oraz jego realizację ma współpraca z instytucjami społeczno-gospodarczymi. Przyjmuje ona różne formy: 1) konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi mającej na celu dostosowanie oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz uzyskania opinii na temat programów studiów oraz stopnia osiągania efektów uczenia się; 2) konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach odbywania praktyk zawodowych i systemu ich weryfikacji; 3) udziału interesariuszy zewnętrznych w określaniu tematyki prac dyplomowych; 4) wdrażania do praktyki edukacyjnej wniosków wynikających z monitoringu losów absolwentów; 5) udziału interesariuszy zewnętrznych w kształceniu na prowadzonych kierunkach studiów, w tym zatrudniania kadry nauczycieli posiadających aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią; 6) podejmowania wspólnych inicjatyw dydaktycznych i badawczych oraz współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi w ramach spotkań seminaryjnych, konferencyjnych, w tym konferencji i kół studenckich.

Działaniem Wewnętrznego Systemu ds. Jakości Kształcenia objęty jest również system weryfikacji efektów uczenia się. Po zakończeniu realizacji przedmiotu w danym roku akademickim wykładowca przygotowuje sprawozdanie z osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W sprawozdaniu informuje o rozkładzie ocen uzyskanych przez studentów, przyjętych kryteriach oceniania studentów oraz określa, czy założone efekty uczenia się w ramach danego przedmiotu zostały osiągnięte. W przypadku rozbieżności przedstawia propozycję korekty celów, efektów uczenia się, metod kształcenia, a także sposobów weryfikacji zdobytych kompetencji w ramach danego przedmiotu.

Każdorazowo po zakończeniu semestru zimowego i letniego zespoły ds. jakości kształcenia przeprowadzają analizy, na podstawie których przygotowują sprawozdanie z realizacji procesu kształcenia. W sprawozdaniu umieszczają wnioski wyływające

z: a) przeglądu sprawozdań z osiągniętych efektów uczenia się składanych przez wykładowców i opiekunów praktyk zawodowych; b) analizy prac egzaminacyjnych/zaliczeniowych i dyplomowych; c) uwag i propozycji składanych przez studentów w odniesieniu do zakładanych i osiągniętych efektów uczenia się, a także obowiązującego programu studiów; d) uwag i propozycji składanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programów studiów i osiągniętych efektów uczenia się; e) uwag zgłaszanych przez kierowników zakładów.

Zespół ds. jakości kształcenia zbiera się co najmniej dwa razy w roku przy obecności większości członków zespołu w celu omówienia przebiegu procesu kształcenia na kierunku i podjęcia działań korygujących. W posiedzeniach zespołu



biorą udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Na spotkaniach zespołu omawiane są między innymi następujące zagadnienia:

- 1) Ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów i słuchaczy, w tym również zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 2) Wyniki konsultacji przeprowadzanych z przedstawicielami studentów poszczególnych kierunków na temat stopnia ich zadowolenia ze studiowania w Akademii Mazowieckiej w Płocku;
- 3) Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- 4) Weryfikacja efektów uczenia się (wyniki analizy losowo wybranych kart przedmiotów, prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych);
- 5) Zmiany w programach studiów zgłaszane przez studentów, wykładowców i przedstawicieli lokalnego rynku pracy, w tym opiekunów praktyk zawodowych z ramienia zakładów pracy;
- 6) Efekty monitorowania potrzeb kandydatów i losów absolwentów;
- 7) Analiza i ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia;
- 8) Skuteczność funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- 9) Inne sprawy związane z procesem kształcenia na kierunku.

Sprawdzanie skuteczności WSZJK odbywa się za pomocą następujących procedur i dobrych praktyk funkcjonujących w Uczelni: 1) zbiorcze zestawienie przez zespoły ds. jakości kształcenia problemów, braków, nieprawidłowości dotyczących procesu kształcenia; 2) przygotowywanie propozycji działań naprawczych i monitorowanie procesu wprowadzania ich w życie; 3) przygotowywanie samooceny jednostek organizacyjnych i administracyjnych uczelni wraz ze wskazaniem działań doskonalących w odpowiedzi na dostrzeżone nieprawidłowości; 4) przygotowywanie sprawozdania z oceny procesu kształcenia oraz przyjmowanie przez Radę Programowo-Dydaktyczną planów naprawczych; przygotowywanie przez pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia sprawozdania z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z propozycją planów naprawczych.

Powyższe cele są realizowane poprzez wdrożone procedury jako tzw. dobre praktyki (Załącznik *WSZJK/Akademia*). W celu realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Rektor Uczelni powołał **pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia**, którego zadanie polega na koordynowaniu prac i współdziałaniu z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na poziomie całej Uczelni. Na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu wdrożono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który stanowi uszczegółowienie uczelnianego WSZJK. W ramach wydziałowego WSZJK działa Komisja ds. Jakości Kształcenia (z sekcjami dla poszczególnych kierunków studiów, w tym m. in. sekcja Pielęgniarstwo oraz wyodrębnionymi w jej strukturze Zespołami: Zespół ds. Programów Studiów i Zespół ds. Analizy efektów. Pracami Komisji, decyzją Dziekana, kieruje Przewodnicząca wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a poszczególnymi sekcjami powołani przez Dziekana przewodniczący. Pracami Zespołu ds. Programów Studiów oraz Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się kierują ich przewodniczący. Zadania w ramach wydziałowego WSZJK przedstawia Załącznik *WSZJK-WNZ (Algorytm, Komisja, Zespoły)*. W składzie Komisji i Zespołów uwzględniono nauczycieli, studentów z danego kierunku, z każdego poziomu i każdego rocznika studiów, absolwenta kierunku oraz przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych.

