

Załącznik do Uchwały nr 12/2022 Rady Programowo – Dydaktycznej
Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki z dnia 15.06.2022

Filologia, studia I stopnia, profil praktyczny

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki
Kierunek studiów	Filologia
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia

Profil kształcenia	Praktyczny
Umiejscowienie kierunku w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych (wraz z uzasadnieniem)*	<p>Wiodąca dyscyplina naukowa: językoznawstwo (62%)</p> <p>Pozostałe dyscypliny naukowe: nauki o kulturze i religii (21%) literaturoznawstwo (17%)</p> <p>Kierunek studiów <i>filologia angielska</i> należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych. Filologia angielska reprezentuje nauki filologiczne, u źródeł, których leżą badania językoznawcze, literaturoznawcze i kulturoznawcze.</p> <p>Kierunek przyporządkowano do trzech dyscyplin, w tym językoznawstwa jako dyscypliny wiodącej, kierując się koncepcją kształcenia, efektami uczenia się określonymi dla kierunku, programem studiów a także prowadzoną działalnością naukową i praktyczną. Koncepcja kształcenia oraz program studiów ogniskują się przede wszystkim wokół zagadnień językoznawczych, ze szczególnym</p>

	uwzględnieniem ich pragmatycznego zastosowania. Ważnym czynnikiem, który wzięto pod uwagę, był również potencjał naukowy i praktyczno-rozwojowy, na którym koncepcja się opiera (cztery osoby ze stopniem naukowym doktora w zakresie językoznawstwa oraz jeden doktor habilitowany w zakresie językoznawstwa, praktycy (tłumacze przysięgli oraz doktorzy/nauczyciele języka angielskiego), jedna osoba ze stopniem naukowym w zakresie literaturoznawstwa z dorobkiem naukowym z zakresu kulturoznawstwa, jedna osoba ze stopniem naukowym w zakresie kulturoznawstwa, jedna osoba ze stopniem naukowym w zakresie historii).
--	---

Symbol efektu kierunkowego	Efekty kierunkowe	Charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – kod składnika opisu
	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku filologia absolwent	
WIEDZA student zna i rozumie <u>w zaawansowanym stopniu</u>		
K_W1	całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu nauk filologicznych oraz o ich specyfice przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne `	P6S_WG

K_W2	złożone powiązania dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej filologii zorientowane na zastosowanie praktyczne	P6S_WG
K_W3	podstawową terminologię nauk filologicznych (z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, wiedzy o obszarze kulturowym języka angielskiego) oraz szczegółową terminologię, teorie i metodologię z zakresu wybranej ścieżki kształcenia	P6S_WG
K_W4	szczegółową wiedzę w zakresie praktycznej nauki języka obcego (formy i znaczenie słów, wiedza gramatyczna, fonetyczna, pragmatyczna) na poziomie C1 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego) oraz drugiego języka obcego na poziomie B2.	P6S_WG
K_W5	kompleksową naturę języka oraz jego złożoność i historyczną zmienność znaczeń	P6S_WK
K_W6	wybrane fakty i zjawiska oraz metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa, literatury, historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego	P6S_WG
K_W7	najważniejsze kierunki rozwoju nauk filologicznych zorientowane praktycznie, nowe osiągnięcia z zakresu wybranej ścieżki kształcenia i tematyki dyplomowej	P6S_WG
K_W8	metody analizy i interpretacji tekstów użytkowych, literackich i naukowych, wytworów kultury oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W9	strukturę oraz funkcje instytucji związanych z zakresem działalności zawodowej właściwej dla kierunku filologia oraz uwarunkowania społeczne, ekonomiczne, prawne i etyczne właściwe dla wybranej ścieżki zawodowej, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i przedsiębiorczości	P6S_WG/K

UMIEJĘTNOŚCI		
Student potrafi:		
K_ U1	posługiwać się językiem obcym na poziomie C1 oraz drugim językiem obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_ U2	skutecznie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami i pojęciami w formułowaniu i analizowaniu problemów badawczych, właściwymi dla językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz dla wybranej ścieżki kształcenia	P6S_UW
K_ U3	skutecznie przeprowadzić krytyczną analizę różnych rodzajów tekstów z zastosowaniem właściwych metod dla kierunku filologicznego	P6S_UW
K_ U4	tworzyć w języku obcym zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie prace pisemne, a w przypadku wybranych zakresów również użytkowe teksty specjalistyczne	P6S_UW
K_ U5	przygotować w języku obcym wyczerpujące wystąpienie ustne dotyczące wybranej tematyki z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii oraz wziąć udział w debacie przedstawiając i oceniając różne opinie i stanowiska	P6S_UK
K_ U6	samodzielnie i skutecznie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, uwzględniając potrzebę praktycznej weryfikacji wiedzy i sposobów jej wykorzystania, oraz doskonalenia umiejętności językowych w zakresach bardziej zaawansowanych, rozszerzonych i specjalistycznych	P6S_UU
K_ U7	skutecznie wyszukiwać, selekcjonować, analizować, interpretować, oceniać, diagnozować i użytkować informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych w celu rozwiązania złożonych i nietypowych problemów o charakterze humanistycznym	P6S_UW

K_U8	skutecznie wykorzystać podstawową umiejętność posługiwania się językiem naukowym i tworzyć typowe prace pisemne w zakresie dyscyplin filologicznych korzystając z literatury przedmiotu, argumentując i formułując samodzielne wnioski z wykorzystaniem poglądów innych autorów	P6S_UW
K_U9	posługiwać się podstawowymi umiejętnościami badawczymi, takimi jak: formułowanie tez i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników w obrębie wybranej ścieżki kształcenia	P6S_UW
K_U10	samodzielnie zdobywać wiedzę, korzystać z literatury fachowej, ze słowników specjalistycznych i mediów elektronicznych i rozwijać swoje umiejętności badawcze oraz językowe korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego	P6S_UW
K_U11	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, przyjmując w niej różne role i biorąc odpowiedzialność za efekty pracy zespołowej	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student jest gotowy do:		
K_K1	rozwiązywania problemów o charakterze poznawczym i praktycznym z wykorzystaniem posiadanej wiedzy i umiejętności	P6S_KK
K_K2	prawidłowego identyfikowania własnych silnych i słabych stron w opanowywaniu wiedzy i umiejętności, właściwego rozpoznawania możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na kierunku filologia kompetencji językowej	P6S_KK
K_K3	krytycznego weryfikowania cech własnej osobowości względem wybranej ścieżki kształcenia i planowanej profesji	P6S_KK

K_K4	świadomych działań mających na celu zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego rejonu, Polski oraz krajów wybranego obszaru językowego i Europy	P6S_KO
K_K5	efektywnego zarządzania swoim czasem, podejmowania zobowiązań i dotrzymywania terminów	P6S_KR
K_K6	udziału w życiu kulturalnym, zwłaszcza w angielskim obszarze językowym, wykorzystując do tego celu różne media	P6S_KR
K_K7	przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszukiwania rozwiązań zgodnych z przepisami prawa oraz dobrymi praktykami stosowanymi w środowisku zawodowym i społecznym	P6S_KR

Z uwagi na fakt, że studenci wybierający ścieżkę kształcenia „nauczanie języka angielskiego” nabywają uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej w klasach 4-8, wyodrębniono dodatkowe efekty uczenia się (nie przypisane do żadnej dyscypliny w zakresie nauk filologicznych), niezbędne do zdobycia kwalifikacji nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej w klasach 4-8. Zgodnie bowiem ze standardami jakości kształcenia ustanowionymi przez Polską Komisję Akredytacyjną w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), efekty uczenia się (kierunkowe, dla zajęć lub grup zajęć) zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.