Komisja ds. Jakości Kształcenia (wydziałowa), poprzez poszczególne sekcje, w tym również Sekcję Pielęgniarstwo monitoruje jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów WNZ, w tym na kierunku pielęgniarstwo uwzględniając działania:

- Analiza sprawozdań i wniosków Zespołów do Spraw Programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza sprawozdań i wniosków Zespołów do spraw analizy Efektów uczenia się i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza procesu i kryteriów rekrutacji na kierunek studiów oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza weryfikacji i osiągania przez studentów efektów uczenia się i zaliczania poszczególnych semestrów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza praktyk zawodowych i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza dyplomowania i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza rozwoju i doskonalenia kadry i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Ocena doskonalenia infrastruktury i przygotowanie propozycji działań naprawczych

- Analiza współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu realizacji i doskonaleniu programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza wpływu współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym na rozwój kierunku oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza działalności na rzecz środowiska lokalnego
- Analiza warunków i sposobów podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku studiów oraz i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza wsparcia studentów kierunku w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza rozwoju i doskonalenie form wsparcia dla studentów oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza oceny jakości informacji o programie studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych rezultatów oraz przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza ankiet wstępnych kandydatów (potrzeb i oczekiwań kandydatów)
- Analiza wyników hospitacji i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza wyników ankietyzacji studentów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza okresowej oceny nauczycieli i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza losów absolwentów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza odsiewu studentów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza jakości kształcenia w MCSM i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza wyników badania opinii studentów kierunku nt. jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne Uczelni i Dziekanatu, Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki, Biblioteki, Domu Studenta, Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza konsultacji ze studentami i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza samooceny Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych w Uczelni na innym kierunku lub w innej uczelni na danym kierunku studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza przeciwdziałania dyskryminacji i przygotowanie propozycji działań naprawczych
- Analiza przepływu informacji i upublicznienia wyników analizy jakości kształcenia i przygotowanie propozycji działań naprawczych

Komisja ds. Jakości Kształcenia składa sprawozdanie roczne (zawierające w swojej strukturze wydzielone działania z semestru zimowego i letniego) z planem naprawczym do Dziekana WNZ, który przedstawia materiał Radzie Programowo-Dydaktycznej. Następnie do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, który przygotowuje materiał zbiorczy ze wszystkich wydziałów i kierunków studiów dla Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki i Rektora. Ostatnim etapem jest przedstawienie sprawozdania z oceny jakości kształcenia na senacie. Aktualnie, w związku z powołaniem Prorektora ds. Collegium Medicum trwają prace w zakresie zmian dokumentacji wewnątrzuczelnianej określającej rolę Prorektora CM, m. in. w WSZJK.

**2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. 3.Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.**

Na kierunkach: Pielęgniarstwo studia I i II stopnia, Kosmetologia studia I stopnia, Położnictwo studia I stopnia działają odrębne właściwe dla tych kierunków Zespoły ds. Programów Studiów. Zespoły te odpowiedzialne są za przygotowanie wersji roboczej programu studiów, przegląd programu studiów oraz doskonalenie programu studiów dla kierunków. Zespół ds. Programów Studiów realizuje swoje zadania zgodnie z misją i strategią Uczelni i Wydziału, polityką jakości Uczelni/Wydziału/Kierunku studiów, dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano dany kierunek studiów, standardami kształcenia (jeśli dotyczą), właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, postępem w obszarach działalności zawodowej / gospodarczej właściwych dla kierunku studiów, potrzebami otoczenia społeczno – gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy, prawem dotyczącym szkolnictwa wyższego, wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (jeśli dotyczy), orzecznictwem/ rekomendacjami / zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, prawem zawodowym oraz prawem regulującym odpowiednio rynek świadczeń zdrowotnych lub rynek usług kosmetycznych.

Zespoły ds. Programów Studiów realizują swoje zadania we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy, samorząd zawodowy, urzędy pracy, towarzystwa/ stowarzyszenia zawodowe, kierownicza kadra zawodowa, opiekunowie praktyk zawodowych, absolwenci) oraz interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele, studenci, kierownicy katedry/zakładów, pracownicy komórek organizacyjnych Uczelni i Wydziału) Komisją ds. Jakości Kształcenia, Zespołem ds. Analizy Efektów Uczenia się.

*Do zadań Zespołu ds. Programów Studiów (dla danego kierunku) należy przygotowanie wersji roboczej programu dla kierunku studiów (na bazie propozycji władz Wydziału, nauczycieli, studentów i interesariuszy zewnętrznych) poprzez:*

1. Ustalenie projektu koncepcji kształcenia na kierunku studiów
2. Ustalenie projektu celów kształcenia na kierunku studiów
3. Ustalenie projektu profilu studiów
4. Ustalenie projektu kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się
5. Przygotowanie propozycji przypisania kierunku studiów i efektów uczenia się do dyscyplin naukowych ze wskazaniem dyscypliny wiodącej i określeniem % efektów uczenia się przyporządkowanych do każdej z tych dyscyplin naukowych
6. Przygotowanie propozycji przyporządkowania efektów uczenia się do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji
7. Uwzględnienie obowiązującego standardu kształcenia (jeśli dotyczy)
8. Uwzględnienie aktualnego stanu wiedzy, praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów
9. Opracowanie wersji roboczej programu studiów wg. ustalonego wzoru
10. Przekazanie programu do Dziekana:
  - Rada Programowo- Dydaktyczna – opinia/uchwała
  - Samorząd- opinia Studentów
  - a Dziekan do Senat Uczelni
    - Uchwały senatu: Efekty Uczenia się, Przyporządkowanie do dyscyplin naukowych, Program studiów

*Zespół ds. Programów Studiów na danym kierunku dokonywał przeglądu programu studiów analizując ogólny opis wskaźników programu studiów w zakresie:*

- nazwy kierunku studiów
- poziomu studiów
- profilu studiów
- formy studiów
- nazwy dyscyplin (wskazanie dyscypliny wiodącej, wskazanie % udziału poszczególnych dyscyplin), do których dany kierunek został przyporządkowany
- liczby lat studiów
- liczby semestrów
- liczby ECTS z podziałem na :
  - cyklu kształcenia
  - poszczególnych lat
  - poszczególnych semestrów
- wymiaru zajęć praktycznych – godziny /ECTS (jeśli dotyczy)
- wymiaru praktyk zawodowych godziny / ECTS
- tytułu zawodowego absolwenta
- liczby godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia
- liczby punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów
- łącznej liczby godzin i punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne
- liczby godzin i liczby punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru
- liczby godzin i liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych
- języka obcego, liczby godzin i liczby ECTS przypisanych do zajęć z tego języka oraz poziomu jego opanowania w trakcie studiów
- liczby godzin i liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- liczby punktów ECTS przypisanych za przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy
- modułów z przypisaną liczbą godzin i liczbą ECTS

*Zespół ds. Programów Studiów dokonywał szczegółowego przeglądu programu studiów:*

- analiza w zakresie zgodności koncepcji i celów uczenia się ze strategią uczelni oraz polityką/ systemem jakości kształcenia
- analiza w zakresie zgodności koncepcji i celów uczenia się z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany
- analiza w zakresie zgodności koncepcji i celów uczenia się z postępowaniem w zakresie działalności zawodowej właściwej dla kierunku
- analiza w zakresie zgodności koncepcji i celów uczenia się z potrzebami zawodowego rynku pracy
- analiza w zakresie zgodności koncepcji i celów uczenia się z propozycjami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, wynikającymi ze współpracy z nimi
- analiza poprawności i zgodności danych uwzględnionych w przeglądzie „a. ogólny” z obowiązującymi wymaganiami, w tym również standardami kształcenia (jeśli dotyczy)

*Zespół ds. Programów Studiów dokonuje analizy treści programowych:*

- analiza treści programowych w zakresie zgodności z określonymi dla kierunku efektami uczenia się
- analiza treści programowych pod kątem zgodności z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek studiów
- analiza treści programowych, w kontekście kompatybilności z obowiązującymi normami i zasadami właściwymi dla danego zakresu działalności zawodowej
- analiza treści programowych w zakresie uwzględnienia aktualnej wiedzy i stanu praktyki zawodowej zgodnie z kierunkiem studiów
- analiza kompleksowości treści programowych
- analiza specyfiki treści programowych dla danego kierunku studiów
- analiza treści programowych w kontekście zapewnienia możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się
- analiza treści programowych w zakresie uwzględnienia pełnego zakresu treści programowych określonych w standardach kształcenia (jeśli dotyczy)