Efekty uczenia się dla kierunku filologia, ścieżka kształcenia „nauczanie języka angielskiego” według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Wydział prowadzący kierunek studiów:		Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki
Kierunek studiów:		Filologia
Poziom kształcenia:		studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:		praktyczny
(1) Symbol	(2) Efekty uczenia się Efekty uczenia się w zakresie przygotowania merytorycznego do nauczania języka angielskiego są ujęte w efektach kierunkowych. Niniejsza lista efektów odnosi się do zapisów standardu kształcenia nauczycieli w zakresie grup zajęć: B. przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, C. podstawy dydaktyki i emisja głosu, D. przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku filologia profilu praktycznego, absolwent specjalizacji nauczycielskiej osiąga dodatkowe efekty uczenia się wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w postaci:	(3) Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
SKN_W1	podstawy wiedzy psychologicznej oraz pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów poznawczych, rozwoju, komunikacji, socjalizacji, wychowania i nauczania/uczenia się języka angielskiego na poziomie szkoły podstawowej	B.1.W1 – B.1.W4 B.2.W3 - B.2.W6 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15
SKN_W2	założenia dydaktyki ogólnej, metodyki nauczania i uczenia się języka angielskiego jako obcego, w tym zagadnienia związane z etyką głosu oraz z uwzględnieniem sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	B.2.W4 – B.2.W7 C.W.1 – C.W.7 D.1/E.1.W1-W15

SKN_W3	specyfikę organizacji systemu oświaty i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej, pełniąc różne role w zgodzie z zasadami bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej oraz etyki i pragmatyki zawodowej nauczyciela	B.2.W1 – B.2.W7 D.1/E.1.W1-W15 D.2/E.2.W1-W3
SKN_W4	znaczenie refleksyjnego podejścia do własnego rozwoju oraz sposoby realizacji ścieżki doskonalenia zawodowego, przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu oraz zachowaniu zdrowia	B.1.W5
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
SKN_U1	korzystać z wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyki nauczania/uczenia się języka angielskiego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania różnorodnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz dobrać strategie realizowania zadań w praktyce szkolnej	B.1.U1 – U2 B.1.U4 – U6 B.2.U1, U5 – U7 B.3.U5 C.U1 – U8 D.1/E.1.U1 – U3
SKN_U2	identyfikować potrzeby uczniów, organizować wsparcie, doradzić ścieżkę rozwoju osobistego i zawodowego oraz kierować procesami kształcenia i wychowania	B.1.U1 – U2, U5 – U6 B.2.U5 – U7 C.U1 – U8 D.1/E.1.U5, U7 – U11
SKN_U3	skutecznie i świadomie komunikować się z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi (uczniami, rodzicami, opiekunami praktyk zawodowych, pozostałymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły)	B.1.U3 – U4, U7 B.2.U1, U4 – U7 B.3.U1 – 6 C.U7 – U8 D.1/E.1.U4 – U6 D.2/E.2.U1 – U3
SKN_U4	planować i podejmować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej pochodzącej od w/w interesariuszy	B.1.U7 – U8 B.2.U2 – U3 B.3.U1 – U6 D.2/E.2.U1 – U3
KOMPETENCJE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
SKN_K1	weryfikacji własnych kompetencji przedmiotowych (lingwistycznych, psychologicznych, pedagogicznych i dydaktycznych) i podmiotowych (cech osobowości, motywacji, autonomiczności) oraz podejmowania działań kompensacyjnych	B.1.K1 B.2.K3 C.K1 – K2
SKN_K2	odpowiedzialnego i skutecznego pełnienia zarówno roli opiekuna- wychowawcy, jak i	B.1.K2 B.2.K1, K2

	nauczyciela języka angielskiego, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie aparatu mowy oraz wymagania tego od innych	C.K1 D.1/E.1.K1 – K9
SKN_K3	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	B.2.K4 B.3.K1 C.K1 D.1/E.1.K2, K5 D.2/E.2.K1
SKN_K4	rozwijania u uczniów ciekawości poznawczej, samodzielności i krytycznego myślenia poprzez popularyzowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, etycznych i odpowiedzialnych, również w środowisku wirtualnym	D.1/E.1.K1 – K9

Projekt efektów uczenia się obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2022/2023

Projekt efektów uczenia się został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Programowo-Dydaktyczną Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki na posiedzeniu w dniu 15.06.2022 r.