- analiza planu (harmonogramu) studiów
  - analiza równomiernego obciążenia studentów w poszczególnych latach i semestrach
  - analiza sekwencyjności zajęć (przedmiotów)
- Zespół ds. Programów Studiów dokonuje analizy metod kształcenia w zakresie:*
- wskazane w programie metody kształcenia
  - analiza czy metody kształcenia są zorientowane na studentów i czy motywują ich do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym
  - analiza czy w programie uwzględnia się środki dydaktyczne właściwe dla efektów uczenia się
  - analiza czy uwzględnione w programie studiów metody i środki dydaktyczne umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym określonych w standardzie kształcenia (jeśli dotyczy)
  - analiza czy uwzględnione w programie studiów metody i środki dydaktyczne umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku
  - analiza czy uwzględnione w programie metody i środki dydaktyczne są zgodne ze standardem kształcenia (jeśli dotyczy)
  - analiza metod i środków dydaktycznych uwzględnionych w programie w zakresie możliwości opanowania języka obcego na właściwym poziomie ESOKJ
  - analiza zakresu zastosowania metod i technik kształcenia na odległość w metodyce kształcenia uwzględnionej w programie studiów
  - analiza wewnętrznej spójności poszczególnych elementów programu
- Zespół ds. Programów Studiów dokonuje analizy realizacji praktyk zawodowych:*
- analiza wskaźników programu praktyk zawodowych ( liczba godzin, liczba ECTS)
  - analiza efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych
  - analiza treści programowych przypisanych do praktyk zawodowych
  - analiza metod weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się w trakcie praktyk zawodowych
- Zespół ds. Programów Studiów w doskonaleniu programu studiów w zakresie podstawowym uwzględnić:*
- analizę i wnioski ze sprawozdań składanych przez nauczycieli akademickich oraz propozycji działań naprawczych składanych przez nauczycieli
  - analizę wniosków przeglądu programów studiów
  - analizę propozycji zmian programu składanych przez interesariuszy zewnętrznych
  - analizę propozycji zmian programu składanych przez opiekunów praktyk
  - analizę propozycji Zespołu ds. analizy efektów uczenia się
  - analizę propozycji zgłaszanych przez studentów
  - analizę propozycji zgłaszanych przez absolwentów
  - analizę propozycji zgłaszanych przez kierowników katedr i zakładów
  - analizę orzecznictwa/ rekomendacji/ zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej
  - wytyczne Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych
  - analizę wymagań formalnych.
- Zakres zmian zaproponowanych przez Zespół ds. Programu Studiów w ramach doskonalenia programu studiów uwzględnić:*
- wskaźniki programu
  - efekty uczenia się
  - harmonogram (plan) studiów
  - moduły
  - zajęcia (przedmioty)
  - sekwencyjność modułów / zajęć (przedmiotów)
  - treści kształcenia
  - metody i środki dydaktyczne
  - metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się
  - praktyki zawodowe
  - zastosowanie metod i technik kształcenia na odległość
  - metody i środki dydaktyczne dedykowane studentom z niepełnosprawnościami.

Nowotworzony program studiów, jak i zmiany w tym programie kierowane są z Zespołu ds. Programów Studiów, do Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, który przedstawia je Radzie Programowo-Dydaktycznej do zaopiniowania w formie uchwały. Rada P-D wydaje opinię i/lub zgłasza propozycję korekty. Program lub zmiany do programu jest kierowany również do zaopiniowania przez Radę Samorządu Studentów i Radę Interesariuszy, które wydają opinię i/ lub proponują korekty. Po uzyskaniu wszystkich pozytywnych opinii program lub zmiany do programu są przedstawiane przez Dziekana senatowi. Senat podejmuje ostateczną decyzję w drodze uchwały .

### **3. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.**

Na kierunkach: Pielęgniarstwo studia I i II stopnia, Kosmetologia studia I stopnia, Położnictwo studia I stopnia działają odrębne właściwe dla tych kierunków Zespoły ds. Analizy Efektów Uczenia się.

Każdy z tych Zespołów zajmuje się analizą ogólną i analizą szczegółową efektów uczenia się i poziomu ich osiągnięcia przez studentów danego kierunku i poziomu studiów. Przeprowadzona analiza ogólna obejmuje:

- zgodność efektów uczenia się z koncepcją kształcenia
- zgodność efektów uczenia się z celami kształcenia
- zgodność efektów uczenia się z profilem studiów
- zgodność efektów uczenia się z obowiązującym standardem kształcenia ( jeśli dotyczy)
- zgodność efektów uczenia się z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji
- ocenę specyfiki i zgodności efektów uczenia się z aktualnym poziomem wiedzy, praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów
- ocenę struktury efektów uczenia się w zakresach: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne
- ocenę uwzględniania efektów komunikowania się w języku obcym i poziomu tej umiejętności wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
- ocenę możliwości osiągnięcia efektów uczenia się
- ocenę stopnia zrozumiałości efektów uczenia się
- ocenę możliwości weryfikacji efektów uczenia się

Przeprowadzona analiza szczegółowa obejmuje:

- analizę sprawozdań przygotowanych w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się w ramach realizowanych zajęć/przedmiotu
- analizę prac etapowych:
  - egzaminacyjnych
  - zaliczeniowych
  - przygotowawczych w ramach samokształcenia (min. po 5)
- analizę dokumentacji zajęć praktycznych i/lub praktyk zawodowych
- analizę egzaminu dyplomowego:
  - część teoretyczna
  - część praktyczna
  - obrona pracy dyplomowej ( z każdej grupy seminaryjnej)
- analizę prac dyplomowych
- analizę propozycji składanych przez studentów
- analizę propozycji zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych
- analizę propozycji zgłaszanych przez absolwentów
- analizę propozycji zgłaszanych przez kierowników katedr i zakładów.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu ds. sylabusów i Zespołu ds. Programów Studiów pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja osiąganych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych i dokumentacji poszczególnych części egzaminu dyplomowego Teoretycznej, praktycznej -OSCE, obrony pracy dyplomowej). Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w AM wszystkie prace dyplomowe przygotowane, w tym na kierunku pielęgniarstwo zostają poddane badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych, tj. prac egzaminacyjnych, prac zaliczeniowych, oraz opracowań wykonanych w ramach ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych, zaliczonych procedur i zadań praktycznych (scenariusze) w oparciu o checklisty, role w scenariuszach w ramach ćwiczeń CSM, ZP MCSM, umiejętności i efektów potwierdzonych w Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych ( z ćwiczeń MCSM, zajęć praktycznym w MCSM, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) a także prac przygotowanych w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (zbun). Należy podkreślić, że każda praca i każde wykonywana zadania ma przypisane efekty uczenia się oraz kryteria oceniania. W weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia się również wyniki ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze. Każdy nauczyciel podlega ankietyzacji co roku z uwzględnieniem zajęć i form tych zajęć. Wypełnialność ankiet na poziomie ok. 50 % - najwyższa w Uczelni (Taki poziom zwrotności ankiet jest niewątpliwie konsekwencją cyklicznych spotkań Prorektor CM, Dziekana WNZ, opiekunów roczników, przewodniczących komisji i zespołów WSZJK dot. kierunku pielęgniarstwo, interesariuszy zewnętrznych, w czasie których studenci są przekonywaniu o ich podmiotowej pozycji/ roli w procesie kształcenia oraz uczeni rozwiązywania problemów w miejscu i czasie ich powstania, a także współodpowiedzialności za jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, co niewątpliwie ułatwi studentom w perspektywie czasowej (już jako absolwentom) wprowadzanie zmian w praktyce pielęgniarstwa. Itd.). W ankiecie poza pytaniami zamkniętymi wolne miejsca pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Każdy nauczyciel otrzymuje wyniki ankietyzacji dot. jego osoby na służbową skrzynkę mailową. Zapoznanie się z tymi wynikami potwierdza zwrotnym mailem lub osobiście u upoważnionego pracownika Dziekanatu WNZ. Studenci z wynikami ankietyzacji zostają zapoznani poprzez przesłanie tych wyników za pośrednictwem BAZUS (wirtualny dziekanat) na skrzynki mailowe rocznikowe i indywidualne oraz są omawiane w

trakcie cyklicznych spotkań z Prorektorem ds. CM, Dziekanem WNZ, przewodniczącą Komisji ds. Jakości Kształcenia, opiekunami roczników, Koordynatorem ZP i PZ, a przedstawiciele studentów będący członkami komisji i zespołów w ramach WSZJK, także na spotkaniach tych zespołów oraz na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej, której są członkami. Dziekan przedstawia wyniki ankietyzacji Radzie P-D. W rocznych sprawozdaniach z oceny procesu kształcenia przedstawiane są wyniki ogólne ankietyzacji (bez nazwisk nauczycieli i przypisanych im zajęć), ze względu na upublicznienie tych raportów.

W weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia się również wyniki hospitacji (przeprowadzane nie rzadziej niż raz na dwa lata, a w przypadku zajęć realizowanych przez osoby zatrudnione na umowę zlecenie co roku). Każdy z hospitowanych nauczycieli jest zapoznawany z wynikami hospitacji bezpośrednio po jej zakończeniu.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również pośrednio i bezpośrednio absolwenci kierunku. Udział pośredni powiązany jest z ogólnopolską analizą ich losów w ramach systemu ELA oraz bezpośredni w związku z ankietyzacją z poziomu Wydziału, a od 2022/2023 Biura Praktyk Zawodowych i Karier. Absolwenci wyrażają swoje opinie w ramach działalności komisji i zespołów WSZJK na WNZ, których są członkami oraz Rady Programowo-Dydaktycznej, w posiedzeniach której uczestniczą jako zaproszeni goście.

Powyższe działania wynikają z WJZJK (Załącznik: *WSZJK*) oraz mają swoje odzwierciedlenie w sprawozdaniach rocznych z oceny procesu kształcenia (Załącznik: *WSZJK-Raport 21-22*)

#### **4. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.**

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku pielęgniarstwo realizują praktyki programowe, dzięki czemu możliwa jest konfrontacja wiedzy, umiejętności i kompetencji w trakcie pracy z pacjentem. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Rada Interesariuszy (*szczegóły opisano w kryterium 6*), której spotkania odbywają się cyklicznie. Niezależnie od tego, odbywają się cykliczne spotkania (nie rzadziej niż raz w semestrze) z Koordynatorem ZP i PZ oraz nauczycielami zajęć praktycznych i opiekunami praktyk zawodowych. Koordynator ZP i PZ w zależności od potrzeby organizuje częściej takie spotkania oraz jest w stałym kontakcie z osobami odpowiedzialnymi za realizację ZP i PZ w podmiotach leczniczych. Koordynator przeprowadza również hospitacje ZP i PZ. Hospitacje mają charakter stacjonarny. Tylko w przypadku podmiotów odległych od Płocku odbywają się synchronicznie za pośrednictwem, np. Google Meet.

Studenci włączeni są w proces projektowania i oceny oraz doskonalenia programów studiów (opisano w kryterium 9) przede wszystkim jako członkowie Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Programów Studiów, Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się, Rady Programowo-Dydaktycznej, Senatu, jako Rada Samorządu Studentów, która opiniuje wszystkie programy, zmiany programów oraz może składać własne propozycje. Studenci mogą przedstawiać swoje uwagi i propozycje do programów również w ramach cyklicznych spotkań (co miesięcznych), m. in. z władzami CM i WNZ, a także na bieżąco do opiekuna roku, wybranego nauczyciela, opiekuna PZ, Koordynatora ZP i PZ, kierowników katedry i zakładów itp.

Przykładowe zmiany doskonalące w programie studiów wprowadzone za sugestią interesariuszy wskazano w Kryterium1 na str. 43-45 niniejszego Raportu oraz w załączonych programach studiów Załącznik: Program

#### **5. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.**

W ramach WSZJK prowadzi się również analizę wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną i Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Wyniki tych ocen Dziekan przedstawia Radzie Programowo-Dydaktycznej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołowi ds. Programów Studiów oraz Zespołowi ds. Efektów Uczenia się, a także na spotkaniach Rady Interesariuszy. Wyniki tych ocen są również upubliczniane na stronie Uczelni. Wyniki te są uwzględniane w konstruowaniu nowych programów oraz stanowią podstawę korekt w programach studiów, metod weryfikacji/osiągania efektów uczenia się,

obsad zajęć czy realizacji procesu kształcenia. Dobrą praktyką stosowaną w Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez dziekanów poszczególnych wydziałów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów**

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b> — pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wykwalifikowana kadra dydaktyczna, posiadająca specjalistyczne kwalifikacje zawodowe, poparte doświadczeniem praktycznym w zawodzie podstawowe miejsce pracy.</li> <li>Nowoczesna infrastruktura z nowoczesnym wyposażeniem umożliwiające realizację procesu dydaktycznego, a z drugiej strony stanowi wzór dobrej praktyki dla współpracujących podmiotów leczniczych</li> <li>Różnorodne, nowoczesne metody kształtowania umiejętności praktycznych oraz weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się</li> <li>Trzyetapowy Egzamin Dyplomowy umożliwiający obiektywną ocenę nabycia przez studentów efektów uczenia się w toku studiów, na takim samym poziomie trudności, w takim samym przedziale czasowym</li> <li>indywidualne podejścia do każdego studenta w kontekście kształtowania u niego samoświadomości, samodzielności i odpowiedzialności zawodowej oraz empatycznego podejścia do pacjenta, jego rodziny, opiekuna</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b> - trzy najpoważniejsze ograniczenia utrudniające realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Małe zainteresowanie studentów zajęciami w języku angielskim</li> <li>Mała liczba publikacji wysoko punktowanych.</li> <li>Szybka eksploatacja wyposażenia prezentacyjnego w salach dydaktycznych</li> <li>Niepełna kompatybilność systemów informatycznych</li> <li>Zabytkowy status budynku uniemożliwiający lub znacznie przesuwający w czasie doskonalenie bazy dydaktycznej, np. zamontowanie klimatyzatorów</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Czynniki zewnętrzne</b></p>	<p><b>Szanse</b> -pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realna perspektywa zakupienia Szpitala Świętej Trójcy, NZOZ Płock oraz rozbudowa prosektorium, m. in. z infrastrukturą na rzecz anatomii przy Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku</li> <li>2. Sukcesywne poszerzanie kompetencji pielęgniarek/arzy poparte zmianami legislacyjnymi w zakresie substytucji świadczeń zdrowotnych (np. w zakresie badań diagnostycznych, poradnictwa w pielęgniarstwie, leczenia ran przewlekłych, ordynowania leków i wystawiania recept itd.).</li> <li>3. Sytuacja demograficzna społeczeństwa polskiego, jego stan zdrowia oraz zjawisko chorobowości i umieralności, stanowiące fundament rosnącego zapotrzebowania na świadczenia pielęgniarstwie.</li> <li>4. Wysoki odsetek zatrudnialności absolwentów Rosnąca wysokość ich wynagrodzenia</li> <li>5. Coraz bardziej dostrzegalna implementacja dowodów naukowych do praktyki udzielania świadczeń zdrowotnych zgodnie z zasadami Evidence Based Practice Nursing oraz Evidence Based Medicine</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b>- pięć najważniejszych czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmniejszająca się liczebność populacji młodzieży szkół średnich, co w perspektywie najbliższych 7 lat może skutkować zmniejszeniem się kandydatów na studia I stopnia</li> <li>2. Brak stabilnej polityki finansowania szkolnictwa wyższego, w tym kadrowej wspierającej polityki - niższe wynagrodzenia nauczycieli akademickich na kierunku w porównaniu do pielęgniarek zatrudnionych w podmiotach leczniczych</li> <li>3. Rosnące koszty doposażania pracowni umiejętności i centrów symulacji</li> <li>4. Nierówne traktowanie kierunków w różnych regulacjach prawnych, np. nie uwzględnianie wysokich kosztów kształcenia praktycznego na</li> <li>5. Brak kompatybilności wskaźników 1:13 oraz minimum 50% zajęć realizowanych przez nauczycieli w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy miejscu pracy. Niedostosowanie tych wskaźników do liczby godzin wymaganych</li> </ol>
---	---	--



---

(Pieczęć uczelni)

---

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

Płock, 11.04.2023

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>4</sup> – Akademia Mazowiecka w Płocku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne				
		Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki	
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2019/2020	2020/2021	2021/2022	-	
I stopnia	I	79	82	88	78	-			-	
	II	79	59	61	69	-			-	
	III	62	80	58	60	-			-	
	IV	-			-	-			-	
II stopnia	I	94	104	117	92	-	-	-	-	
	II	56	79	89	104	44	-	-	-	
jednolite studia magisterskie	I	-			-	-			-	
	II	-			-	-			-	
	III	-			-	-			-	
	IV	-			-	-			-	
	V	-			-	-			-	
	VI	-			-	-			-	
<b>Razem:</b>						403	44			

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	76	61	-	-
	2021	83	78	-	-
	2022	79	55	-	-
II stopnia	2020	58	55	52	44
	2021	94	74	-	-
	2022	104	81	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		494	404	52	44

<sup>4</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

**Tabela 3 a. Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia, cykl kształcenia 2022-2025.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI semestrów
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	186 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4893 – studia stacjonarne 4833- studia niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	166 ECTS (w tym 46 ECTS praktyki zawodowe) 120 ECTS ( bez praktyk zawodowych)
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie - w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny wskazanie dyscypliny wiodącej	Nauki o Zdrowiu - 81% Nauki Medyczne - 19%
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	2 834 godz.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	153 ECTS (82,26%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17 ECTS (420 godz.)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1 ECTS (25 godz.)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	1 200 godzin
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – dotyczy stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	60 godzin ( dotyczy studiów stacjonarnych)
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	<p><b>1.</b> 4893 godz. / 245 godz.</p> <p><b>2.</b> 4833 godz. /245 godz.</p>

2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

**Tabela 3 b. Wskaźniki dotyczące programu studiów II stopnia stacjonarne i niestacjonarne, cykl kształcenia 2022-2024. Program studiów II stopnia jest tożsamy dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	IV semestr
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	122 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	1360 godz. – studia stacjonarne 1360 godz.- studia niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122ECTS w tym 10 ECTS praktyki zawodowe
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie - w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny wskazanie dyscypliny wiodącej	Nauki o zdrowiu - 74% Nauki medyczne - 26%
łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	790 godzin
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	88 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23 ECTS (270 godz)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	12 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	200 godzin
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – dotyczy stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	nie dotyczy

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.        | <b>1.</b> 1360 godzin/ 110 godzin |
| 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | <b>2.</b> 1360 godzin/ 110 godzin |

**Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne na studiach I stopnia stacjonarne, cykl kształcenia 2022/2024 – Akademia Mazowiecka w Płocku**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Nazwa modułu	Forma/ formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Anatomia	Nauki podstawowe	ćw. klasyczne zbun	55	2
Fizjologia		ćw. klasyczne zbun	55	2
Genetyka		ćw. klasyczne zbun	30	1,3
Biochemia i biofizyka		ćw. klasyczne zbun	30	1,2
Patologia		ćw. klasyczne zbun	50	1,8
Mikrobiologia i parazytologia		ćw. klasyczne zbun	40	1,7
Radiologia		ćw. klasyczne zbun	10	0,4
Farmakologia		ćw. klasyczne ćw. MCSM zbun	40	1,7
<b>Razem: Nauki podstawowe</b>			<b>310</b>	<b>12</b>
Socjologia	Nauki społeczne i humanistyczne	ćw. klasyczne zbun	20	0,8
Pedagogika		ćw. klasyczne zbun	30	1
Zdrowie publiczne		ćw. klasyczne zbun	50	1,8
Język angielski		ćw. klasyczne	120	5

Psychologia		ćw. klasyczne ćw. MCSM zbun	60	2,7
Prawo medyczne		ćw. MCSM zbun	30	1,2
<b>Razem: Nauki społeczne i humanistyczne</b>			<b>310</b>	<b>13</b>
Podstawy pielęgniarstwa	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarzkiej	Konwersatoria, ćw.MCSM, zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	470	16
Etyka zawodu pielęgniarzki		ćw. klasyczne ćw. MCSM zbun	25	1
Promocja zdrowia		ćw. klasyczne zbun ZP., ZP. MCSM,	50	2,3
Podstawowa Opieka Zdrowotna		ćw.MCSM, zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	295	10,6
Dietetyka		ćw. klasyczne zbun	25	0,8
Zakażenia szpitalne		ćw. klasyczne zbun	15	0,6
System informacji w ochronie zdrowia		ćw. klasyczne zbun	10	0,4
Organizacja pracy pielęgniarzkiej		ćw. klasyczne zbun	15	0,6
Zajęcia fakultatywne: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej		ćw. klasyczne zbun	25	1
Badanie fizykalne		ćw. MCSM zbun	40	1,4
<b>Razem: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarzkiej</b>			<b>970</b>	<b>35</b>
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	ćw. klasyczne zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	330	11,9
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne		ćw. klasyczne zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	355	13,4
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne		ćw. klasyczne zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	330	11,8

Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne		ćw. klasyczne ćw.MCSM, zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	170	6,9
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne		zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	190	7,2
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia		ćw. klasyczne ćw.MCSM, zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	200	7,6
Pielęgniarstwo opieki długoterminowej		zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	95	4,6
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne		zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	195	7,4
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne		zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	175	6,6
Opieka paliatywna		zbun ZP., ZP. MCSM, PZ.	95	4,6
Podstawy rehabilitacji		ćw.MCSM, zbun	15	0,6
Podstawy Ratownictwa Medycznego		ćw.MCSM, zbun	20	0,8
Badania naukowe w pielęgniarstwie		ćw. klasyczne zbun	15	0,6
Seminarium dyplomowe		seminarium zbun	50	2
<b>Razem: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>			<b>2235</b>	<b>86</b>
Przedsiębiorczość i kultura pracy	Zajęcia ogólnouczelniane	ćw. klasyczne	15	1
Technologia informacyjna		ćw. klasyczne	15	0,5
<b>Razem: Zajęcia ogólnouczelniane</b>			<b>30</b>	<b>2</b>
Egzamin dyplomowy		egzamin dyplomowy	-	5
<b>Razem w toku studiów:</b>			<b>3855</b>	<b>153</b>

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne na studiach II stopnia stacjonarne, cykl kształcenia 2022/2024 – Akademia Mazowiecka w Płocku

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Nazwa modułu	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne/niestacjonarne
-----------------------------	--------------	-------------------	---	--

Zarządzanie w pielęgniarstwie	Nauki społeczne i humanistyczne	ćw. praktyczne	25	2
Dydaktyka medyczna		ćw. praktyczne	25	2
Pielęgniarstwo wielokulturowe		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	2
Psychologia zdrowia		ćw. praktyczne	15	1
Prawo w praktyce pielęgniarstwiej		ćw. praktyczne	10	0,8
Język angielski		ćw. praktyczne	90	7
<b>Razem: Nauki społeczne i humanistyczne</b>			<b>185</b>	<b>15</b>
Chirurgia onkologiczna/ Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarstkich	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	ćw. praktyczne	20	1
Profilaktyka okołomenopauzalna/ Pielęgniarstwo nefrologiczne		ćw. MCSM	20	1
Nowe kompetencje w pielęgniarstwie/Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności		ćw. praktyczne	20	1
Propedeutyka immunologii i niedoborów odpornościowych/ Podstawy otolaryngologii		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1
Nowoczesne techniki diagnostyczne/Ortopedia		ćw. praktyczne	20	1
Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych/ Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej		ćw. praktyczne	20	1
<b>Razem: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej</b>			<b>120</b>	<b>6</b>
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Zaawansowana praktyka pielęgniarska	ćw. praktyczne, ćw.MCSM	30	2
Pielęgniarstwo epidemiologiczne		ćw. praktyczne	15	0,8
Poradnictwo w pielęgniarstwie		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,4
Koordynowana opieka zdrowotna		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,4
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,4
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu,nadciśnienie tętnicze		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,6



Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	10	0,8
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	10	0,8
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,9
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,6
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból		ćw. praktyczne, ćw.MCSM	20	1,4
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywniowe		ćw. praktyczne	20	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna		ćw. praktyczne	10	0,8
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego		ćw. praktyczne	15	1,6
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego		ćw. praktyczne	15	1,6
<b>Razem: Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>			<b>285</b>	<b>23</b>
Statystyka medyczna	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	ćw. praktyczne,	20	2
Seminarium dyplomowe		seminarium	60	6
Badania naukowe w pielęgniarstwie		ćw. praktyczne	5	0,4
Informacja naukowa		ćw. praktyczne	15	1,6
Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych		ćw. praktyczne	20	2
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej		ćw. praktyczne	10	0,8

Badania biochemiczne i molekularne w rozwoju nauk medycznych i nauk o zdrowiu		ćw. praktyczne	10	0,8
<b>Razem: Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>			<b>140</b>	<b>14</b>
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Praktyki zawodowe	PZ	20	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych		PZ	40	2
Opieka onkologiczna		PZ	40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem)		PZ	40	2
Pracownia endoskopowa		PZ	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej)		PZ	20	1
<b>Razem: Praktyki zawodowe</b>			<b>200</b>	<b>10</b>
Egzamin dyplomowy		egzamin dyplomowy	-	<b>20</b>
<b>Razem w toku studiów:</b>			<b>930</b>	<b>88</b>

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>5</sup>**

Nie dotyczy ocenianego kierunku

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>6</sup>
Razem:				

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>6</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7-</sup>

**nie dotyczy**

Wykaz załączników uzupełniających do raportu samooceny dostępny w wersji elektronicznej Prezentacja Uczelni –  
poniżej

